

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА
ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**
**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

**ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА
В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ**

DOI: 10.25629/НС.2019.05.11

Туарменский В.В.¹, Иванов Е.С.², Барановский А.В.³, Шибаршина О.Ю.¹

¹Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте

²Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

³Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева
Россия, Рязань

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска оптимальных моделей обучения детей с проблемами слуха и максимальной актуализацией усилий педагогического сообщества по изучению и реализации наиболее успешных вариантов реализации этих моделей. Целью статьи стала попытка изложения хода и результатов эксперимента по реализации обучения студентов с проблемами слуха. Предметом работы стала фиксация узких мест в процессе обучения рассматриваемой категории учащихся и описание мер по преодолению данных трудностей. В работе описывается комплекс проблем, связанный с обучением глухих и слабослышащих студентов в высшем учебном заведении. Представлена краткая история формирования основных подходов к реализации данного процесса. В статье приводится современный западный опыт по обучению студентов с проблемами слуха реализованный в Рочестерском институте, Галаудетском университете и ряде вузов Берлина. Отмечается своеобразие отечественного подхода к модели обучения молодых людей с проблемами слуха и описывается опыт вузов нашей страны, накопленный при обучении данной категории студентов. Обосновывается возможность обучения группы студентов с нарушениями слуха в высшем учебном заведении обычного типа и важность такой возможности для социализации данной категории молодёжи и успешного включения в слышащую среду. Описывается опыт Рязанского филиала Московского психолого-социального университета, накопленный в результате обучения группы глухих и слабослышащих студентов, обучающихся по специальности социальная работа. Осуществляется анализ педагогического опыта, накопленного в рамках обучения студентов с проблемами слуха, который показывает, что преподаватели часто используют для обучения студентов-инвалидов традиционные подходы, не учитывающие психофизических особенностей этих студентов. Делается вывод о необходимости изменения методики и форм образовательного процесса для данной категории студентов. В конце работы даются рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания студентов с нарушениями слуха. Результаты исследования могут быть применены при обучении студентов с проблемами слуха.

Ключевые слова. Профессиональное образование, социализация молодёжи, глухие и слабослышащие студенты.

Введение

Несколько последних лет в современной России сформирована и внедряется в жизнь концепция инклюзивного образования и безбарьерной среды [12, 13]. Плановая реализация данного подхода создаст общий благоприятный фон для реализации личностного потенциала детей-инвалидов. В свою очередь, растёт количество людей с ограниченными возможностями, понимающих, что от качественных характеристик и общего уровня образования, а также от

собственных усилий зависит не только их материальное благополучие, психологический комфорт, но также и вся дальнейшая жизненная траектория [14]. Но для того, чтобы попасть в средне-специальное или высшее учебное заведение и получить профессию по-душе, большинству детей-инвалидов приходится учиться в специализированных учебных заведениях. Это касается и детей с проблемами слуха.

Дети с разными формами тугоухости, собранные в одном учебном заведении, часто лишены общения со слышащими сверстниками [10]. Несмотря на то, что огромный штат учителей, социальных педагогов и психологов пытается вовлечь детей в самые разнообразные формы познавательной и творческой деятельности, профильные министерства предлагают обучение по «стандартным» для данного контингента профессиям: портной, обувщик, плиточный мастер, слесарь, делопроизводитель, столяр и т.п. [15, с.89].

Столь ограниченный набор специальностей заведомо снижает конкурентоспособность инвалидов на рынке труда [7]. Дополнительным фактором возможной дезадаптации выпускников спецшколы для глухих, является уже сам факт обучения в данном учебном заведении [4]. Человек, учившийся в нём, получает своего рода «штамп», ограничивающий жизненное пространство узким кругом инвалидов (хотя результаты социологических исследований показывают, что большинство детей с проблемами слуха видят своё будущее исключительно среди нормально слышащих людей) [17, с.60]. Альтернативой специализированным образовательным учреждениям являются, конечно же, учебные заведения обычного типа. В качестве цели данной работы выступает поиск оптимальной модели вхождения молодёжи с нарушениями слуха в современное общество через обучение в обычном вузе.

