

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

DOI: 10.25629/НС.2018.06.08

РОМАНОВА Е.С., МАКШАНЦЕВА Л.В.

Московский городской университет. г. Москва

Аннотация. Данная статья написана в рамках выполнения государственного задания по теме научно-исследовательской работы «Разработка и внедрение программ психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением с привлечением студентов к реализации программ». В статье обосновывается актуальность проблемы изучения особенностей развития и воспитания подростков с девиантным поведением в теоретическом и практическом аспектах. В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, на основании которого авторы обосновывают идею о целесообразности осуществления психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с отклоняющимся поведением, с учетом конкретной модели девиантного поведения. Предложена программа комплексной психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением, аргументирована эффективность ее применения, приводятся некоторые примеры реализованных мероприятий в рамках осуществляемой программы. Особое внимание в работе акцентируется на привлечении студентов к работе по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим детей с девиантным поведением. Авторы считают данное направление значительным ресурсом в осуществлении помощи данной категории населения и делятся опытом привлечения студентов к оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением. Работа имеет междисциплинарный характер и будет интересна широкому кругу специалистов, студентов и волонтеров, осуществляющих психологическую помощь, и родителям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: девиантное поведение, асоциальное поведение, зависимое поведение, подросток, психологическая помощь, семья, неблагополучные семьи, модель отклоняющегося поведения, профилактические, коррекционные и реабилитационные меры.

Введение. В русле общих задач системы общественно-государственного управления российскими социальными процессами, остро поднимается тема, связанная с поведением людей, несоответствующим тем социальным нормам, которые имеют статус общепринятых или официально установленных. При этом особое внимание уделяют аспекту девиантного поведения подростков (понимаемого как отклонение от социальных норм) специалисты различных направлений: педагогического, психологического, социологического, правоохранительного. В контексте действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 8, п.12) делается акцент на необходимости нового видения организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

Рассмотрение проблемы изучения особенностей развития и воспитания подростков с девиантным поведением актуально и в теоретическом и практическом плане. Социальные преобразования, смещение ценностных ориентиров молодежи, диктуют необходимость исследования причин, форм, динамических аспектов девиантного поведения, а также нахождение адекватных мер социального контроля, эффективной организации и осуществления психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

Тема девиантного поведения имеет междисциплинарный характер, захватывая области психологии, педагогики, медицины, юриспруденции, социологии и др., что подчеркивает важность организации регулируемого взаимодействия государственно-общественных структур,

педагогического (включая студенческое) и родительского сообществ по профилактике отклоняющегося поведения, по оказанию помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением [1- 4, 6, 8, 10, 17, 18, 22-24, 28].

В соответствии с **целью** нашего исследования, направленного на разработку и внедрение программ психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением, были поставлены следующие **задачи**:

- провести теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований по вопросам профилактики трудностей в семейном воспитании и социализации подростков с девиантным поведением;

- исследовать особенности подростков с девиантным поведением в аспекте выявления у них склонностей к отклоняющемуся и асоциальному поведению для оказания всемерной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением;

- разработать комплексную программу психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением, включающей блоки, посвященные работе с родителями и лицами их замещающими; подростками с девиантным поведением; педагогическими кадрами, включая студентов (блок программы, направленный на обучение студентов работать с семьей, воспитывающей девиантного подростка).

Проблема психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) и отклоняющееся поведение как правило используются в качестве синонимов (Клейберг Ю.А., Змановская, Е.В., Федотова Н.Б. и др.) [6, 7].

Девиантное поведение часто сопряжено с понятиями социальная девиация и понятиями в спектре агрессивного, аддиктивного, акцентуированного, асоциального, дезадаптивного, деструктивного, конфликтного, неадекватного поведения. Эти понятия могут, или входить в характеристику, или дополнять, или усиливать проблему отдельного случая. При этом ведутся дискуссии в плане выработки единого подхода к определению девиантного поведения, его причин и следствий [5-11, 14, 16, 18, 19, 25, 28].

Поднимается проблема установления причинно-следственных связей между нарушениями в семье и нарушениями поведения и развития личности подростков, постановки своевременного «динамического семейного диагноза» (А.И. Захаров, Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Найденова, И.Н. Пятницкая), выявления склонностей к асоциальному поведению подростков [5, 8].

Рассматривая современное состояние общества, исследователи акцентируют внимание на важности изучения условий, причин и следствий отклоняющегося поведения молодежи, необходимости разработки действенных мер социального контроля, включая разработку программ психологической помощи семьям, воспитывающих подростков с девиантным поведением [5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 20, 21, 26, 27].

Задача нахождения оптимальных средств, технологий оказания психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с отклоняющимся поведением, опосредована существующими векторами такого поведения, например, такие направления психологической помощи семьям, как:

- направление, связанное с отклонениями от одобряемых общественных норм;
- направление, сконцентрированное на нарушениях правовых норм;
- направление, опосредованное разновидностями социально- патологического спектра;
- направление в области социального творчества.

Анализируя условный *континуум нормального – аномального (аномального) поведения подростков*, уместно соотнести определения указанных противоположных понятий в терминах математической статистики в психологии – кривой нормального распределения.

Нормальное поведение соответствует среднеарифметическому показателю с допустимым отклонением в рамках так называемого «нормативного коридора» и соответствует социально-психологическому нормативу (СПН).

Аномальное поведение представляет дисперсию (среднестатистическое отклонение), выходящую за границы «нормативного коридора» на разных полюсах континуума и не соответствует СПН.

