

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

DOI: 10.25629/НС.2019.03.04

Сивинский А.М.<sup>1</sup>, Куламбаева К.К.<sup>1</sup>, Кошербаева А.Н.<sup>2</sup><sup>1</sup>Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Республика Казахстан, Кокшетау

<sup>2</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Республика Казахстан, Алматы

**Аннотация.** История развития специального образования индивидуальна для каждого государства. Несмотря на непрерывные процессы глобализации, предполагающие единое образовательное пространство, в любой стране она оказывает существенное влияние на подходы к обучению детей с нарушениями слуха. Поэтому успешное построение национальной образовательной модели не может обойтись без изучения и понимания исторических особенностей. В данной статье авторы исследуют предпосылки, основные этапы становления и современное состояние системы обучения незлышащих и слабослышащих детей в Республике Казахстан. Проводится сравнительный анализ развития сурдопедагогической мысли, начиная с древнейших времен. Научно обосновываются варианты педагогического воздействия на детей, испытывающих проблемы с восприятием звуковой информации, в античность, средневековье и новое время с опорой на общую характеристику методов обучения в различных исторических периодах, документальные и архивные данные. Используя ретроспективный метод и метод периодизации, рассматривается влияние политических, социальных и экономических факторов на доступ к образованию детей с нарушениями слуха. Выявляются исторические особенности развития казахской культуры, оказавшие влияние на систему специального образования Казахстана. Рассматривается роль Российской империи и СССР в формировании современной казахстанской сети школ для незлышащих и слабослышащих детей.

**Ключевые слова:** история педагогики, нарушения слуха, Казахстан, сравнительная педагогика, сурдопедагогика, специальное образование.

**Введение**

Современный этап развития общества характеризуется глобальными интеграционными процессами, в связи с чем происходит пересмотр базовых социологических принципов. В XXI веке изменения в отношении к детям с особыми образовательными потребностями привели к переменам в коррекционной учебно-воспитательной системе, актуализировав вопросы социализации и адаптации в жизни. Специальное образование Республики Казахстан, как и любой страны мира, развивается в результате совокупности исторических, социальных, культурных, экономических аспектов, влияния национального и международного опыта [9]. Поэтому знание и понимание этапов становления казахстанской сурдопедагогики необходимо для успешного решения актуальных задач обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**Обсуждение проблемы**

На наш взгляд, в настоящее время в нашей стране складывается уникальная модель системы образования, сочетающая в себе традиции советской школы, передовые идеи стран запада и национальные особенности. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечал: «Страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал» [10, С. 17]. Это касается и специального образования, модернизация которого ведет к повышению качества обучения детей с нарушениями слуха. Результатом многолетней работы уже можно считать развитие частичной и полной инклюзии, переход школ, обучающих незлышащих и слабослышащих

детей, на обновленное содержание образования, подразумевающее равный доступ школьников с особыми образовательными потребностями к возможности овладеть ключевыми компетенциями, необходимыми для развития успешной и конкурентоспособной личности.

Поэтому цель данной статьи – показать современное развитие казахстанской сурдопедагогики через историческую призму, определить основные этапы становления системы специального образования детей с нарушениями слуха в нашей стране, выявить ее особенности и преимущества.

### **Дети с нарушениями слуха в древнейшее время**

Случаи отсутствия либо частичной потери слуха встречаются на протяжении всей истории человечества. В первобытном обществе люди могли как оглохнуть вследствие полученных травм, болезней, так и родиться с нарушенным слуховым анализатором (ученые-антропологи обнаружили признаки врожденной глухоты, исследуя останки некоторых древних людей) [18]. До наших дней не сохранилось каких-либо источников, описывающих способы и методы воспитания детей с нарушениями слуха, поэтому исследователи приводят только общие черты воспитательного процесса, опираясь на общую характеристику доисторической эпохи.

