

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

DOI: 10.25629/НС.2019.04.07

Иванов В.С., Шарагин В.И.

Московский государственный психолого-педагогический университет. Россия, Москва

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования уровней психологической безопасности образовательной среды психологических факультетов Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) и их влияние на социально-психологическую адаптацию и мотивацию учебной деятельности студентов-первокурсников. Исследование проводилось в разрезе современных представлений о психологической безопасности образовательной среды вуза, адаптации и мотивации. Обнаружено, что низкий уровень психологической безопасности образовательной среды оказывает существенное влияние на социально-психологическую адаптацию и мотивацию учебной деятельности студентов-первокурсников. При ее повышении данное влияние на адаптацию и мотивацию учебной деятельности снижается, что объясняется эффективностью психологической безопасности образовательной среды МГППУ.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность образовательной среды, социально-психологическая адаптация и мотивация учебной деятельности, студент, диагностика, фактор.

### Введение

Исследование факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию и мотивацию учебной деятельности студентов-первокурсников, важно для прогнозирования их обучения в вузе и для определения роли, которая будет влиять на их дальнейшую карьеру. Знания о психологической безопасности образовательной среды (ПСБ ОС) как фактора социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов необходимы для оказания психологической поддержки студентам-первокурсникам на первых порах их обучения в вузе.

### Психологическая безопасность образовательной среды

Психологическую безопасность образовательной среды можно представить, как единство двух компонентов, составляющих данное понятие: психологическая безопасность и образовательная среда.

В своем исследовании мы опирались на подход к образовательной среде В. В. Рубцова, где под ней понимается общность, для которой характерно: взаимодействие ребенка с взрослыми и другими субъектами образовательного пространства; взаимное понимание и рефлексия основных участников образовательного процесса; их включенность в историко-культурный контур [10, 11]. Критерием качества образовательной среды будет являться ее способность обеспечивать основным субъектам образовательного пространства возможности для саморазвития, где в качестве системного образования выступает психологическая безопасность.

Психологическая безопасность является одним из главных элементов и условием полноценного формирования и развития студента, как субъекта образовательного процесса, поддержания его психологического здоровья. Она рассматривается: как элемент общества, как элемент локальной среды обитания, как элемент личности.

И.А. Баева под ПСБ ОС понимает такое состояние образовательной среды, которое свободно от психологического насилия во взаимодействии с основными участниками образова-

тельного процесса, способно удовлетворить потребность в общении с его участниками, создать значимую для субъекта обучения образовательную среду и обеспечить психическое здоровье включенных в нее участников [1].

В исследованиях (И.А. Баева, С.К. Нартова-Бочавер, В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Э. Эрикссон R. Johnson, M. Lipsey, H.M. Walker) психологическая безопасность выступает условием обеспечения адаптации и мотивации деятельности [7, 8].

В нашем исследовании психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как фактор социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников.

### **Социально-психологическая адаптация учебной деятельности**

Под социально - психологической адаптацией учебной деятельности в исследовании мы будем опираться на взгляды отечественных исследователей и понимать ее, как многосторонний процесс включающий в себя поиск и формирование средств и способов поведения в образовательном пространстве, направленных на овладение учебной деятельностью, новым статусом и эффективное взаимодействие с образовательной средой вуза [5, 9]. Данный процесс, включающий аккомодацию и ассимиляцию, своим итогом должен иметь состояние адаптированности личности студента, заключающееся в его способности продуктивно и эффективно выполнять учебную деятельность [4, 6].

На наш взгляд соотношение адаптированности и ПСБ ОС может носить парадоксальный и противоречивый характер. С одной стороны, эффективная ПСБ ОС должна являться фактором успешной адаптации студента к новым социальным условиям деятельности, а с другой стороны адаптируясь к ОС, студент может тормозить ее развитие и эффективность, в том числе ее психологическую составляющую. ПСБ ОС с изменением личности студента в ходе социально-психологической адаптации будет субъективно изменяться и являться тормозом оптимального процесса его адаптации к новым условиям обучения, который феноменологичен и динамичен, имеет различные качественные и количественные характеристики.

Социально-психологический анализ адаптации к учебной деятельности в вузе, на наш взгляд, невозможен без рассмотрения ПСБ ОС, уровни которой взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены.

Таким образом, в качестве фактора, детерминирующего процесс социально-психологической адаптации к обучению в вузе студента-первокурсника мы будем рассматривать психологическую безопасность образовательной среды.