Для определения соответствия / несоответствия норме используются различные *способы, критерии оценки*, например:

- статистический метод с количественно-качественной характеристикой девиантного поведения (уровень его проявления и др.);
- психопатологический критерий, позволяющий дифференцировать норму (показатели здоровья) и патологию (симптоматика болезни);
- социально-нормативный критерий (социально-психологический норматив), направленный на характеристику соответствия / несоответствия требованиям общества в данный период, установкам, ценностям, идеям, нормам, правилам поведения;
- индивидуально-психологический критерий, служащий для определения значимости конкретной личности для общества.

Социально-психологический норматив (нормативно-одобряемое поведение) позволяет общественной системе находиться в состоянии равновесия, жизнеспособности и адаптивности к новым условиям. Отклоняющееся поведение угрожает такому равновесию, не оправдывая ожидания, которые признаются законными внутри социальной системы. Следовательно, для системы общественно-государственного управления социальными процессами важно иметь эффективные социально-психологические механизмы и технологии своевременного выявления различных отклонений, девиаций; психологической профилактики и предотвращения их негативного влияния (целесообразное регулирование возможных положительных воздействий); нахождения основных причин, которые обуславливают высокое проявление отклонений от социально приемлемого поведения, норм, принятых в обществе.

В этом плане возрастает значимость задействования различных общественно-государственных ресурсов и социального опыта для:

- нахождения границ поведения личности, характеризующих уровень соответствия нормам и ролям, принятым в обществе;
- определения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности (групп), имеющей показатели негативных склонностей;
- выработке эффективно-действующих на современном этапе развития общества мер по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

Психологическую помощь семьям, воспитывающим подростков с отклоняющимся поведением, целесообразно осуществлять с учетом конкретной *модели девиантного поведения*, например: личностной модели девиантного поведения, отклоняющегося поведения на ситуативном уровне, модели девиантного поведения на средовом уровне (рисунок 1).

Важно отметить, что разрабатываются и специальные технологии психологической помощи, например, в плане разработки программ, направленных на профилактику наркотической зависимости, используются «*модели первичной профилактики*», в рамках которых затрагиваются аспекты моральных принципов, фактических знаний и др. [1, 2, 7, 17].

В научном представлении различаются виды и формы девиантного поведения, охарактеризованные в классификациях, имеющих различное основание. Так, например, в соответствии с определенными вариантами нарушения адаптации к социуму, предлагается классификация *видов девиантного поведения*, среди которых отмечаются варианты социальной дезадаптации, представленные в характеристиках дезадаптивного и асоциального поведения.

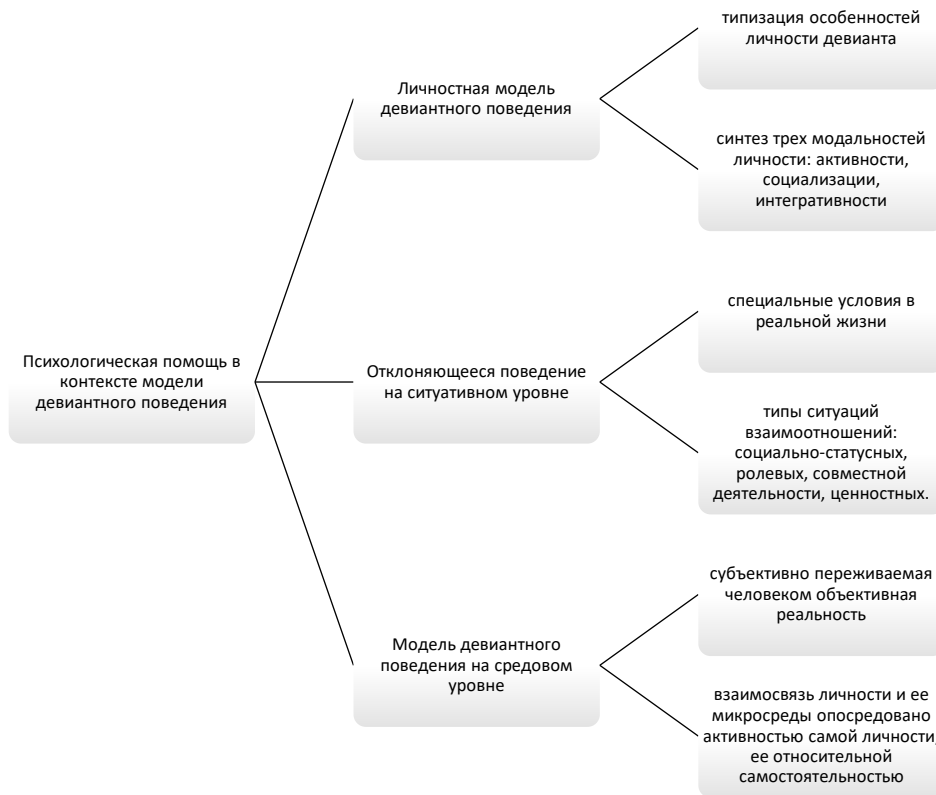


Рисунок 1 – Психологическая помощь семьям, воспитывающих подростков с девиантным поведением в контексте модели отклоняющегося поведения

В случае наблюдения повторов асоциальных поступков подростков речь может идти о делинквентном и даже криминальном поведении, которое «определяется как противоправная деятельность, которая до достижения возраста уголовной ответственности служит показанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса» [7, с. 54].

