

## К ВОПРОСУ О КОНЦЕПЦИИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ШКОЛАХ ПОДМОСКОВЬЯ

DOI: 10.25629/НС.2019.02.09

Мазуров А.Б., Коптюбенко С.А., Вяликова Г.С.,  
Яковлева Т.В., Леонова А.В., Губанова Н.Ф.

Государственный социально-гуманитарный университет. Россия, Коломна

**Аннотация.** В статье изложена концепция авторского коллектива по использованию воспитательного потенциала образовательных организаций Московской области с учетом имеющихся проблем и способов их преодоления. Подчеркивается, что создание эффективной системы воспитательной работы предполагает четкое определение организационных и психолого-педагогических условий, грамотных методологических подходов и выбора оптимальных форм работы.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная система, воспитательная работа в школе, методологические подходы, организационные формы воспитания.

### Введение

В настоящее время общество и государство предъявляют высокие требования к личности, которая должна отличаться не только многосторонним развитием, но и особой мобильностью, готовностью включаться в процесс созидания и преобразования различных сторон жизни социума. Очевидно, что воспитание такой личности предполагает пересмотр содержания, форм и методов воспитательной работы с учетом методологических подходов к ее организации [5,6].

Основным ориентиром построения системы воспитательной работы в школах является «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) (далее «Стратегия»). В документе отмечается, что «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [7].

Фактически данная «Стратегия» является программным документом, ориентирующим школы России, в том числе Подмосковья, на создание системы воспитательной работы, эффективность которой зависит от реализации таких методологических подходов как личностно-ориентированный, гуманистический, системно-деятельностный, аксиологический, культурологический, отношенческий, технологический и другие. При этом необходимо учитывать, что реализация системы воспитательной работы школ может быть успешной при соблюдении принципов целеполагания, субъектности, культуросообразности, событийности организации, волонтерства, социальной инклюзии, воспитательной результативности (многоступенчатой иерархии организации и ответственности за конечный продукт) и других.

### Проблемы воспитательной работы в школах Московской области

Анализ состояния воспитательной работы в школах Московской области свидетельствует о наличии комплекса проблем, требующих своего решения.

Во-первых, это некоторая формализация воспитательной работы в школе, что приводит к её низкой результативности. Об этом свидетельствует возросшее количество примеров конфликтных ситуаций и асоциального поведения в среде школьников. Вместо продуманной системы воспитательного взаимодействия нередко осуществляется «мероприятельная педагогика». Будучи бессистемными, мероприятия такой «педагогике» не оказывают значительного влияния на ум и душу учащихся, не формируют у них привычку к совершению социально значимых поступков (нравственных, гражданско-патриотических, экологических и т.д.).

Во-вторых, современный этап характеризует известная трансформация характера взаимодействия семьи и школы. Часто потребительское отношение родителей к школе, ограничивающееся подготовкой ребенка к экзаменам и поступлению в вузы, и отсутствие нормативно закреплённой «обязанности» родителя принимать участие в жизни школы превращают воспитательную работу для семьи помехой, так как она отнимает время у ребенка и требует определенных дополнительных усилий самой семьи на этапах подготовки и проведения внеклассных мероприятий. Школа, в свою очередь, не очень настаивает на таком сотрудничестве, поскольку в ее рейтинге не существует показателей совместной воспитательной работы. Классные руководители и заместители директора по воспитательной работе, посещая курсы повышения квалификации, часто игнорируют программы, направленные на рост воспитательной компетентности, так как критерии оценки воспитательной деятельности не заявлены в аттестационных документах.

В-третьих, сотрудничество школ, вузов, общественных организаций и инфраструктуры муниципалитета, которое формально обозначено, часто носит ситуативный, событийный, а не системный характер. Их потенциал используется не эффективно, и основная ответственность ложится на школу. К тому же сотрудничество школ с вузами ограничивается аспектом подготовки к ЕГЭ и профориентацией, а взаимодействие в области воспитательной работы или не налажено, или осуществляется на недостаточном уровне.

