

**ПРОБЛЕМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ АГРАРНОГО ВУЗА**

DOI: 10.25629/НС.2018.12.07

ГУЧАПШЕВА И.Р., КУМАХОВА Д.Б.

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
Россия, Нальчик

Аннотация. В свете существующего активного перехода к рынку изменены характер и условия деятельности работников сельскохозяйственной сферы, что потребовало от современных аграрных вузов подготовки специалистов с высоким уровнем теоретической и практической подготовленности, способных к непрерывному углублению и обновлению знаний, совершенствованию профессиональной компетенции. Поэтому освещаемая в статье проблема организации профессиональной подготовки современных специалистов агропромышленного комплекса (АПК) в условиях аграрного вуза имеет актуальный характер, в статье раскрываются важнейшие направления и принципы подготовки кадров для агропромышленного комплекса (АПК), рассмотрены особенности, вскрыты пробелы в современном аграрном образовании и отражены направления и принципы подготовки современных специалистов АПК. Авторами отмечено, что в числе важных характеристик современного аграрного специалиста на сегодня определяется широкое владение общими и специальными знаниями, способностями оперативно реагировать на все изменения в технологиях и технологических процессах производства. Современный специалист АПК должен владеть базовыми общими и специальными знаниями, аналитическим мышлением, социально-психологической компетентностью, интеллектуальной культурой, а инновационные формы хозяйствования требуют и от руководителей, и от работников агропромышленных предприятий научного подхода и научных основ рациональной организации производства в условиях рыночных отношений. Агропромышленному производству требуются новые руководители и специалисты, в совершенстве овладевшие организацией и технологией процесса сельскохозяйственного производства, способные анализировать и прогнозировать результаты хозяйственной деятельности. Таким образом, авторами проанализированы требования, предъявляемые народным хозяйством к уровню и качеству подготовки специалистов агропромышленного комплекса. В свете этого авторами отмечается, что в процессе подготовки специалистов АПК должна быть удовлетворена перспективная потребность сельского хозяйства, имеющая, во-первых, опережающий характер, а, во-вторых, в свою очередь, служащая первоосновой для развития профессиональной школы, рассматриваемой в качестве системы её приведения в соответствие с общественными потребностями.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, аграрный вуз, агропромышленный комплекс, аграрное образование, народное хозяйство, аграрный рынок труда, инновационное развитие АПК, сельскохозяйственное производство.

Введение

Разрешение проблемы развития современного аграрного образования связывается с влиянием на эффективность процесса профессиональной подготовки современных специалистов АПК многих как внешних, так и внутренних факторов аграрного производства.

Н.К. Родионовой, А.А. Бурмистровым, И.С. Кондрашовым, при характеристике состояния и перспектив развития сельскохозяйственной отрасли в России, утверждается, что первоочередной задачей развития АПК является достижение уровня развития инновационного, самодостаточного, конкурентоспособного, экспортно-ориентированного агропромышленного комплекса [3]. Авторами указывается, что данная задача может быть разрешена через реализацию следующих направлений:

- создание инновационной аграрной среды, обеспечивающей внедрение инноваций;
- гарантирование инвестиционного процесса;

- внедрение научных достижений и научное обеспечение процесса сельскохозяйственного производства;
- профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов агропромышленного комплекса.

Минсельхозом России сегодня осуществляется улучшение кадрового обеспечения АПК по таким основным направлениям, как совершенствование систем мониторинга и управления кадровым обеспечением аграрного сектора, стимулирование молодых специалистов по их закреплению в аграрном секторе экономики, совершенствование содержания и технологии аграрного образования [5].

Первоочередная задача, которая стоит и которую предстоит решать вузу, заключается в определении потребности в специалистах на рынке труда. Развитие эффективной, технологичной системы аграрного образования призвано обеспечивать более ценную составляющую капитала агропромышленного комплекса – обеспечение специалистами с высоким уровнем качественных, актуальных и современных знаний. Аграрное образование призвано не только обеспечить потребности рынка труда специалистами по вакантным специальностям, но создание площадки для совершенствования деятельности в области агробизнеса, следовательно, формирование у обучающихся предпринимательской активности является важнейшим элементом образовательной деятельности аграрного вуза.

На разработку учебных образовательных программ в аграрном вузе влияет непредсказуемость конъюнктурных изменений в АПК, осуществляемые на основе анализа их динамических изменений, и, соответственно, своевременное реагирование на них обязано обеспечить инновационное развитие сельскохозяйственной отрасли экономики Российской Федерации.