Классификация отклоняющегося поведения, в основе которой заложена характеристика типа нарушаемой нормы акцентирует внимание на: аморальных поступках, уголовных и административных видах преступлений; уровне и масштабности отклонения поведения; внутренней составляющей отклонения поведения, его направленности.

К основным *формам девиантного поведения* причисляют: «творчество, побег из дома и бродяжничество, страхи и навязчивости, наркотизм, вандализм: граффити, гомосексуализм, самоубийство» [7, с. 60].

Различение форм и видов, имеющих дифференциацию реальных и различных социальных явлений, соответственно, приводят к необходимости выработки специфических мер по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением определенного типа (вида, формы).

Эмпирическое исследование особенностей подростков с девиантным поведением

В исследовании, проводимом в 2016-2018 годах в городе Москве, приняли участие 50 человек, из них 20 подростков с девиантным поведением мужского пола и 30 подростков с девиантным поведением женского пола.

Цель: исследовать особенности подростков с девиантным поведением в аспекте выявления у них склонностей к отклоняющемуся и ассоциальному поведению для оказания всемерной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

В рамках проведенного эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей подростков с девиантным поведением, была организована и осуществлена психолого-педагогическая помощь, решались следующие **задачи**:

- психодиагностическое определение склонности подростков к отклоняющемуся поведению;
- разработка способов и приемов психологической профилактики подростков с девиантным поведением;
- осуществление психолого-педагогической программы для профилактики и предотвращения девиантного поведения подростков, определение ее эффективности.

На констатирующем этапе исследования были изучены особенности подростков с девиантным поведением в аспекте выявления у них склонностей к отклоняющемуся и ассоциальному поведению.

Для определения склонности к девиантному поведению подростков была применена методика «Исследование определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), в результате обследования подростков по которой можно констатировать следующие особенности:

- обнаружена *«выраженная склонность»* к отклоняющемуся поведению по таким параметрам, как: «установка на социальную желательность», «склонность к преодолению норм и правил», «склонность к делинквентному поведению»;
- выявлена *«средне выраженная склонность»* к отклоняющемуся поведению, которая преобладает более чем у половины обследуемых подростков по таким параметрам, как: «склонность к аддиктивному поведению», «склонность к агрессии и насилию»;
- определена *«мало выраженная склонность»* к отклоняющемуся поведению, которая преобладает более чем у половины обследуемых подростков по следующим параметрам: «склонность к преодолению норм и правил», «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «волевой контроль эмоциональных реакций» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению (в % соотношении по группе обследуемых)

При выявлении психологических особенностей подростков с девиантным поведением были соотнесены данные по «мужскому» и «женскому» вариантам шкал опросника (т.е. предназначенные для подростков мужского пола и подростков женского пола), в результате чего установлено различие между показателями различных параметров склонностей к отклоняющемуся поведению мальчиков и девочек. Так, например, выявлено, что у обследованных мальчиков чаще, чем у девочек, встречается высокий уровень «склонности к установке на социальную желательность»; обнаружено, что среди обследованных девочек отмечается «выраженная склонность» к делинквентному поведению, которая не выявлена у мальчиков.

В рамках проведенного эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей подростков с асоциальным поведением (как одного из основных видов дезадаптивного поведения), было проведено психодиагностическое обследование на предмет выявления уровня склонности подростков к различным видам зависимостей.

Для определения склонности к девиантному поведению подростков была использована психодиагностическая методика «Исследование склонности к 13 видам зависимостей» (Г.В. Лозовая).

В результате обследования испытуемых по итоговому баллу, характеризующему общую степень склонностей к зависимому поведению, можно констатировать, что высокий уровень обнаружен у 14% обследуемых подростков, средний уровень – у 34% подростков, низкий уровень у большей части выборки (рисунок 3).



Рисунок 3 – Показатели общей степени склонностей к зависимому поведению подростков (в % соотношении по группе обследуемых)

Анализируя показатели склонностей к разным видам зависимого поведению подростков, обнаруженные в ходе психодиагностического обследования, можно отметить следующие тенденции:

во-первых, «выраженная склонность», т.е. высокий уровень склонности к зависимости наблюдается по всем видам (шкалам) (рисунок 2);

во-вторых, по количественному результату пропорционального соотношения по уровням склонности к разным видам зависимостей отмечено преобладание по обследуемой группе «мало выраженной склонности», т.е. низкого уровня (рисунок 2), следовательно, и соответствующего общего балла (рисунок 3).

в-третьих, проявление «выраженной склонности» (высокого уровня) встречается в таких видах зависимостей как: «меж половых отношений», «трудовой», «лекарственной», «от компьютера (интернета, социальных сетей)», «от курения», «наркотической» (рисунок 4).