В-четвертых, влияние информационной среды на воспитание школьников нередко носит негативный характер, что объясняется излишней открытостью виртуального пространства и «нечистоплотностью» некоторых авторов контента, которые в угоду собственным политическим и экономическим амбициям жертвуют нравственностью и здоровьем современных российских подростков. Отчасти проблема заключается и в недостаточной информационной компетентности педагогов, которые «не успевают» за своими воспитанниками в скорости освоения современных социальных сетей и мессенджеров. В лучшем случае эта компетентность проявляется как компьютерная визуализация на занятиях (презентации, видео и т.д.) и в процессе использования электронного журнала. Воспитательный потенциал Интернета, в частности сайта школы и социальных сетей, практически не используется.

В-пятых, невысокий уровень педагогического менеджмента, который снижает качество воспитательной работы. Это объясняется тем, что ни в образовательных организациях общего или дополнительного образования, ни в органах управления образования муниципалитета нет конкретных лиц, которые несут ответственность за результат воспитательной работы с подростками (так называемая «персональная ответственность»). Кроме того, перегруженность педагогических коллективов разного рода заданиями, бумаготворчеством и тому подобным ограничивает возможность для организации системной содержательной воспитательной работы.

### **Пути решения**

Эти и другие проблемы вызывают необходимость создания единой системы воспитательной работы школ Московской области с учетом специфики региона. Успешно функционировать такая система может при соблюдении ряда условий, в числе которых:

1. Определение эффективных направлений, видов и форм воспитательной работы в школе.
2. Уточнение функционала ответственных за воспитательную работу.
3. Повышение уровня воспитательной компетентности педагогов.
4. Вовлечение родителей как важных субъектов воспитательного процесса в практическую деятельность школы;
5. Целевое взаимодействие образовательных организаций разного уровня и направленности (школ, колледжей, вузов, организаций дополнительного образования);
6. Консолидация социальных институтов по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Единая система воспитательной работы школ Московской области, по нашему мнению, должна быть основана на ведущих положениях «Стратегии», которые, в свою очередь, отражены в новой редакции ФГОС основного общего образования. В этом документе личностные результаты школьника оцениваются с учетом основных направлений «Стратегии»: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание, приобщение к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья [8].

Очевидно, что данные направления предполагают конкретизацию видов и форм воспитательной работы, которые будут наполняться содержанием, исходя из возможностей школы, ее традиций, развитости социальной среды, уровня воспитанности учащихся и степени подготовленности педагогических кадров [1, 2]. Обязательное условие – они должны носить универсальный, социально значимый характер, быть актуальными, интересными и содержательными. К таким видам и формам, которые могут быть использованы при реализации каждого направления, относятся волонтерство, «Школа самоуправления», проектная деятельность учащихся, «Виртуальная школа», «Шаг в будущее».

*Волонтерство* как форма бескорыстной помощи сегодня особенно важно для формирования общественного сознания, ответственности, добросердечности, активной гражданской позиции учащихся. Волонтерство может носить экологический, инклюзивный, общественно полезный или другой характер и как нельзя лучше будет соответствовать вектору, заданному на 2018 год, который объявлен президентом России «Годом добровольца и волонтера». Об этом В.В. Путин торжественно сообщил на церемонии награждения «Доброволец России» 6 декабря 2017 года. При правильной организации волонтерство способно решить многие воспитательные задачи, главное избегать формализма и «обязаловки».

Одной из эффективных форм воспитательной работы является «Школа самоуправления», позволяющая формировать сообщество взрослых и детей, совместная деятельность которых направлена на воспитание лидерских качеств каждого члена, а также на развитие навыков самоорганизации. Главное в работе подобных «школ» – создание условий для включения всех ребят в различные виды деятельности по воспитательным направлениям. В обозримом будущем можно инициировать создание Подмосковного «Сириуса» для социально активных и талантливых подростков (по аналогии с федеральным) [4].

