

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКСНОЕ ПОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА****SECTION II. COMPLEX COGNITION OF THE MODERN PERSON AND SOCIETY****ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЗАБОТЫ**

DOI: 10.25629/НС.2019.03.05

Плахута О.Г.

Департамент труда и социальной защиты населения. Россия, Москва
Открытый гуманитарно-экономический университет. Россия, Москва
Медицинский центр. Россия, Кашира

Аннотация. В статье проведен разносторонний анализ научных взглядов на проблему замещающей семейной заботы, результатом которого является единодушное заключение ученых и практиков социального направления о том, что замещающая семейная забота, в своей основе, должна стать профессиональной. Подчеркивается, что разработка профессиональных стандартов деятельности специалистов по вопросам замещающей семейной заботы, отвечающая принципам научной профессиографии, с целью полного и конкретного представления целевых установок, объема, содержания и технологии их профессиональной деятельности, оценки степени соответствия специалиста данной деятельности, в настоящее время обусловлена, острой практической необходимостью. Предлагается инновационная технология оптимизации замещающей семейной заботы, суть которой заключается в подготовке специалистов данного направления по специально разработанной автором программе, направленной на формирование и развитие знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе, а также создание определенных условий профессиональной деятельности данных специалистов. Рассматривается вопрос о внедрении данной технологии в систему высшего профессионального образования. Представлены итоги формирующего эксперимента, проведенного на выборке приемных (замещающих) родителей смешанных профессиональных групп, состоящих из приемных (замещающих) родителей, представителей «помогающих» профессий и приемных (замещающих) родителей, из числа различных профессиональных групп), прошедших стадию адаптации семьи и ребенка. Подчеркивается научная новизна исследования, так как проблема оптимизации замещающей семейной заботы с позиции профессиологического подхода рассматривается впервые.

Ключевые слова: программа подготовки к замещающей семейной заботе; профессиональные компетенции; профессионально важные качества приемных (замещающих) родителей, необходимые для осуществления деятельности по замещающей семейной заботе, условия профессиональной деятельности специалистов по вопросам замещающей семейной заботе.

Постановка проблемы

В современных условиях о благополучии государства судят, в значительной степени, по состоянию социальной сферы. Поэтому одним из показателей социального неблагополучия страны является сиротство, в котором, как в зеркале, отражаются различные социально-экономические проблемы, культурно-нравственный дефицит, деформации института семьи, поддержки общецивилизационных процессов, связанные с девальвацией феминистических ценностей, превалированием личностно-достижительных и гедонистических мотиваций над родительскими, причем не только у мужчин, но и у женщин, недостаточно внимательное отношение государства к проблемам поддержки семей и др.

Последствия сиротства представляют серьезную проблему для общества в целом, так как данный феномен, по данным различных ученых, способен наследоваться в поколениях (Р.Н. Кедярова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, В.Н. Ослон и др.).

Необходимо отметить, что государственными и общественными организациями разрабатываются и внедряются комплексные программы, направленные на профилактику сиротства. Однако такая работа проводится, к сожалению, далеко не повсеместно, а ее эффективность оставляет желать лучшего.

В настоящее время в отечественной системе жизнеустройства детей-сирот реализуется программа по подготовке граждан к замещающей семейной заботе [Стандарт¹], в результате которой фактически стихийно формируется группа людей, которая определена как профессиональная группа под названием «приемные родители» [1], на которых ложится тяжелый груз ответственности за воспитание и развитие наиболее сложной категории детей-сирот, большинство из которых имеют выраженные депривационные² нарушения; соматические заболевания; пограничные психические расстройства и грубые психические патологии. Последствия подобного подхода к проблеме жизнеустройства детей-сирот непредсказуемы.

Все вышесказанное имеет непосредственное отношение к вопросу о профессионализме человека труда в наиболее сложной системе, как приемная семья.

Практика показывает, что для осуществления деятельности по замещающей семейной заботе недостаточно скоротечно сформированной информации о проблеме сиротства. Данный вид деятельности требует определенной системы углубленных знаний, а также целенаправленно наработанных умений, практических навыков и комплекса профессионально важных качеств (ПВК). С данным утверждением соглашается подавляющее большинство ученых и практиков, работающих в системе жизнеустройства детей-сирот (Алексеева Э.Р., Ослон В.Н., Палиева Н.А., Скатова В.В., Хрусталькова Н.А. и др.).