### **Мотивация учебной деятельности**

Психологические исследования показали, что мотивация в эффективности деятельности человека, в частности, учебной, играет одну из главных ролей (Леонтьев А.Н., 1975; Хекхаузен, 1986, 2003; Deci, Ryan, 1985, 2002; Бадмаева, 2004; Маркова, 1983; Якунин, 1995 и др.).

Под мотивацией учебной деятельности нами будет рассматриваться системное образование, создающее условия для ее побуждения и направленности, а также осуществляющее регуляцию выполняемой деятельности [2, 3].

Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности представляют мотивационный комплекс и представляют собой искусственные образования, в основе которых находятся базовые психологические потребности студентов, в том числе потребность в безопасности и ее составляющей - ПСБ ОС.

Таким образом ПСБ ОС можно рассматривать как фактор формирования и развития мотивации учебной деятельности.

### **Организация исследования**

В исследовании участвовало 100 испытуемых в возрасте от 17 до 19 лет, из них 78 девушек и 12 юношей.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды вуза как фактора социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов первого курса проводилась в один этап в течении осеннего семестра их обучения в МГППУ на факультетах экстремальной, юридической, социальной, консультативной и клинической психологии, психологии образования.

### **Методы**

Для исследования необходимых параметров был использован методическо-диагностический контур, в котором использовались следующие методики:

методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева). Целью ее применения являлась диагностика психологической безопасности образовательной среды МГППУ. Полученные результаты, соотносились с социально-психологической адаптацией и мотивацией учебной деятельности студентов по следующим параметрам: уровень отношения к образовательной среде вуза, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среде вуза и уровень защищенности от психологического насилия со стороны основных участников образовательного процесса в вузе;

многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (авторы А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин). Целью его применения являлась диагностика адаптационных возможностей личности студента с учетом социально-психологических характеристик учебного пространства МГППУ, отражающих обобщенные особенности обучения;

методика «Мотивации учебной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А, Рена). Целью ее применения являлась диагностика мотивации учебной деятельности. Ее основу составила современная концепция Э. Деси и Р. Райна о внутренней и внешней мотивации.

### **Гипотеза**

Была выдвинута гипотеза о том, что психологическая безопасность образовательной среды вуза оказывает влияние на социально-психологическую адаптацию и мотивацию учебной деятельности студентов. При этом низкий уровень ПСБ ОС соответствует более низкой степени социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов, в то время как различия между группами со средним и высоким уровнем ПСБ ОС уже оказываются статистически значимыми.

Для проверки выдвинутой гипотезы производился корреляционный анализ взаимосвязей психологической безопасности образовательной среды с показателями социально-психологической адаптации и мотивации по всей выборке, а также сравнение особенностей групп с различным уровнем психологической безопасности образовательной среды. Для выделения групп с «низким» и «высоким» уровнем психологической безопасности выделены контрастные группы внутри самой выборки. К группе с «низкими» показателями психологической безопасности отнесены студенты, набравшие 30% самых низких по выборке баллов. К группе с «высокими» показателями психологической безопасности отнесены респонденты, набравшие 30% самых высоких баллов. Оставшиеся респонденты отнесены к группе со «средними» показателями психологической безопасности.

### **Анализ и интерпретация результатов исследования**

Распределение показателей ПСБ ОС МГППУ по шкале «уровень отношения к ОС» представлено на рисунке 1, где большая часть студентов-первокурсников показала высокий уровень «отношений». Так, процент выборов по показателям позитивное, нейтральное, негатив-

ное отношение к ОС распределился следующим образом: студенты, соответствующие высокому уровню, составили 75% всех респондентов, в то время как студенты, показавшие низкий и ниже среднего уровни, набрали всего 3% и 22% соответственно.

