

# ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Крупецкая Екатерина Сергеевна.** Московский технологический университет (МИРЭА). 119454, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 78. E-mail: ekrupetskaya@gmail.com.

**Аннотация.** Динамика социально-экономических процессов постиндустриального общества повышает требования к системе дополнительного профессионального образования, формирует запрос на преодоления рисков асимметрии

\*\*\*\*

**Ключевые слова.** Профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, смена профессии, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, практическая психология, профессиональный кризис, профессиональная ориентация, профессиональная мотивация, профессиональное будущее.

**Введение.** Современные социально-экономические условия, как в России, так и в других странах, характеризуются высокой степенью неопределенности и нестабильности. В контексте профессионального развития это создает предпосылки для непрерывного профессионального самоопределения и самопроектирования в течение всей профессиональной жизни человека.

\*\*\*

**Краткий анализ литературы.** Анализ научной литературы, как в психологической области, так и в смежных с психологией областях (педагогика, социология, философия, образование) приводит к пониманию, что цели профессионального развития и непрерывного образования крайне близки.

\*\*\*\*

\*\*\*\*

**Выводы.** Подтвердились гипотезы о том, что основные потребности людей, проходящих дополнительное обучение по направлению "практическая психология", заключаются в самовыражении и получении признания; примерно половина тех, кто получает дополнительное

\*\*\*\*

**Заключение.** Исследования могут быть продолжены в направлении увеличения выборки, как в количественном составе, так и для сравнения выявленной специфики возрастных групп у слушателей программ других направлений профессиональной переподготовки, а также с использованием лонгитюдного метода исследований. Научно-практическое применение полученных данных позволит сформировать рекомендации по организации профессиональной ориентации и помощи в профессиональном самоопределении, а также для формирования научно-обоснованных предложений по построению образовательных траекторий для различных возрастных категорий работников, стремящихся к профессиональному развитию через получение дополнительного профессионального образования.

## Литература:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Институт психологии РАН, 2006. 740 с.

2. Бадоев Т.Л. Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Ярославль, 1988. 191 с.

\*\*\*\*