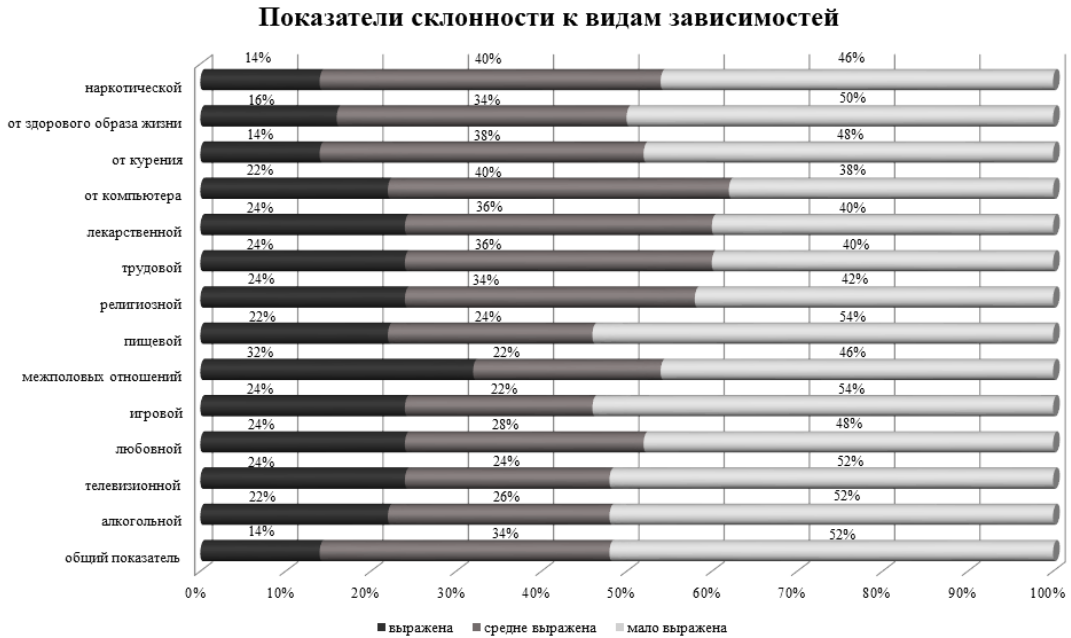


Рисунок 4 – Показатели выраженности склонностей к разным видам зависимостей подростков (в % соотношении по группе обследуемых).

В соответствии с полученными результатами эмпирического исследования, были определены способы и приемы психологической коррекционно-развивающей работы с подростками с девиантным поведением, которые составили основу цикла занятий с подростками (12 занятий с элементами тренинга). В ходе повторной диагностики (через два месяца) выявлен сдвиг показателей (был получен статистически достоверный уровень значимости различий показателей склонности подростков к отклоняющемуся поведению первичного и повторного обследования – $P \leq 0,01$) в сторону снижения тенденции к девиантному поведению обследуемых подростков.

В контексте решения одной из поставленных задач научно-исследовательской работы была разработана комплексная программа психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением. Данная программа включала в себя блоки, посвященные работе с родителями и лицами их замещающими; подростками с девиантным поведением; педагогическими кадрами, включая студентов (блок программы, направленный на обучение студентов работать с семьей, воспитывающей девиантного подростка).

Учитывая основные аспекты проведенного теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований по вопросам профилактики трудностей в семейном воспитании и социализации подростков с девиантным поведением, а также, результаты эмпирического исследования, была разработана и осуществлена комплексная программа психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

Данная Программа включала в себя направления психолого-педагогической помощи со всеми участниками взаимодействия, прежде всего, мероприятия, посвященные работе с родителями и лицами их замещающими; подростками с девиантным поведением; педагогическими кадрами, включая студентов (блок программы, направленный на обучение студентов работать с семьей, воспитывающей девиантного подростка).

В рамках данной программы осуществлены:

1. Разработка модели психологической работы с семьями, воспитывающими подростков с девиантным поведением, включающая в себя теоретико-методологический, функционально-целевой, содержательно-проблемный, организационно-практический, экспертно-критериальный блоки.

2. Реализованы аналитико-диагностический, социально-реабилитационный, результативно-оценочный этапы психологической работы.

3. Проведены мероприятия, в рамках которых реализованы: диагностическая, просветительская и информационно-методическая работа с родителями, правовое просвещение членов семьи, коррекционно-развивающая программа индивидуальной и групповой работы с семьями (кинофестиваль «Десять заповедей», дискуссионный клуб, вечера для старшеклассников, профилактика зависимостей, знакомство подростков с миром профессий, конкурсная программа «Спортсмен года», КВН «Путешествие в страну знаний» и др.).

4. Организована психологическая помощь педагогическим работникам, прежде всего, в рамках информационно-методической работы.

5. Проведены научно-практические мероприятия: конференция, семинары, круглые столы, лекции. Основные темы:

- «Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте оказания психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением»;

- «Социально-психологическая помощь семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением»;

- «Организация работы студентов по оказанию социально-психологической помощи семьям с девиантными подростками»;

- «Благополучная семья – показатель развития общества»

В результате проведенных мероприятий было акцентировано внимание на важности привлечения студентов к работе по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим детей с девиантным поведением. В Институте психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета это направление считается значительным ресурсом в осуществлении помощи данной категории населения и есть опыт привлечения студентов к оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

Опыт привлечения студентов к оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением

В Институте психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета разработана и внедрена в образовательный процесс технология привлечения студентов к оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

Ведется продуктивная работа по созданию современных методов оказания психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением, направленных на решение конкретных ситуаций, в соответствии с целями и задачами определенного практического запроса.

Для подготовки студентов к работе по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением, разработана программа, содержащая следующие модули:

1. «Социально-психологическая помощь семье и детям».

Цель модуля - формирование системы знаний и представлений о системе и процессе оказания социально – психологической помощи семье и детям в современных условиях.

Задачи:

1. Описать современное состояние системы социально – психологической помощи семье и детям;
2. Вооружить знаниями об основных направлениях, формах и методах социально -психологической помощи семье и детям;
3. Дать представление о факторах, оказывающих влияние на процесс оказания социально – психологической помощи семье и детям в Российской Федерации и за рубежом.