Методы и методики

Данная статья описывает результаты шестилетнего эксперимента по обучению студентов с проблемами слуха, осуществлённого на базе Рязанского филиала МПСУ. В рамках эксперимента был реализован комплекс необходимых методов обучения и воспитания. Кроме того, специфика обучаемого контингента привела к необходимости использования методов социальной педагогики и социальной психологии. Для исследования слабослышащих студентов был использован комплекс тестов и анкет, адаптированных для данной категории учащихся.

Результаты и их обсуждение

В начале необходимо остановиться на двух возможных путях обучения детей с проблемами слуха, которые со временем сформировались в два концептуальных подхода.

Первый подход, в рамках которого реализовалась идея о необходимости дифференцированного обучения детей с проблемами слуха, развивался на Западе медленно и эволюционно примерно с XV-го века из самой возможности обучения глухих людей. Наивысшего расцвета теория и практика данного подхода достигла в начале XX века. Однако, в середине прошлого века возникает и набирает силу второе направление – интегрированный подход к обучению детей с проблемами слуха. С 50-х годов стали фиксироваться случаи закрытия специализированных учебных заведений и перевод глухих и слабослышащих детей в обычные учебные заведения [11]. Мы не будем рассматривать весь комплекс причин, приведших к отказу от весьма успешной и проверенной временем модели, но одной из важнейших причин стало осознание необходимости адаптации данной группы молодёжи к жизни в обществе нормальных людей. В процессе развития данной тенденции, в конце XX-го века во многих западных странах на законодательном уровне были приняты меры к закрытию специализированных учебных заведений, либо к сведению их числа к минимальному значению [2].

В нашей стране модель дифференцированного обучения была утверждена на государственном уровне в 1939 году и остаётся практически неизменной даже после распада СССР и возникновения новой социально-экономической реальности [3]. В результате, выпускник специализированного учебного заведения может реализовать шанс на получение обычного образования только в рамках средне-специальных и высших учебных заведений [19]. В нашей статье пойдёт речь о высшем учебном заведении, как месте возможного обучения данной категории молодёжи.

Высшее учебное заведение может стать не только местом получения нормального образования, но и социализирующим фактором, т.е. мостиком для слабослышащих студентов в большой мир слышащих людей. Необходимо остановиться на том моменте, что одним из важнейших механизмов процесса социализации индивида является его адаптация [21]. Включение глухих и слабослышащих студентов в среду слышащей и говорящей молодёжи является важным адаптирующим фактором [20]. От успешности интеграции глухих и слабослышащих студентов в среду говорящих студентов зависит и результативность собственно обучения в вузе, и последующее включение их в среду слышащего мира.

За рубежом, на данный момент, уже имеются значительные наработки по инклюзивному обучению студентов-инвалидов по слуху. Впечатляют общие цифры обучающихся. Общая доля учащихся с ограничениями слуха в западных странах превышает аналогичные отечественные показатели в пять раз (5% против 1% в России).

Представляет интерес опыт отдельных учебных заведений. В начале 70-х годов в США в Рочестерском технологическом институте и Галадетском университете был реализован эксперимент по обучению глухих и слабослышащих студентов с параллельной подготовкой из их числа будущего актива с последующим привлечением их для реализации модели инклюзивного образования. В результате анализа результатов эксперимента была разработана модель экологического взаимодействия инвалида по слуху с окружающей средой и определенны её основные параметры, влияющие на процесс обучения и социализацию данной категории молодёжи [8].

На данный момент Галадетский университет является единственным в мире высшим учебным заведением, специализирующемся на обучении глухих и слабослышащих студентов. Лидерство вуза обусловлено не только фактом обучения глухих, сколько концентрацией в стенах вуза исследований, связанных с проблемами слабослышащих людей.

В рамках Рочестерского технологического института с 1965 года функционирует Национальный технический институт глухих. На данный момент вуз выпускает около 1200 человек ежегодно [6]. Студентам предлагается перечень из примерно 200 профессий [5].

Значительный интерес представляет опыт немецких вузов. На данный момент в Университете Гумбольдта, Свободном университете и в Техническом университете Берлина проходит обучение обучается около 103 человек с проблемами слуха [9].