Обзор литературы

Известный отечественный исследователь в области жизнеустройства детей-сирот В.Н. Ослон (2002) отмечает, что профессиональная приемная семья имеет достаточно опыта и ресурсов для осуществления деятельности, направленной на компенсацию депривационных расстройств у детей-сирот. В качестве критериев эффективности профессиональной замещающей семейной заботы автор выделяет следующие: успешная адаптация ребенка-сироты в семейную систему; выраженная позитивная динамика показателей психического развития детей-сирот и т.д. Автор считает, что показатели успешности замещающей семейной заботы повышаются в результате прикрепления приемной (замещающей) семьи к организациям, осуществляющим подготовку и сопровождение приемных семей. В.Н. Ослон утверждает, что внедрение в практику модели замещающей профессиональной семьи, в рамках настоящей, демократической политики государства, существенно ускорит решение проблемы сиротства [9].

Э.Р. Алексеева (2008), изучая патронатную семью, как институт социализации детей-сирот отмечает, что актуальный отечественный опыт развития системы патронатного воспитания, в подавляющем большинстве регионов России, поляризован на подборе, подготовке, консультировании патронатных воспитателей и контроле их деятельности. Вместе с тем, в настоящее время в России постепенно прослеживается тенденция развития системы патронатного воспитания, подобно Западному, которая заключается в профессионализации системы патронатного воспитания, когда деятельность патронатного воспитателя является специализированным, высококвалифицированным, перспективным в плане карьерного роста, престижным и высокооплачиваемым. В свете перспектив дальнейшей профессионализации системы патронатного воспитания существует острая практическая необходимость разработки определенных критериев к подбору патронатных воспитателей, отражающих высокий уровень: конструктивной мотивации, образованности, а также социально-демографических, психологических, личностных и др. характеристик, достаточного уровня материального благополучия и условий жизни [3].

Н.А. Палиева (2008), исследуя воспитание и развитие детей-сирот в условиях различных форм жизнеустройства, ставит на вид ряд проблем, острота которых обусловлена недоработками системы опеки и попечительства, требования которой ориентированы, на учет необходимых потребностей детей-сирот. Сохраняющийся формальный подход к требованиям по воспитанию и развитию детей-сирот, как следствие, усугубляет депривационные расстройства, существующие у детей-сирот. Автор утверждает, что существующие противоречия в системе жизнеустройства детей-сирот свидетельствуют о том, что, в настоящее время, актуальной остается проблема, связанная с научным осмыслением и теоретическим обоснованием системы воспитания и развития личности ребенка, лишенного родительского попечения в условиях альтернативных форм жизнеустройства, с определением потенциала патронатного воспитания, то есть профессионального, как более эффективной комплексной системы [10].

Изучая институциональный аспект социализации и адаптации детей-сирот В.В. Скатова (2009) отмечает, что значительные преобразования основных социальных институтов, приводят к деформации ценностно-нормативного механизма социальной регуляции, что крайне негативным образом отражается на представителях слабых ресурсных социальных групп, в том числе на детях-сиротах. Известный английский социолог Э. Гидденс определяет этот процесс как утрату связей с «главным социальным потоком», который имеет крайне негативные последствия. Поэтому, считает автор, в настоящее время, существует острая практическая необходимость реорганизации существующей системы социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и создание эффективной в условиях институционализированной замещающей заботы, где основная роль в социальной интеграции детей-сирот принадлежит профессионалам [13].

Н.А. Хрусталькова (2009) считает работу современной отечественной системы усыновления крайне неэффективной по причине отсутствия достаточной подготовленности усыновителей педагогически эффективным технологиям воспитания детей-сирот; несовершенство всероссийского банка данных о детях-сиротах; наличия бюрократических препятствий и т.д. По мнению исследователя, данная сложившаяся ситуация может быть откорректирована путем создания в России института профессионально-замещающей семьи. Процесс социальной интеграции детей-сирот в подобных семьях, отмечает автор, должен осуществляться профессионалами, обладающими достаточными компетенциями. Исследователь полагает, что основой для создания эффективной системы профессиональной замещающей семейной заботы должен стать накопленный фонд отечественных и зарубежных научных исследований, большой опыт социально-педагогической работы, многочисленные методы, формы подготовки специалистов, организующих педагогическую деятельность с профессионально-замещающей семьей [15].

Т.Е. Котова (2011), изучая готовность граждан к замещающей семейной заботе, считает значимым направлением в данной области социальную, педагогическую и семейную психологию, психологическое консультирование и пр. Результаты проведенного автором исследования общественных установок, свидетельствуют о крайне низкой готовности людей к замещающей семейной заботе. В представлениях большинства взрослой части населения, замещающая семейная забота не является значимой сферой социальной деятельности и поэтому не рассматривается как сфера самоактуализации, а значит не может быть эффективной [7].