Разные аспекты жизни воспитанника позволяет охватить *проектная деятельность учащихся*. Так, например, участие в проектах гражданско-патриотической направленности способствует развитию гражданской активности и сознательности учащихся, формирует ценностное отношение к своей Родине, активизирует работу отрядов социального шефства, ориентирует подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививает детям чувство гордости за свою страну. Участие в проектах спортивно-оздоровительного направления позволяет блокировать рост детского травматизма, содействует здоровому образу жизни подростков, формирует культуру здоровья, потребность в занятиях физической культурой и спортом. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность детей перед обществом, государством, родителями, самими собой. Проектная деятельность в области трудового воспитания помогает сформировать адекватное представление об общественно полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

Одной из инновационных форм является «Виртуальная школа», представляющая собой комплекс современных информационных, дидактических и методических технологий для создания образовательной коммуникативной среды, которая расширит и дополнит традиционную систему. Ее значение заключается в том, что она предполагает создание зоны интеллектуального и воспитательного досуга на школьных сайтах и расширение в существующих социальных сетях групп организаций дополнительного образования, а также региональных и муниципальных центров воспитания. Сеть ВКонтакте предоставит возможность для создания

официальных и неформальных сообществ учеников по интересам. Инстаграм позволит организовать каналы новостей класса о внеклассных мероприятиях, а на Фейсбуке реально размещение страниц сообществ, ответственных за воспитательную работу.

Несомненно, значимым и перспективным способом воспитательной работы является такая форма как «Шаг в будущее», способствующая профориентации подростков (в том числе с ОВЗ). Она позволит школьникам попробовать свои силы в рамках олимпиад, конкурсов и соревнований, школьного абилитимпика, что поможет школьникам более осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Уточняя перспективы участия Управления образования муниципалитета в воспитательной работе школьников, следует пересмотреть функционал заместителей начальника управления с целью выделения должности по контролю за организацией и результатом воспитательной работы в школах. Возможно, в его компетенцию будет входить централизованное заключение договоров о сотрудничестве школ с социальными институтами и общественными организациями региона и муниципалитета.

Стимулирование школы на систематическую, грамотно выстроенную воспитательную работу возможно за счет повышения удельного веса показателей воспитательной работы в школы. Мотивировать классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов можно увеличением количества баллов за эффективность воспитательной работы при аттестации. При этом аттестационные комиссии работников школ должны «поощрять» выбор педагогами курсов повышения квалификации воспитательной направленности.

Важным шагом привлечения семьи к сотрудничеству со школой в воспитательной работе может стать внесение в Устав образовательной организации пункта об *обязательности* участия родителей в воспитательной работе школы, увеличение доли совместных с ними общешкольных воспитательных мероприятий, возрождение родительских лекториев, способных оказать своевременную помощь семьям на различных этапах взросления детей.

Одну из ключевых позиций в воспитательной работе с подрастающим поколением должны занимать вузы и колледжи, участие которых во взаимодействии со школами должно носить координирующий и консультирующий характер. Такое взаимодействие необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- совместная подготовка учащихся к выбору профессии в процессе профессионального консультирования;
- переподготовка кадров, включающая в себя повышение уровня воспитательной компетентности классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе (на факультетах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- осуществление совместных проектов по подготовке и проведению активных форм работы студентов и школьников (по направлениям: познавательное, исследовательское, эколого-краеведческое, культурно-досуговое и др.);
- воспитательные экспериментальные площадки вузов на базе школ и др.

В настоящее время ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» имеет определенный опыт сотрудничества вуза и школы, заключающийся в совместном руководстве введенной с первого курса непрерывной педагогической практикой. В «ГСГУ» определены должности заместителей деканов по педпрактике, которые курируют деятельность студентов в образовательной и воспитательной жизни школ юго-востока Подмосковья. В процессе практики у студентов формируется особая социальная позиция, которая помогает им качественно и ментально обусловлено вести образовательный процесс в школе, направляя развитие национального, гражданского самосознания ребенка в нужное русло (осознание себя среди других людей, в мире природы и рукотворных объектов).

Решающую роль в обеспечении результативности системы воспитательной работы в регионе, эпицентром которой являются ребенок и семья, может сыграть по-новому продуманная

структура взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса, включающая Министерство образования Московской области, управление образования муниципалитета, школы, региональные центры воспитания, вузы, профессионально-педагогические сообщества (например, Ассоциация учителей Подмосковья) на фоне четко определенной социокультурной среды региона, в целом, и муниципалитетов, в частности. Традиционная схема взаимодействия субъектов воспитательного процесса нуждается в пересмотре степени участия каждого её элемента (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура взаимодействия участников воспитательного процесса

Опрос директоров школ юго-востока Московской области, отражающий степень сотрудничества социальных институтов и субъектов инфраструктуры муниципалитета со школами, показывает, что традиционно более высокий процент участия демонстрируют организации дополнительного образования и учреждения культуры. Участие других (МВД, МЧС, ЦРБ и др.) незначительно или фрагментарно (рисунок 2). Недостаточная совместная работа именно с этими субъектами социума ведет к росту асоциального поведения детей и подростков, в то время как направления и формы возможного сотрудничества чрезвычайно многообразны.



