

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗЕ

DOI: 10.25629/НС.2018.12.06

ГУЧАПШЕВА И.Р., КУМАХОВА Д.Б.

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
Россия, г. Нальчик

Аннотация. Сегодня в числе приоритетной педагогической проблемы рассматривается проблема анализа, развития и внедрения в процессе непрерывного образования преемственной линии обучения, в частности, от среднего профессионального образования к высшему профессиональному образованию, что, как отмечается авторами статьи, закономерно имеет отражение на процессе профессионального становления будущих специалистов. Концепция непрерывного образования включает в себе необходимость для каждого человека вне зависимости от возраста, места работы и места жительства, изначально приобретенной профессии предоставления необходимых условий для реализации ими систематического образования и самообразования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, приобщения к общечеловеческим культурным ценностям. В нынешнее время значимость данной проблемы возрастает: модернизация российского образования в XXI веке имеет свои отличительные особенности от предыдущих реформ в сфере образования, характеризующиеся тем, что основная цель и смысл современного образования заключаются в его личностно-ориентированной доминанте образования. В соответствии с этим изменяются и требования, которые предъявляются к абитуриентам, в особенности получающим среднее профессиональное образование. Авторами отмечается, что каждый уровень подготовки специалистов является профессионально завершенным и, в свою очередь, имеет собственное место в целостной системе непрерывного профессионального образования. При этом, после каждой ступени образования ее выпускники готовы к производственной активности, но у них и имеется возможность получить профессиональное образование на более высоком уровне. В соответствии с чем авторами в статье изложены основные проблемы преемственности в системе «колледж-вуз», механизмы и возможные условия ее реализации, направленные на оптимизацию процесса адаптации выпускников колледжа к учебному процессу в вузе.

Ключевые слова: непрерывность, преемственность, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, педагогические условия, колледж, вуз.

Введение

Современная социально-экономическая ситуация государства, пересмотр целей и методики профессионального обучения привели к необходимости оптимизировать преемственные связи между системами обучения в средней профессиональной школе и высшей профессиональной школе, и на основе чего рассмотреть и применить в практической реализации эффективные пути и средства их реализации.

Практика обучения показывает, что неподготовленность выпускников средних профессиональных учебных заведений к обучению в вузе вытекает из их неумения использовать полученные в период обучения в колледже знания. Нередко студенты первого курса высшего учебного заведения проявляют неспособность проанализировать и сопоставлять изучаемый учебный материал с приобретенной научной теорией ранее, а получаемая теория ими воспринимается как новая, чему объяснение – непонимание логики, системности и последовательности теоретических знаний. Поэтому при изучении научных областей логика выстраивания образовательного процесса должна быть направлена преимущественно на формирование в сознании студентов структуры развития научной теории в разрез формированию только знаний по пред-

метам, что должно осуществляться и условиях учета и использования предметных и межпредметных знаний, полученных студентами на предыдущей ступени образования, что и отражает процесс реализации преемственных связей между ступенями обучения.

Результаты исследований проблемы реализации преемственности средне специального и высшего профессионального образования вскрыли противоречие: налицо несоответствие подходов реализации преемственности обучения в системе “колледж-вуз” и необходимости принципиально пересмотреть условия применения новых подходов, целей, задач образования, условий и технических возможностей реализации преемственности в обучении между средней профессиональной и высшей школами и модернизации образования в целом, в рамках которых будут учтены современные возможности повышения эффективности реализации преемственности.

Обсуждение проблемы

В качестве отражения процесса преемственности в развитии научного познания может рассматриваться и преемственность в обучении. Под преемственностью в обучении следует понимать процесс развертывания во времени системы научных знаний обучающихся в процессе обучения их основам наук. Преемственность обучения проявляет всеобщий педагогический характер, что осуществляется при переходе от занятия к занятию в целостной системе уроков, от одного учебного года обучения к другому, от одной предметной области к смежной с ней в целостном педагогическом процессе [3].