Обсуждение проблемы

Российская Федерация является самым крупным государством в мире, и согласно данным Росстата, порядка 13% территории страны составляют сельскохозяйственные угодья. Площадь всех сельскохозяйственных угодий в хозяйствах аграрных предприятий всех категорий составляет примерно 220 млн. га. И для эффективного и рационального пользования ресурсами сельских территорий необходимы квалифицированные кадры [12].

Аграрное образование отличается от системы подготовки специалистов высшей квалификации в других областях, обладая определенными особенностями. Е.Н. Ахапкина, Л.А. Крохмаль к таковым относят следующие специфические признаки [1, 13]:

первоочередным структура аграрного вуза от структуры классического университета отличается содержанием в его составе учебно-опытного хозяйства, наличие земельных участков, специальных лабораторий ветеринарных клиник, а также иных подразделений специфического назначения, которые, главным образом, в учебном процессе используются как основные средства передачи навыков и знаний и формирования соответствующих компетенций, и необходимы для организации ежедневного учебно-образовательного процесса;

многие кафедры аграрных вузов представлены непосредственно на различных предприятиях сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции, лесного хозяйства, основным назначением которых является их использование в качестве основного инструмента в практической подготовке студентов;

учебно-материальная база аграрного вуза достаточно специфична, поскольку подразумевает наличие различных живых организмов, необходимых для учебного процесса, а для этого необходим специальная инфраструктура и соответствующие материальные и трудовые затраты для их содержания и обслуживания;

организация процесса аграрного образования исключительно допустима только в условиях или же обучения в малых группах, или же при реализации индивидуального подхода к обучению, поскольку особенности профессиональной деятельности специалиста-агрария требуют организации обучения каждого студента индивидуально;

основным принципом обучения по агрономическим направлениям подготовки является принцип наглядности, практического изготовления натуральных наглядных пособий, поддержание их состояния, обеспечивающего качество и непрерывность учебного процесса.

Период интенсивного развития производства в сфере сельского хозяйства обострил проблему необходимости ориентации аграрного образования на будущее с учетом перспективного развития отрасли, подразумевая и необходимость обеспечения условий многократного обращения специалиста к образовательному процессу по мере необходимости и того, как он сталкивается с новыми проблемами в практической деятельности [3].

Современный аграрный сектор требует подготовки качественно новых кадров, способных быть не только организаторами и технологами производства, но и кадрами, которые в совершенстве владеют методикой анализа и прогнозирования хозяйственной деятельности, маркетингом и производственным менеджментом. Таким образом, приоритетным направлением развития аграрного образования определяется его соответствие требованиям современного инновационного производства [7].

В настоящее время во всех отраслях агропромышленного комплекса стали активно внедряться и высокоэффективно использоваться отвечающее современным требованиям производства оборудование и инновационные технологии производства сельскохозяйственной продукции в рамках реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК» [4]. Нам видится, что разрешения противоречия между уровнем подготовки выпускников аграрных вузов и требованиями, предъявляемыми агропромышленным производством к современному специалисту-аграрию реально достижимо при условии коренных изменений процессов и системы аграрного образования на всех его уровнях: дидактическом (методическом), социально-политическом, организационно-административном.

Центральным звеном в системе аграрного образования выступают аграрные вузы, сильными сторонами которых, являются [9, 12]:

- эффективный опыт реализации образовательных программ по всем направлениям и уровням подготовки, что создает задел для непрерывного аграрного образования, обеспечивая преемственность профессиональной подготовки по уровням образования;
- аграрный вуз есть во всех основных агропроизводящих регионах Российской Федерации, что обеспечивает процесс близости к потребителю, и, следовательно, Минсельхозом России реализуется отраслевая политика в непосредственном взаимодействии с научно-образовательной средой, тем самым способствуя повышению управляемости процесса развития и непрерывного совершенствования кадрового потенциала АПК и сельских территорий России;
- условия всевозрастающей потребности в импортозамещении определили аграрным вузам и колледжам значимую роль и возложили на них так называемую ответственность как региональных центров за подготовку необходимых отрасли кадров и поддержку устойчивого развития сельских территорий;
- высокий уровень соответствия программ образования обеспечивает возможность в короткие сроки переходить к реализации преемственного обучения в целях использовать сравнительные преимущества любого аграрного образовательного учреждения, повышать академическую мобильность студентов и преподавателей.

