

**СФЕРА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК НЕОБХОДИМАЯ РЕАЛЬНОСТЬ  
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА**

DOI: 10.25629/НС.2019.01.06

**Ростовская Т.К., Егорычев А.М.**Институт социально-политических исследований Российской академии наук. Москва  
Российский государственный социальный университет. Москва

**Аннотация.** Представлены результаты аналитического исследования, связанного с ролью молодежи в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Авторы строят своё исследование на позиции, которая выражается в убеждении того, что российская молодежь выступает важным ресурсом и потенциалом развития российского государства и общества.

Это порождает необходимость организации системного и планомерного подхода к изучению проблем молодого поколения. Проанализирован отечественный и международный опыт реализации государственной молодежной политики, который позволил выделить основные положения, её характеризующие, а также дифференцировать проблемы молодежи в рамках социологических исследований на две большие группы.

Обзор существующих исследований по данной проблематике свидетельствует о том, что характер определения научного статуса понятия «молодежь» определяется особенностями социоисторического, социального и социально-демографического подходов.

На основе проведенного анализа научной литературы по проблеме молодежи и молодежной политике, авторы предлагают уточненное понятие «молодежная политика» и обращают внимание на целесообразность формирования и развития теории социального развития молодежи.

**Ключевые слова:** методология, молодежная политика, социоисторический подход, социальный подход, социально-демографический подход, молодежь, социально-демографические группы, общество, общественные процессы.

**Введение в проблему**

Процессы социального развития, связанные с усилением роли молодежи в качестве потенциала развития общества, обусловили выделение молодежной политики в самостоятельное направление деятельности государств, социальных институтов общества, молодежных общественных объединений.

В современных условиях особую значимость приобретает социология молодежи. Изучение проблем молодежи в рамках социологии молодежи следует дифференцировать на две большие группы:

*Первая группа* включает изучение специфических молодежных социальных проблем таких как:

- определение сущности категории «молодежь», особенности ее социального статуса, места и роли в общественном воспроизводстве;
- установление возрастных критериев и показателей;
- изучение особенностей сознания (потребностей, мотивов, установок, интересов, ценностей, направленности, пр.);
- исследование специфики процесса социализации молодежи, их социально-профессиональной ориентации, адаптации в разных сообществах и коллективах, интеграции в российское общество;
- анализ социальных аспектов деятельности неформальных молодежных объединений, групп, движений.

*Вторая группа* объединяет и анализирует проблемы, связанные с получением образования, трудоустройством, созданием семьи.

Необходимо отметить, что категория «молодежь» включает в себя как правовые, так и возрастные, эмоциональные, психофизиологические, интеллектуальные, культурные и духовно-нравственные компоненты, что говорит о сложности и многогранности исследуемого феномена. Являясь одним из основных субъектов общественного воспроизводства, молодежь в соответствии с Основами государственной молодежной политики до 2025 года, представляет собой «...социально-демографическую группу, выделяемую на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующуюся специфическими интересами и ценностями»<sup>1</sup>. Как правило, эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники).

С социологической точки зрения молодежь представляет собой обширную совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности [12, 13].

### **Краткий обзор исследований**

В научной школе, выделяя специфические черты молодежи, делается акцент на объективные и субъективные показатели. Российские ученые-социологи В.Т. Лисовский, И.М. Ильинский, В.А. Ядов в своих исследованиях обосновывают социальную субъектность советской и российской молодежи как группы социального резерва, определяют параметры ее социальной деятельности. А у М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги молодежь рассматривается как главный потенциал социальной структуры общества [4; 6; 9; 17]. Ведущие ученые в области социологии молодежи В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, А.И. Ковалева, В.Ф. Левичева, Т.К. Ростовская делают акцент на особенностях социализации, самоопределения молодежи в рискованных условиях изменяющегося российского общества; на проблемы молодой семьи, концентрируя особое внимание на социально-воспроизводственной функции молодого поколения [5,7,8,10,12,13,15,16].

