

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

DOI: 10.25629/НС.2019.01.10

Барчан Н.Н.^{1,2}, Чумаченко А.П.³¹Военная академия РВСН имени Петра Великого. Балашиха²Московский технологический институт. Москва³Академия гражданской защиты МЧС России. Химки

Аннотация. Цель исследования заключается в научно-теоретическом осмыслении вопросов организации и реализации политики в сфере противодействия экстремизму и обосновании рекомендаций по их совершенствованию. Объектом исследования является механизм противодействия экстремизму. Предметом исследования выступают элементы механизма противодействия экстремизму и организаторская деятельность субъектов управления высшего учебного заведения (вуза).

Статья посвящена уяснению и уточнению целей, содержания, принципов и методов противодействия экстремизму и методологии организации антиэкстремистской деятельности в вузе с использованием совокупности исследовательских процедур, техники и методов.

В ходе проведенного исследования уточнены основные понятия в данной области – экстремизм, противодействие экстремизму, организация противодействия экстремизму. Рассмотрены различные аспекты концептуального механизма управления противодействием экстремизму, выявлены закономерности и принципы противодействия экстремизму и дана их подробная характеристика. Представлен авторский подход к организации противодействия экстремизму, как процессу, включающему в себя совокупность задач противодействия экстремизму, которые, по сути, представляют его содержание. Особое внимание уделено принципам, формам, методам и практическим мероприятиям по противодействию экстремизму в вузе, которые могут быть использованы в различных образовательных организациях.

Предложенные разработки нашли поддержку среди других вузов в ходе проведения научно-практических конференций, их можно рассматривать как комплексное решение актуальных вопросов разработки концептуального механизма по противодействию экстремизму и методологического, деятельностного подхода организаторской деятельности в вузах.

Ключевые слова: экстремизм, противодействие экстремизму, организация противодействия экстремизму, механизм управления, принципы, формы и, методы противодействием экстремизму.

Введение

Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности и целостности государства. Если терроризм, бесспорно, отвергается обществом, то экстремизм – ключевой элемент разрушения основ конституционного строя, все еще воспринимается гражданами как вполне допустимый инструмент политического противостояния.

Обсуждение вопроса

Рассмотрим базовые понятия, применяемые в статье.

Экстремизм – это идеология допустимости использования крайних мер, экстремумов социального поведения, для получения желаемого эффекта.

Термин противодействие экстремизму трактуется как деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и устранение причин экстремистских проявле-

ний, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, ликвидацию последствий экстремизма. При этом понятие противодействие экстремизму может рассматриваться в широком смысле, например, в масштабе государства и в узком смысле – в масштабе организации, учреждения [1,2].

Под организацией противодействия экстремизму будем понимать вид управленческой деятельности, связанный с установлением организационного порядка в структуре и в процессах деятельности субъектов управления по повышению эффективности антиэкстремистской деятельности [4].

В настоящее время проявления экстремизма ощущаются практически во всех сферах общественной жизни: политике, межнациональных и межконфессиональных отношениях, культуре. Экстремизм носит многогранный характер, а потому выступает дестабилизирующим фактором в жизни государства и общества. Особенно тревожит то, что деструктивные идеи национализма и религиозного экстремизма в первую очередь затронули именно молодых россиян.

Интересы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации требуют критического осмысления опыта, накопленного государством и обществом за прошедший период, и формирования на этой основе комплекса антиэкстремистских мер, в большей степени отвечающих вызовам сегодняшнего дня. Разумеется, не каждый экстремист станет террористом, но нет сомнения в том, что каждый террорист в своем развитии прошел стадию экстремизма.

Только совместные усилия могут избавить мир от экстремизма и терроризма любого рода.

Важную роль в становлении духовных ценностей единого русского народа, осуществлении глубинных изменений в сознании граждан играет образовательная среда, высшие учебные заведения. Высшие учебные заведения (вузы) России призваны обеспечивать устранение негативного воздействия внешних и внутренних факторов на молодежную среду, в том числе сформировать механизмы противодействия экстремизму в студенческой аудитории [3].