Изучая особенности функционирования приемной семьи, воспитывающей ребенка-сироту с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исследователь Л.А. Асламазова (2012) отмечает, что достаточно часто приемные (замещающие) родители берут на себя ответственность за их воспитание, развитие и социализацию не имея при достаточных для этого ресурсов. В этой связи автор акцентирует внимание на необходимости внедрения компетентного подхода в работе с замещающей семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ [2].

Ю.В. Позднякова (2012), подчеркивая актуальность проблемы социального сиротства считает, что наибольшую пользу ребенку-сироте, может предоставить воспитание в замещающей семье, так как только семья может обеспечить ребенку непрерывность, продолжительность,

устойчивость, индивидуальный подход, безопасность, защищенность, стойкие эмоциональные связи и привязанность. Автор, ссылаясь на современных отечественных исследователей Л.К. Адамову, И.В. Гребенникову, Т.И. Курасову, Е.А. Нестерову, С.С. Пиюкову, Н.А. Стародубцеву, Н.Ш. Тюрину и др. утверждает, что эффективность процесса воспитания напрямую зависит от общей компетентности родителей, в том числе и замещающих [12].

Рассматривая проблему профессиональной замещающей семьи как одной из форм заботы о детях, лишенных родительского попечения Давлятова С.В. (2013), поднимая в своей работе вопросы депривационных расстройств развития у детей-сирот, и проблем их компенсации считает, что наилучшей средой для их воспитания и развития является семья. Однако отсутствие возможности воспитания ребенка в кровной семье диктует необходимость создания сообщества замещающих семей, в которых дети смогут усвоить культурные ценности и семейные традиции функциональной семьи. С.В. Давлятова утверждает, что профессиональная замещающая семейная забота претендует стать методом профилактики сиротства при условии урегулирования правовых аспектов ее организации и подготовки специалистов служб сопровождения для работы с детьми-сиротами, патронатными воспитателями, а также с кровными родителями детей, оставшихся без попечения родителей [6].

Диссертационное исследование А.А. Пухарт (2013), посвященное правовому регулированию одной из форм жизнеустройства детей-сирот как усыновление свидетельствует о том, что принимаемые российским правительством меры привели к определенной позитивной динамике в области защиты прав детей. Однако анализируя законодательную базу в сфере жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, автор приходит к выводу о необходимости поиска решения данной проблемы, используя более эффективные подходы [11].

А.С. Смирнова (2013), исследуя проблему социального благополучия приемной семьи, отмечает особую значимость изучения российских приемных семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка-сироту. Автор считает, что российская приёмная семья уникальна. Однако, отмечает исследователь, на сегодняшний день в отечественной науке отсутствуют теоретические подходы к проблеме, структурированные показатели социального благополучия приёмной семьи, концептуальная модель социально благополучной приёмной семьи, а также компетентные специалисты [14].

Г.И. Гайсина (2013), анализируя Российский и зарубежный опыт семейного жизнеустройства детей-сирот приходит к выводу о том, что специалисты, работающие в системе жизнеустройства детей-сирот должны обладать системой определенных знаний, умений и навыков: «...специалисты должны быть компетентны в вопросах общей, социальной и коррекционной педагогики, общей и возрастной психологии, семейного и гражданского права, управления системой социальной защиты детства, социальной политики и др.» [4].

Н.В. Гибадуллин (2015), изучая проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях приемной семьи, обращает особое внимание на существующие противоречия между потенциальными возможностями семейного воспитания в формировании семейных ценностей данной категории детей и недостаточной подготовленностью приемных родителей, то есть отсутствие у них определенных компетенций в области замещающей семейной заботы, для реализации их потенциала [5].

Теоретико-методологический анализ современных исследований, касающихся различных сторон жизнеустройства детей-сирот свидетельствует о том, что мнения подавляющего большинства авторов, изучавших данную проблему, сходятся на том, что замещающая семейная забота, по ряду причин, в своей основе, должна стать профессиональной. Разработка профессиональных стандартов деятельности специалистов по вопросам замещающей семейной заботы, отвечающая принципам научной профессиографии, с целью полного и конкретного представления целевых установок, объема, содержания и технологии их профессиональной деятельности, оценки степени соответствия специалиста данной деятельности, в настоящее время, обусловлена острой практической необходимостью.