В рамках модуля студенты изучают теоретические аспекты и овладевают практическими навыками по темам: «Сущность и содержание социально – психологической помощи семье и детям», «Основные принципы, функции, модели социально – психологической помощи семье и детям», «Комплексный характер социально – психологической помощи», «Профессиональные функции психолога, осуществляющего социально – психологическую помощь семье», «Направления, формы и методы социально – психологической помощи семье и детям», «Диагностика, планирование коррекционной работы», «Проведение индивидуальной и групповой работы», «Постреабилитационное сопровождение семьи», «Факторы и содержание социальной защиты материнства и детства», «Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства», «Понятие и факторы неблагополучной семьи», «Субъекты социально – психологической работы с неблагополучной семьей».

Результатом обучения являются теоретическая и практическая готовность студентов осуществлять деятельность в следующих направлениях:

- осуществления сущность социально – психологической помощи семье и детям;
- применения методов и форм социально – психологической помощи семье и детям;
- использования технологий адресной профилактики и предупреждения трудностей в семье;
- разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов в собственной профессиональной деятельности;
- использования инновационных направлений социально – психологической помощи семье и детям.

2. «Социальная работа с неблагополучными семьями».

Модуль обеспечивает целостное научное представление о формах и методах работы студентов с неблагополучными семьями, дает представление о стратегии данной работы в отечественной и мировой практике.

В рамках данного модуля студенты изучают теоретические аспекты и овладевают практическими навыками по темам: «Технологии социальной работы с неблагополучной семьей», «Профилактика работы с неблагополучными семьями», «Инновационные формы работы с неблагополучной семьей», «Особые подходы к социальному обслуживанию неблагополучной семьи», «Решение проблем неблагополучной семьи», «Оказание экстренной помощи неблагополучной семье», «Социальное развитие неблагополучной семьи», «Разрушающие факторы: семьи с алкогольной зависимостью; семьи с нарушением детско-родительских отношений», «Социальные приюты, гостиницы, убежища как вид оперативной помощи в сложных жизненных ситуациях», «Работа с «трудными» детьми и подростками», «Технологии создания благоприятной среды: семейная терапия; метод «скульптурной группы»; построение генограммы семьи; методика направленного изменения; методика «семейного соглашения»; аутодиагностическая и психокоррекционная методики».

Данный модуль готовит студентов к практической работе в следующих направлениях:

- выявлять причины неблагополучия семьи,
- классифицировать виды неблагополучных семей в современном обществе;
- определять структуру работы с неблагополучной семьей и семейными отношениями;
- определять способы и формы социальной работы с неблагополучными семьями;

- использовать в социально-педагогической деятельности информацию о социальной работе с неблагополучной семьей;
- применять теоретические знания о неблагополучной семье в работе семьями, воспитывающими подростков с девиантным поведением;
- применять способы организации процесса оказания помощи неблагополучным семьям в практике работы с семьями, воспитывающими подростков с девиантным поведением.

3. «Подготовка волонтеров для работы с девиантными подростками».

Модуль представляет собой цикл занятий для студентов, имеющих высокую социальную мотивацию и сформированную гражданскую позицию. Являясь технологией работы, построенной в рамках тренинговой парадигмы, модуль соединяет в себе типы и виды заданий обучающего и развивающего характера.

После прохождения программы волонтер будет готов к реализации программ работы с подростками с девиантным поведением и с семьями, воспитывающими таких подростков.

Научно-практическая новизна модуля состоит в использовании волонтерство как эффективного способа вовлечения студентов в решение актуальной практической проблемы оказания помощи подросткам с девиантным поведением и семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

Актуальность подготовки волонтеров к работе с подростками с девиантным поведением обусловлена необходимостью формирования социальной успешности, культуры здорового образа жизни и предупреждения склонности к преступлениям данной группы молодых людей.

Цель модуля: в систематическом виде изложить проблемы сотрудничества волонтеров с подростками с девиантным поведением и с семьями, воспитывающими подростков с девиантным поведением.

Задачи: создать мотивацию к личностному саморазвитию и ведению волонтерской работы и научить волонтеров методам и технологиям работы с данной категорией.

Во время подготовки волонтеры осваивают основы психологической культуры, профессиональной этики и учатся применять эти знания на практике.

В процессе прохождения психологических уровней подготовки волонтеров происходит:

1. Приобретение общих теоретических знаний по профилю деятельности волонтеров.

2. Получение практических навыков:

- работы в группе,
- работы с аудиторией и отдельным человеком,
- доступного изложения своих мыслей,
- эффективных способов передачи информации,
- ведения тренингов.

3. Личностное совершенствование. Формируются такие качества как ответственность, уверенность в своих силах, позитивное отношение и способность разрешать проблемные ситуации, способность сострадать, творческий подход к своей работе. Работа психолога с волонтерами ведется по следующим направлениям:

- проведение тренинговых занятий;
- проведение обучающих занятий;
- супервизии.

Занятия психолога могут проходить в форме бесед, групповых и индивидуальных занятий, тренингов, видеотренингов.

Тематика психологических занятий затрагивает психологические затруднения и конструктивные способы разрешения этих ситуаций, личностные качества волонтеров: что такое Я-

концепция, стрессовые ситуации и как их разрешать, тренинг межличностного общения; тренинг личностного развития; тренинг ответственного поведения; деловые игры и т.п.