Тщательный анализ научной литературы, свидетельствует о том, что характер определения научного статуса понятия «молодежь» определяется особенностями социоисторического, социального и социально-демографического подходов.

*Социоисторический подход.* Данный подход охватывает определенный этап жизненного цикла и определяет молодежь как «...поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции» (В.Т. Лисовский) [9].

*Социальный подход.* В рамках данного подхода известные отечественные ученые И.Кон, Ф. Филиппов, В.И. Чупров рассматривают молодежь с точки зрения социального статуса, определяемого возрастом (молодой специалист, молодой ученый, молодая семья) [13,15,16].

*Социально-демографический подход.* Известные российские ученые-демографы В.Н. Архангельский, Л.Л. Рыбаковский, С.В. Рязанцев рассматривают молодежь как «...социально-демографическую группу в составе населения, главными критериями выделения которой обычно служат два компонента: *демографический* (возраст - в интервале от 14 до 30 лет) и *социальный* (интересы, потребности, ценности, статус и пр.)» [13].

### **Терминология и описание подходов**

Признание молодежи и выделение молодежной политики в самостоятельное направление деятельности государства, социальных институтов общества и общественных организаций в промышленно развитых странах, отражает закономерности современного мирового развития.

Прежде чем рассмотреть сущность понятия «молодежная политика» необходимо определиться с термином «политика» в целом. В Большом энциклопедическом словаре политика рассматривается как «... сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение форм, задач, содержания деятельности государства» [2]. Социологический словарь (Москва, 2008) определяет политику как деятельность, направленную на завоевание, удержание, укрепление власти, участия в делах управления государством для обеспечения, согласования интересов определенных классов, социальных слоев или групп [14].

Таким образом, молодежная политика представляет собой систему мер по регулированию отношений молодежи и государства.

### **Результаты анализа их обсуждение**

Место государственной молодежной политики обусловлено тем, что молодежь составляет значимую часть населения Российской Федерации (21,5% в 2016 г.) [18] и призвана играть возрастающую роль в осуществлении социальных перемен.

Определяя значение базового термина «статус молодёжи», означающего ее положение в обществе, мы опираемся на позиции исследователей В.И. Чупрова, Ю.А. Зубок, выделяющих множество показателей, к числу которых относятся: социально-демографическая структура молодёжи; образование и воспитание, ценностные ориентации; экономическая активность и др. [16].

Применительно к образовательному и научному статусу, исследователи выделяют особый аксиологический смысл - ценностный статус образования молодёжи (А.Т. Ростова, А.И. Васина), отмечая высокую значимость высшего образования, предоставляющего молодому поколению статусность таких ценностей, как диплом, высококвалифицированная работа, высокий уровень культуры, материальное благополучие и др. [3].

Устойчивое развитие образовательного и научного статуса молодёжи – многомерный и многоаспектный процесс, который рассматривается с точки зрения субъективно-когнитивной значимости и улучшения качественной характеристики статусности, духовных ценностей и знаний. В современных условиях возрастает роль и востребованность научно-теоретического осмысления новых образовательных реалий и процессов.

Необходимо отметить, что образовательный статус молодёжи измеряется критериями и показателями уровня образования и отношения к возможности изменения данных уровней. Не случайно за основу берутся показатели, характеризующие молодёжь в возрасте от 14 до 30 лет, поскольку данный период связан с основными событиями становления личности молодого человека, включая определение его стартовых возможностей и корректировку будущих профессиональных приоритетов; окончание образовательного учреждения; поступление на работу; принятие решения о получении нового уровня образования; социальную адаптацию и социализацию в обществе; начало профессионального самоопределения с учётом перспектив социальной мобильности; формирование профессионализма; рост профессионального статуса; повышения ценности знания и культуры .