Условиях современного этапа развития сельскохозяйственной отрасли, при которых есть возможность создания новых разнопрофильных аграрных хозяйств, строительства огромных комплексов по переработке и хранению зерна, задают тон тому, что готовых работать на в подобных условиях специалистов становится все меньше, и возраст большинства специалистов из которых приближается к пенсионному, а при этом все возрастает потребность в компетентных специалистах с творческим складом ума, которые способны находить новые способы, средства и методы решения различных задач [8]. И поскольку за последние десятилетия в народном хозяйстве обнаружился значительный дефицит высококвалифицированных кадров

и стала наблюдаться нехватка ветеринарных врачей, зоотехников, главных агрономов, инженеров с высшим аграрным образованием, то встает проблема совершенствования системы аграрного образования и стимулирования подготовки специалистов АПК.

Е.Н. Ахапкина, и Л.А. Крохмаль вскрывают ряд причин необходимости в дополнительном стимулировании процессов развития аграрных вузов [3].

Первым они определяют то, что аграрные вузы должны обеспечивать для сельских выпускников перспективы большей мобильности. Аграрные вузы способны разрешить проблему не только профессиональной подготовки специалистов, но и явиться гарантом преодоления социальных последствий реформирования аграрной отрасли и развития сельских территорий.

Вторым определяется понимание того, что даже при имеющемся широком спектре специализированных учебных заведений, многие высшие образовательные учреждения могут стать более специализированными. Данный подход в системе российского высшего образования позволит обеспечить достаточный уровень образованности населения, что в полной мере отвечает стратегическим целям социально-экономического развития страны.

Третьим, важнейшее направление в системе высшего аграрного образования определяется наличием теснейшей взаимосвязи и сочетанием процессов теоретического обучения и целенаправленной практической подготовки.

Четвертым они определяют, что условия наличия экономических санкций со стороны зарубежных стран сосредоточили национальные интересы России приоритетно на развитии собственной экономики, что это особо актуально для аграрной сферы производства, и новая государственная аграрная политика ставит доминантой именно достижение собственной продовольственной независимости. И как следствие, важнейшим инструментом построения эффективной аграрной экономики высокого уровня выступает система образования, умеющая эффективно функционировать в условиях постиндустриального общества и экономики знаний.

А.Ф. Шевхужев и О.З. Арова в своих исследованиях особенной функционирования аграрного образования в России определили его ряд существенных проблем и противоречий [17], основным из которых авторами отмечены:

- неполноценное использование лабораторной, материально-технической баз в системах академической науки, профессиональной высшей школы и учреждениях среднего профессионального образования, отсутствие планов их обновления;

- непредусмотренность в формировании сводных перечней потребности сферы сельского хозяйства в работниках различных уровней квалификации (магистрах, специалистах, бакалаврах), работниках с начальным и среднеспециальным профессиональным образованием (механизаторах и животноводах);

- отсутствие устоявшихся прочных форм взаимодействия в вопросах определения размера заказа на специалистов, базы прохождения практик, стажировок и т.п.;

- слабость организации и координации систематической работы по направлению реализации непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов АПК;

- отсутствие более широкого использования опыта научных кадров из ведущих аграрных НИИ в рамках теоретического обучения в вузах будущих работников сферы народного хозяйства в области инновационных технологий в аграрной сфере, а обучающихся – в их участии в научно-исследовательской работе;

- недостаточные знания профессорско-преподавательским составом вузов современных достижений в области научно-технических инноваций, недостаточное владение ими иностранными языками, что делает недоступным профессиональную информацию, содержащуюся в зарубежных научных ресурсах [6].

Итак, отмечается, что, в целом, в аграрном образовании прослеживается несколько явно определяемых структурных проблем:

- снижение темпа обновления содержания образования, сориентированного научно-техническим прогнозированием и макро- тенденциями развития сферы АПК;
- достаточно позднее обновление материально-технической базы. Примерно 1/3 аграрных вузов нуждается в проведении процесса обновления материально-технической базы, поскольку в ее основе в данных аграрных вузах до настоящего времени лежат фонды, сформированные более 20-30 лет назад [9]. Данный аспект приобретает особую актуальность с позиций активного внедрения новых информационных технологий, технических средств и лабораторной базы;
- ограничение объема источников финансирования научной деятельности работников аграрных вузов;
- наличие низкого уровня интеграции аграрных образовательных учреждений, слабые процессы академических обменов и недостаточность научных исследований, проводимых в совместной деятельности с ведущими отечественными и зарубежными научно-исследовательскими и научно-образовательными центрами;
- наличие низкой степени включения в мировое аграрное академическое пространство и отсутствие национальных лидеров на мировом уровне. Россия является единственной страной среди мировых лидеров-производителей продукции АПК, не имеющая собственных представителей в ведущих предметных рейтингах (таких как, QS World University Rankings by Subject) по сельскохозяйственному производству [2];
- наличие поколенческого разрыва, достаточно высокий средний возраст научно-педагогических кадров аграрных вузов, проблема воспроизводства кадров научно-педагогического состава в учреждениях высшего и среднего профессионального образования в связи с тенденцией сокращения бюджетных мест по программам подготовки преподавателей для средне-специального звена и в аспирантуре.

Одна из задач, которую необходимо и предстоит решить вузам, заключается в изучении спроса глав и специалистов муниципальных управлений сферы народного хозяйства, руководителей-управленцев сельскохозяйственных предприятий и различных подразделений АПК на специалистов сельскохозяйственной отрасли всех сегментов.

Заключение

Аграрные образовательные учреждения высшего образования должны стать базисом в инновационном развитии АПК региона. Аграрные вузы являются профессиональными образовательными учреждениями, в которых на основе реализации образовательных программ осуществляется работа по профессиональной подготовке будущих организаторов и реализаторов инновационных процессов в аграрном производстве, экономике и управлении отраслью.

Помимо этого, аграрные вузы, как правило, выступают в качестве объединяющих структур инновационной деятельности профессиональных образовательных учреждений различного уровня, научно-исследовательских институтов, а также предприятий агропромышленного производства, на базе которых создаются условия для эффективного формирования инновационной среды и ее инфраструктуры (технопарков, инновационных и научно-образовательных центров, хозяйственных обществ, бизнес-инкубаторов и т.п.).

Система аграрного образования в аграрном вузе с учетом инновационных тенденций народного хозяйства и требований агропромышленной сферы к уровню профессиональной подготовки и профессиональной компетенции призвана решить ряд принципиальных проблем за счет ряда основных преимуществ структуры аграрного образования:

- реализации новой парадигмы, которая заключается в целостности, фундаментальности и направленности обучения на личность обучаемого;
- значительной диверсификации и реагировании системы аграрного образования на конъюнктуру рынка труда;
- обеспечения возможности свободы выбора «собственной траектории обучения»;

- возможности результативных взаимоотношений и взаимодействия со средними общеобразовательными и средними профессиональными учебными заведениями;
- повышения уровня образования выпускника аграрного вуза, отвечающего парадигме к «образованию через всю жизнь», а не «образования на всю жизнь» [10];
- широких возможностей постдипломного образования;
- возможности включения российского аграрного образования в мировую образовательную систему;
- интеграции многоуровневого высшего и среднего профессионального аграрного образования в единой структуре университета.

Становление современной технологичной системы аграрного образования в современном аграрном вузе будет способствовать обеспечению наиболее ценной составляющей АПК – формированию специалистов с качественным, актуальным и современным уровнем знаний, свободных от инертности мышления и потребности разрешать новые задачи старыми методами.

Литература:

1. Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. №2-1 (22). С. 129-136.
2. Бердышев В.Е. Профессиональное образование в АПК: роль и потенциал аграрных вузов: презентация к выступлению на выставке «Золотая осень - 2015».
3. Бурмистрова А.А., Родионова Н.К., Кондрашова И.С. Состояние и возможности развития сельского хозяйства в России // Проблемы современной экономики. 2013. №3(47). С. 424-425.
4. Воронин Б.А., Фатеева Н.Б. Подготовка кадров для АПК: организационно-экономический механизм // АВУ. 2015. №6 (136). С. 70-73.
5. Гафиятова Т.П., Лебедева О.И. О некоторых особенностях развития агропромышленного комплекса в российской экономике // Проблемы современной экономики. 2011. №1. С. 309-312.
6. Гурьянова Л.И. Факторы устойчивого развития агропромышленного комплекса // ВЭПС. 2007. №2. С. 21-26.
7. Долгушкин Н.К. Кадровый потенциал как фактор инновационного развития АПК // Междунар. с.-х. журнал. 2009. № 5. С. 10-11.
8. Дорофеев А.Ф., Бреславец А.П., Фомин Р.В., Ягуткина Е. С., Ягуткин С.М. Проблемы формирования инновационной среды в аграрном вузе и пути их решения // Уникальные исследования XXI века. 2015. №4 (4). С. 91-114.
9. Дунихина Н.В. Модель системы развития ключевых компетенций студентов аграрного вуза // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2007. №4. С. 34-37.
10. Иванов В.А., Пономарева А.С. Методологические основы устойчивого развития аграрного сектора // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011. №4. С. 109-121.
11. Нечаев В.И. Проблемы и перспективы развития кадрового обеспечения АПК современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2012. №4 (111). URL: <http://www.cyberleninka.ru/article/n/problemu-i-perspektivy-razvitiya-kadrovogo-obespecheniya-apk-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 19.10.2016).
12. Селиванов Д.Ю. Особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов // ЗПУ. 2008. №4. С. 241-245.
13. Стародубцева В.К. Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса России // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012. №-2. URL: <http://www.cyberleninka.ru/article/n/problemu-i-perspektivy-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa-rossii> (дата обращения: 19.10.2016).

14. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года (проект от 16.03.2016). Электронный ресурс. URL: www.ngma.su/images/news_ris/2016/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%90%D0%9E_%D0%A6%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%AC_17.03.pdf.

15. Ткач А.В. Состояние и тенденции развития аграрного образования в России // Никоновские чтения. 2011. №16. С. 406-408.

16. Хоружий Л.А. Перспективы развития аграрного образования // Минсельхоз России, официальный интернет-портал: http://www.mcsx.ru/documents/document/show_print/4239.htm.

17. Шевхужев А.Ф., Арова О.З. Перспективные направления развития аграрных вузов в России // Фундаментальные исследования. 2013. №8-6. С. 1455-1460.

Гучапшева Инга Раулевна.

Кумахова Джульетта Борисовна. SPIN: 1183-1178. E-mail: cumaxova.j@yandex.ru

Дата поступления 23.10.2018

Дата принятия к публикации 10.12.2018

ISSUES AND ORGANIZATIONAL AND TEACHING ASPECTS OF AGRICULTURAL EDUCATION IN INSTITUTIONS OF HIGHER AGRICULTURAL EDUCATION

DOI: 10.25629/HC.2018.12.07

GUCHAPSHEVA I.R., KUMAKHOVA J.B.

Kabardino-Balkaria state agrarian University named after V. M. Kokov
Russia, Nalchik

Abstract. Considering the current shift to market economy, the nature and conditions of work of specialists in agriculture has changed demanding training of specialists with a high level of theoretical and practical qualification able to develop and update their knowledge and professional competence constantly. Therefore, the issue of organization of professional training of modern agriculture specialists in an agriculture high school studied in this article is important; the most significant directions and principles of agrarian staff training are studied, features of the modern agrarian education are studied, gaps in the modern agrarian education are identified, and directions and principles of training of modern agrarian specialists are described. The authors note that important features of a modern agriculture specialist include having general and special knowledge and an ability to react quickly to all changes in industrial technologies and technological processes. A modern agriculture specialist has to have basic general and special knowledge, analytical mind, social and psychological competence, and intellectual culture, while innovation forms of business require a scientific approach and scientific basis of a rational business organization in the market conditions from both managers and employees of agricultural companies. Agricultural industry requires new managers and specialists with perfect knowledge of agriculture organization and technologies, able to analyze and forecast business results. So, the authors have analyzed requirements set by the economics to the level and quality of agriculture specialists. Considering this, the authors note that agriculture specialist training shall satisfy future demands of agriculture and, firstly, be forward-looking and, secondly, serve a basis for professional school development, which shall be considered as a system of its alignment with public requirements.

Keywords: professional training, high school of agriculture, agriculture, agrarian education, economics, agriculture labor market, innovation development of agriculture, agricultural industry.