А.Г. Басова отмечает, что в древнейшие времена полная либо частичная потеря слуха не вызывала особых препятствий в коммуникации, так как между людьми преобладало общение при помощи жестов и мимики, полноценная речь еще не была достаточно развита. Неслышащие и слабослышащие дети, наравне с остальными, привлекались к участию в охоте и собирательству, освоение этих навыков обеспечивалось подражанием взрослым. С развитием устной речи, а также развитием трудовой деятельности (скотоводство, земледелие), у детей с нарушенной слуховой функцией стали проявляться проблемы в понимании окружающих, тем самым происходило их отдаление от слышащих людей [2]. Казахские историки (Т.С. Садыков, А.Т. Толеубаев и другие) утверждают, что первые люди на территории современного Казахстана появились около миллиона лет назад, проникнув из Европы, Восточной Азии и Западной Сибири, а значит описанные выше факты взаимодействия с неслышащими и слабослышащими были характерны и для них [13].

### **Обучение неслышащих и слабослышащих в эпоху античности**

Античный период характеризовался негативным отношением к неслышащим детям. Первые системы образования, существовавшие в Древней Греции и Риме, отрицали возможность обучения детей с нарушениями слухового анализатора. Аристотель в своем трактате «О душе» говорил, что отсутствие слуха, как важнейшего инструмента познания, не позволяет человеку развиваться [1]. Поэтому такие люди не могли стать полноправными членами общества, их права законодательно ущемлялись, они не имели доступа к освоению профессии, их трудовая деятельность была сопоставима с рабской.

Отечественный ученый Е.Б. Бекмаханов отмечает, что на территории Казахстана в аналогичный период времени люди проживали в племенных союзах, рабства как института, характерного для древних государств, не существовало [3]. Кочевой образ жизни различных племен не предполагал централизованной образовательной системы (как, например, в Древней Греции, где существовали государственные воспитательные учреждения для детей знатных особ), поэтому все обучение происходило, преимущественно, внутри семьи. Авторы С. Калиев и К.Б. Жарыкбаев [6], К.К. Куламбаева [8], рассматривая национальные традиции семейного воспитания казахского народа с исторической точки зрения, отмечают его нравственную и гуманистическую сущность. Считается, что детям с ранних лет прививались добросердечные отношения между братьями и сестрами, уважение к старшим членам семьи, взаимопомощь и взаимовыручка.

Воспитание и обучение внутри семьи строилось на образцовых отношениях между родственниками, преемственностью поколений, личном примере отца и матери, поэтому дискриминация неслышащего или слабослышащего ребенка в таком обществе была практически исключена, так как это могло сказаться негативно для всех его членов. Детей с нарушениями

слуха могли обучать ведению домашнего хозяйства, скотоводству, охоте, военному ремеслу (оно считалось обязательным к изучению на всех возрастных этапах развития). При этом в качестве предположительно используемых методов обучения можно выделить демонстрацию, личный пример, вовлечение в трудовую деятельность, для коммуникации могли использоваться простейшие жесты.

### **Вовлечение в учебный процесс детей с нарушениями слуха в средневековье**

Последовавшее за античным временем средневековье характеризовалось сильным влиянием религии и церкви на государство и общественные отношения. В Европе обучение и воспитание в этот период характеризовались богословскими принципами, что делало невозможным обучение детей с нарушениями слуха, так как считалось, что такие дети не способны научиться читать и писать, понимать основные религиозные принципы. Отношение к неслышащим людям было суеверное и негативное, они не считались за людей, могли преследоваться инквизицией, безнаказанно подвергаться насилию и убийству [2]. Вместе с тем, в Древней Руси, например, еще при князе Владимире к ним относились более гуманно и милосердно, церковь даже могла открывать специальные дома для неслышащих детей-сирот [4].

На территории Казахстана феодальные отношения, характерные для средних веков, развивались неравномерно, долгое время еще сохранялись родоплеменные обычаи, института церковной власти не существовало, а соответственно и бесосновательных гонений людей с нарушениями слуха. Распространение ислама происходило постепенно, в течение нескольких веков, в некоторых регионах (Семиречье) даже существовали зачатки христианства [14], поэтому долгое время обучение неслышащих детей у казахов носило внутрисемейный характер. Однако уже к концу XIII века в южной части современного Казахстана (города Тараз, Отрар) налачился постепенный переход к городской культуре и развитию системы образования населения.