Для успешной деятельности у студентов в результате освоения модуля должны сформироваться психологическая готовность и личностная расположенность к волонтерской деятельности; теоретическая и методическая готовность в области осуществляемой деятельности с подростками с девиантным поведением и с семьями, воспитывающими подростков с девиантным поведением.

Психологическое сопровождение деятельности волонтеров занимает ведущее место в процессе формирования готовности к участию в волонтерском движении и развития соответствующих личностных качеств в подготовке волонтеров.

Материалы личностной диагностики, соответствующие теоретические и практические разделы «Программы подготовки волонтеров для работы с девиантными подростками», учат волонтеров искусству общения и межличностного познания, развивают коммуникативные навыки, актуализируют личный опыт в общении, способы эффективной саморегуляции.

Волонтерское движение охватывает широкий спектр деятельности, направленной на благо общества. Привлечение волонтеров возможно во многие сферы общественной жизни.

4. «*Судебно-психологическая экспертиза подростков с девиантным поведением*», основной целью которой является формирование у студентов системы представлений о предмете, целях, задачах, компетенциях, методах судебно-психологической экспертизы подростков с девиантным поведением и развитие у студентов умений и навыков проведения судебно-психологической экспертизы с подростками данной категории.

Данный модуль готовит студентов к практической работе в следующих направлениях:

- диагностировать соответствие психической зрелости подэкспертного подростка его хронологическому возрасту;
- исследовать особенности интеллектуального (умственного) развития подростка;
- изучать личностные особенности несовершеннолетнего, его способность сознательно регулировать свое поведение в конкретных условиях (ситуации);
- выявлять особенности эмоционально-волевой, мотивационной сферы подростков с девиантным поведением, его характерологические особенности;
- проводить диагностику по аспектам проявления девиаций;
- использовать методы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних;
- анализировать индивидуально-психологические особенности подростка с девиантным поведением.

Заключение. В результате проведенного теоретического анализа и обобщения основных идей современных исследователей можно подчеркнуть значимость раскрываемой темы, важность осуществления психологической помощи семьям, воспитывающим подростков с отклоняющимся поведением, с учетом конкретной модели девиантного поведения.

В итоге эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей подростков с девиантным поведением через аспект выявления у них склонностей к отклоняющемуся поведению, была разработана программа по профилактике и преодолению девиантного поведения подростков, подтверждена ее эффективность, т.е. оказана целенаправленная психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим подростков с девиантным поведением.

По запросам родительской общественности были раскрыты некоторые вопросы законодательного характера. Аналитический обзор нормативно-правовой базы работы с подростками с девиантным поведением, их семьями, осуществлялся в русле превентивных, профилактических, коррекционных и реабилитационных меры социального контроля, вследствие чего представлены причины, формы и динамика девиантного поведения подростков.

В исследовании актуализирован прикладной аспект рассматриваемой проблемы, в ходе чего сделан акцент на таком значительном ресурсе как привлечение студентов к работе по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим детей с девиантным поведением.

Таким образом, подводя итоги научно-исследовательской работы можно констатировать:

1. В вопросах организации и планирования психологической помощи семьям, воспитывающим детей с девиантным поведением, необходимо учитывать:

- виды (дезадаптивное, асоциальное, делинквентное поведение) и формы проявления (преступность, бродяжничество, наркомания, алкоголизм, суицид, проституция, страхи и навязчивость, агрессивность, враждебность и др.) отклоняющегося поведения подростков;

- условия и причинно-следственные связи девиантного поведения, внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие и поведение подростков, включая аспекты семейных нарушений и семейного неблагополучия;

- биосоциопсихологические особенности личности подростков, включая психофизиологические, половозрастные, социально-психологические, индивидуально-психологические.

2. Как важное направление психологической профилактики девиантного (прежде всего, асоциального) поведения подростков, своевременная диагностика нарушений в семье, включая структурно-функциональные, выявление различных проблем и неблагополучия, ведущих к возникновению психологической напряженности, конфликтных взаимоотношений и др., оказывает содействие эффективному регулированию процессами полноценного развития и адекватного воспитания детей, успешной социализации подрастающего поколения во взрослую жизнь.

3. Своевременная психопрофилактическая работа с семьями, а также целенаправленная психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с девиантным поведением, способствует решению общественно важных задач адаптации и социализации молодежи, особенно в контексте тесного взаимодействия психологического, педагогического и родительского сообществ.

Литература:

1. Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства и наркомании среди молодежи. М.: Просвещение, 2006. 45 с.

2. Ахмерова С. Г. Теоретико-методические основы профилактики наркомании в образовательных учреждениях. Уфа, БИРО, 2005. 230 с.

3. Братусь В.С., Сидоров П.И. Психология, клиника профилактики раннего алкоголизма. М.: Академия, 2005. 375 с.

4. Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия. М.: Аст-Пресс, 2006. 528 с.

5. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993.

6. Змановская Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2006. - 288 с., с.7

7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. М.: Сфера : Юрайт, 2001. 160 с.

8. Ключинова П. Профилактика асоциального поведения подростков // Социальная педагогика. – 2006. - № 1. – С.61-70.

9. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Классный руководитель. - 2003. - №4. - С. 86-103.

10. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей. 8-11 классы: Классные часы. Родительские собрания. Викторины, конкурсы. Тесты, анкеты. Советы психолога и врача. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с.

