

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ К ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЗАБОТЕ

DOI: 10.25629/НС.2019.01.13

Плахута О.Г.

Департамент труда и социальной защиты населения. Россия, Москва
Открытый гуманитарно-экономический университет. Россия, Москва
Медицинский центр. Россия, Кашира

Аннотация. В статье анализируются программы подготовки граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью ребенка-сироту (детей) к замещающей семейной заботе в рамках школ приемных родителей (ШПР). Подчеркивается актуальность данной проблемы для социальной сферы и государства РФ в целом.

Обращается внимание на то, что существующие программы в работе с детьми-сиротами, подавляющее большинство из которых имеют депривационные расстройства, различные соматические заболевания, а также физические и психические патологии, к великому сожалению, поверхностны и однообразны и, поэтому, малоэффективны. Кроме того, подобные программы, в силу своей краткосрочности, не представляют возможности сформировать и развить у потенциальных приемных (замещающих) родителей достаточный уровень знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения деятельности по замещающей семейной заботе.

Все это дает основания полагать, что замещающая семейная забота, в своей основе, должна стать профессиональной и осуществляться профессиональными приемными (замещающими) родителями, то есть специалистами, обладающими соответствующими профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: сиротство, школа приемных родителей, ребенок-сирота, замещающая семейная забота, компетентностный подход.

Введение

В современных условиях о благополучии государства судят, в значительной степени, по состоянию социальной сферы. Поэтому одним из показателей социального неблагополучия страны является сиротство, в котором, как в зеркале, отражаются различные социально-экономические проблемы, культурно-нравственный дефицит, деформации института семьи, издержки общецивилизационных процессов, связанных с девальвацией феминистических ценностей, превалированием личностно-достижительных и гедонистических мотиваций над родительскими, причем не только у мужчин, но и у женщин, недостаточно внимательное отношение государства к проблемам поддержки многодетных семей.

Последствия сиротства представляют серьезную проблему для общества в целом, так как данный феномен, по данным различных ученых, способен наследоваться в поколениях (Р.Н. Кедярова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.).

Постановка проблемы

Необходимо отметить, что государственными и общественными организациями разрабатываются и внедряются комплексные программы, направленные на профилактику сиротства. Однако такая работа проводится, к сожалению, далеко не повсеместно, а ее эффективность оставляет желать лучшего.

В настоящее время в уполномоченных организациях, осуществляющих подготовку граждан, желающих взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в предельно сжатые сроки (всего 48 учебных часов) реализуется программа по подготовке граждан к замещающей семейной заботе [Стандарт]¹.

Можно констатировать, что фактически стихийно формируется группа людей, которая определена как профессиональная группа под названием «приемные родители» (А.А. Алдашева, А.В. Махнач), на которых ложится тяжелый груз ответственности за воспитание и развитие наиболее сложной категории детей-сирот, большинство из которых имеют выраженные депривационные² нарушения; соматические заболевания; пограничные психические расстройства и грубые психические патологии.

Современные программы подготовки к замещающей семейной заботе

Общероссийская программа, утверждённая Министерством образования и науки РФ, разработанная авторским коллективом и успешно реализуемая на базе Центра комплексного сопровождения семьи АНО Центр «Про-мама» заявлена как профессиональная подготовка опекунов и усыновителей.

Программа состоит из основных блоков: медицинский, юридический и психолого-педагогический. Психолого-педагогический блок составляет 10 занятий, медицинский – 1 занятие, юридический – 1 занятие. Общий курс составляет 12 занятий. Программа прошла апробацию в различных учреждениях Москвы и 43 регионов РФ. Авторы утверждают, что на основе данной программы, доказавшей свою эффективность, Министерством Образования и науки были разработаны требования к составлению подобных программ [2].

Авторская программа подготовки граждан к замещающей семейной заботе, разработанная на базе Благотворительного фонда «Семья» в контексте проекта поддержки развития семейных форм воспитания детей-сирот «К новой семье», состоит из 5 основных блоков: законодательный; административный медицинский; психолого-педагогический. Процесс подготовки имеет определенную методичность обучения. Общий объем курса составляет 34 часа. Так же, в зависимости от потребностей слушателей, курс включает дополнительное индивидуальное психологическое консультирование. В целом, данная программа содержит список тем, затрагивающих наиболее часто возникающие проблемы приемных (замещающих) семей. Программа гибко изменяется с учётом состава группы, потребностей и пожеланий слушателей [3].

Авторская программа, разработанная сотрудником бюджетного учреждения Саратовской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение», педагогом-психологом Лазаревой О.Г., представлена психолого-педагогическим блоком, состоящим из 9 занятий [4].