Центром науки и просвещения были медресе, где обучали грамоте, математике, истории и религии [7]. В дальнейшем такие учебные заведения распространились и на степных территориях (Центральная Азия, Сибирь), вовлекая кочевой народ в систему образования, что дало основу для формирования казахской интеллигенции и распространению письменной литературы.

На данный момент нет прямых источников, описывающих возможный процесс обучения детей с нарушениями слуха в казахских средневековых медресе, однако существуют косвенные доказательства включения неслышащих и слабослышащих людей в существовавшую учебную среду. Кембриджский учёный А. Ятс в своей работе «Ибн Рушд как юрист» упоминал сохранившийся отрывок из работ западноарабского философа и муфтия XII века под названием «Как помочь глухому человеку принять Ислам» (арабск.: *Kaufayud 'à l-asammilà l-dujulfi l-islam*) [19, С. 17], наличие которого говорит о попытках духовного образования людей с нарушенной слуховой функцией. Кроме того, традиционно считается, что принятие Ислама происходит сердцем, а не языком, то есть для этого не обязательно слышать и уметь разговаривать, поэтому на территории Казахстана, в отличие от Европы, в те времена не существовало каких-либо религиозных запретов на обучение неслышащих. В качестве учебных методик, предположительно, использовались известные еще со времен Древнего Египта работа с иероглифами (знаковые изображения) и простая жестовая речь, описанные шведским автором П. Эрикссоном [17].

### **Сурдопедагогика Казахстана в Новое время**

Развитие светской науки в эпоху Нового времени привело и к существенному расширению педагогической мысли, а в странах Европы – к эмансипации школ от церкви. Начались систематические научные изыскания в области причин нарушений слуха и способов их преодоления, отмечались успешные попытки обучения неслышащих и слабослышащих детей чтению и письму, выражению своих мыслей, коммуникации со слышащими [2].

В 1550 г. в Испании была открыта первая в мире школа для таких детей. Несмотря на то, что в ней обучались только представители знати, это стало важным этапом для развития всей

сурдопедагогики. В России подобное учебное заведение открылось только в XVIII веке, положив начало государственной системе специального образования для детей с нарушениями слуха. Существовавшее в то время Казахское ханство долгое время не имело возможности заниматься вопросами народного просвещения в силу экономических, социальных и политических причин (так, например, существовавшая на территории США Плимутская колония уже в 1647 году приняла закон об обязательном школьном образовании [16, С. 225-226]).

Феодальный характер общественных отношений предполагал получение образования только представителями высших сословий (аксүйек), причем, преимущественно за рубежом, так как первые светские учебные заведения в Казахском ханстве начали открываться только с 1786 года (после присоединения к России). Очевидно, что в таких условиях отечественная сурдопедагогика не могла развиваться, обучение детей с нарушениями слуха оставалось на уровне средневековья (только у неслышащих детей знатных родителей была возможность поехать в российские воспитательные дома либо специальные училища для глухих, однако на данный момент не существует свидетельств, подтверждающих массовый характер таких случаев).

После вхождения Казахстана в состав Российской империи на его территории начались социальные преобразования. Их инициатором стал хан Жангир, открывший в 1841 году первую общественную школу. В дальнейшем развитием школьного образования занималось, в основном, царское правительство, политика которого предусматривала интеграцию казахского народа с русским. К 1914 году в Казахстане было построено около 2000 школ, обучающихся более 100 тысяч человек [5]. Такой охват позволял детям с частичной потерей слуха, по всей видимости, получить образование на общих основаниях.

В это же время в России расширялась сеть специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха, использовавших передовые западные методики и опыт русских сурдопедагогов, однако в среднеазиатском регионе не было ни одного из них (ближайшее находилось в Уфе) [2]. Исходя из этого можно сделать вывод, что до начала XX века на территории современного Казахстана не было условий для централизованного развития сурдопедагогической мысли.

