

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОГО
ЦИКЛА БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ**
**CONTINUITY IN STUDYING THE DISCIPLINE OF THE INFORMATION CYCLE
BY FUTURE LAWYERS**

DOI: 10.25629/НС.2018.04.08

Дровалева Людмила Семеновна. SPIN: 1583-4200.

Драгилев Евгений Владимирович. SPIN: 7997-6507.

Драгилева Людмила Леонидовна. SPIN: 7585-8120. E-mail: ludmiladr@mail.ru.

Российский государственный университет правосудия. Россия, 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 66.

Drovaleva Lyudmila Semenovna.

Dragilev Evgenii Vladimirovich.

Dragileva Lyudmila Leonidovna. E-mail: ludmiladr@mail.ru.

Russian state University of justice. Russia, 344038, Rostov-on-Don, Lenin Ave, 66.

Аннотация. Статья посвящена вопросам, связанным с обеспечением преемственности содержания учебных дисциплин информационного цикла на примере их изучения в образовательных организациях юридического профиля. Обсуждается ряд способов, позволяющих реализовать преемственные связи между указанными дисциплинами в учебном процессе. На основе анализа нормативной и методической литературы выделяются основные направления в преемственности содержания таких дисциплин в соответствии с формируемыми компетенциями. К их числу авторы относят формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование знаний и умений в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; формирование знаний о способах хранения и обработки данных и о базах данных, а также формирование умений работать с базами данных и компьютерными средствами представления (анализа) данных; способность работать с информацией в глобальных сетях; навыки ориентирования в условиях изменений в нормативной базе. Приводятся примеры заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций информационной направленности. Даются рекомендации по оптимизации содержания дисциплин, обеспечивающие повышение эффективности обучения.

Abstract. The article is devoted to the questions connected with providing of continuity of the maintenance of educational disciplines of an information cycle on an example of their studying in educational organizations of a legal profile. A number of methods are discussed that make it possible to realize continuity relations between these disciplines in the educational process. Based on the analysis of normative and methodological literature, the main trends in the continuity of the content of such disciplines are highlighted in accordance with the competencies formed. Among them, the authors include the formation of ideas about the role of information and the processes associated with it in the surrounding world; formation of knowledge and skills in the search, analysis and evaluation of information necessary for the formulation and solution of professional tasks; formation of knowledge about methods of data storage and processing, and databases, as well as the formation of skills to work with databases and computer data representation (analysis) tools; the ability to work with information in global networks; skills of orientation in conditions of changes in the regulatory framework. Examples of tasks allowing to evaluate the formation of information competencies are given. Recommendations are given for optimizing the content of disciplines, which ensure an increase in the effectiveness of teaching.

Ключевые слова. Дисциплины информационного цикла, компетенции информационной направленности, преемственность в содержании образования.

Keywords. Disciplines of information cycle, competences of information orientation, continuity in the content of education.

Введение. Проблема преемственности в образовании в настоящее время приобрела особую актуальность. Как известно, в основе действующих в России образовательных стандартов профессионального образования лежит компетентностный подход. Какие выпускники вузов, средних профессиональных образовательных учреждений востребованы на рынке труда? Те, которые сумели за время обучения не только овладеть с помощью преподавателя системой теоретических знаний, но и выработать необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности компетенции. Освоение компетенций подразумевает “возможность установления связи между освоенными знаниями и умениями их применять на практике, предпринимать действия, подходящие для решения проблемы в конкретных условиях” [4, с. 46]. Немаловажную роль в деле формирования компетенций играют такие аспекты реализации учебного процесса, как его непрерывность и преемственность. С другой стороны, трансформация системы российского образования, новые тенденции в развитии информационного общества, цифровизация экономики выдвигают задачу переосмысления проблемы преемственности в содержании дисциплин информационного цикла.

Краткий обзор исследований. Проблема преемственности как объективной закономерности и “базового механизма” непрерывного образования [3, с. 3] отнюдь не нова. В отечественной литературе она ставилась еще начиная с 1920-х гг. (первоначально речь шла о преемственности между средним образованием и высшим [7, с. 4]). По сей день активно обсуждаются различные ее аспекты, начиная с толкования самого термина “преемственность” [5, с. 86] и заканчивая многообразными методами достижения преемственности в процессе преподавания учебных дисциплин (см., например, [6, с. 174-175; 8, с. 277; 10, с. 224-225]).

Зарубежные преподаватели высшей, средней, начальной школы также постоянно ставят этот вопрос. Так, соблюдать “преемственность в целях образования и учебных программ” призвала известный американский философ и педагог Н. Ноддингс [1, с. 3]; австралийские ученые С. Доккетт и Б. Перри считают преемственность обязательным условием в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста [2, с. 3-4].