Авторским коллективом (Симирий А.Н., Назаренко М.В., Грачева О.В., Ипполитова М.В., Тракс А.А., Жукова Л.А.) бюджетного учреждения Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок» создана «Программа подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», предназначенная для будущих приемных родителей в рамках ШПР. Программа обучения состоит из основных частей: социально-правовая, психолого-педагогическая, медицинская. В целом, программа направлена на: осознание готовности к замещающей семейной заботе, оценке личностного потенциала приема на воспитание в свою семью ребенка-сироту; осознание собственной мотивации; выбор необходимой формы жизнеустройства ребенка-сироты; ознакомление с процессом подготовки документов; ознакомление со спецификой воспитания и развития ребенка-сироты; информирование о высокой вероятности влияния генетических и социальных факторов на общее развитие ребенка-сироты; профессиональная помощь в адаптации ребенка во вновь сложившейся семейной системе; ознакомление с происхождением трудного поведения детей-сирот и т.д. [5].

Авторская программа Государственного автономного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Туринского района», разработанная сотрудниками отделения сопровождения замещающих семей Дубининой Л.В., Соломка Е.А., Селезневой С.В., создана с целью совершенствования функционирования приемных (замещающих) семей, желающих взять на воспитание в свою семью ребенка-сироту (детей), формирование необходимых условий для ребёнка в

условиях приемной семьи; предоставление слушателям ШПР психологической и информационной помощи, способствующей эффективной адаптации приёмного ребенка и семьи, а также профилактики повторного отказа от ребёнка. Программа включает следующие обязательные блоки: социально-правовой, психолого-педагогический, медицинский. Общий объем курса составляет 28 часов [6].

Комплексная программа подготовки кандидатов в замещающие родители в рамках виртуальной школы приемных родителей (с игровыми компонентами и разбором типовых ситуаций детско-родительских отношений), разработана авторским коллективом: кандидатом психологических наук Ослон В.Н., кандидатом юридических наук Пименовым В.Н., врачом-педиатром Селящевой Л.Н., техническим редактором Михайловой А.Ю. Программа состоит из юридического блока, объемом 16 занятий; медицинского блока, объемом – 14 занятий; психолого-педагогического блока, состоящего из 4 разделов объемом – 21 занятие, а также практикума [7].

Авторская программа обучения граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа приемных родителей», разработана сотрудниками детского дома «Солнышко» (поселок Солнечнодольск, Ставропольский край Изобильненский район). Программа состоит из основных блоков: юридический, психологический, педагогический, медицинский. Общий объем подготовки составляет 24 часа [8].

Авторская программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (утвержденной Приказом Департамента по вопросам семьи и детей Томской области № 310-п от 06.12.2012 г.) разработана авторским коллективом Бакчарского детского дома. Основная цель обучения в ШПР – обеспечение психолого-педагогической, правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Программа обучения состоит из 13 разделов и рассчитана на 40 часов.

Большая часть подготовки ведется в форме семинаров-тренингов, лекций, практических занятий, индивидуальных консультаций. По итогам успешной аттестации слушателям выдается свидетельство о прохождении подготовки граждан, желающих взять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации [9].

Авторская программа психологической помощи М.Ю. Лобановой, адресованная потенциальным приемным (замещающим) родителям на этапе принятия ребенка в семью, реализуется на базе Областного центра социальной помощи семье и детям «Журавушка» (г. Нижний Новгород) с 2006 года. Программа предполагает психодиагностику, подготовку и сопровождение (до трех лет) приемной (замещающей) семьи.

В рамках внутриведомственного взаимодействия Центр «Журавушка» сотрудничает с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Надежда, в рамках которого реализуется подготовка детей-сирот к приему в новую семью. Взаимодействие Центров, объединенное целями, позволило разработать совместную программу «Под защитой семьи», образующую единый комплекс мероприятий психосоциального спектра [10].

Заключение

Таким образом, анализ существующих на сегодняшний день программ подготовки граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью ребенка-сироты (детей), представляющих бесценный научно-практический интерес, свидетельствует о том, что все они весьма поверхностны и однообразны. Представленные программы в работе с детьми-сиротами, подавляющее большинство из которых имеют депривационные расстройства, а также физические и психические патологии, к великому сожалению, на сегодняшний день остаются малоэффективными.

Кроме того, подобные программы, в силу своей краткосрочности, не представляют возможности сформировать и развить у потенциальных приемных (замещающих) родителей достаточный уровень знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения деятельности по замещающей семейной заботе.

Все это дает основания полагать, что замещающая семейная забота, в своей основе, должна стать профессиональной и осуществляться профессиональными приемными (замещающими) родителями, то есть специалистами, обладающими соответствующими профессиональными компетенциями.

Примечание

¹ Стандарт предоставления услуги «Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» в городе Москве.

² Депривация (лат. *deprivatio* – потеря, лишение) – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические, либо социальные.

Литература:

1. Алдашева А.А., Махнач А.В. Социально-психологические предпосылки изучения профессии «приемный родитель» / Социальная психология труда: Теория и практика. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. Том 2. 442 с.

2. Авторская программа. URL: <http://pro-mama.ru/activity/nashi-sluzhby/shkola-priemnyh-roditelej> (дата обращения: 28.05.2017).

3. Авторская программа. URL: <http://infamily.org/scoolProgram.htm>.