Многими авторами в качестве одного из важнейших аспектов осуществления преемственности обучения между колледжем и вузом определяется значимость решения вопроса адаптации первокурсников к новым условиям обучения на последующей ступени. С.Е. Цыганова, проведя анкетирование первокурсников вузов, сделала вывод, что ими не вспоминаются оперативно и не применяются полученные ранее знания, они не способны выделять основные мысли, систематизировать и обобщать материал, генерировать выводы. Следовательно, автор делает заключение о важности с позиций преемственности обучения при работе с первокурсниками реализация задачи формирования и развития значимых умений познавательной деятельности: интеллектуальных, общеучебных и специальных [12].

А.В. Батаршев определяет понятие преемственности обучении между колледжем и вузом как общедидактический принцип педагогике средней и высшей профессиональной школы, которым обеспечивается неразрывная взаимосвязь между отдельными сторонами и ступенями обучения, способствующая произрастанию разрозненных понятий и представлений в целостную систему обобщенных знаний, умений и навыков [4].

В целом, преемственную взаимосвязь между колледжем и вузом возможно рассматривать как последовательность развертывания вузовской системы учебного и воспитательного процессов в их диалектической связи с системой деятельности среднего профессионального учреждения в целях становления студента субъектом вузовского обучения и воспитания [10].

Таким образом, становится очевидным, что преемственность представляет собой понятие многогранное и в своих разных аспектах проявляется по-разному: и в качестве дидактического принципа, и проявления последовательности и систематичности обучения, и условия структурирования системы обучения.

В направленности определения понятия “преемственность обучения” заложены цели реализации, главной из которых является сохранность целостности процесса обучения, последовательное, поэтапное развитие системы понятий и представлений, подкрепление имеющихся знаний новыми, согласованность вузовского учебного курса с основами наук, которые изучались при обучении в колледже, а помимо этого важным является разрешение проблемы адаптации студентов, поступательное логическое развитие личности, непрерывность обучения за счет сохранения логической линии изучения научных теорий, системного подхода в обучении, обеспечения взаимосвязи между ступенями и этапами обучения, диалектической связи вузовской и общеобразовательной систем учебного и воспитательного процессов, расширения и углубления знаний [2].

Важнейшим в непрерывном процессе образования является переход обучающихся из одной системы образования в другую: от общего среднего, среднего профессионального к высшему профессиональному образованию. Поэтому на этапе перехода от колледжа к вузу особо остро стоит вопрос обеспечения преемственности. При становлении студентом вуза встает проблема адаптации выпускника колледжа к новым, предъявляемым вузом требованиям, несоответствующим их накопленному опыту. И как говорит В.В. Мачулис, главную особенность проблемы преемственности обучения между колледжем и вузом можно определить, как формирование направленности личности учащегося от жизненного самоопределения к адаптации и практическому приобщению к профессии [9].

Как правило, процесс обучения в вузе должен быть построен на основе разностороннего использования знаний и формирования компетенций, приобретенных студентами на предшествующих этапах обучения. Помимо этого, процесс обучения на этапах средней профессиональной и высшей школах нередко являются во многом различающимися системами, мало связанными между собой. На данном этапе преемственность обучения предполагает взаимосвязь различных учебных учреждений, что вызывает сложности, которые связаны с диалектикой процесса образования в рамках колледжа.

Сущность взаимосвязи среднего специального и высшего профессионального образования определяется позициями дидактического положения В.С. Леднева [8]. Им отмечено, что на протяжении значительного времени сущность и функции среднего профессионального образования понимались не в полной степени, в частности, среднее профессиональное образование понималось исключительно как этап образования, который предшествует высшему профессиональному и является его базой. Значительный перелом осознания данной проблемы произошел, когда среднее профессиональное образование стали рассматривать в двух аспектах:

среднее профессиональное образование представляет собой сквозную линию целостной системы непрерывного образования;

подготовка на уровне среднего профессионального образования является ступенью, которая предшествует профессиональной подготовке специалиста [11].