Разрабатывая методический инструментарий оптимизации системы замещающей семейной заботы, автор руководствовался позицией известного американского психолога А. Маслоу: «...теоретическая психология могла бы многому научиться, исследуя настоящий, реальный процесс труда, а не наоборот. Психологию жизни следует проверять в лаборатории, которую предоставляет жизнь» [8].

На основании результатов многочисленных лонгитюдных наблюдений в процессе подготовки и сопровождения приемных (замещающих) семей автором разработана программа с рабочим названием «Специалист по вопросам замещающей семейной заботы» (далее – Программа), предназначенная для граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью ребенка-сироту (детей).

Целью Программы является формирование и развитие ПВК специалистов по вопросам замещающей семейной заботы, а также выработка практических рекомендаций по организации необходимых условий трудовой деятельности, способствующих совершенствованию системы замещающей семейной заботы и, следовательно, успешной социальной интеграции детей-сирот.

Задачи Программы:

- обозначить негативные последствия неблагоприятных условий деятельности по замещающей семейной заботе;
- определить возможности организации оптимальных условий деятельности по замещающей семейной заботе, как инструмента повышения эффективности функционирования системы замещающей семейной заботы а, следовательно, и успешной социальной интеграции детей-сирот;
- экспериментально доказать необходимость организации оптимальных условий деятельности по замещающей семейной заботе;
- показать влияние оптимальных условий деятельности на совершенствование системы замещающей семейной заботы.

Ожидаемый результат – оптимизация системы замещающей семейной заботы.

Технология реализации данной Программы представляет собой процесс подготовки к деятельности по замещающей семейной заботе, в ходе реализации которого предполагается смена целевых установок и формирование системы определенных знаний, умений, навыков и ПВК у граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью ребенка-сироту (детей), а также создание оптимальных условий деятельности по замещающей семейной заботе. Данная технология предполагает изменение установочной системы граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью ребенка-сироту (детей) через трансформирование их потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоциональной и, в конечном счете, поведенческой структур личности.

Исходя из вышеописанной последовательности, Программа включает 4 стадии:

- I стадия: потребностно-мотивационная;
- II стадия: когнитивная;
- III стадия: эмоционально-волевая;
- IV стадия: поведенческая.

На *первой стадии* подготовки гражданам, выразившим желание взять на воспитание в свою семью детей-сирот предлагается ознакомиться с данными исследований по вышеуказанной проблеме за последние 10 лет, что повысит интерес к изучаемой проблеме и будет способствовать осознанию собственного мотива приема в свою семью ребенка-сироты.

На *второй стадии* подготовки основным процессом является когнитивный. На данной стадии предполагается получение слушателями углубленных знаний в области психологии, педа-

гогики, медицины, социальной работы, права по проблеме сиротства, с последующей отработкой полученных умений и навыков, а также формирования зачатков ПВК в условиях реального трудового процесса.

На *третьей стадии* подготовки предполагается активизация эмоционально-волевой сферы, в процессе которой происходит формирование специфических для осуществления данной деятельности зачатков ПВК, таких, например, как эмпатия и интуиция.

На *четвертой стадии* подготовки предполагается развитие ПВК в реальных условиях деятельности по замещающей семейной заботе.

Активные методы обучения, тренинговой работы в подгруппах, опыт работы в оптимальных условиях деятельности по замещающей семейной заботе, высокий уровень рефлексии собственных действий – все это будет способствовать формированию и развитию у приемных (замещающих) родителей знаний, умений, навыков и ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе.

Основной вывод, который должны сделать для себя участники Программы заключается в признании факта, что компенсация депривационных расстройств у детей-сирот зависит от психических особенностей и возможностей, возраста, наследственности и длительности периода депривации.

Конечный результат – овладение технологиями эффективной социальной интеграции детей-сирот.

При разработке тренинговой части Программы учитывался ряд принципов, которые являются традиционными в проведении групповых тренингов: репрезентативность и достаточность элементов конкретной рассматриваемой ситуации; включенность; рефлексивность.

При изучении проявлений личности как субъекта деятельности выделяются два вида анализа этих проявлений:

- продуктивный, направленный на преобразование себя;
- инструментальный, то есть направленный на преобразование других.

Логика Программы состоит в принципе первичности анализа и преобразования продуктивных проявлений и вторичности инструментальных.

Уникальность данной Программы состоит в том, что формирование и развитие компетенций, необходимых для осуществления деятельности по замещающей семейной заботе происходило в ходе приобретения знаний, умений и навыков, полученных в рамках подготовки по Программе, а ПВК отрабатывались приемными (замещающими) родителями непосредственно в реальных условиях деятельности по замещающей семейной заботе.