Наличие весьма сильно отличающихся друг от друга подходов к данной проблеме, отсутствие “единого взгляда на теорию преемственности в образовательном процессе” [9, с. 133] свидетельствует о необходимости продолжения исследований в данном направлении, однако в целом исследователи сходятся во мнении о том, что последовательное проведение принципа преемственности в образовании делает возможным “интенсификацию обучения”, “повышает уровень знаний, умений и навыков студентов”, помогает раскрыть их творческий потенциал [8, с. 278], позволяет обеспечить подготовку выпускника, “способного эффективно решать профессиональные задачи” [11, с. 208].

Цель исследования. В данной работе представлен анализ способов решения задачи обеспечения преемственности в преподавании дисциплин информационного цикла на основе исследования, проведенного в Ростовском филиале ФГБОУВО “Российский государственный университет правосудия”.

К информационному циклу мы отнесли следующие дисциплины:

1) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – “Информатика” (1 курс, дисциплина базовой части общеобразовательного цикла), “Информатика” (2 курс, дисциплина базовой части математического и общего естественнонаучного цикла), “Информационные технологии в профессиональной деятельности (ИТПД)” (3 курс, общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла);

2) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция – “Информационные технологии в юридической деятельности (ИТЮД)” (1 курс, дисциплина базовой части).

Методы исследования. Преемственность в изучении этих дисциплин в первую очередь следует рассмотреть с точки зрения как содержания, так и формирования умений, навыков. В связи с этим необходимо проанализировать не только содержание дисциплин информационного цикла, но и подбор системы практических заданий, обеспечивающих преемственность в учебном процессе. Система таких заданий должна быть, с нашей точки зрения, основана на определенных принципах. Принцип последовательности реализуется в правильном выборе порядка заданий. Принцип системности обеспечивает осознанность студентами теоретических знаний и сохранение их в памяти целыми блоками. Принцип профессиональной направленности требует составления таких заданий, которые формировали бы у будущих юристов профессиональные умения. Юрист должен уметь создавать, обрабатывать и хранить массивы текстовых документов (договоры, иски, протоколы, заключения и т.п.), использовать особые формы представления документов, таблиц, базы данных (создавать, выполнять запрос), от него требуется умение находить нормативные правовые акты, делать из них необходимые извлечения, копировать текст на электронный носитель, передавать его по электронной почте, осуществлять информационное взаимодействие с организациями, гражданами.

Функции обеспечения преемственности основных образовательных программ законом возлагаются на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)¹. Отметим, что компетенции в действующих стандартах классифицируются по-разному. Так, стандарт высшего образования (ФГОС ВО)² выделяет компетенции общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК); стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)³ – компетенции общие (ОК) и профессиональные (ПК). Стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)⁴ вводит понятия личностных, метапредметных и предметных результатов. Однако в любом случае общим для стандартов любого уровня образования является ориентация компетенций на конечный результат обучения.

Таким образом, для реализации преемственных связей между дисциплинами информационного цикла необходимо сравнить три стандарта. В ходе исследования мы изучили требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО, а также рабочих программ соответствующих дисциплин к знаниям, умениям, навыкам обучающихся и соотнесли их с общими результатами освоения образовательной программы. Нами проанализированы все компетенции информационной направленности, однако здесь рассмотрим только те из них, которые формируются на нескольких уровнях образования.

Результаты и их обсуждение. Условно можно выделить пять направлений в преемственности содержания дисциплин информационного цикла в соответствии с компетенциями, формируемыми на нескольких уровнях образования.

Первым направлением является формирование представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Студент 1 курса СПО должен знать историю развития и достижения российской информатики, осознавать суть понятия “информационный процесс”. Проверить сформированность указанных знаний позволяет система тестовых заданий и практических работ.

Приведем фрагмент теста:

1. Вставьте пропущенное слово в предложении: “Наибольший объем информации об окружающем мире человек получает при помощи ...”.

2. Установите соответствие (см. рисунок 1):

1. Зрение	а) Ария из оперы
2. Слух	б) Фотография в газете
3. Обоняние	в) Сладкий пирог
4. Вкус	г) Аромат розы
5. Осязание	д) Мокрая трава

Рисунок 1 – Фрагмент теста

В качестве примера приведем одно из практических заданий: “Постройте схему “История поколений ЭВМ”, указав недостающие даты в блоках, соответствующих поколениям ЭВМ” (рисунок 2); при этом на следующем занятии в ходе проверки домашнего задания студентам предлагается охарактеризовать каждый из периодов развития ЭВМ подробнее.