Главным на сегодняшний день становится понимание профессионального образования в качестве сквозной линии образования, связывающей все его ступени. Такая позиция коренным образом поменяла понимание вопроса преемственности среднего профессионального и высшего профессионального образования, в ряде аспектов сближены цели среднего и высшего профессионального образования, что, в свою очередь, характеризуется как существенный фактор усиления преемственности этих ступеней образования. Л.О. Филатовой отмечается, что такое понимание соотношения среднего и высшего профессионального образования и их взаимосвязь должны рассматривать не только по “вертикали” как отдельные этапы образования, так и по “горизонтали” как сквозных линий непрерывного образования человека [3].

Направленность связи среднего и высшего профессионального образования по “вертикали” понимается как некие магистральные сквозные линии организации учебного и воспитательного процессов, пронизывающих колледж и вуз. К таковым Ю.А. Кустовым относятся направления [7]:

- взаимодействие коллективов колледжа и вуза, которое объединено общей целью оптимизировать учебно-воспитательный процесс;
- профориентация учащихся;
- формирование доминантной целевой установки учебного и общественно-полезного труда;
- преемственность содержания, форм и методов обучения.

В задачу педагогики высшей школы входит внимательное изучение всех условий обучения на стыке образовательных систем и разработка таких мероприятий, которые способствуют

адаптации выпускников колледжа к новым условиям обучения. Основные сложности студентов вуза в адаптации определяются неготовностью первокурсников соответствовать вузовским требованиям. С.М. Годник выделяет ряд существующих явных недостатков в схеме традиционной реализации преемственности, затрудняющие процесс формирования у первокурсников готовности к принятию новой ситуации обучения и соотнесения ее с предыдущей [5]:

недопонимание первокурсниками вуза существующих системных взаимосвязей между вузовскими дисциплинами, взаимодействия и преемственности их с основами научной теории, изученной на предшествующей (колледж) ступени образования и последующей, их взаимосвязи в учебном процессе при овладении специальностью, в целом логики их профессионального становления;

поверхностное овладение начинающими студентами особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе и, главным образом, значением самостоятельной работы студентов в системе вузовского обучения, методологическими функциями различных форм учебной деятельности и в целом вузовского учебного процесса;

преувеличенность и восторженность форм ожиданий и представлений выпускников колледжа о вузовской студенческой жизни;

сложности, возникающие студенческой жизни, преодолеваются студентами, главным образом, по принципу их устранения на “горящих участках”;

неоправданность установки исходных ожиданий, нацеленность на результаты первого учебного года как на определяющую цель учебы;

сложность управления трудности процессом преемственности в осложненных условиях эмпирической осведомленности преподавателей вузов о существующих противоречиях учебно-воспитательного процесса среднего и высшего профессионального учебных заведений; это, в свою очередь, порождает сложности у обучаемых;

объективно существующий стресс, который испытывает большинство студентов во время первой сессии;

важность пересмотра направления учебных усилий, т.е. переориентации у некоторых студентов, что является следствием не вполне адекватного управления процессом преемственности.

При анализе программ учебных курсов колледжа и вуза возможно получение информации, касающейся глубины изучения конкретной темы учащимися в учебном процессе в колледже и о тех требованиях, которые при изучении соответствующего материала в вузе предъявляются к уровню знаний студентов. Получаемые в ходе анализа учебных программ данные позволяют видеть целостную структуру учебного материала по каждой теме при обучении в колледже и в вузе. И при сопоставительном анализе содержания темы при обучении в колледже необходимо не столько составить логическую структурную схему для последующей вузовской ступени обучения, отражающей научную базовую теорию, сколько ее спроецировать на первую ступень обучения. Подобное сопоставление и анализ необходимы, чтобы при изучении научной теории в колледже и вузе происходило адекватное отражение ее структуры в преемственных связях обучения на предыдущей и последующей ступенях, иначе в ней возможно образование так называемых “онтологических провалов”, в результате чего научная теория может потерять целостность и логичность [6].

Следует отметить, что совместные действия педагогов колледжа и преподавателей вузов должны быть нацелены на разрешение единой проблемы формирования и повышения уровня профессиональной компетентности и учащихся, и студентов, следовательно, целесообразным будет проведение совместных конференций, семинаров, направленные на определение эффективных методов, форм, принципов и средств обучения, имеющих единую линию организации учебного процесса в средней и высшей профессиональной школах.