На основе анализа материалов методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2016 года, а также материалов научно-практических конференций по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде, авторами определен концептуальный механизм управления противодействием экстремизму и раскрыты основные элементы механизма противодействия экстремизму в образовательном учреждении высшего образования для последующего практического применения в учебных заведениях.

Концептуальный механизм управления противодействием экстремизму рассматривается с различных сторон и включает:

теоретико-методологический аспект с концептуальной и методологической составляющей; организационный аспект со структурной и деятельностной составляющей; правовой аспект.

На рисунке представлена схема механизма управления противодействием экстремизму. В качестве объекта управления выступает профилактика экстремизма в молодежной среде.

Для организации процесса любой деятельности необходимо определить: законы и закономерности, принципы, цели, задачи, методы и другие элементы, которые в совокупности позволяют реализовать процесс противодействия экстремизму в учебном заведении. Содержание представленных элементов механизма организации процесса должно быть отражено в решении субъекта управления с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России [2,4].

Рассмотрим содержание основных элементов механизма управления профилактикой экстремизма в молодежной среде.



Рисунок – Схема механизма управления противодействием экстремизму

Перечень законодательных норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, представлен в Федеральном законе Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 23 ноября 2015 года) [1]. Настоящим Федеральным законом в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление.

Управление противодействием экстремистской деятельности основывается как на учете законов общественного развития, так и внутренних закономерностей функционирования и развития социальных систем. Закономерности управления противодействием экстремистской деятельности условно можно разделить на две группы:

закономерности социально-политической направленности. Они вызваны необходимостью приведения механизма противодействия экстремистской деятельности в соответствие с существующим уровнем развития общества и необходимостью сближения целей управляемых и управляющих подсистем;

закономерности организационно-технического и технологического аспекта социального управления. Они направлены на достижение соответствия организационного построения подсистемы управления противодействием экстремистской деятельности особенностям вуза и развитие его функциональной специализации, а также учета цикличности и непрерывности процесса обучения при разработке технологий процесса управления.

В соответствии с представленными закономерностями формируются и принципы противодействия экстремистской деятельности, которые являются одним из важнейших элементов механизма противодействия экстремистской деятельности. К данным принципам относятся принципы организации борьбы с экстремизмом. Это принципы: управляемой социализации, рационального сокращения неконтролируемого пространства, предосторожности, признание, соблюдение и защита прав и свобод человека, законности и гласности, приоритета мер предупреждения, неотвратимости наказания, принцип сотрудничества и другие.

Принцип управляемой социализации предполагает формирование процесса социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с молодым человеком, непрерывно сопровождаются как специалистами, так и авторитетными людьми в молодежной среде.

При реализации принципа рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации человека могут быть использованы правила позитивных моделей поведения молодежи.

В общем плане принцип предосторожности представляет собой правило контроля за рисками и используется как инструмент коллективного сознания, когда напрямую не вовлеченные в информационную войну люди сдерживают личную, а опосредованно, и групповую агрессию, с целью уменьшения наносимого ущерба. При этом коллективная безопасность зависит от коллективного сознания.

Принцип признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина должен быть направлен на соблюдение презумпции неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, на недопущение каких-либо ограничений или умаления общепризнанных принципов.

Принцип законности – это требование точного и неуклонного соблюдения и исполнения законов, по вопросам экстремистской деятельности органами и должностными лицами, а принцип гласности обязывает руководителей проводить деятельность открыто и публично.

Содержание принципа приоритета мер предупреждения экстремистской деятельности предполагает своевременное выявление тенденций и предпосылок, способствующих развитию угроз и выработку на основе проведенного анализа профилактических мер.

Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности означает, что любой преступивший закон должен знать, что наказание неотвратимо.

Принцип сотрудничества реализует демократизм, равенство и партнерство педагога и студента, а также учебного заведения с государственными структурами, призванными бороться с терроризмом и экстремизмом, общественными и религиозными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности.