### **Советский период развития системы обучения детей с нарушенным слухом**

Стремительное развитие казахстанской сурдопедагогики началось с момента образования Казахской ССР. На государственном уровне создавались условия для обучения, социализации и трудоустройства детей с нарушениями слуха. В рамках всеобщей ликвидации неграмотности возникла необходимость не только создания развитой сети специальных (коррекционных) школ для неслышащих и слабослышащих, но и обеспечение их соответствующими специалистами.

В 1937 году в Алма-Ате открылась первая в Казахстане школа для детей с нарушениями слуха, а к 1939 году стали действовать еще пять: в Петропавловске, Семипалатинске, Кустанае, Актюбинске и селе Копал Алма-Атинской области. Первые учителя командировались на курсы сурдопедагогов в Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена, который являлся в то время научным центром по работе с неслышащими и слабослышащими детьми [15]. Учебный процесс проходил по специально разработанным программам, которые постоянно совершенствовались, использовался звуковой и аналитико-синтетический метод.

Большая численность школ позволила выработать практически обоснованные приемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, повысить эффективность работы сурдопедагогов. Росли масштабы научно-методической работы по проблемам специального обучения, был налажен выпуск специализированной литературы, пособий для учителей коррекционных школ. В разработку передовых технологий привития знаний и формирования учебных навыков у неслышащих и слабослышащих школьников вовлекались преподаватели всех школ Советского Союза, обучающихся таких детей. На ежегодных конференциях учителя из РСФСР, Казахской ССР, Украинской ССР и других союзных республик обменивались опытом и повышали свою квалификацию, разрабатывали рекомендации для своих коллег.

В послевоенные годы начались качественные изменения в специальном школьном образовании детей с нарушенной слуховой функцией. К этому моменту развитие советской сурдопедагогики было достаточным для того, чтобы дать глухим и слабослышащим детям возможность получения неполного среднего образования с выдачей соответствующего документа. Это существенно повлияло на социальное положение людей с нарушениями слуха, так как теперь они имели равные со слышащими права на доступ к образованию, возможности усвоения всего необходимого материала [2]. Появились специально разработанные учебники для неслышащих и слабослышащих детей, облегчающие деятельность учителей и делающие образовательный процесс более продуктивным. Важным этапом стало оборудование специальных школ техническими средствами обучения, звукоусиливающей аппаратурой, что потребовало от сурдопедагогов овладения новыми приемами и методами и работы (верботональный, акустический) [15].

Научные основы сурдопедагогики исследовались и расширялись в казахстанских высших учебных заведениях. Курсы повышения квалификации для учителей, работающих с неслышащими и слабослышащими детьми, проводились не только в Москве и Ленинграде, но и в Павлодаре, Алма-Ате. Возможность получить высшее образование в сфере специальной педагогики в Казахстане появилась в 1975 г., а уже в 1985 г. на базе Казахского государственного педагогического института открылась кафедра «Сурдопедагогика». Это означало, что учителями и методистами, занимающимися детьми с нарушениями слуха на территории Казахской ССР, была проведена большая работа, способствовавшая трансляции накопленного опыта в рамках высшей школы.

Мастерство казахстанских сурдопедагогов дало возможность неслышащим и слабослышащим школьникам получить полное среднее образование. Совместными усилиями педагогического коллектива школы-интерната для детей с нарушениями слуха г. Петропавловск была подготовлена учебно-методическая база для перехода на 12-летнее обучение. Итогом кропотливой работы в 1989 г. стал приказ Министерства образования СССР, разрешающий этому учебному заведению давать детям с нарушенной слуховой функцией среднее образование. На сегодняшний день это первая и единственная в Республике Казахстан школа, выдающая детям с особыми образовательными потребностями свидетельство об основном образовании и аттестат о среднем [15].