Таким образом, главными особенностями, определяющими принцип преемственности в решении проблем взаимосвязи среднего и высшего профессионального образования, заключаются в следующем:

осуществление модернизации традиционных методик на основе систематически и своевременно обновляющегося технологического методического инструментария и соответствующего современным требованиям программного обеспечения учебного процесса;

создание соответствующих учебно-методических материалов на базе общенаучных теоретических моделей для системы непрерывного образования в системе “колледж-вуз”;

отражение моделью реализации процессов преемственности колледжа и вуза основных этапов проектирования образовательного процесса в изучении сопряженных учебных тем и разделов теоретических и практических курсов колледжа и в вузе.

Поэтому выстраиваемая модель реализации процесса преемственности обучения учащихся колледжа и студентов вуза должна быть унифицирована, иными словами не должна зависеть от определенных предметных областей и может быть применена в рамках любого сопряженного курса. Определяя пути и способы трансформации компонентов содержания учебных курсов от предшествующего уровня (колледж) образования к последующему (вуз), необходимо выстраивание модели системных знаний, в соответствии с чем, и выбор учебно-методического инструментария должен осуществляться в соответствии с моделью системности знаний, предполагая определение места, доли и алгоритма включения практических заданий и определения доли самостоятельности студентов при их выполнении.

Подобная методика реализации преемственности обучения учащихся колледжа и студентов вуза закономерно будет предполагать и преемственность всех его структурных элементов, которые соответствуют основным компонентам обучения (содержанию, организационным формам, методам, учебным приемам и средствам обучения).

Выводы и заключение

Вопрос реализации преемственности обучения в колледже и вузе своей актуальности не только не теряет, но и в свете процессов в современном образовании, с каждым годом становится острее. Процесс преемственности обеспечивает неразрывную связь между разными ступенями, сторонами, этапами обучения, а также способствует осуществлению комплексного системного подхода в обучении: происходит значительное перестроение системы изучаемых научных знаний как в рамках системы среднего профессионального, так и высшего профессионального образования в соответствии с общей логикой научной теории.

Для эффективной реализации преемственности между колледжем и вузом необходимо:

во-первых, адаптировать учебные планы среднего профессионального и высшего профессионального образования и, соответственно, содержание учебных дисциплин посредством введения элективных курсов и курсов по выбору в учебные планы вузов, которые изучены учащимися по программам в колледже;

во-вторых, использовать учебно-методические комплексы дисциплин вуза, адаптированные к среднему профессиональному образованию;

в-третьих, привлекать интеллектуальные и материальные ресурсы среднего профессионального и высшего профессионального образования;

в-четвертых, адаптировать все виды программ практик среднего профессионального и высшего профессионального образования, в процессе чего цели, задачи, нормы трудоемкости практик должны совпадать;

в-пятых, вводить курсы дополнительного обучения в колледже;

в-шестых, внедрять единые виды и формы учебной и внеучебной деятельности в образовательном процессе среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Выстраивание процесса преемственности обучения в средней и высшей профессиональной школах с учетом вышесказанного, как следствие, подразумевает реализацию последовательности педагогических действий таким образом, когда системное развитие процесса обучения на последующем этапе осуществляется в диалектической связи с предыдущим и одновременно в соответствии с очередными целями, задачами, требованиями и условиями.