Перечисленные принципы противодействия экстремистской деятельности сформулированы теорией и проверены практикой управления, в том числе в учебных заведениях. Они могут быть использованы для определения (уточнения) целей, задач и методов противодействия экстремистской деятельности.

На достижение цели управления противодействия экстремизму, определенной Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» [1], направлены частные цели локального масштаба учебного заведения, к которым можно отнести:

- создание конструктивных, позитивных полей воздействия на поведение молодого человека;
- разработка механизмов функционирования разнообразных молодежных сообществ;
- формирование правильных межнациональных отношений;
- формирование у молодого человека убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права.

Организация противодействия экстремизму, как процесс, включает в себя совокупность задач (действий) противодействия экстремизму, которые, по сути, представляют его содержание [2, 4]. К ним относятся:

- анализ целей, задач деятельности и содержания процессов;
- определение методов противодействия экстремизму;
- создание подсистемы противодействия экстремизму в рамках общей системы управления вуза;
- регламентирование деятельности по противодействию экстремизму.

Содержание организации противодействия экстремизму очерчивает круг задач, на решение которых должна быть направлена практическая организаторская деятельность руководства вуза. Это:

- формирование у молодых людей представления о нормах поведения, принятых в гражданском обществе;
- доведение до родителей студентов, вставших на путь экстремизма, информации о возможных последствиях такого поведения;
- создание ячеек самоуправления для осуществления просветительской деятельности;
- формирование в сознании молодежи уверенности в неотвратимости наказания за экстремистскую деятельность в любых ее проявлениях;
- выработка у молодежи навыков безопасного поведения и самообороны при угрозе террористического акта;
- организовать дополнительные занятия для руководителей и педагогического персонала по вопросам профилактики экстремизма;
- проведение круглых столов и дискуссий с обучающимися при обязательном участии в них представителей правоохранительных органов;
- включение в учебные программы вуза преподавания основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся культуры и традиций народов России и бесконфликтного общения.

При решении задач организации противодействия экстремизму необходимо придерживаться следующих принципов: комплексности, предполагающего охват всех перечисленных задач, системности, позволяющий проводить взаимную увязку задач, а также принципы специализации, регламентации и др. [5,6].

Методы противодействия экстремизму в вузах осуществляются с помощью упорядоченной совокупности способов и приемов достижения поставленной цели. Методы организации противодействия экстремизму должны выбираться с учетом сложившихся социально-экономических ситуаций в обществе и в вузе.

В настоящее время строгой классификации методов противодействия экстремизму и его организации нет. Для этих целей целесообразно использовать классификацию групп методов управленческой деятельности и организационного поведения. При этом можно выделить организационные, административные, морально-психологические, профилактические, пропагандистские и другие группы методов.

Кроме перечисленных групп особо выделяют:

методы разрушения экстремистского пространства через воздействие на личность молодого человека;

методы развития толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

методы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности;

методы военно-патриотической работы – поисковые экспедиции на территориях боёв, участие в профильных слетах и фестивалях, участие в городских праздниках, посвящённых победе в ВОВ и др.

В управлении противодействием экстремизму формы управленческой деятельности в вузе являются наиболее важными, ибо с их помощью опредмечиваются компетенции соответствующих органов. Формы деятельности по противодействию экстремизму представляют собой внешние, типовые практические проявления практической активности руководителей и органов управления по определению целей, задач и функций этой деятельности. По формам судят о том, что делается (правовая форма) и как делается (организационная форма) в структурах управления по осуществлению их компетенции. [5]

Правовые формы используются, главным образом, при разработке Профилактической программы социального оздоровления вуза, различных планов (разделов плана) работы вуза, деканата, кафедры, планов подготовки и проведения совещаний, конференций и других организационных форм.

Организационные формы деятельности по противодействию экстремизму имеют большое значение. Их можно охарактеризовать как коллективные способы поиска рациональных вариантов организации противодействия экстремизму в вузе. В деятельности вуза используются различные организационные формы: заседания ученого совета и других органов, совещания, конференции, семинары, круглые столы и др. по актуальным вопросам противодействия экстремизму.