### **Современное состояние казахстанской сурдопедагогики**

Обретение Казахстаном независимости в 1991 г. потребовало от него создания новой национальной системы образования, отвечающей требованиям современного мира. Для специальной школы это означало сохранение советского сурдопедагогического опыта с привлечением передовых методик иностранных государств. В мировой практике обычным явлением считается получение лицами с нарушениями слуха высшего университетского образования. Пионером в данном направлении является американский университет Галлаудета, начавший обучение неслышащих и слабослышащих студентов еще в 1864 году [16]. В нашей стране также начались создаваться для этого соответствующие условия. В 1993 году состоялся первый выпуск учащихся петропавловской школы-интерната для детей с нарушениями слуха, прошедших двенадцатилетний курс средней школы, дающий им право поступления в высшие учебные заведения. Школьники из других городов, получившие за 10 классов основное образование, поступали в колледжи, после успешного окончания которых могли подавать документы в любой университет.

Важным этапом развития системы обучения детей с нарушениями слуха стала, последовавшая за ратификацией Казахстаном Конвенции ООН о правах ребенка, программа инклюзивного образования. С этого момента неслышащие и слабослышащие дети перестали быть ограничены обучением только в коррекционных школах, так как, имея соответствующие образовательные возможности, получили возможность поступать в любую организацию образования, обеспечиваясь при этом всей необходимой поддержкой: оборудованием, специалистами, учебными материалами. При этом развитие концепции инклюзии происходит параллельно с совершенствованием системы специальных школ [11].

Согласно сведениям Национальной образовательной базы данных на 2018 год в Республике Казахстан функционирует 19 школ для детей с нарушениями слуха, в которых обучается 1149 неслышащих и 946 слабослышащих (позднооглохших) школьников [12, С. 222-223]. Начиная с 2018-2019 учебного года они действуют по новым Типовым учебным программам для обучающихся с нарушением слуха уровня начального и основного среднего образования по обновленному содержанию, включающим в себя все последние достижения отечественной и зарубежной (США, Германия, Россия) сурдопедагогике. Это и передовые для специальных школ методы организации учебно-воспитательного процесса (модульное, проектное, проблемное, программированное обучение, дифференцированное и дистанционное), и современные технические решения (FM-системы, цифровые аудиометры, мультимедийные комплексы, специализированные облачные сервисы) и особые подходы к организации обучения неслышащих и слабослышащих детей (комплексные, деятельностные, развивающие, практико-ориентированные, направленные на социализацию и общественную интеграцию).

### **Заключение**

Таким образом, рассмотрев все исторические периоды развития отечественной сурдопедагогике и становления системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха можно заключить, что решение данной проблемы в нашей стране имеет глубокие предпосылки, зафиксированные еще в древние времена. Гуманизм и социальная опека по отношению к неслышащим и слабослышащим, характерные для современного специального образования, были присущи народам, проживающим на территории современного Казахстана еще с античных времен.

И на сегодняшний день совокупность глобальных, национальных и эмпирических факторов позволяет выстраивать в Республике Казахстан систему специального образования, отвечающую всем вызовам современного мира.

### **Литература:**

1. Аристотель. О душе / Предисловие В. К. Серезникова, перевод и примечания П.С. Попова. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1937. 180 с.
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогике: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 295 с.
3. Бекмаханов Е.Б., Бекмаханова Н.Е. История казахской ССР: учеб. пособие. Алма-Ата: Мектеп, 1987. 128 с.
4. Деревягина Т.Д. Исторический опыт социального призрения глухонемых детей в дореволюционной России // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. № 2(10). С. 147-150.
5. Казбекова Н.А. Джадидизм и народное образование в Казахстане в конце XIX – начале XX вв. // Вестник КарГУ. 2007. №4. С. 26-29.
6. Калиев С., Жарыкбаев К.Б. Казахское обучение и воспитание. Алматы: Санат, 1996. 350 с.
7. Кошербаева А.Н. Эпоха тюркского ренессанса сквозь призму творчества выдающегося мыслителя и гуманиста Центральной Азии Юсуфа Баласагуни // Труды Международной научно-практической конференции «Центральная Азия и Казахстан: истоки тюркской цивилизации». Тараз, 2006. С. 181-186.
8. Куламбаева К.К. Педагогические идеи А.К. Жубанова: Автореф. канд. пед. наук. Алматы: Казахский институт проблем образования им. Ы. Алтынсарина, 1995. 15 с.
9. Кулекеев Ж. Проблемы интеграционного процесса Республики Казахстан в мировое образовательное пространство: состояние и новая реформа науки и образования // Казахстан и современный мир. 2004. № 1. С. 209-215.
10. Назарбаев Н.А. Казахстан на пути ускоренной экономической и политической модернизации: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Астана: Елорда, 2005. 44 с.

11. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 год / Ирсаилов С.А., Култуманова А.Ж., Тулеков Э.М., Булдыбаев Т.К. и др. Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. 482 с.
12. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан». Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2018. 336 с.
13. Садыков Т.С., Толеубаев А.Т., Халидуллин Г., Сарсекеев Б.С. История древнего Казахстана: учебник для общеобразовательной школы. Алматы: Атамура. 184 стр.
14. Султангалиева А.К. Ислам в Казахстане: история, этничность и общество. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 1998. 188 с.
15. Тажин Ж.У., Сивинская М.В., Кузурман А.А. По страницам истории школы. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2012. 103 с.
16. Altenbaugh R.J. Historical Dictionary of American Education. Westport: Greenwood Publishing Group, 1999. 499 p.
17. Eriksson P. The History of Deaf People: A Source Book. Orebro:Dauf, 1993. 128 p.
18. Trinkaus E., Villotte S. External auditory exostoses and hearing loss in the Shanidar 1 Neandertal // PLoS One. 2017. № 12(10). URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5650169/pdf/pone.0186684.pdf>.
19. Yates A. Ibn Rushd as Jurist: doctoral thesis. Cambridge, 1991. 276 p.

**Сивинский Алексей Михайлович.** SPIN-код: 3337-2617. E-mail: [sivinskiy@mail.ru](mailto:sivinskiy@mail.ru)

**Куламбаева Камбат Казыхановна.** E-mail: [look57@mail.ru](mailto:look57@mail.ru)

**Кошербаева Айгерим Нуралиевна.** E-mail: [aigera63@mail.ru](mailto:aigera63@mail.ru)

Дата поступления 29.12.2018

Дата принятия к публикации 10.03.2019

**HISTORY AND MODERN CONDITION OF THE SYSTEM OF TEACHING CHILDREN  
WITH HEARING DISORDERS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

DOI: 10.25629/HC.2019.03.04

**Sivinsky A.M.<sup>1</sup>, Kulambaeva K.K.<sup>1</sup>, Kosherbaeva A.N.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov  
Republic of Kazakhstan, Kokshetau

<sup>2</sup>Kazakh National Pedagogical University named after Abay  
Republic of Kazakhstan, Almaty

**Abstract.** The history of the development of special education is individual for each state. Despite the ongoing processes of globalization, involving a single educational space, in any country it has a significant impact on the approaches to teaching children with hearing impairments. Therefore, the successful construction of a national educational model cannot do without studying and understanding historical features. In this article, the authors explore the background, the main stages of the formation and the current state of the system of teaching hearing impaired and hearing impaired children in the Republic of Kazakhstan. A comparative analysis of the development of Surdopedagogical thought, starting from ancient times, is carried out. Variants of pedagogical influence on children experiencing problems with the perception of sound information are scientifically substantiated in antiquity, the Middle Ages and the new time based on the general characteristics of teaching methods in various historical periods, documentary and archival data. Using the retrospective method and the periodization method, the influence of political, social and economic factors on access to education of children with hearing impairment is considered. The historical features of the development of the Kazakh culture that influenced the special education system of Kazakhstan are revealed. The role of the Russian Empire and the USSR in the formation of the modern Kazakhstan network of schools for deaf and hearing-impaired children is considered.

**Keywords:** history of pedagogy, hearing impairment, Kazakhstan, comparative pedagogy, deaf-and-dumb pedagogy, special education.

**Sivinsky Alexey Mikhailovich.** SPIN code: 3337-2617. E-mail: sivinskiy@mail.ru

**Kulambaeva Kambat Kazykhanovna.** E-mail: look57@mail.ru

**Kosherbaeva Aigerim Nuralievna.** E-mail: aigera63@mail.ru

Date of receipt 29.12.2018

Date of acceptance 10.03.2019