Проблемы социализации молодежи и формирования ее социокультурной идентичности становятся основными теоретическими вопросами и методологическими основами научных разработок, связанных с реализацией государственной молодежной политики. Методологические аспекты исследования, в соответствии с Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года напрямую связаны с изучением и анализом следующих вопросов:

- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение

к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических и межнациональных отношений;

- развитие просветительской работы с молодежью, включая разработку разнообразных инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание необходимых условий для самообразования, саморазвития и самореализации российской молодежи;

- создание целостной системы по моделированию ценностей здорового образа жизни, создание необходимых условий для физического развития молодежи, их приобщения к спорту;

- формирование и развитие экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;

- создание условий для реализации потенциала молодежи всех уровней и возможностей в социокультурной и социально-экономической сферах;

- оказание всесторонней помощи и поддержки молодым семьям;

- формирование информационного поля и общественного сознания, благоприятного для развития молодежи, формирования его мировоззрения, гражданско-патриотических чувств, высокой духовно-нравственной культуры;

- интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Таким образом, ключевыми методологическими установками, ориентирующими направленность всей российской молодежной политики, являются:

- выработка в молодежной среде приоритета национально-государственной идентичности, которая способствует формированию истинного гражданина России;

- воспитание патриотично настроенной молодежи с созидательным мировоззрением, хорошими профессиональными знаниями, демонстрирующую высокую общую культуру, в том числе культуру, ориентированную на повышение благосостояния страны, народа, создание своей семьи, забота о ней.

Реализация этих задач предусматривает разработку, организацию и осуществление целой системы мероприятий, в числе которых важное место отводится проведению научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики, её эффективной реализации. Методологическое обеспечение научных исследований в сфере молодежной политики опирается на следующие научные теории, концепции, оказавшие серьезное влияние на развитие социологии молодежи: концепция жизненного пути личности (Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э. Эрикссон); теория структурно-функционального анализа (Роберт Кинг Мертон, Толкот Парсонс, Роберт Парк, Герберт Спенсер); концепция социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман); рискологические теории (У. Бек, Э. Гидденс, Ю. Зубок); теория общественного воспроизводства (В.И. Чупров, др.).

К актуальным проблемам научных исследований в сфере молодежной политики следует отнести недостаточность и невысокий уровень проводимых мониторинговых исследований проблем в молодежной среде.

Многие работы представляют известную констатацию цифр и фактов, где выводы правильные, но не конструктивные.

На протяжении последних лет неоднократно поднимался вопрос о необходимости создания на федеральном уровне специально созданной исследовательской структуре в виде специализированного государственного научно-исследовательского института проблем молодежи, который смог бы на высоком профессиональном качественном уровне:

- систематизировать работу многочисленных и разрозненных научных организаций в сфере государственной молодежной политики;

- формировать, оказывать помощь и поддержку научным школам по молодежной политике на окружном и региональном уровнях, координировать их деятельность и придать им определенный статус;

- выполнять роль научного центра (координатора, аналитика, прогнозиста) в подготовке ежегодных государственных докладов о положении российской молодежи на поликультурном пространстве страны Правительству Российской Федерации.

Участие молодежи в научно-исследовательской деятельности может служить двигателем их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей, и, в конечном счёте, способствует развитию и реализации их инновационного и интеллектуального потенциала. Воспитательный аспект молодёжного научного творчества играет позитивную роль в формировании профессионализма будущего специалиста и играет огромную роль, как в профессиональном становлении молодого человека, так и в развитии его профессионально-важных качеств.