Практика работы вуза показывает, что многие вопросы по противодействию экстремизму можно решать с помощью работы:

консультативного совета по противодействию ксенофобии;

комиссии по вопросам формирования толерантности и противодействия экстремизму;

по подготовке и проведению митингов солидарности в борьбе с фашизмом и экстремизмом и др.

Важным элементом внутренней согласованности всей подсистемы противодействия экстремизму является ее регламентирование. В локальных организационных документах вуза должны быть закреплены мероприятия, работы, обязанности, а также формы, методы, средства противодействия экстремизму за определенными должностными лицами и органами управления вуза.

На проведенных научно-практических конференциях по вопросам противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи были одобрены основные

направления по совершенствованию профилактики борьбы с экстремизмом. Здесь следует отметить три ключевых направления:

1. Информационно-просветительское:

обеспечение доступности культурных благ для молодежи;
разработка и внедрение дисциплин (модулей) посвященных изучению религии, ее истории, культуры, традиций;

включение в образовательную программу отдельных модулей или тем, касающихся профилактики экстремизма;

законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

2. Психолого-педагогическое:

повышение квалификации педагогического персонала по данному вопросу;
профилактика правонарушений и насилия;
реализация потребности в самореализации и самовыражении;
выявление лиц, групп «повышенного психолого-педагогического воздействия» и работа с ними.

3. Организационное:

анализ процессов, происходящих в молодежной среде, а также их философского и социокультурного аспектов;

тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями и органами МВД.

Представленный материал сформулирован на основании опыта аналогичной деятельности других вузов, на материалах методических рекомендаций, озвученных на научно-практической конференции по вопросам противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи, проведенной в 2015 году Министерством образования и науки Российской Федерации при поддержке:

Комитета Государственной Думы по образованию и науке;

Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции;

Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике;

Национального антитеррористического комитета.

Заключение

Таким образом, представленный материал можно рассматривать как комплексное решение актуальных вопросов разработки концептуального механизма по противодействию экстремизму и методологического, деятельностного подхода при определении целей, содержания, принципов и методов организаторской деятельности по повышению эффективности антиэкстремистской деятельности в высших учебных заведениях.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 23 ноября 2015 года). Документ представлен КонсультантПлюс.

2. Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Том 1. / Под ред. А.-Н.З. Дибирова, М.Я. Яхьяева, А.М. Муртузалиева, К.М. Ханбабаева. Махачкала: Лотос, 2008. 608 с.

3. Барчан Н.Н., Фоломеева Т.В. Специфика деятельности педагога в условиях организации обучения на основе использования электронных образовательных ресурсов. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 6 частях. Министерство образования и науки Российской Федерации. 2014. С. 24-26.

4. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 16.06.2016 N 09-1467 «О направлении материалов». Документ предоставлен КонсультантПлюс.

5. Барчан Н.Н., Моисеев А.В., Смирнов Е.В. и др. Управление персоналом. Кадровый практикум. М.: ВА РВСН. 2014.

6. Барчан Н.Н., Чумаченко А.П., Змиенко М.Е. и др. Управление персоналом. М.: ВА РВСН, 2013. 359 с.

7. Григорьев С.М., Григорьева М.А. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности в непрофильных вузах // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 186-189.

Барчан Николай Николаевич. E-mail: barchsan@list.ru

Чумаченко Александр Петрович

Дата поступления 12.11.2018

Дата принятия к публикации 10.01.2019

ORGANIZATION OF COUNTERACTION TO EXTREMISM IN INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING

DOI: 10.25629/HC.2019.01.10

Barchan N.N.^{1,2}, Chumachenko A.P.³

¹The Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great. Balashikha

²Moscow Institute of Technology. Moscow

³Academy of Civil Protection EMERCOM of Russia. Khimki

Abstract. The research aim consists in the theoretical comprehension of questions of organization and realization of politics in the field of counteraction to extremism and ground of recommendations on their perfection. A research object is a mechanism of counteraction to extremism. The elements of mechanism of counteraction to extremism and organizational activity of subjects of management of higher educational establishment (institution of higher learning) come forward the article of research. The article is devoted to getting a clear idea and clarification of aims, maintenance, principles and methods of counteraction to extremism and methodology of organization of antiextremist activity in institution of higher learning with the use of totality of research procedures, technique and methods.