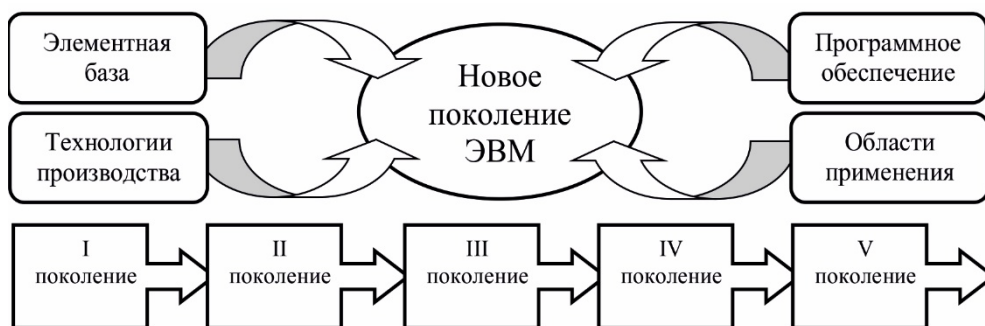


Рисунок 2 – Пример практического задания

Курсы ИТПД и ИТЮД предполагают знакомство с понятиями “информационные системы”, “информационные технологии”, “правовая информация”. Это обстоятельство следует учитывать при планировании работы и со студентами сокращенной формы обучения. В ходе изучения ИТЮД обучающийся также узнает свойства информации, классификацию информационных технологий, способы представления информации в ЭВМ физическими сигналами. Особое внимание уделяется функционированию информационных процессов в правовой сфере, формированию приемов защиты информации от компьютерных вирусов и умений соблюдать информационную безопасность. Практические задания предусматривают работу со справочными правовыми системами по поиску нормативных правовых актов, связанных с информационной безопасностью. Студенты принимают участие в круглом столе “Информационная безопасность Российской Федерации”, готовят сообщения о компьютерных угрозах и способах защиты от них, учатся создавать пароли на файлы различных прикладных программ.

Второе направление – формирование знаний и умений в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Планируемые результаты обучения на разных уровнях образования отличаются. Студент 1 курса СПО должен научиться критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. От студента 2 курса требуется знание основных понятий автоматизированной обработки информации, общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных систем. Обучающийся должен знать и уметь применять базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. Изучение пакета MS Office начинается с формирования у студентов умения установки этого пакета, запуска и создания ярлыков. Студент 1 курса умеет применять графический редактор для создания, копирования, удаления, раскрашивания графического объекта, изменения его размеров, положения на листе. В системе заданий предложены разработанные преподавателем технологии их выполнения. Студент должен знать структуру окна программы, уметь устанавливать соответствие между пикто кнопками и выполняемыми действиями. Студенты 1-2 курсов выполняют практические задания, обеспечивающие формирование следующих умений:

- 1) настройка документа в MS Word;
- 2) работа с текстом, включающая

а) работу со шрифтами (знакомятся с названием шрифтов, устанавливают необходимый шрифт и задают его размер, с помощью панели инструментов изменяют начертание шрифта);

б) форматирование абзаца (с помощью окна диалога “Абзац” устанавливают отступы, выступы, междустрочный интервал, выравнивание текста внутри абзаца);

в) создание стиля документа;

г) создание и форматирование таблиц (создают таблицы, выравнивают ширину столбцов, добавляют и удаляют строки, столбцы, границы таблицы, объединяют, разбивают ячейки, устанавливают обтекание текстом таблицы);

д) работу со сложным текстом (сохранение текста, установка границ текста, закладок, гиперссылок, вставка номеров страниц, графических объектов);

3) работа с формулами.

В курсе ИТПД продолжается изучение основных правил и методов работы с пакетами прикладных программ, в том числе офисных, и формирование умений в использовании программного обеспечения в профессиональной деятельности. Развитие этого направления происходит в курсе ИТЮД до уровня владения основными методами, способами и средствами получения, обработки информации, в частности, информации, имеющей значение для самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности. Студент умеет применять персональный компьютер для редактирования, форматирования юридического документа, для поиска информации об автоматизированных системах судов.

Третье направление – формирование знаний о способах хранения и простейшей обработки данных, о базах данных и средствах доступа к ним, формирование умений работать с базами данных и компьютерными средствами представления и анализа данных. В рамках данного направления можно выделить несколько содержательных линий. Одна из них состоит в выработке представлений о базах данных и простейших средствах управления ими. Студент в курсе информатики знакомится с теоретическими основами, видами, структурой и объектами баз данных; умеет создавать таблицы, простейшие формы и различные отчеты, использовать разные источники информации, в том числе электронные библиотеки, владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. В курсе ИТПД обучающийся умеет создавать, редактировать и связывать таблицы в режиме конструктора, продолжает изучать типы запросов и способы их проектирования. Студент сокращенной формы обучения на базе СПО в курсе ИТЮД умеет самостоятельно создать базу суда и проектировать различные запросы к ней.