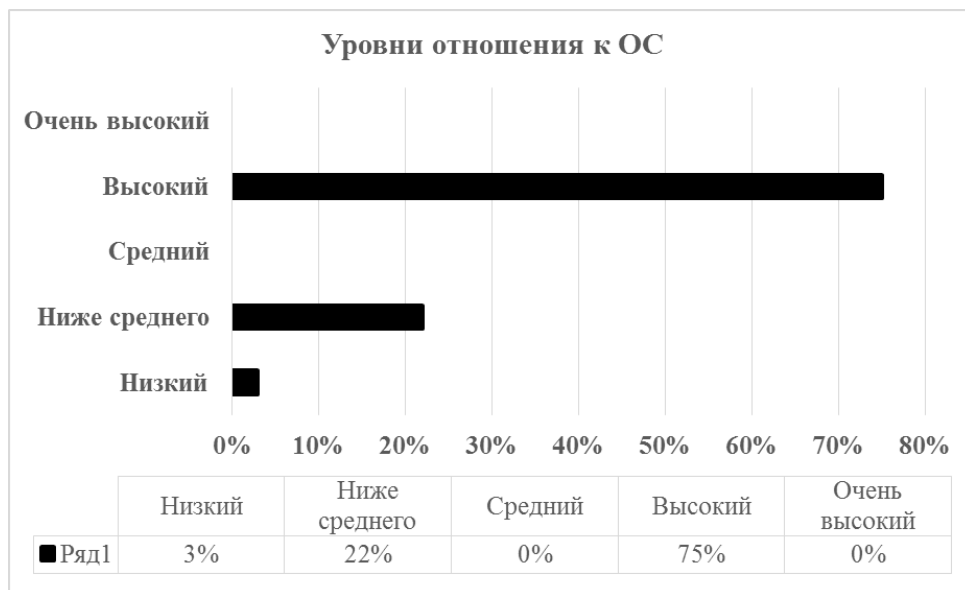


Рисунок 1 – Распределение показателей ПСБ ОС по шкале «уровень отношения к ОС»

Аналогичным образом представлены результаты по шкалам «удовлетворенности характеристиками ОС» и «защищенности в ОС» (рисунки 2, 3):

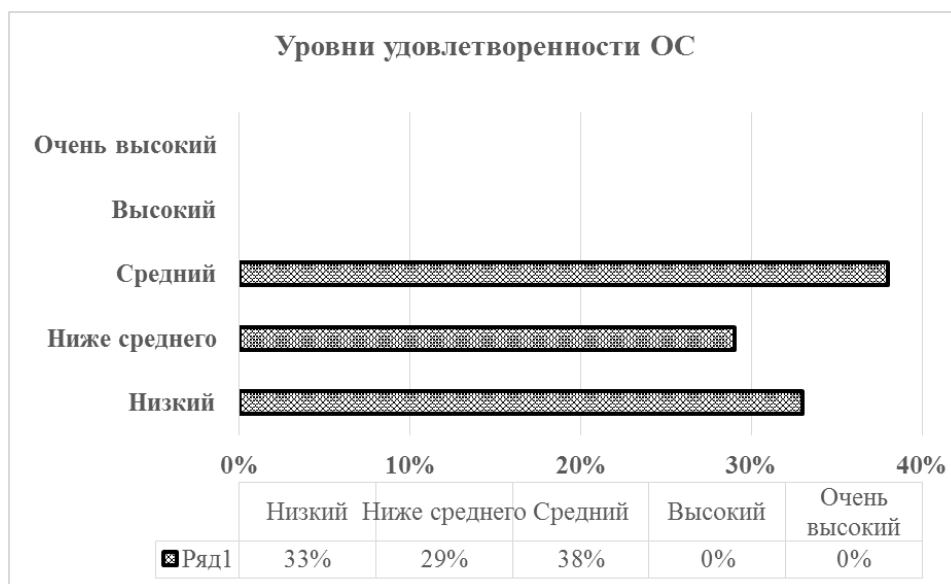


Рисунок 2 – Распределение показателей ПСБ ОС по шкале «уровень удовлетворенности характеристиками ОС»