During undertaken a study basic were specified concepts in this area is extremism, counteraction to extremism, organization of counteraction to extremism. The different aspects of conceptual mechanism of management are considered counteraction to extremism, conformities to law and principles of counteraction to extremism are educed and their detailed description is given. The authorial going is presented near organization of counteraction to extremism, as process plugging in itself a job of counteraction to extremism mix, that, in fact, present his maintenance. The special attention is spared to principles, forms, methods and practical events on counteraction to extremism in institution of higher learning, that can be used in different educational organizations.

Offer developments found support among other institutions of higher learning during realization of research and practice conferences, they can be examined as a complex decision of pressing questions of development of conceptual mechanism on counteraction to extremism and methodological, деятельностного approach of organizational activity in institutions of higher learning.

Keywords: extremism, counteraction to extremism, organization of counteraction to extremism, management mechanism, principles, forms and methods of counteraction to extremism.

References:

1. Federal'nyy zakon Rossiyskoy Federatsii ot 25 iyulya 2002 g. № 114-FZ «O protivodeystvii ekstremistskoy deyatel'nosti» (s izmeneniyami na 23 noyabrya 2015 goda) [Federal Law of the Russian Federation dated July 25, 2002 No. 114-ФЗ “On counter-actions of extremist activity” (as amended on November 23, 2015)]. Document provided by ConsultantPlus.

2. *Aktual'nyye problemy protivodeystviya natsional'nomu i politicheskomu ekstremizmu*. Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Actual problems of countering national and political extremism. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. In A.-N.Z. Dibirova, M.Ya. Yahyaeva, A.M. Murtuzalieva, K.M. Khanbabaeva (eds.). Makhachkala: Lotos, 2008. Vol.1. 608 p.

3. Barchan N.N., Folomeeva T.V. Spetsifika deyatel'nosti pedagoga v usloviyakh organiza-tsiy obucheniya na osnove ispol'zovaniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov. *Obrazovaniye i nauka: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya*. Sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [The specifics of the teacher in the organization of learning through the use of electronic educational resources. *Education and science: current state and development prospects*. Collection of scientific papers on the materials of the International Scientific and Practical Conference]. In 6 parts. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. 2014. p. 24-26.

4. Metodicheskiye rekomendatsii dlya pedagogicheskikh rabotnikov po profilaktike proyavleniy terrorizma i ekstremizma v obrazovatel'nykh organizatsiyakh. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii. Pis'mo ot 16.06.2016 N 09-1467 "O napravlenii materialov" [Methodical recommendations for teachers on the prevention of manifestations of terrorism and extremism in educational organizations. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Letter dated 06.16.2016 N 09-1467 “On the direction of materials”]. Document provided by ConsultantPlus.

5. Barchan NN, Moiseev A.V., Smirnov E.V. and others. *Upravleniye personalom. Kadrovyy praktikum* [Personnel management. Personnel training]. Moscow: VA RVSU. 2014.

6. Barchan N.N., Chumachenko A.P., Zmienko M.E. and others. *Upravleniye personalom* [Personnel management]. Moscow: VA RVSU, 2013. 359 p.

7. Grigoriev S.M., Grigorieva M.A. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v neprofil'nykh vuzakh. *Formirovaniye kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'noy srede: priority, problemy, resheniya*. Sbornik materialov po itogam Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii [Pedagogical conditions of the formation of a culture of life safety in non-core universities. *Forming a culture of life safety in the educational environment: priorities, problems, solutions*. Collection of materials on the results of the International Scientific Conference]. 2018. pp. 186-189.

Barchan Nikolai Nikolaevich. E-mail: barchsan@list.ru

Chumachenko Aleksandr Petrovich

Date of receipt 12.11.2018

Date of acceptance 10.01.2019