Рисунок 2 – Взаимодействие школ с инфраструктурой муниципалитета

Следует подчеркнуть, что сегодня появились разнообразные ассоциации педагогических работников, способствующие повышению активности своих участников в социально значимой работе. Так, например, Ассоциация социальных педагогов и педагогов-психологов Московской области, основанная по инициативе Министерства образования Московской области при поддержке Государственного социально-гуманитарного университета (г.о. Коломна, руководитель профессор М.А. Ерофеева), через сетевое взаимодействие готова предоставить базу данных и методических разработок, доступных для использования при решении возникающих проблем и ситуаций [3]. Это особенно актуально для школ со «сложным» контингентом (по статистике Ассоциации, в Подмосковье около 300 школ находятся в «зоне социального риска») и для школ, в которых нет социального педагога или психолога.

Региональные и муниципальные центры воспитания различной направленности, в том числе гражданско- и военно-патриотической, осуществляют большую воспитательную работу, но часто сотрудничают со школами лишь опосредованно (часть школьников является членами этих организаций). В то время как подобная кооперация помогла бы решить целый ряд насущных проблем: во-первых, осуществлять систематическое, а не фрагментарное гражданское и военно-патриотическое воспитание; во-вторых, положительно влиять на подготовку подростков к службе в армии; в-третьих, компенсировать недостаток мужского влияния на детей и подростков, воспитывающихся в семьях без отца или имеющих пример асоциального мужского поведения. Огромное количество «трудных» подростков смогут направить свою энергию в русло занятий спортом и преумножения славы своей малой родины. Известно, что в каждом подмосковном муниципалитете есть такие центры (клубы). Это во многом обусловлено историческими особенностями развития Московской области. В Коломне накоплен огромный опыт работы таких организаций. Это и молодёжный центр «Славяне», и православный военно-патриотический клуб «ПЕРЕСВЕТ», и юношеские военно-патриотические клубы «Тайфун» и «Витязь», и детско-юношеский военно-спортивный клуб «Торнадо». Договоры о сотрудничестве с центрами воспитания художественно-творческого, экологического и других направлений могут способствовать организации содержательной внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС). Особенно это касается школ, работающих в две смены, не имеющих квалифицированных кадров или достаточного количества аудиторий для качественного, не формального осуществления внеурочной воспитательной работы.

Воспитательный потенциал социокультурной среды Подмосковья и каждого муниципалитета огромен, но некоторые из ее элементов используются недостаточно. Встает вопрос о необходимости повышения мотивации участия школьников в социально значимой активной деятельности. В качестве одного из стимулов, который позволит сделать участие в школьной и общественной жизни систематическим и заинтересованным, выступает *рейтингование* социальных достижений учащихся (в рамках одной школы с возможным выходом на муниципальный рейтинг). Результатом нахождения в верхних строчках такого рейтинга может стать вручение выпускнику вместе с аттестатом об образовании *аттестата социальной активности*, который позволит получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в высшие учебные заведения, подведомственные Министерству образования Московской области. Такая возможность прописана в Правилах приема в высшие учебные заведения России (п.44 (5)).

Планируемые результаты реализации единой системы воспитательной работы в школах МО предполагают:

- учёт в рейтинге школы показателей воспитательной работы;
- использование современных технологий в воспитательном процессе (в контексте концепции гражданского и информационного общества);
- рост воспитательной компетентности педагогов;
- повышение удовлетворенности участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей) жизнедеятельностью школы;

- снижение рисков асоциального поведения подростков;
- увеличение числа школьников, получивших аттестат социальной активности;
- создание единой муниципальной системы воспитательной работы под началом Управления образования.

#### **Заключение**

Представленные результаты реализации единой системы воспитательной работы в школах Московской области можно оценить, сравнить между собой и проследить динамику к увеличению или уменьшению показателей, что позволит быть более объективным в ее оценке.