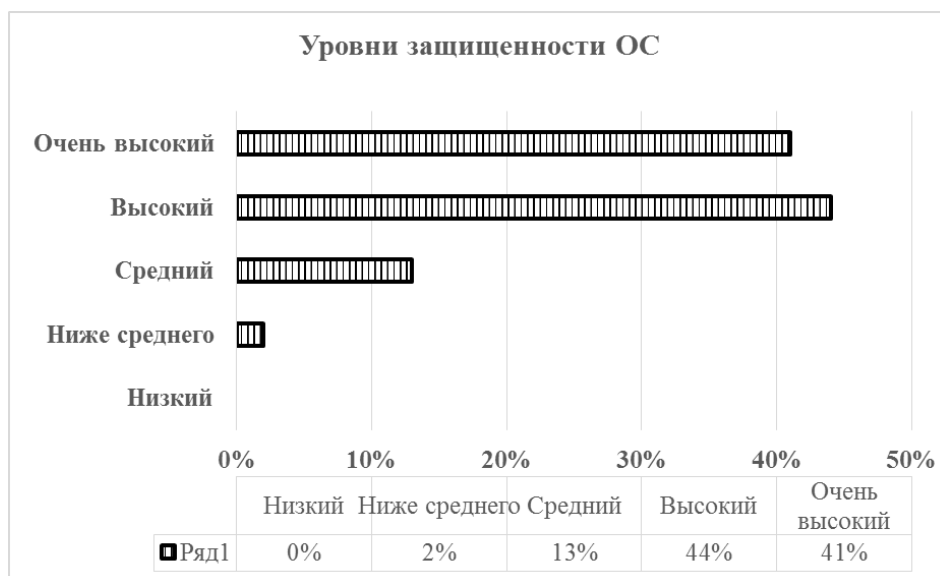


Рисунок 3 – Распределение показателей ПСБ ОС по шкале «уровень защищенности в ОС»

Таким образом, можно констатировать, что в выборке по шкалам «уровень отношения к ОС» и «уровень защищенности в ОС» наблюдаются высокие показатели, а по шкале «уровень удовлетворенности характеристиками ОС» преобладают низкие показатели.

Рассмотрим результаты измерения уровня адаптивности студентов различными ее показателями (рисунок 4).

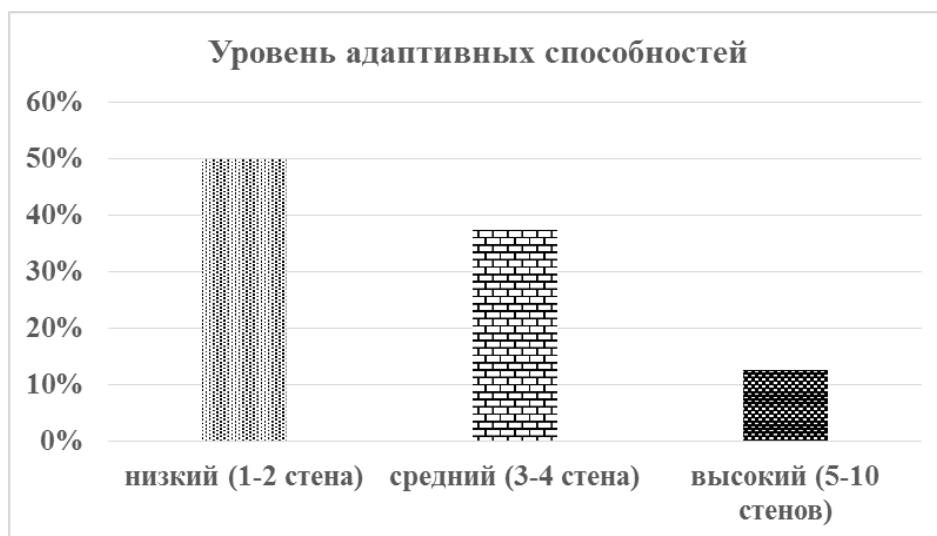
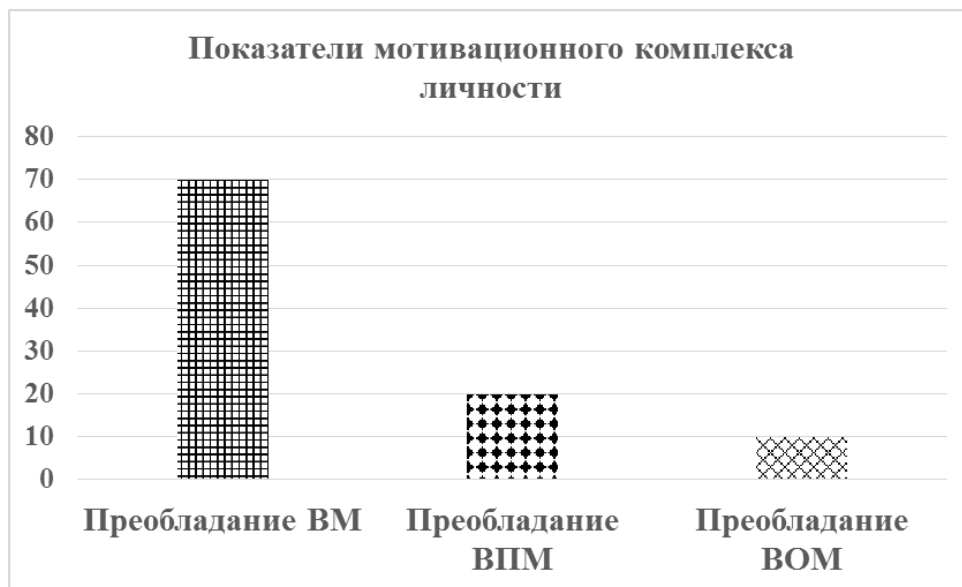