Модель обучения слабослышащих студентов в Университете Гумбольдта включает подготовку по двум обязательным специальностям и одной по выбору. Первая обязательная специальность – сурдопедагогика. Вторая специальность связана с проблемами здоровья из другой области. Обучение двум востребованным специальностям максимально расширяет спектр применения выпускников на рынке труда.

Обучение студентов с проблемами слуха в нашей стране имеет долгую историю. Пионером стал Московский институт химического машиностроения, когда в 1932 г. в нём началось обучение 10-ти слабослышащих и глухих студентов [1]. Через два года аналогичные группы были созданы в Московском механико-машиностроительном институте (будущий МГТУ им. Н.Э. Баумана), при МГУ. Уже в современной России в 1992 г. был создан Учебный центр глухих при МГТУ. На данный момент обучение глухих и слабослышащих студентов осуществляется в десятке отечественных вузов [16]. В ряду этих учебных заведений оказался Филиал Московского психолого-социального университета в г. Рязани.

Эксперимент на базе филиала МПСУ в г. Рязани. Основой для реализации эксперимента по обучению глухих и слабослышащих студентов стала исследовательская площадка на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната №18. Успешный опыт по сотрудничеству филиала МПСИ и специальной школы для глухих позволил высказать идею о возможности обучения в вузе группы студентов с ограничениями слуха. В 2006 году совместными усилиями Правительства Рязанской области, школы-интерната №18 и Рязанского регионального отделения Всероссийского общества глухих на базе Рязанского филиала Московского психолого-социального института было решено начать обучение группы глухих и

слабослышащих студентов. В качестве направления обучения была выбрана социальная работа. Выбор этого направления подготовки был обусловлен острой нехваткой специалистов по работе с данной категорией населения.

Уже в самом начале реализации проекта стороны столкнулись с проблемой подбора учащихся. Оказалось, что уровень знаний основного массива выпускников специальной школы №18 оказался достаточно низким. Поэтому пришлось организовать набор группы из нескольких выпусков этого учебного заведения. В результате была сформирована разновозрастная группа 6С1 очно-заочного (вечернего) обучения в составе восьми человек. Вечерняя форма обучения была выбрана специально для уже работающих студентов.

Входной мониторинг позволил определить основные характеристики особой группы. Во-первых, необходимо отметить повышенную мотивацию студентов группы 6С1 [17, с.63]. Мотивы выбора высшего образования данных студентов имели более выраженную профессиональную направленность по сравнению со студентами-социальными работниками других форм обучения и вузов г. Рязани [18, с.50]. Студенты осознавали неординарность своего обучения в вузе и справедливо оценивали этот процесс как главный фактор личностного развития и дальнейшего профессионального роста.

Диагностика позволила прогнозировать возможные узкие места процесса обучения студентов группы 6С1. Всеми преподавателями был отмечен низкий уровень общей эрудиции студентов-инвалидов, по известным причинам не соответствующий среднему уровню выпускника школы. Несмотря на то, что учащиеся не пропускали занятия, во время обучения студенты-инвалиды демонстрировали слабую активность. Преподавателями отмечались сниженные способности студентов группы 6С1 к анализу, абстрагированию и рефлексии. Кроме того, наблюдался комплекс неуверенности при общении с преподавателями, а при контактах с другими студентами могли фиксироваться элементы завышенной самооценки. И, конечно же, в качестве главной трудности для осуществления учебного процесса была названа крайне затруднённая коммуникация между преподавателями и студентами группы.

В качестве отдельной проблемы, с которой столкнулись преподаватели, осуществлявшие входной мониторинг студентов, явилась невозможность их изучения стандартными психологическими и социологическими методиками. Полное непонимание студентами с нарушениями слуха абстрактных понятий и сложных научных терминов привело к необходимости адаптации анкет и тестов [17, с.61]. К каждой методике, реализованной в группе 6С1, были разработаны словари терминов, позволившие осуществить процесс первичной диагностики.

Были определены два основных направления оптимизации процесса обучения в группе 6С1. Методическое направление коснулось всего преподавательского состава в целом. Для решения проблем, связанных с методикой преподавания в группе глухих и слабослышащих студентов, было решено проводить ежемесячный методический семинар, в рамках которого педагоги, уже получившие опыт преподавания в особой группе, могли поделиться своими методическими наработками.