Совместная научно-исследовательская деятельность, направлена на интеллектуальное развитие молодежи и, в целом, расширяет их кругозор, эрудицию, развивает нестандартное мышление, формирует государственное мышление. Участвуя в научно-исследовательской работе, студенты (бакалавры, магистры, специалисты), а также молодые ученые (аспиранты и докторанты), учатся оперативно решать нестандартные задачи, прогнозировать и проектировать. Яркая отличительная особенность и базовая характеристика молодых людей, участвующих в научно-исследовательской деятельности – это креативность, высокая культура мышления, способность воспринимать новое, стремиться к достижению поставленной цели. Главным достоинством научно-исследовательской деятельности видится в ее направленности на повышение качества исследовательской культуры в молодежной среде.

О.О. Ненашева отмечает: «Оригинальность и специфичность научно-исследовательской деятельности в учебном процессе вуза состоит в том, что, занимаясь ею, студент выступает в роли активного субъекта образования, в процессе научно-исследовательской деятельности уходит из режима репродуктивного усвоения знаний, механического воспроизведения знаний, переходя в режим частичного или полного поиска. Именно в таком алгоритме получения знаний формируется умение вести внутренний диалог на базе личностного отношения к знаниям, формируется собственная Я-концепция, разносторонняя и очень вариативная, ситуации поиска приводят к формированию проекции будущего знания и будущей деятельности» [11].

В обозначенном ракурсе, научно-исследовательская деятельность (НИД) понимается «как имеющий сложную содержательно-методологическую и практико-инструментальную структуру вид научно-познавательной активности студента, направленный на ценностно-смысловое восприятию знаний в ходе решения учебных задач, осмысление роли научного знания в его исторической ретроспективе, подготовку к предстоящему научно-профессиональному действию» [11] в контексте проектирования и реализации позитивных изменений в различных жизненных сферах. В практике российских вузов выделяют НИД, включённую в учебный процесс и дополняющую её.

Организация совместного научного творчества обогащает и студентов, и преподавателей, развивая их инновационный потенциал, формируя силу воли, ответственность и трудолюбие.

Исследуя организацию научно-исследовательской деятельности студентов, учёные выделяют следующие аспекты её осуществления в вузе:

- расширение межпредметной интеграции научных знаний в исследовательской деятельности;
- формирование системного мышления, уверенности и инициативности, побуждения молодого человека к творческой самореализации, саморазвитию и самоутверждению.

В современных условиях развитие молодежи в научно-исследовательской деятельности, требует чекой ориентации на партнёрское взаимодействие «преподаватель-студент» и предполагает

наличие сотрудничества, организованного на принципах коллективного сотрудничества, инновационности и позитивности, что будет способствовать переходу личности молодого поколения на новый уровень жизнедеятельности, мироощущения и творческой самореализации.

На повышение интереса молодёжи к научной, научно-исследовательской деятельности в нашей стране направлен комплекс мер по выявлению и поддержке талантливой молодёжи. Государственные меры поддержки талантливой и инициативной молодёжи имеют положительный резонанс и направлены на становление и развитие молодых российских учёных.

На федеральном уровне ежегодно выделяются премии и гранты:

- для талантливой молодежи – 5350 премий (из которых, 1250 молодых людей получают премии в размере 60 тыс. рублей и 4100 молодых дарований получают премии в размере 30 тыс. рублей);

- молодым (до 35 лет) российским учёным – кандидатам наук, для государственной поддержки научных исследований – 400 ежегодно выделяемых грантов в размере 600 тыс. рублей каждый;

- молодым (до 40 лет) российским учёным – докторам наук, для государственной поддержки научных исследований – 60 ежегодно выделяемых грантов в размере 1 млн. рублей каждый;

- с 2009 года учреждены четыре премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых учёных в размере 2,5 млн. рублей каждая.

Безусловно, эти меры имеют положительный резонанс, способствуя повышению интереса молодёжи к научной, научно-исследовательской деятельности в стране. При этом важно не только вручить премии, но и создавать возможности использования потенциала талантливой молодёжи в необходимом направлении, то есть, процесс научного становления молодого поколения должен быть целенаправленным и управляемым. Здесь, прежде всего, следует отметить ставшие уже традиционными, такие широкомасштабные мероприятия, как Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи НТТМ, а также ряд мероприятий международного уровня – Международный молодёжный научный форум «Ломоносов», Международная летняя школа молодых учёных стран СНГ.