Рисунок 4 – Распределение уровней адаптивных способностей по степени адаптивности.

Из гистограммы видно, что среди респондентов, принявших участие в нашем исследовании, преобладают студенты, показывающие низкие и средние показатели адаптации в соответствии с нормами, приведенными авторами методики.

Рассмотрим результаты измерения мотивационного комплекса студентов различными ее показателями (рисунок 5).



VM – внутренняя мотивация, VPM – внешняя положительная мотивация, VOM – внешняя отрицательная мотивация

Рисунок 5 – Распределение показателей мотивационного комплекса студентов различными ее показателями

Из гистограммы видно, что среди респондентов, принявших участие в нашем исследовании, преобладают студенты, показавшие в структуре мотивационного комплекса преобладание внутренней мотивации над внешней.

Для выявления наличия и степени зависимости уровня ПСБ ОС с показателями социально-психологической адаптации студентов и мотивацией мы применили корреляционный анализ по всей выборке с использованием коэффициента корреляции Пирсона, т.к. распределение показателей социально-психологической адаптации студентов и их мотивации близко к нормальному. Была выявлена взаимосвязь показателей различных уровней ПСБ ОС с адаптационными способностями и мотивацией учебной деятельности студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязи между показателями ПСБ ОС и адаптационными способностями, мотивацией учебной деятельности студентов.

№ п/п	Показатели социально-психологической адаптации и мотивации	Показатели ПСБ ОС		
		уровень отношения	уровень удовлетворенности	уровень защищенности
		<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>
1	Социально-психологическая адаптация	0,864	0,921	0,997
2	Мотивация	0,999	0,984	0,797

Анализ таблицы показывает наличие высокой положительной корреляции между социально-психологической адаптацией и уровнем отношения студентов к ОС МГППУ. Очень высокая корреляция зафиксирована между социально-психологической адаптацией и уровнем удовлетворенности студентами ОС МГППУ, уровнем их защищенности от психологического насилия во взаимодействии с основными участниками образовательного процесса соответственно.

Очень высокая положительная корреляция просматривается между мотивацией и уровнем отношения студентов к ОС МГППУ, уровнем удовлетворенности студентами ОС МГППУ. Высокая корреляция зафиксирована между мотивацией и уровнем их защищенности от психологического насилия во взаимодействии с ППС и администрацией факультетов.

Необходимо отметить, что для удовлетворенности студентами характеристиками ОС МГППУ и защищенности от психологического насилия во взаимодействии значимыми являются как показатели социально-психологической адаптации, так и показатели их мотивации учебной деятельности. Причем чем более адаптирован студент к учебной деятельности и мотивирован ею, тем он более удовлетворен ПСБ ОС МГППУ, что, в свою очередь, является важным фактором социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности.

Для определения значимости различий в показателях социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов с различными уровнями ПСБ ОС МГППУ, был применен критерий Стьюдента, что требовало выделения групп студентов с различным уровнем ПСБ ОС. Выбранные нами студенты не позволили составить достаточные по численности группы респондентов с высоким и с низким уровнем ПСБ ОС согласно тестовым нормам (см. рис. 1, 2 и 3). Мы выделили специальные контрастные группы внутри самой выборки. В группу с «низкими» показателями ПСБ ОС нами отнесены респонденты, набравшие 30% самых низких по выборке баллов. В группу с «высокими» показателями ПСБ ОС нами отнесены респонденты, набравшие 30% самых высоких баллов. Оставшиеся респонденты были отнесены нами в группу со «средними» показателями ПСБ ОС. В обозначенные группы по характеристикам ПСБ ОС соответственно распределилось 30 30 и 40 студентов.