Вторая содержательная линия этого направления – создание электронной презентации в MS PowerPoint и управление ей. Средствами дисциплины “Информатика” у студента формируются навыки публичного представления результатов собственного исследования, доступного и гармоничного сочетания содержания и формы представления информации средствами информационных и коммуникационных технологий; он знает основные приемы работы с презентациями, умеет создавать различные макеты для слайдов. В курсе ИТПД студент знает виды презентаций, этапы, средства, способы создания и редактирования презентации, умеет осуществлять работу со слайдами, создавать специальные эффекты, осуществлять руководство презентацией. В курсе ИТЮД студент самостоятельно обобщает и систематизирует свои знания по данной теме.

Следующая содержательная линия этого направления – обработка табличной информации в MS Excel. В результате изучения курса информатики студенты владеют компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах, учатся создавать и форматировать простейшие таблицы, изменять название листов, вводить формулы, осуществлять поиск, сортировку, фильтрацию данных, пользуются параметрами автосохранения. Развитие этой линии продолжается в курсе ИТПД. Студенты знакомятся

с математическими и финансовыми функциями MS Excel, абсолютными и относительными ссылками, средствами анализа данных в таблицах, учатся создавать сложные таблицы, строить диаграммы.

Приведем пример проверки сформированных знаний, умений в процессе выполнения практической работы “Обработка списков в MS Excel”:
студент должен продемонстрировать умение вызвать справку Excel, описать структуру предложенной таблицы, создать таблицу, отсортировать, упорядочить, найти данные, применить автофильтр, удалить фильтр.

В курсе ИТЮД студенты умеют использовать MS Excel для создания и редактирования сложных таблиц, выполняют вычисления, операции над большими таблицами (скрытие столбцов и строк, отображение скрытых столбцов, деление окна, закрепление областей), создают, редактируют и форматируют диаграммы, применяют автозаполнение, а также учатся применять MS Excel для проведения статистического анализа правовой информации.

Четвертое направление в преемственности содержания дисциплин информационного цикла – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Информатика позволяет формировать у студента умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из сети Интернет. Например, изучая тему “Работа в сети Интернет. Формирование гипертекста” студент, выполняя практические задания, осуществляет поиск информации в сети по заданному адресу с помощью поисковых систем, сохраняет ее в разных формах, учится создавать HTML-документы. Студент знакомится с классификацией компьютерных сетей, понятиями локальной и глобальной сети, топологией сетей, сервисами, службами, информационными ресурсами сети Интернет.

В курсе ИТПД обучающийся знает состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности, возможности сетевых технологий работы с информацией, умеет применять компьютерные и телекоммуникационные средства, использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей, работать с электронной почтой. Студент сокращенной формы обучения, изучив ИТЮД, знает способы поиска информации в глобальных сетях, правовые ресурсы Интернет, угрозы безопасности в Интернет, системы комплексной защиты от угроз безопасности, умеет организовать доступ в Интернет, использовать глобальную сеть для поиска и обработки правовой информации.

Пятым направлением следует признать навыки ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы. В курсе информатики рассматриваются этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Дисциплина ИТПД предполагает знакомство студентов с понятием правовой информации, структурой юридической информации. Студент должен знать назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочных правовых систем и научиться работать с ними. В курсе ИТЮД умеет создавать собственное рабочее пространство в справочных правовых системах, использовать различные поисковые инструменты, фильтры, ставить документы на контроль.

Выводы и заключение. Анализ нормативной и методической литературы показывает, что при изучении дисциплин информационного цикла в целом преемственность соблюдена. Вместе с тем в содержании дисциплин выявились некоторые повторы.

В целях усиления преемственных связей между этими дисциплинами обнаруженное дублирование содержания целесообразно устранить следующим образом:

1) темы, изучаемые на разных уровнях образования, следует излагать, имея в виду требования концентрического подхода;

2) систему практических заданий необходимо доработать с учетом уровневого формирования компетенций.

Сформулированные рекомендации, призваны обеспечить преемственность в содержании указанных дисциплин. В дальнейших исследованиях авторы планируют обратиться к изучению преемственности в методах, формах, средствах обучения студентов различных уровней образования дисциплинам информационного цикла.