Литература:

1. Барабаш Н.С. Непрерывное образование в России и мире: новые подходы, тенденции, технологии // *Инноватика и экспертиза*, 2015 г. Выпуск 1 (14).
2. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. СПб.: РАО 1996. 90 с.
3. Вивюрский В.Я. О преемственности между восьмилетней школой и средними учебными заведениями // *Советская педагогика*. 1981. №10. С. 25-31.
4. Годник С.М. О преемственности в развитии вузовской педагогики // В кн.: Педагогика высшей школы. Воронеж. 1974. - С. 69-88.
5. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж: Изд. Воронежского университета. 1981. -208с.
6. Кустов Ю.А. Единство и преемственность педагогических действий в высшей школе. Самара. 1993. 112 с.
7. Моисеев В.Б. В.В. Усманов, С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева. Научно-педагогическая школа технического вуза как фактор развития инноваций в региональной системе профессионального образования // *Педагогическое образование и наука*. 2010. № 8. С. 43–49.
8. Романов П.Ю., Злыднева Т.П., Романова Т.Е. и др. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 260 с.
9. Петрова В. И. Система непрерывного образования в профессиональной подготовке молодых специалистов технических вузов // *Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.)*. – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 20-23.
10. Карнаух Н.В. Преемственность идей педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя. М.: НИЦ ИНФРА – М. 2017. 163 с.
11. Самохина В.М. Технологии реализации преемственности в системе СПО-ВУЗ // *Молодой ученый*. 2016. №24. С. 511-512.
12. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Формирование готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся // *Педагогическое образование и наука*. 2012. № 1. С. 65–70.
13. Шакурова З.М. Технологии реализации преемственности профессиональной подготовки специалистов в системе ссуз-вуз (На примере энергетических специальностей): Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Казань, 2002 287 с.
14. Шимановская С.В. Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности и непрерывности образования в системе “школа – негосударственный вуз” // *Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика*, Вып. 4, 2012, С. 88-93.

Гучапшева Инга Раулевна.

Кумахова Джульетта Борисовна. SPIN: 1183-1178. E-mail: cumaxova.j@yandex.ru

Дата поступления 23.10.2018

Дата принятия к публикации 10.12.2018

POSSIBILITIES OF CONTINUITY IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TRAINING IN COLLEGE AND UNIVERSITY

DOI: 10.25629/HC.2018.12.06

GUCHAPSHEVA I.R., KUMAKHOVA J.B.

Kabardino-Balkaria state agrarian University named after V. M. Kokov
Russia, Nalchik

Abstract. Today, among the priority pedagogical problems this article examines the problem of analyzing, developing as well as introducing of successive study lineage in the process of continuous education, in particular, from secondary vocational education to higher professional education, which, as noted by the authors, naturally reflects on the process of professional formation of future specialists. The concept of uninterrupted education implies the need for every person, irrespective of age, place of work and residence, initially acquired profession, to provide the necessary conditions for the implementation of their systematic education and self-education, advanced training and professional retraining, initiation to human cultural values. At present, the importance of this problem is increasing: the modernization of Russian education in the 21st century has its own distinctive features from previous reforms in the field of education characterizing by the fact that the main goal and meaning of modern education consist of its personality-oriented education dominant. Accordingly, the requirements for applicants are also changing especially as some of them having receive secondary vocational education. The authors note that each level of specialists training is professionally completed and, in turn, has its own place in the holistic system of continuing professional education. At the same time, after each stage of education, its graduates are ready for industrial activity and they also have an opportunity to receive professional education at a higher level. In this respect, the authors outlined the main challenges of continuity in the “college-university” system, mechanisms and possible conditions for its implementation, aimed at optimizing the process of college graduates adaptation to the educational process at the university.

Keywords: continuity, succession, secondary vocational education, higher professional education, pedagogical conditions, college, institution of higher education.

References:

1. Barabash N.S. Nepreryvnoe obrazovanie v Rossii i mire: novye podkhody, tendentsii, tekhnologii [Continuing education in Russia and the world: new approaches, trends, technologies]. *Innovatika i ekspertiza*. 2015. Issue 1 (14).
2. Batarshev A.V. *Pedagogicheskaya sistema preemstvennosti obucheniya v obshcheobrazovatel'noi i professional'noi shkole* [Pedagogical system of continuity of education in secondary and vocational schools]. St. Petersburg: RAE. 1996. 90 p.
3. Vivyurskii V.Ya. O preemstvennosti mezhdru vos'miletnei shkoloi i srednimi uchebnymi zavedeniyami [On the continuity between the eight-year school and secondary schools]. *Sovetskaya pedagogika*. 1981. No. 10. P. 25-31.
4. Godnik S.M. *O preemstvennosti v razvitiu vuzovskoi pedagogiki. Pedagogika vysshei shkoly*. [On continuity in the development of university pedagogy. Higher School Pedagogy]. Voronezh. 1974. P. 69-88.
5. Godnik S.M. *Protsess preemstvennosti vysshei i srednei shkoly* [The process of continuity of higher and secondary schools]. Voronezh: Voronezh Institute Publ., 1981. 208 p.
6. Kustov Yu.A. *Edinstvo i preemstvennost' pedagogicheskikh deistvii v vysshei shkole* [Unity and continuity of pedagogical actions in higher education]. Samara. 1993. 112 p.
7. Moiseev V.B., V.V. Usmanov, S.V. Sergeeva, O.A. Voskresenko, O.A. Vagaeva. *Nauchno-pedagogicheskaya shkola tekhnicheskogo vuza kak faktor razvitiya innovatsii v regional'noi sisteme professional'nogo obrazovaniya* [Scientific and pedagogical school of technical university as a factor

in the development of innovations in the regional system of vocational education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2010. No. 8. P. 43-49.

8. Romanov P.Yu., Zlydneva T.P., Romanova T.E. et al. *Organizatsiya issledovatel'skoi deyatel'nosti v protsesse obucheniya estestvennona-uchnym distsiplinam v shkole i vuze* [Organization of research activities in the process of teaching natural sciences at school and university]. Moscow: INFRA-M, 2017. 260 p.

9. Petrova V.I. Sistema nepreryvnogo obrazovaniya v professional'noi podgotovke molodykh spetsialistov tekhnicheskikh vuzov. *Aspekty i tendentsii pedagogicheskoi nauki: materialy I Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii (Sankt-Peterburg, dekabr' 2016)* [The system of continuous education in the professional training of young specialists of technical universities. *Aspects and trends of pedagogical science: materials of the I International Scientific Conference (St. Petersburg, December 2016)*]. St. Petersburg: Svoe izdatel'stvo, 2016. P. 20-23.

10. Karnaukh N.V. *Preemstvennost' idei pedagogicheskogo naslediya kak uslovie stanovleniya professional'noi kompetentnosti uchitelya* [The continuity of the ideas of the pedagogical heritage as a condition for the development of professional competence of the teacher]. Moscow: NITs INFRA – M. 2017. 163 p.

11. Samokhina V.M. Tekhnologii realizatsii preemstvennosti v sisteme SPO-VUZ [Technology implementation of continuity in the system of secondary vocational education]. *Molodoi uchenyi*. 2016. No. 24. P. 511-512.

12. Sergeeva S.V., Voskresenko O.A. Formirovanie gotovnosti pedagoga vysshei shkoly k pedagogicheskomu soprovozhdeniyu adaptatsii obuchayushchikhsya [Formation of a higher school teacher's readiness for pedagogical support of students' adaptation]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2012. No. 1. P. 65–70.

13. Shakurova Z.M. Tekhnologii realizatsii preemstvennosti professional'noi podgotovki spetsialistov v sisteme ssuz-vuz (Na primere energeticheskikh spetsial'nostei): Dis. ... kand. ped. nauk [Technology implementation of the continuity of professional training in the system of secondary vocational schools (for example, energy specialties). Ph.D (pedagogy) diss.]. Kazan, 2002. 287 p.

14. Shimanovskaya S.V. Kontseptual'nye podkhody k resheniyu problemy preemstvennosti i nepreryvnosti obrazovaniya v sisteme "shkola – negosudarstvennyi vuz" [Conceptual approaches to solving the problem of continuity and continuity of education in the "school-non-state University"]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Episode 3. Philosophy. Sociology. Psychology. Pedagogy*. Issue 4. 2012. P. 88-93.

Guchapsheva Inga Raulina.

Kumakhova Juliet Borisovna. SPIN: 1183-1178. E-mail: cumaxova.j@yandex.ru

Date of receipt 23.10.2018

Date of acceptance 10.12.2018