Для анализа значимости различий между контрастными группами с разными уровнями ПСБ ОС (отношение студентов различных факультетов к ПСБ ОС, их удовлетворенности ею и защищенности от психологического насилия) в мы применили однофакторный дисперсионный (таблица 2), т.е. выясняли, является ли фактор ПСБ ОС причиной изменчивости как социально-психологической адаптации, так и мотивации учебной деятельности.

Таблица 2 – Однофакторный дисперсионный анализ применительно к социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов различных факультетов с разными уровнями ПСБ ОС

Источник вариации	Сумма квадратов отклонений (SS)	Степень свободы (df)	Средний квадрат (MS)	Критерий Фишера (F)	Уровень значимости фактический (P-значение)
<b>социально-психологическая адаптация</b>					
Между группами (уровнями ПСБ ОС)	2433,6	2	1216,8	16,9628	<b>0,0003</b>
Внутри групп (уровнями ПСБ ОС)	860,8	12	71,73		
Итого	3294,4	14			

мотивация					
Между группами (уровнями ПСБ ОС)	1973,2	2	986,6	15,3199	<b>0,0005</b>
Внутри групп (уровнями ПСБ ОС)	772,8	12	64,4		
Итого	2746	14			

Анализ таблицы дисперсионного анализа показал, что социально-психологическая адаптация и мотивация учебной деятельности студентов различных факультетов зависят от ПСБ ОС (полученные уровни значимости ( $p=0,003$  и  $p=0,005$  соответственно) меньше заданного ( $p=0,01$ )).

Сравнение обозначенных групп (с «низкими», «средними», «высокими» показателями ПСБ ОС) по уровням ПСБ ОС можно представить в виде графиков (рисунки 6, 7).

Заданный уровень значимости  $p=0,01$ .

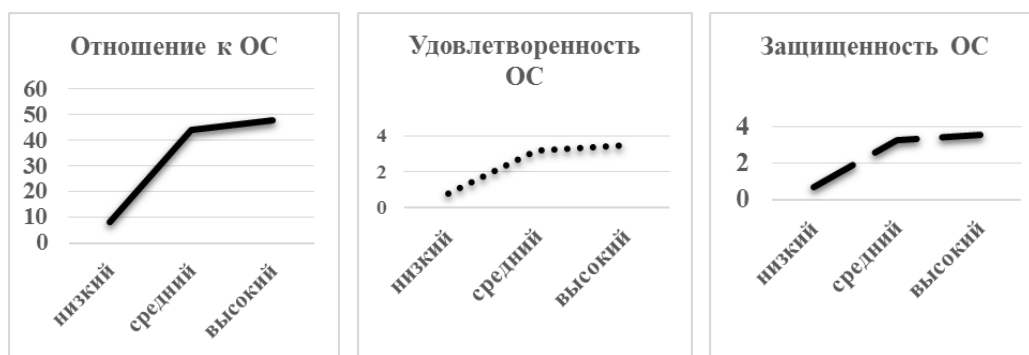


Рисунок 6 – Взаимосвязь адаптации студентов к учебному процессу вуза в группах с различными уровнями ПСБ ОС

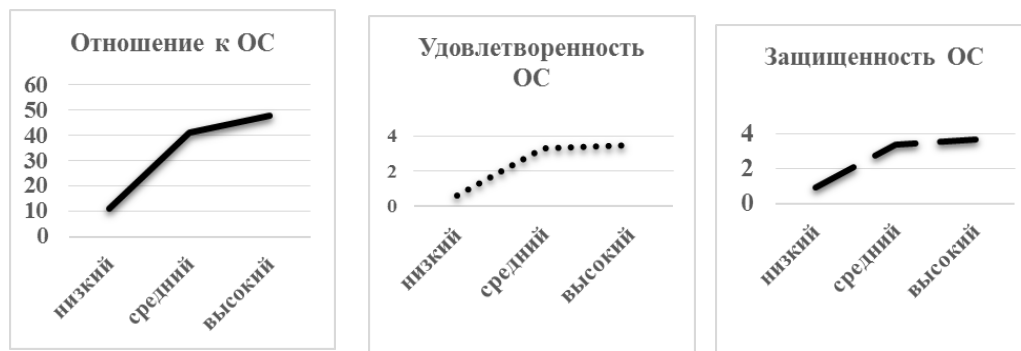


Рисунок 7 – Взаимосвязь мотивации студентов к учебному процессу вуза в группах с различными уровнями ПСБ ОС

Из анализа рисунков можно сделать вывод, что происходит повышение социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов при повышении ПСБ ОС МГППУ. Причем, степень социально-психологической адаптации и мотивации учебной дея-



тельности студентов с «низким» уровнем ПСБ ОС намного ниже, чем у студентов со «средним» и «высоким» уровнями ПСБ ОС. При этом, при достижении определенного уровня ПСБ ОС происходит переориентация на другие факторы, т.е. повышение уровня ПСБ ОС в дальнейшем не сильно связывается с повышением как социально-психологической адаптации, так и мотивации учебной деятельности студентов, однако, низкий уровень ПСБ ОС соответствует более низкой степени социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов.