Примечания.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) “Об образовании в Российской Федерации” // Российская газета. 31.12.2012. №303. Ст. 11.

2. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511 (ред. от 13.07.2017) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)”. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016.

3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 (ред. от 14.09.2016) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения” // Российская газета. 13.11.2014. №258/1.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования” // Российская газета. 21.06.2012. №139.

Литература:

1. Noddings N. Caring and continuity in education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1991, 35(1), 3-12.

2. Dockett S., Perry B. *Continuity of learning: A resource to support effective transition to school and school age care*. Canberra: Australian Government Department of Education, 2014.

3. Архипова С.В. Преемственность в образовании: социологический анализ. Автореферат дисс. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2009. 19 с.

4. Дмитриев Е.А. Преемственность в формировании компетенций у студентов колледжа в условиях взаимосвязи общеобразовательных и профильных дисциплин // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2015. №6. С. 45-50.

5. Каленик А.А., Хозяинова Е.М., Полянко И.В. О преемственности в обучении студентов-иностранцев естественнонаучным дисциплинам // *Международный журнал экспериментального образования*. 2014. №11. С. 85-86.

6. Николаева И.Б. Преемственность в преподавании физики с общепрофессиональными специальными дисциплинами в военном вузе / *Новые технологии в образовании: Материалы XXV Международной научно-практической конференции*. Владикавказ, 2017. 197 с.

7. Сманцер А.А. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. Минск: БГУ, 2013. 271 с.

8. Сулина О.В., Кирпичникова Н.Н. Интенсификация и преемственность обучения инженерно-графическим дисциплинам в техническом вузе // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. №1-1. С. 277-278.

9. Пайсон Т.П. Преемственность в организации учебной деятельности студентов при изучении математических дисциплин на первом курсе классического университета (математический факультет) // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2008. №70-2. С. 132-137.

10. Фролова О.В. Методика реализации концептуальной преемственности предметных и интегрированных курсов естественнонаучных дисциплин в практической деятельности учителя // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2013. №160. С. 223-229.

11. Щербакова Т.В. Преемственность стандартов второго и третьего поколения к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» специалистами и бакалаврами по связям с общественностью в высшей школе // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2013. №3(97). С. 205-208.

References:

1. Noddings N. Caring and continuity in education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1991, 35(1), 3-12.
2. Dockett S., Perry B. Continuity of learning: A resource to support effective transition to school and school age care. Canberra: Australian Government Department of Education, 2014.
3. Arkhipova S.V. Preemstvennost' v obrazovanii: sotsiologicheskii analiz. Avtoreferat diss. ... kand. sots. nauk [Continuity in education: sociological analysis. Ph. D. (sociology) theses]. Ekaterinburg, 2009, 19 p.
4. Dmitriev E.A. [Continuity in the formation of competencies at college students in the context of the interconnection of general education and profile disciplines]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 6, pp. 45-50. (In Russ.).
5. Kalenik A.A., Khozyainova E.M., Polyanko I.V. [On the continuity in the teaching of foreign students the natural science subjects]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 2014, no. 11, pp. 85-86. (In Russ.).
6. Nikolaeva I.B. Preemstvennost' v prepodavanii fiziki s obshcheprofessional'nymi spetsial'nymi distsiplinami v voennom vuze. *Novye tekhnologii v obrazovanii. Materialy XXV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Continuity in the teaching of physics with general professional special disciplines in a military higher education institution. *New technologies in education. Proceedings of the XXV International Scientific and Practical Conference*]. Vladikavkaz, 2017, 197 p.
7. Smantser A.A. *Teoriya i praktika realizatsii preemstvennosti v obuchenii shkol'nikov i studentov* [Theory and practice of implementing continuity in teaching pupils and students]. Minsk: BGU Publ., 2013, 271 p.
8. Sulina O.V., Kirpichnikova N.N. [Intensification and continuity of education in engineering and graphic disciplines in a technical higher education institution]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 1-1, pp. 277-278. (In Russ.).
9. Paison T.P. [Continuity in the organization of student learning activities in the study of mathematical disciplines in the first year of the classical university (department of mathematics)]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*, 2008, no. 70-2, pp. 132-137. (In Russ.).
10. Frolova O.V. [Methodology for the realization of the conceptual continuity of the subject and integrated courses of natural science disciplines in the practical activities of the teacher]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*, 2013, no. 160, pp. 223-229. (In Russ.).
11. Shcherbakova T.V. [Continuity of the standards of the second and third generation to the results of the development of the discipline "Foreign Language" by specialists and bachelors in public relations in higher education]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, 2013, no. 3(97), pp. 205-208. (In Russ.).