11. Майсак Н.В. «Девиантный» vs «девиативный»: к обоснованию использования терминологии // Термины в коммуникативном пространстве. Материалы научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 241-247.
12. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - №3. - С.40-46.
13. Олиференко Л.Я., Шульга И.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие. - М.: Академия, 2002.
14. Подростки "группы риска" // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.376-401
15. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Методическое пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2002.
16. Психология подростка: полное руководство / под ред. А.А. Реана. – СПб: прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
17. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. - М.: Академия, 2006. – 217 с.
18. Спановский С.С. Теоретические основы исследования девиантного поведения // На пути к гражданскому обществу. 2014. № 1 (13). С. 42-47.
19. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Международная педагог. академия, 2005. - 366 с.
20. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 256 с.
21. Хомик В.С., Кроник А.А. Отношение ко времени: психологические проблемы ранней алкоголизации и отклонение поведения // Вопросы психологии. 2004. №1. С. 98-106.
22. Baert, Stijn and Elsy Verhofstadt. "Labour Market Discrimination against Former Juvenile Delinquents: Evidence from a Field Experiment." Applied Economics 47(11), 2015. P. 1061–1072
23. Cichetti, D., & Rogosch, F. A. A developmental psychopathology perspective on adolescence. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 2002. P. 6–20.
24. Compas, B. E., Connor-Smith, J. K., & Jaser, S. S. Temperament, stress reactivity, and coping: Implications for depression in childhood and adolescence. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 2004. P. 21–31
25. Crosswhite, J. M., & Kerpelman, J. L. Coercion theory, self-control, and social information processing: Understanding potential mediators for how parents influence deviant behaviour. Deviant Behavior, 2009. P. 611–646
26. Damron-Bell, Jessica, "The development of deviant behavior in adolescents: the influence of student characteristics and school climate." // Electronic Theses and Dissertations. 2011. Paper 309. <https://doi.org/10.18297/etd/309>
27. Keating, D. P. (2004). Cognitive and brain development. In R. J.Lerner & L. D.Steinberg (Eds.), Handbook of adolescent psychology (2nd ed.). New York, NY: Wiley, 2004. P. 45–84.
28. Mendelevich, V. D. Psychology of deviant behavior. Moscow: Rech', 2015. 372 p.
29. Skinner, E. A., & Zimmer-Gembeck, M. J. The development of coping. Annual Review of Psychology, 2007. P. 119–144.

Романова Евгения Сергеевна. SPIN-код: 3523-2553. E-mail: RomanovaES@mgpu.ru.

Макшанцева Людмила Викторовна. SPIN-код: 9616-5301. E-mail: mak.96@mail.ru.

Дата поступления 15.04.2018

Дата принятия к публикации 10.06.2018

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE PROGRAMS FOR FAMILIES BRINGING UP ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

DOI: 10.25629/HC.2018.06.08

ROMANOVA E.S., MAKSHANTSEVA L.V.

Moscow City University, Moscow

Abstract. The article is a result of a work under the State task on the subject "The development and implementation of psychological assistance programs for families bringing up adolescents with deviant behavior by involving students for the implementation of the programs". The research proves the urgency of the problem of studying the features of the development and education of adolescents with deviant behavior in both theoretical and practical aspects. The new material is summarized here and on the basis of which the authors suggested the idea of the need for psychological assistance to families bringing up adolescents with deviant behavior, taking into account a specific pattern of deviant behavior. The program of complex psychological assistance is offered for the families bringing up adolescents with deviant behavior and the efficiency of its application is proved by providing examples of activities implemented under the program. Particular attention is paid to involving students for providing psychological assistance to families bringing up adolescents with deviant behavior. The authors believe that this is a significant resource to help such kind of citizens and share their experience on involvement of students to provide psychological assistance to the families bringing up adolescents with deviant behavior. This work is interdisciplinary in nature and will be interesting to a wide range of professionals, students and volunteers engaged in psychological care and parents raising adolescents with deviant behavior.

Keywords: deviant behavior, asocial behavior, addictive behavior, adolescents, psychological assistance, family, dysfunctional families, model of deviant behavior, preventive measures, corrective and rehabilitation measures.

References:

1. Anisimov L. N. *Profilaktika p'yanstva i narkomanii sredi molodezhi* [Prevention of alcohol and drug abuse among young people]. Moscow: Prosveshchenie, 2006. 45 p.
2. Akhmerova S. G. *Teoretiko-metodicheskie osnovy profilaktiki narkomanii v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Theoretical and methodical bases of drug addiction prevention in educational institutions]. Ufa, BIRO, 2005, 230 p.
3. Bratus' V.S., Sidorov P.I. *Psikhologiya, klinika profilaktika rannego alkogolizma* [Psychology, clinic prevention of early alcoholism]. Moscow: Akademiya, 2005, 375 p.
4. Enikeeva D.D. *Populyarnaya psikhiatriya* [Popular psychiatry]. Moscow: Ast-Press, 2006, 528 p.
5. Zakharov A. I. *Kak predupredit' otkloneniya v povedenii rebenka* [How to prevent abnormalities in the behavior of the child]. Moscow: Prosveshchenie, 1993.
6. Zmanovskaya E.V. *Deviantologiya: (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya)* [Deviantology: (Psychology of deviant behavior)]. 3-e izd. Moscow: Academia, 2006, 288 p., p. 7.
7. Kleiberg, Yu.A. *Psikhologiya deviantnogo povedeniya* [Psychology of deviant behavior]. Moscow: Sfera : Yurait, 2001, 160 p.
8. Klochinova P. *Profilaktika asotsial'nogo povedeniya podrostkov* [Prevention of antisocial behavior in adolescents]. *Sotsial'naya pedagogika*, 2006, no. 1, pp. 61-70. (In Russ.).
9. Komar' V.D. [Prevention and overcoming of deviations in the behavior of adolescents]. *Klassnyi rukovoditel'*, 2003, no. 4, pp. 86-103. (In Russ.).
10. Kulinich G.G. *Vrednye privychki: Profilaktika zavisimosti. 8-11 klassy: Klassnye chasy. Roditel'skie sobraniya. Viktoriny, konkursy. Testy, ankety. Sovety psikhologa i vracha* [Bad habits: prevention of addictions. 8-11 classes: Class hours. Parent meeting. Quizzes, contests. Tests, questionnaires. Advice of a psychologist and a doctor.]. Moscow: VAKO, 2008, 272 P.
11. Maisak N.V. «Deviantnyi» vs «deviativnyi»: k obosnovaniyu ispol'zovaniya terminologii ["Deviant" vs "deviativny": rationale use of terminology]. *Terminy v kommunikativnom prostranstve*. Materialy

nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem [*Terms in the communicative space. Materials of scientific and practical conference with international participation*]. 2017, pp. 241-247.

12. Nagaev V.V., Tolstov V.G., Tolstov V.V. [Main directions of social-psychological, psychotherapeutic and legal rehabilitation of deviants]. *Vestnik psikhosotsial'noi i korrektsionno-reabilitatsionnoi raboty*, 2001, no. 3, pp. 40-46. (In Russ.).

13. Oliferenko L.Ya., Shul'ga I.I., Dement'eva I.F. *Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka detei gruppy riska* [Social and pedagogical support for children at risk]. Moscow: Akademiya, 2002.

14. Podrostki "gruppy riska" [Adolescents "at risk"]. *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya* [*Practical psychology of education*]. In I.V. Dubrovina (ed). Moscow: Prosveshchenie, 2003, pp. 376-401.

15. *Profilaktika agressivnykh i terroristicheskikh proyavlenii u podrostkov* [Prevention of aggressive and terrorist manifestations in adolescents]. In I. Sokovni (ed.). MOSCOW: Prosveshchenie, 2002.

16. *Psikhologiya podrostka: polnoe rukovodstvo* [Psychology of a teenager: a complete guide]. In A.A. Rean (ed.). Saint Petersburg: praim - EV-ROZNAK, 2003, 432 p.

17. *Psikhologiya i lechenie zavisimogo povedeniya* [Psychology and treatment of addictive behavior]. In S. Dauling (ed.). Moscow: Akademiya, 2006, 217 p.

18. Spanovskii S.S. Teoreticheskie osnovy issledovaniya deviantnogo povedeniya [The theoretical basis of the study of deviant behavior]. *Na puti k grazhdanskomu obshchestvu*, 2014, no. 1 (13), pp. 42-47. (In Russ.).

19. Fel'dshtein D.I. *Problemy vozrastnoi i pedagogicheskoi psikhologii* [Problems of age and pedagogical psychology]. Moscow: International pedagogical Academy, 2005, 366 p.

20. Fal'kovich T.A., Tolstoukhova N.S., Vysotskaya N.V. *Podrostki XXI veka. Psikhologo-pedagogicheskaya rabota v krizisnykh situatsiyakh: 8-11 klassy* [Teenagers of the XXI century. Psychological and pedagogical work in crisis situations: 8-11 classes]. Moscow: VAKO, 2007, 256 p.

21. Khomik V.S., Kronik A.A. Otnoshenie ko vremeni: psikhologicheskie problemy rannei alkogolizatsii i otklonenie povedeniya [Attitude to time: psychological problems of early alcoholism and behavioral deviation]. *Voprosy psikhologii*, 2004, no. 1, pp. 98-106. (In Russ.).

22. Baert Stijn and Elsy Verhofstadt. "Labour Market Discrimination against Former Juvenile Delinquents: Evidence from a Field Experiment." *Applied Economics* 47(11), 2015. P. 1061-1072.

23. Cichetti D. & Rogosch F. A. A developmental psychopathology perspective on adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 2002. P. 6-20.

24. Compas B. E., Connor-Smith J. K. & Jaser S. S. Temperament, stress reactivity, and coping: Implications for depression in childhood and adolescence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 2004. P. 21-31

25. Crosswhite J. M. & Kerpelman J. L. Coercion theory, self-control, and social information processing: Understanding potential mediators for how parents influence deviant behaviour. *Deviant Behavior*, 2009. P. 611-646

26. Damron-Bell Jessica. "The development of deviant behavior in adolescents: the influence of student characteristics and school climate." *Electronic Theses and Dissertations*. 2011. Paper 309. <https://doi.org/10.18297/etd/309>.

27. Keating D. P. (2004). Cognitive and brain development. In R. J.Lerner & L. D.Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (2nd ed.,). New York, NY: Wiley, 2004. P. 45-84.

28. Mendelevich V. D. *Psychology of deviant behavior*. Moscow: Rech', 2015. 372 p.

29. Skinner E. A. & Zimmer-Gembeck M. J. The development of coping. *Annual Review of Psychology*, 2007. P. 119-144.

Romanova Evgeniya Sergeevna. SPIN: 3523-2553. E-mail: RomanovaES@mgpu.ru.

Makshantseva Ludmila Viktorovna. SPIN: 9616-5301. E-mail: mak.96@mail.ru

Date of receipt 15.04.2018

Date of acceptance 10.06.2018