Программа состоит из 5 основных блоков: психологический, педагогический, социальный, медицинский, юридический.

Для проверки эффективности разработанной Программы было проведено психологическое исследование.

Гипотеза исследования

Подготовка по Программе «Специалист по вопросам замещающей семейной заботе» способствует формированию и развитию у приемных (замещающих) родителей ПВК, необходимых для осуществления деятельности по замещающей семейной заботе.

Организация исследования

Исследование проводилось в три этапа: формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент и экспертное исследование.

Для проведения формирующего эксперимента были организованы экспериментальные площадки в 17 регионах РФ по договоренности с руководителями уполномоченных организаций по подготовке и сопровождению граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью детей-сирот.

С целью соблюдения чистоты проводимого эксперимента были набраны смешанные группы испытуемых общей численностью 248 приемных (замещающих) родителей, состоящие из приемных (замещающих) родителей, представителей «помогающих» профессий и приемных (замещающих) родителей, из числа различных профессиональных групп, прошедших стадию адаптации семьи и ребенка.

На следующем этапе исследования автором проведен констатирующий эксперимент.

На этапе экспертного исследования, проведенного автором ранее, экспертами было выбрано 6 ПВК, наиболее необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе: коммуникативная компетентность, эмпатия, наблюдательность, интуиция, стиль мышления и бескорыстие.

Методы

На этапе формирующего эксперимента ПВК приемных (замещающих) родителей подверглись измерению с помощью специального психодиагностического инструментария:

1. Методика диагностики уровня коммуникативных и организаторских способностей Б.А. Федорицина.
2. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. Бойко.
3. Оригинальная методика диагностики наблюдательности Н.П. Фетискина.
4. Оригинальная методика диагностики интуиции Д. Кейрси.
5. Методика диагностики стиля мышления А. Алексеева, Л. Громовой.
6. Методика диагностики социально-психологических установок личности в потребностно-мотивационной сфере О.Ф. Потемкиной.

Математическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью стандартных методов статистики с использованием *t-критерий Стьюдента* компьютерных программ «SPSS 13.0».

В результате проведения констатирующего эксперимента получены следующие данные:

Показатели (0,39) наличного ПВК «Коммуникативная компетентность» получены в группах приемных (замещающих) родителей смешанных групп, которые свидетельствуют о среднем уровне его развития.

Показатели (16) наличного ПВК «Эмпатия» у приемных (замещающих) родителей в смешанных группах, свидетельствуют о среднем уровне его развития.

Показатели (0,3) наличного ПВК «Наблюдательность» у приемных родителей в смешанных группах свидетельствуют о среднем уровне развития данного качества.

Преобладание интуитивно-чувственного (NF) типа темперамента в группе приемных родителей смешанных групп зафиксировано всего у 12 % человек, средние показатели которого составляют (3).

Показатели уровня развития наличного ПВК «Реалистический» стиль мышления (51) фиксируются всего у 11 % приемных (замещающих) родителей смешанных групп.

Данные исследования уровня развития социально-психологических установок в потребностно-мотивационной сфере (бескорыстие) приемных (замещающих) родителей смешанных групп свидетельствуют о доминировании неопределенной мотивации, что подтверждается наличием средних значений, полученных по шкале «Эгоизм» – 3 балла у подавляющего большинства испытуемых данных групп (84 %).

На следующем этапе формирующего эксперимента данную группу разделили на контрольную и экспериментальную по 124 человека в каждой.

Для отслеживания динамики формирования и развития ПВК, необходимых для осуществления деятельности по замещающей семейной заботе испытуемые экспериментальной группы приняли участие в подготовке по разработанной автором Программе, реализованной на базе школ приемных родителей.

Занятия в группах проводились в течение 3 лет (2013-2016 гг.) с периодичностью 1 раз в неделю по 3 академических часа.

С представителями контрольной группы подготовка по данной Программе не проводилась.

По окончании формирующего эксперимента, с участием приемных (замещающих) родителей смешанных групп, вошедших в экспериментальную группу в вышеописанной Программе, вновь была проведена психодиагностика ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе.

Результаты и их анализ

Средние показатели (0,56) ПВК «Коммуникативная компетентность» получены в группе приемных (замещающих) родителей смешанных групп, свидетельствуют о среднем уровне его развития.

Средние значения (22) ПВК «Эмпатия» у приемных (замещающих) родителей в смешанной группе, свидетельствуют о среднем уровне его развития.

Средние значения (0,9) ПВК «Наблюдательность» у приемных родителей свидетельствуют о среднем уровне его развития.