Таким образом, для молодёжи, стремящейся посвятить себя научной деятельности, реализуется новый этап развития молодёжной политики как системной составляющей политики государства по подготовке и воспитанию кадрового резерва для инновационного развития страны.

### **Заключение и выводы**

Подводя итог по анализу проблемы молодежи, включая молодежную политику и её роль в развитии российского государства и общества, можно сделать следующие выводы:

1. Молодежь выступает важнейшим ресурсом и национальным потенциалом российского государства и общества, что предполагает актуализацию проблемы её подготовки к жизни в развивающейся России, активному участию в функционировании и развитии политической, научной, индустриальной, социокультурной, других сферах российского общества. Именно молодежь, её жизненные силы и активная социальная позиция, направленные на решение важнейших государственных цели и задач, является гарантом их эффективного решения.

2. Молодежь, находясь на стадии социального развития и становления, является наиболее уязвимой для воздействий окружающей среды, включая влияние негативных факторов, которая она в себе заключает. Это актуализирует задачу организации целенаправленного и системного процесса её социального воспитания, активизации процесса социализации подрастающего поколения и их интеграции в российское общество. Этот процесс должен быть важной составляющей государственной молодежной политики.

3. Молодежная политика, как самостоятельное направление деятельности российского государства, вызывает необходимость создания условий и механизмов её эффективной реализации, что, несомненно, требует разработки концепции социального партнерства «государство-молодежь-общество». Данное партнерство должно выступать равновесным фактором соотношения роли и места молодежи в различных социальных структурах и сообществах и механизмом, позволяющим активизировать молодежный потенциал.

4. Проблемы, связанные, как в целом, с реализацией молодежной политики, так и с эффективной социализацией молодежи и интеграцией её в российское общество, актуализируют вопрос разработки универсальной (междисциплинарной) теории молодежи, которая способствовала бы не только теоретическому осмыслению настоящей проблемы, но и решению многих социальных проблем российского государства и общества.

5. Теоретическое осмысление проблемы современной российской молодежи, включают многие вопросы, связанные с развитием её социальной зрелости: формирование мировоззрения; выработка гражданско-патриотических чувств; духовно-нравственное воспитание; развитие национальной самоидентификации и гражданской идентичности; развитие социальной активности и мобильности, др. Решение обозначенных вопросов имеет непосредственную связь с реализацией государственной молодежной политики.

#### **Примечание**

<sup>1</sup>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

#### **Литература:**

1. Актуальные проблемы образования: сб. научных трудов / ред. Д.Л. Константиновский, Г.А. Чердниченко. - М., 2003.
2. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БРЭ, 1998. 1456 с.
3. Васина А.И., Ростова А.Т. Ценностный статус образования современной российской молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. 2013. № 2 (118).
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН, 2010. - 592 с.
5. Зубок Ю.А., Чупров В.А. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. М., 2008.
6. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. М., 2001; Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы / рук. автор. коллектива и науч. ред. И.М. Ильинский. М., 1999.
7. Ковалева А.И. Социальная идентичность молодежи // Молодой человек в условиях кризиса. М.; СПб., 1994.
8. Левичева В.Ф. Самоопределение // Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. М., 2008.
9. Лисовский В.Т. О молодежи и молодежной политике: В 2 т. / под ред. А.А. Козлова. Т. 1. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2005. 312 с.
10. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под ред. А.В. Бугаева, Т.К. Ростовской. М.: Издательство РГСУ, 2018. 198 с.
11. Ненашева О.О. Научно-исследовательская деятельность как фактор развития аксиологического потенциала студента / Ольга Олеговна Ненашева. Дисс... канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 221 с.
12. Ростовская Т.К., Петрова Т.Э. Международный опыт реализации государственной молодежной политики. М.: Изд-во: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. 120 с.