4. Авторская программа. URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/02/05/programma-shkola-priemnykh-roditeley> (дата обращения: 28.05.2017).

5. Авторская программа. URL: http://nashideti66.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=67 (дата обращения: 28.05.2017).

6. Авторская программа. URL: http://xn---ptbecmcdsfghm7a.xn--p1ai/shkola_priemnyih_roditeley/programma_shkolyi_priemnyih_roditeley (дата обращения: 28.05.2017).

7. Авторская программа. URL: <http://www.usynovite.ru/bz/> (дата обращения: 28.05.2017).

8. Авторская программа. URL: <http://detskydom4.ru/index.php/strukturnye-podrazdeleniya/shkola-priemnykh-roditelej/32-programma-shkola-priemnykh-roditelej>.

9. Авторская программа. URL: <http://bakdd.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

10. Лобанова М.Ю. Подготовка и сопровождение приемных родителей: новое направление непрерывного образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2009. № 1.

11. Стандарт предоставления услуги «Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» в городе Москве. М.: АНО «Центр развития социальных проектов», ООО «Вариант», 2014. 96 стр.

Плахута Ольга Геньевна. E-mail: plahutao@mail.ru.

Дата поступления 15.11.2018

Дата принятия к публикации 10.01.2019

**THEORETICAL-METHODOLOGICAL ANALYSIS PROGRAMS
PREPARATION FOR THE SUBSTITUTE FAMILY CARE**

DOI: 10.25629/HC.2019.01.13

Plakhuta O.G.

The Department of labor and social protection of the population. Russia, Moscow
Open University of Humanities and Economics. Russia, Moscow
Medical center. Russia, Kashira

Abstract. The article analyzes the training programs for citizens who have expressed a desire to take an orphaned child (children) for foster care in their family to foster family care in the framework of schools of adoptive parents (PDS). The relevance of this problem for the social sphere and the state of the Russian Federation as a whole is emphasized. Attention is drawn to the fact that the existing programs in working with orphans, the vast majority of whom have deprivation disorders, as well as physical and mental pathologies, unfortunately, are superficial and monotonous and therefore are ineffective. In addition, such programs, due to their short duration, do not represent an opportunity to form and develop in potential adoptive (substitute) parents an adequate level of knowledge, skills, abilities and professionally important qualities necessary for the effective implementation of substitute family care. All this suggests that substitute family care should, at its core, become professional and be carried out by professional adoptive (substitute) parents, that is, specialists with relevant professional competencies.

Key words: orphanhood, school of adoptive parents, orphan child, replacing family care, competence-based approach.

References:

1. Aldashev A.A., Makhnach A.V. Sotsial'no-psikhologicheskiye predposylki izucheniya pro-fessii "priyemnyy roditel'". *Sotsial'naya psikhologiya truda: Teoriya i praktika* [Socio-psychological background of the study of pro-fession "adoptive parent". *Social Psychology of Labor: Theory and Practice*]. In A.L. Zhuravlev, L.G. Wild (eds.). Moscow: Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2010. Volume 2. 442 p.
2. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: <http://pro-mama.ru/activity/nashi-sluzhby/shkola-priemnykh-roditeley>.
3. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: <http://infamily.org/schoolProgram.htm>.
4. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/02/05/program-shkola-priemnykh-roditeley> (appeal date: 05/28/2017).
5. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: http://nashideti66.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=67.
6. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: http://xn----ptbecmcdsfghm7a.xn--p1ai/shkola_priemnykh_roditeley/programma_shkolyi_priemnykh_roditeley.
7. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: <http://www.usynovite.ru/bz/>.
8. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: <http://detskydom4.ru/index.php/strukturnye-podrazdeleniya/shkola-priemnykh-roditeley/32-programma-shkola-priemnykh-roditeley>.
9. *Avtorskaya programma* [Author's program]. URL: <http://bakdd.ru>.
10. Lobanova M. Yu. Podgotovka i soprovozhdeniye priyemnykh roditeley: novoye napravle-niye nepre-ryvnogo obrazovaniya [Preparation and maintenance of adoptive parents: a new direction of continuing education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*. 2009. № 1.
11. Standart predostavleniya uslugi "Podgotovka grazhdan, vyrazivshikh zhelaniye stat' opekunami ili popechitel'yami nesovershennoletnikh libo prinyat' detey, ostavshikhся bez po-peche-

niya roditeley, v sem'yu na vospitaniye v inykh ustanovlennykh semeynym zakonodatel'-stvom Rossiyskoy Federatsii formakh" v gorode Moskve [Standard of providing the service "Training of citizens who expressed a desire to become guardians or custodians of minors or to take children left without parents into the family for upbringing in other forms established by family legislation of the Russian Federation" in Moscow]. Moscow: Center for the Development of Social Projects, LLC "Option", 2014. 96 p.

Plakhuta Olga Gen'evna. E-mail: plahutao@mail.ru

Date of receipt 15.11.2018

Date of acceptance 10.01.2019