Преобладание интуитивно-чувственного (NF) типа темперамента (ПВК «Интуиция») в смешанных группах приемных родителей зафиксировано у 65 % человек, средние показатели которого составляют (8).

Показатели уровня развития ПВК «Реалистический» стиль мышления (57) фиксируются у большинства (59 %) приемных (замещающих) родителей смешанных групп.

Данные исследования уровня развития социально-психологических установок в потребностно-мотивационной сфере (ПВК «Бескорыстие») приемных (замещающих) родителей смешанных групп свидетельствуют о доминировании конструктивной мотивации, что подтверждается наличием средних значений, полученных по шкале «Альтруизм» – 4 балла у большинства испытуемых данных групп.

Результаты средних показателей экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1 и соответствующей ему интерпретацией.

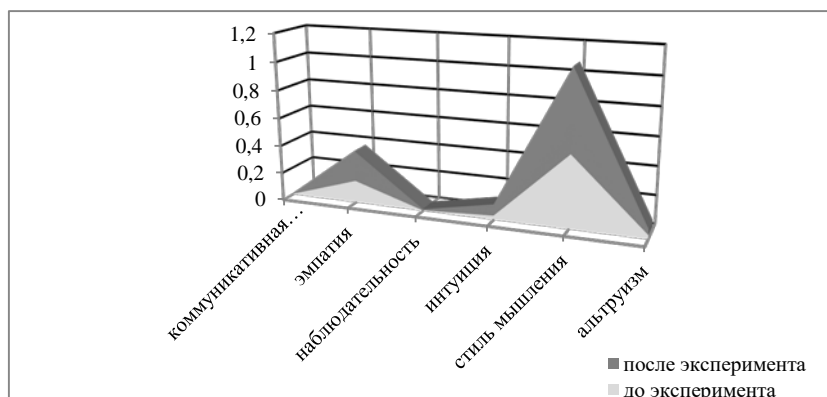


Рисунок 1 – Сравнительный анализ показателей ПВК до и после проведения формирующего эксперимента

Для оценки достоверности различий по средним значениям использовался t-критерий Стьюдента.

Результаты средних показателей ПВК «Коммуникативная компетентность».

Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп использовалась формула расчета критерия для несвязных выборок. При степени свободы $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 2,09$ и $2,85$ соответственно, эмпирическое значение составляет $t_{эмп} = 8,5$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.

К результатам в экспериментальной группе применялась формула расчета критерия для связанных выборок. При степени свободы $p \leq 0,01$, критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 3,17$; эмпирическое значение сдвига значений составляет $t_{эмп} = 8,2$.

Полученные данные статистически подтверждают наличие существенных различий между показателями ПВК «Коммуникативная компетентность» в группах, прошедших подготовку, направленную на формирование и развитие ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе и в группах, не участвовавших в вышеуказанной подготовке.

Результаты средних показателей ПВК «Эмпатия».

Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп использовалась формула расчета критерия для несвязных выборок. При степени свободы $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 2,09$ и $2,85$ соответственно, эмпирическое значение составляет $t_{эмп} = 5,9$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.

К результатам в экспериментальной группе применялась формула расчета критерия для связанных выборок. При степени свободы $p \leq 0,01$, критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 3,17$; эмпирическое значение сдвига значений составляет $t_{эмп} = 7,2$.

Полученные данные статистически подтверждают наличие существенных различий между показателями ПВК «Эмпатия» в группах, прошедших подготовку, направленную на формирование и развитие ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе и в группах, не участвовавших в вышеуказанной подготовке.

Результаты средних показателей ПВК «Наблюдательность».

Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп использовалась формула расчета критерия для несвязных выборок. При степени свободы $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 2,09$ и $2,85$ соответственно, эмпирическое значение составляет $t_{эмп} = 4,2$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.

К результатам в экспериментальной группе применялась формула расчета критерия для связанных выборок. При степени свободы $p \leq 0,01$, критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 3,17$; эмпирическое значение сдвига значений составляет $t_{эмп} = 4,5$.

Полученные данные статистически подтверждают различия между показателями «Наблюдательность» в группах, прошедших подготовку, направленную на формирование и развитие ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе и в группах, не участвовавших в вышеуказанной подготовке.

Результаты средних показателей ПВК «Интуиция».

Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп использовалась формула расчета критерия для несвязных выборок. При степени свободы $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 2,09$ и $2,85$ соответственно, эмпирическое значение составляет $t_{эмп} = 10,9$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.