13. Ростовская Т.К. Три кита управления государственной молодежной политикой в современной России: в трёх томах. Т. 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в современной России. М.: ФЦОЗ, 2014. 192 с.

14. Социологический словарь / под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. М.: Норма, 2008. 609 с.

15. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Методология целостного подхода в социологии молодежи // Россия: новые цели и приоритеты / под ред. Г.В. Осипова, В.Н. Кузнецова, В.В. Локосова. М.: Изд-во АКАДЕМ-ПРЕСС, 2006.

16. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебное пособие. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013.

17. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. М., 1994; Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН, 2010. - 592 с.

18. Росмолодежь. Статистика. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic> (дата обращения 29 июля 2017 г.).

**Ростовская Тамара Керимовна.** SPIN: 1129-8400. E-mail: [rostovskaya.tamara@mail.ru](mailto:rostovskaya.tamara@mail.ru)

**Егорычев Александр Михайлович.** SPIN: 2557-4037. E-mail: [chelovekcap@mail.ru](mailto:chelovekcap@mail.ru)

Дата поступления 05.11.2018

Дата принятия к публикации 10.01.2019

## THE SPHERE OF YOUTH POLICY AS A NECESSARY REALITY OF THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN STATE AND SOCIETY

DOI: 10.25629/HC.2019.01.06

**Rostovskaya T.K., Egorychev A.M.**

Institute of Social and Political Studies of the Russian Academy of Sciences. Moscow

Russian State Social University. Moscow

**Abstract.** The article presents the results of an analytical study related to the role of young people in the socio-economic and socio-cultural development of the country. The authors base their research on the position expressed in the belief that the Russian youth is an important resource and potential for the development of the Russian state and society.

This creates the need for a systematic and systematic approach to the study of the problems of the younger generation. The domestic and international experience in the implementation of the state youth policy is analyzed, which allowed to identify the main provisions that characterize it, as well as to differentiate the problems of youth in the framework of sociological research into two large groups.

A review of existing research on this issue shows that the nature of the definition of the scientific status of the concept of "youth" is determined by the peculiarities of socio-historical, social and socio-demographic approaches.

On the basis of the analysis of scientific literature on youth and youth policy, the authors propose a refined concept of "youth policy" and pay attention to the feasibility of the formation and development of the theory of social development of youth.



**Keyword:** methodology, youth policy, socio-historical approach, social approach, socio-demographic approach, youth, socio-demographic groups, society, social processes.