#### **Литература:**

1. Ерофеева М.А. и др. Гендер и образование: теория и практика: коллективная монография. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, Ассоциация социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья. 2018. 218 с.
2. Ерофеева М.А., Белоус Е.Н., Стриженко Е.Н. Психологические предпосылки гендерных и речевых девиаций современных подростков// Психология обучения. 2018. №7. С. 147-154.
3. Ерофеева М.А. Сетевое взаимодействие социальных педагогов и педагогов-психологов// Педагогический журнал Подмосковья. 2017. №3(13). С. 8-17.
4. Кармаев А.А., Ким С.В., Ерофеева М.А. Проблема эффективности интеграции содержания информационных ресурсов школьного образования // Человеческий капитал. 2017. № 6(102). С. 27-31.
5. Ульянова И.В. Педагогика XXI века: монография. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. 296 с.
6. Ульянова И.В. Педагогика. Учебное пособие. М.: Московский институт психоанализа. 2018. 388 с.
7. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва). URL: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Фонарев Д.В. Пути преобразования муниципальной системы физического воспитания в организационно-управленческую структуру спортивно ориентированного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 5. С. 19-22.

Дата поступления 22.11.2018

Дата принятия к публикации 10.02.2019

**TO THE QUESTION ON THE CONCEPT OF CREATING A UNIFIED EDUCATIONAL SYSTEM IN THE SCHOOLS OF THE MOSCOW REGION**

DOI: 10.25629/HC.2019.02.09

**Mazurov A.B., Koptubenko S.A., Vyalikova G.S.,**

**Yakovleva T.V., Leonova A.V., Gubanova H.F.**

State Social and Humanitarian University. Russia, Kolomna

**Abstract.** The article presents the concept of the author's team on the use of pedagogical capacity of educational organizations of the Moscow region, taking into account the existing problems and ways to overcome them. It is emphasized that the creation of an effective system of educational work involves a distinct determination of organizational, psychological and pedagogical conditions, proper methodological approaches and the choice of optimal forms of work.

**Keywords:** education, educational system, educational work at school, methodological approaches, organizational forms of education.

**References:**

1. Erofeeva M.A. and others. *Gender i obrazovaniye: teoriya i praktika* [Gender and education: theory and practice]. Kolomna: State Social and Humanitarian University, Association of Social Educators and Psychologists of Moscow Region. 2018. 218 p.

2. Erofeeva M.A., Belous E.N., Strizhenko E.N. Psikhologicheskiye predposylki gender-nykh i rechevykh devitsiy sovremennykh podrostkov [Psychological prerequisites for gender-and speech deviations of modern adolescents]. *Psikhologiya obucheniya*. 2018. No. 7. Pp. 147-154.

3. Erofeeva M.A. Setevoye vzaimodeystviye sotsial'nykh pedagogov i pedagogov-psikhologov [Network interaction of social teachers and educational psychologists]. *Pedagogicheskiy zhurnal Podmoskov'ya*. 2017. No. 3(13). Pp. 8-17.

4. Karmaev A.A., Kim S.V., Erofeeva M.A. Problema effektivnosti integratsii soderzhaniya informatsionnykh resursov shkol'nogo obrazovaniya [The problem of the effectiveness of the integration of the content of information resources of school education]. *Chelovecheskiy kapital*. 2017. No. 6 (102). Pp. 27-31.

5. Ulyanova I.V. *Pedagogika XXI veka* [Pedagogy of the XXI century]. Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikoty 2017. 296 p.

6. Ulyanova I.V. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Moscow Institute of Psychoanalysis. 2018. 388 p.

7. "Strategiya razvitiya vospitaniya v RF na period do 2025 goda" (rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015 g. N 996-r g. Moskva) ["Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025" (decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 N 996-r Moscow)]. URL: <http://government.ru/docs/18312/>.

8. Flashlight D.V. Puti preobrazovaniya munitsipal'noy sistemy fizicheskogo vospitaniya v organizatsionno-upravlencheskuyu strukturu sportivno oriyentirovannogo obrazovaniya [Ways to transform the municipal system of physical education in the organizational and management structure of sports-oriented education]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka*. 2005. No. 5. P. 19-22.

Date of receipt 11.12.2018

Date of acceptance 10.01.2019