References:

1. Akhapkina E.N., Krokhnal' L.A. K probleme razvitiya agrarnogo obrazovaniya v Rossii [On the problem of agricultural education development in Russia]. *MIR (Modernizatsiya. Innovatsii. Razvitie)*. 2015. No. 2-1 (22). P. 129-136.
2. Berdyshev V.E. Professional'noe obrazovanie v APK: rol' i potentsial agrarnykh vuzov: prezentatsiya k vystupleniyu na vystavke "Zolotaya osen' - 2015" [Professional education in agriculture: the role and potential of agricultural universities: presentation for the exhibition "Golden autumn – 2015"].
3. Burmistrova A.A., Rodionova N.K., Kondrashova I.S. Sostoyanie i vozmozhnosti razvitiya sel'skogo khozyaistva v Rossii [State and development opportunities of agriculture in Russia]. *Problemy sovremennoi ekonomiki*. 2013. No. 3(47). P. 424-425.
4. Voronin B.A., Fateeva N.B. Podgotovka kadrov dlya APK: organizatsionno-ekonomicheskii mekhanizm [Training for agriculture: organizational and economic mechanism]. *AVU*. 2015. No. 6 (136). P. 70-73.
5. Gafiyatova T.P., Lebedeva O.I. O nekotorykh osobennostyakh razvitiya agropromyshlennogo kompleksa v rossiiskoi ekonomike [About some features of development of agro-industrial complex in the Russian economy]. *Problemy sovremennoi ekonomiki*. 2011. No. 1. P. 309-312.
6. Gur'yanova L.I. Faktory ustoichivogo razvitiya agropromyshlennogo kompleksa [Factors of sustainable development of agriculture]. *VEPS*. 2007. No. 2. P. 21-26.
7. Dolgushkin N.K. Kadrovyi potentsial kak faktor innovatsionnogo razvitiya APK [Personnel potential as a factor of innovative development of agroindustrial complex]. *Mezhdunar. s.-kh. zhurnal*. 2009. No. 5. P. 10-11.
8. Dorofeev A.F., Breslavets A.P., Fomin R.V., Yagutkina E. S., Yagutkin S.M. Problemy formirovaniya innovatsionnoi sredy v agrarnom vuze i puti ikh resheniya [Problems of formation of innovative environment in agricultural University and ways to solve them]. *Unikal'nye is-sledovaniya XXI veka*. 2015. No. 4 (4). P. 91-114.
9. Dunikhina N.V. Model' sistemy razvitiya klyuchevykh kompetentsii studentov agrarnogo vuza [Model of system of development of key competences of students of agrarian University]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova*. 2007. No.4. P. 34-37.
10. Ivanov V.A., Ponomareva A.S. Metodologicheskie osnovy ustoichivogo razvitiya ag-rarnogo sektora [Methodological basis of sustainable development of the agricultural sector]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*. 2011. No.4. P. 109-121.
11. Nechaev V.I. Problemy i perspektivy razvitiya kadrovogo obespecheniya APK sovremennoi Rossii [Problems and prospects of development of personnel support of agroindustrial complex of modern Russia]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 5: Ekonomika*. 2012. No. 4 (111). URL: <http://www.cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-kadrovogo-obespecheniya-apk-sovremennoy-rossii> (accessed 19.10.2016).
12. Selivanov D.Yu. Osobennosti professional'noi adaptatsii vypusnikov agrarnykh vuzov [Features of professional adaptation of graduates of agricultural universities]. *ZPU*. 2008. No. 4. P. 241-245.
13. Starodubtseva V.K. Problemy i perspektivy razvitiya agropromyshlennogo kompleksa Rossii [Problems and prospects of development of agro-industrial complex of Russia]. *Interesno Geo-Sibir'*. 2012. No. 2. URL: <http://www.cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa-rossii> (accessed 19.10.2016).
14. Strategiya razvitiya agrarnogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii do 2030 goda (proekt ot 16.03.2016) [Strategy of development of agricultural education in the Russian Federation until 2030 (project from 16.03.2016)]. URL: www.ngma.su/images/news_ris/2016/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%90%D0%9E_%D0%A6%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%AC_17.03.pdf.

15. Tkach A.V. Sostoyanie i tendentsii razvitiya agrarnogo obrazovaniya v Rossii [State and development trends of agricultural education in Russia]. *Nikonovskie chteniya*. 2011. No. 16. P. 406-408.
16. Khoruzhii L.A. Perspektivy razvitiya agrarnogo obrazovaniya [Prospects of development of agricultural education]. URL: http://www.mcx.ru/documents/document/show_print/4239.htm.
17. Shevkhuzhev A.F., Arova O.Z. Perspektivnye napravleniya razvitiya agrarnykh vuzov v Rossii [Promising areas of development of agricultural universities in Russia]. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2013. No.8-6. S. 1455-1460.

Guchapsheva Inga Raulina.

Kumakhova Juliet Borisovna. SPIN: 1183-1178. E-mail: cumaxova.j@yandex.ru

Date of receipt 23.10.2018

Date of acceptance 10.12.2018