Таким образом, можно предположить, что для формирования безопасности и комфорта в процессе адаптации к учебному процессу вуза и повышения мотивации учебной деятельности студенту необходимо иметь не ниже среднего уровень ПСБ ОС.

### **Выводы**

Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод.

Для достижения высоких показателей социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентам-первокурсникам достаточно соответствовать требованиям среднего уровня ПСБ ОС. Дальнейшее усиление этих уровней не приводит к соразмерному увеличению социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности.

Особенности психологической безопасности образовательной среды, социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов, обнаруженная взаимосвязь между этими конструктами формируют основные направления работы преподавателя в образовательном пространстве. Выявленные взаимосвязи могут служить основанием для проведения дальнейших исследований, для личностного развития профессорско-преподавательского состава кафедр и администрации факультетов, лечь в основу программ социально-психологической адаптации и мотивации учебной деятельности студентов.

### **Литература**

1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб.: Речь, 2006. 288 с. С. 108-115.
2. Болдов А.С., Гусев А.В., Илькевич К.Б., Шарагин В.И. Исследование внешних и внутренних психологических причин отсутствия мотивации студентов к занятиям по физической культуре в вузе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 4 (146). С. 275-281.
3. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 642-667.
4. Карабаева О.А. Организация адаптивной среды на начальном этапе обучения // Начальная школа. 2004. №7. С.6-14.
5. Литвинова А.В. Проявления ксенофобии в образовательной среде школы // Безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, пути решения в современных условиях : коллективная монография / ред. Т.Н. Зарецкая, М.А. Одинцова. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. С. 94-97.
6. Марголис А.А., Рубцов В.В. О стратегии и направлениях модернизации педагогического образования в России: анализ международного опыта подготовки учителя для новой школы // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М.: Московский городской психолого-педагогический университет. 2010. С. 47-67.
7. Нартова-Бочавер С.К. Физическая школьная среда как предиктор здоровья и благополучия субъектов образовательного процесса (обзор зарубежных исследований) // Клиническая и специальная психология. 2012. № 1.

8. Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 2. С. 111–122.

9. Рубцов В.В., Забродин Ю.М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.

10. Рубцов В.В. Модернизация педагогического образования: психолого-педагогическое направление // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. № 2. С. 22–25.

**Иванов Валерий Сергеевич.** E-mail: mgppu-sop-spt@yandex.ru

**Шарагин Виктор Иванович.** E-mail: victor200758@mail.ru

Дата поступления 21.02.2019

Дата принятия к публикации 10.04.2019

**PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR  
OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND MOTIVATION OF  
EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS**

DOI: 10.25629/HC.2019.04.07

**Ivanov V.S., Sharagin V.I.**

Moscow State University of Psychology & Education. Moscow, Russia

**Abstract.** The article presents the results of the study of the levels of psychological security of the educational environment of psychological faculties of the Moscow state psychological and pedagogical University and their impact on the social and psychological adaptation and motivation of educational activities of first-year students. The study was conducted in the context of modern ideas about the psychological security of the educational environment of the University, adaptation and motivation. It is found that the low level of psychological safety of the educational environment has a significant impact on the socio-psychological adaptation and motivation of educational activities of first-year students. With its increase, this impact on the adaptation and motivation of educational activities is reduced, which is explained by the effectiveness of the psychological safety of the educational environment of the MSUPE.

**Key words:** psychological safety of educational environment, social and psychological adaptation and motivation of educational activity, student, diagnosis, factor.

**Ivanov Valery Sergeevich.** E-mail: mgppu-sop-spt@yandex.ru

**Sharagin Victor Ivanovich.** E-mail: victor200758@mail.ru

Date of receipt 21.02.2019

Date of acceptance 10.04.2019