**References:**

1. *Aktual'nyye problemy obrazovaniya* [Actual problems of education]. In D.L. Konstantinovskiy, G.A. Chered-Nychenko (eds.). Moscow, 2003.
2. *Bol'shoy entsiklopedicheskiy slovar'* [Big encyclopedic dictionary]. 2nd ed. Moscow: BDT, 1998. 1456 p.
3. Vasina A.I., Rostov A.T. [The value status of education of modern Russian youth]. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2013. No. 2 (118).
4. Gorshkov M.K., Sheregi F.E. *Molodezh' Rossii: sotsiologicheskii portret* [Youth of Russia: a sociological portrait]. 2nd ed. Moscow: Institute of Sociology, Russian Academy of Sciences, 2010. 592 p.
5. Zubok Yu.A., Chuprov V.A. *Sotsial'naya regulyatsiya v usloviyakh neopredelennosti. Teoreticheskiye i prikladnyye problemy v issledovanii molodezhi* [Social regulation in the face of uncertainty. Theoretical and applied problems in the study of youth]. Moscow, 2008.
6. Ilinsky I.M. *Molodezh' i molodezhnaya politika* [Youth and youth policy]. Moscow, 2001; *Molodezh' planety: global'naya situatsiya v 90-kh godakh, tendentsii i perspektivy* [The youth of the planet: the global situation in the 90s, trends and prospects]. In I.M. Ilyinsky. Moscow, 1999.
7. Kovalev A.I. *Sotsial'naya identichnost' molodezhi. Molodoy chelovek v usloviyakh krizisa* [Social identity of young people. *Young people in a crisis*]. Moscow; St. Petersburg, 1994.
8. Levicheva V.F. *Samoopredeleniye. Sotsiologiya molodezhi: entsiklopedicheskiy slovar'* [Self-determination. *Sociology of youth: encyclopedic interpretation*]. In Yu.A. Zubok, V.I. Chuprov (eds.). Moscow, 2008.
9. Lisovsky V.T. *O molodezhi i molodezhnoy politike* [On youth and youth policy]. In 2 vol. In A.A. Kozlov (ed.). Vol. 1. St. Petersburg: KHIMIZDAT, 2005. 312 p.
10. *Molodezhnaya politika v sisteme formirovaniya grazhdanskoy identichnosti sovremennoy molodezhi* [Youth policy in the system of formation of the civic identity of modern youth]. In A.V. Bugaeva, T.K. Rostov (eds.). Moscow: RSCU Publ., 2018. 198 p.
11. Nenasheva O.O. *Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak faktor razvitiya aksiologicheskogo potentsiala studenta*. Diss... kand. ped. nauk [Research activity as a factor in the development of the student's axiological potential. Ph.D. (pedagogical) diss.]. Orenburg, 2010. 221 p.
12. Rostovskaya T.K., Petrova T.E. *Mezhdunarodnyy opyt realizatsii gosudarstvennoy molodezhnoy politiki* [International experience in the implementation of state youth policy]. Moscow: INFRA-M, 2018. 120 p.
13. Rostovskaya T.K. *Tri kita upravleniya gosudarstvennoy molodezhnoy politikoy v sovremennoy Rossii* [Three pillars of state youth policy management in the modern Russia]. In 3 volumes. Vol. 1. *Normativno-pravovoye obespecheniye gosudarstvennoy molodezhnoy politiki v sovremennoy Rossii* [Regulatory support of state youth policy in modern Russia]. Moscow: FTsOZ, 2014. 192 p.
14. *Sotsiologicheskiy slovar'* [Sociological dictionary]. In G.V. Osipova, L.N. Moskvicheva (eds.). Moscow: Norma, 2008. 609 p.
15. Chuprov V.I., Zubok Yu.A. *Metodologiya tselostnogo podkhoda v sotsiologii molodezhi. Rossiya: novyye tseli i priority* [Methodology of a holistic approach in the sociology of youth. *Russia: new goals and priorities*]. In G.V. Osipova, V.N. Kuznetsova, V.V. Lokosov (eds.). Moscow: ACADEM-PRESS, 2006.
16. Chuprov VI, Zubok Yu.A. *Sotsiologiya molodezhi* [Sociology of youth]. Moscow: Norma, INFRA-M, 2013.

17. Yadov V.A. *Sotsial'naya identichnost' lichnosti* [Social identity of the individual]. Moscow, 1994; Gorshkov M.K., Sheregi F.E. *Molodezh' Rossii: sotsiologicheskiy portret* [Youth of Russia: a sociological portrait]. 2nd ed. Moscow: Institute of Sociology, RAS, 2010. 592 p.

18. *Rosmolodezh'. Statistika* [Rosmolodezh. Statistics]. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic> (accessed 29.07.2017).

**Rostovskaya Tamara Kerimovna.** SPIN: 1129-8400. E-mail: [rostovskaya.tamara@mail.ru](mailto:rostovskaya.tamara@mail.ru)

**Egorychev Aleksandr Mikhaylovich.** SPIN: 2557-4037. E-mail: [chelovekcap@mail.ru](mailto:chelovekcap@mail.ru)

Date of receipt 05.11.2018

Date of acceptance 10.01.2019