К результатам в экспериментальной группе применялась формула расчета критерия для связанных выборок. При степени свободы $p \leq 0,01$, критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 3,17$; эмпирическое значение сдвига значений составляет $t_{эмп} = 8,3$.

Полученные данные статистически подтверждают наличие существенных различий между показателями «Интуиция» в группах, прошедших подготовку, направленную на формирование и развитие ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе и в группах, не участвовавших в вышеуказанной подготовке.

Результаты средних показателей ПВК «*Стиль мышления*».

Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп использовалась формула расчета критерия для несвязных выборок. При степени свободы $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 2,09$ и $2,85$ соответственно, эмпирическое значение составляет $t_{эмп} = 5,6$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.

К результатам в экспериментальной группе применялась формула расчета критерия для связанных выборок. При степени свободы $p \leq 0,01$, критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 3,17$; эмпирическое значение сдвига значений составляет $t_{эмп} = 6,2$.

Полученные данные статистически подтверждают наличие существенных различий между показателями «Стиль мышления» в группах, прошедших подготовку, направленную на формирование и развитие ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе и в группах, не участвовавших в вышеуказанной подготовке.

Результаты средних показателей «*Альтруизм*».

Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп использовалась формула расчета критерия для несвязных выборок.

При степени свободы $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 2,09$ и $2,85$ соответственно, эмпирическое значение составляет $t_{эмп} = 1,8$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости.

К результатам в экспериментальной группе применялась формула расчета критерия для связанных выборок. При степени свободы $p \leq 0,01$, критическое значение критерия составляет $t_{кр} = 3,17$; эмпирическое значение сдвига значений составляет $t_{эмп} = 1,8$.

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что различия между показателями «Альтруизм» в группах, прошедших подготовку, направленной на формирование и развитие ПВК, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе и в группах, не участвовавших в вышеуказанной подготовке, оказались несущественными.

Дело в том, что альтруизм, как таковой, является одним из определяющих личностных качеств, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе, который формируется еще в период становления личности. Важно, какие ценности привили человеку в ближайшем социальном окружении (в семье, школе и т.д.). Поэтому не случайно у подавляющего большинства граждан, желающих взять на воспитание в свою семью детей-сирот, в структуре личности преобладают альтруистические тенденции, однако не всегда конструктивные.

Как видно из представленных данных, полученных по итогам подготовки по авторской Программе, разработанной для граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью детей-сирот, подтвердилась на уровне статистической значимости.

На рисунке 1 видно, что произошел существенный сдвиг показателей таких параметров ПВК как: «Коммуникативная компетентность» (+4); «Эмпатия» (+4,4); «Наблюдательность» (+10); «Интуиция» (+6); шкала «Реалистический стиль мышления» (+11), шкала «Альтруизм» (+2).

Таким образом, гипотеза настоящего исследования подтвердилась на уровне статистической значимости. На основании данных, полученных в ходе исследования, можно констатировать, что подготовка по Программе «Специалист по вопросам замещающей семейной заботы» в контексте определенных условий профессиональной деятельности способствует формированию и развитию знаний, умений, навыков и ПВК, необходимых для эффективного выполнения деятельности по замещающей семейной заботе.

Также, наличие у граждан, выразивших желание взять на воспитание в свою семью детей-сирот достаточного уровня развития ПВК, соответствующих их деятельности, может служить одним из критериев оценки эффективности замещающей заботы.

Программа с рабочим названием «Специалист по вопросам замещающей семейной заботы» может претендовать на ее внедрение в систему высшего профессионального образования.

Данная Программа может быть рассмотрена как инновационная технология профилактики феномена сиротства в стране.

Создание оптимальных условий деятельности по замещающей семейной заботе способствует эффективной социальной интеграции детей-сирот.

Заключение

В современных условиях о благополучии государства судят, в значительной степени, по состоянию социальной сферы. Последствия сиротства представляют серьезную проблему для общества в целом, так как данный феномен, по данным различных ученых, способен наследоваться в поколениях.

Анализ современных исследований, касающихся различных сторон жизнеустройства детей-сирот свидетельствует о том, что многие авторы единодушны в том, что замещающая семейная забота, в своей основе, должна стать профессиональной. Разработка профессиональных стандартов профессиональной деятельности специалистов «Специалист по вопросам замещающей семейной заботы», отвечающих принципам научной профессиографии, с целью полного и конкретного представления целевых установок, объема, содержания и технологии их профессиональной деятельности, оценки степени соответствия специалиста данной деятельности обусловлена, в настоящее время, острой практической необходимостью.

Профессиональная подготовка предполагает формирование у будущих специалистов по вопросам замещающей семейной заботы углубленных знаний в различных областях: психологии, педагогики, социальной работы, юриспруденции, медицины и пр., практических умений и навыков, а также наличия определенных профессионально важных качеств, так как замещающая семейная забота – особый вид деятельности, требующий от законного представителя ребенка-сироты (детей) высокого уровня компетенций в области замещающей семейной заботы.

Уровень подготовки специалистов по замещающей семейной заботе в системе высшего образования, ориентированный на кардинально отличающийся от устоявшегося знаниевого уровня, является важнейшей научной задачей, так как современному обществу необходимы специалисты не только знающие ЧТО, а понимающие и умеющие КАК и ДЛЯ ЧЕГО применить новые знания в области замещающей семейной заботы и КАКИЕ новые знания необходимы для решения насущных задач, в интересах ребенка и воспитания полноценного гражданина нашей страны.

Создание оптимальных условий деятельности по вопросам замещающей семейной заботы будет способствовать успешной социальной интеграции детей-сирот.

Примечания:

¹Стандарт предоставления услуги «Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» в городе Москве.

²Депривация (лат. *deprivatio* – потеря, лишение) – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические, либо социальные.

Литература:

1. Алдашева А.А., Махнач А.В. Социально-психологические предпосылки изучения профессии «приемный родитель» / Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. 442 с.
2. Асламазова Л. А. Детско-родительские отношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2012.
3. Алексеева Э.Р. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2008.
4. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт. 2013.
5. Гибадуллин Н.В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2015.
6. Давлятова С.В. Профессиональная замещающая семья как форма заботы о детях, лишенных родительского попечения. Автореф. дис. ... канд. психологич. наук. Москва, 2013.
7. Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству. Автореф. дис. ... кандидата психологич. наук, Ярославль, 2011.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
9. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как условие компенсации депривационных нарушений у детей-сирот. Автореф. дис ... канд. психол. наук. Москва, 2006.
10. Палиева Н.А. Воспитание и личностное развитие детей-сирот в условиях альтернативных форм жизнеустройств. Автореф. дис. ... докт. психол. наук, Ставрополь, 2008.
11. Пухарт А.А. Правовое регулирование в России отношений по усыновлению. Автореф. дисс. ... канд. юридич. наук. Москва, 2013.
12. Позднякова Ю.В. Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей средствами социально-культурной деятельности. Автореф. дис. ... канд. педагогич. наук. Москва, 2012.
13. Скатова В.В. Институциональный аспект социализации и адаптации сирот: на материалах Томской области. Автореф. дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2009.
14. Сминова А.С. Социальное благополучие приемной семьи: социологический анализ. Автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2013.
15. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи. Автореф. дис. ... докт. психол. наук. Саранск, 2009.

Плахута Ольга Геньевна. E-mail: plahutao@mail.ru

Дата поступления 09.01.2019

Дата принятия к публикации 10.03.2019

OPTIMIZATION OF THE SYSTEM OF SUBSTITUTE FAMILY CARE

DOI: 10.25629/HC.2019.03.05

Plakhuta O.G.

Department of labor and social protection. Russia, Moscow

Open University of Humanities and Economics. Russia, Moscow

Medical center. Russia, Kashira

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of scientific views on the problem of family care replacement, the result of which is the unanimous belief of social scientists that the replacement of family care, in its basis, should become a professional. It is emphasized that the development of professional standards of professional activity of specialists on the issues of substitutive family care, which meets the principles of scientific professionography, in order to complete and specific representation of the target settings, volume, content and technology of their professional activities, assessment of the degree of compliance of the specialist of this activity is due, at present, to the acute practical need.

The innovative technology of optimization of the substituting family care consisting in preparation of experts of this direction on the program specially developed by the author directed on formation and development of knowledge, abilities, skills and professionally important qualities necessary for performance of activity on the substituting family care is offered.

The article presents the results of a formative experiment conducted on a sample of foster (substitute) parents of mixed professional groups consisting of foster (substitute) parents, representatives of "helping" professions and foster (substitute) parents, from among the various professional groups), which have passed the stage of adaptation of the family and child.

The question of introduction of this technology in the system of higher professional education is considered. Emphasizes the scientific novelty of this approach to the problem of optimization of substitute family care, as from the position professionalizes approach is considered for the first time.

Key words: training program for substitute family care; professional competence; professionally important qualities of adoptive (substitute) parents, necessary for the implementation of activities for the replacement of family care.

Plakhuta Olga Genevna. E-mail: plahutao@mail.ru.

Date of receipt 09.01.2019

Date of acceptance 10.03.2019