Особое внимание пришлось обратить технической стороне образовательного процесса. Для осуществления большой информативности занятий, было решено осуществить меры по их дополнительной визуализации. Преподаватели постарались максимально использовать возможности компьютерной наглядности и других технических средств обучения. А для сведения к минимуму потери информации, было решено привлечь к образовательному процессу сурдопереводчика – Еремину Любовь Михайловну. Привлечение этого специалиста было важно и для первичной адаптации, так как введение в учебный процесс человека, лично знавшего всех студентов ещё по обучению в школе-интернате и профессионально владеющего языком жестов, создало значительную степень комфорта для всех участников учебного процесса, придало уверенность студентам с нарушениями слуха и максимально оптимизировало процесс учебной коммуникации.

Анализ педагогического опыта, накопленного в рамках первого учебного года, показал, что преподаватели филиала используют для обучения студентов-инвалидов традиционные подходы, часто не учитывают психофизических особенностей этих студентов, что оказалось контрпродуктивно для учебного процесса. В результате были разработаны новые требования к организации обучения группы 6С1. Педагоги филиала для оптимизации учебного процесса реализовали следующие меры:

1) учебный материал студентам с проблемами слуха стал даваться небольшими порциями, не более 20-25 минут. В рамках данного временного промежутка материал усваивался оптимально. Лекция большей продолжительности уже не воспринималась, внимание студентов начинало рассеиваться;

2) разрабатывались опорные конспекты, в которых тезисно излагались основные положения материала будущего занятия. При этом конспект лекции выдавался студентам группы 6С1 за несколько дней до занятия. Особое внимание в опорном конспекте уделялось новым терминам, их подробному и понятному описанию;

3) делался упор на визуальные формы подачи информации. Глухие и слабослышащие студенты лучше воспринимают учебный материал через наглядность в виде рисунков, схем, таблицы и графиков. Хуже усваивается материал учебных фильмов, даже если они сопровождались субтитрами и сурдопереводом. Ещё хуже студентами с ограничением слуха усваиваются чисто абстрактные объяснения.

4) из учебного процесса исключались, наиболее сложные для понимания студентов-инвалидов, «абстрактные» разделы дисциплин. При условии, если без них можно обойтись;

5) студенты группы 6С1 получали материал, иллюстрированный конкретными примерами из жизни и окружающего мира;

6) была актуализирована роль самостоятельной работы по закреплению изученного материала. Студенты фактически самостоятельно начинали разрабатывать лекционный материал в виде опорного конспекта, а на практическом занятии проработка материала закреплялась уже после того, как материал самостоятельно перерабатывался студентами второй раз;

7) максимально реализовывался индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Индивидуальные особенности каждого студента группы 6С1 были обусловлены разной степенью глухоты (от полной потери слуха до тугоухости), разной степенью владения навыком чтения по губам и разным уровнем сформированности навыков речи. Кроме того, студенты группы резко дифференцировались по уровню базовых знаний, умениями, способностями (в том числе творческими);

8) был подготовлен пакет адаптированных учебных материалов. В него входили: УМК, рабочие программы, практикумы, словари терминов;

9) осуществлён переход от принятых в высшей школе лекций и практикумов к занятию, сочетающему в себе черты первых и вторых. Фактически преподаватели были вынуждены перейти к школьному комбинированному уроку, форме занятий более привычной для студентов с проблемами слуха;

10) было введено гибкое расписание занятий, максимально учитывающее психофизические особенности студентов группы 6С1. В виду быстрой утомляемости студентам не ставилось больше двух пар в день.

Преподавание в группе было во многом испытанием педагогической зрелости и мастерства педагога. Преподаватели были вынуждены координировать темп изложения материала с работой сурдопереводчика. Каждое слово педагога в таком тандеме должно быть обдуманно, взвешено и информативно. Фактически речь шла о работе двух педагогов.

Кроме того, возникла острая необходимость активной воспитательной работы со студентами с проблемами слуха. Модель работы, применяемая в работе со слышащими студентами, себя не оправдывала. Дело в том, что, обучаясь в специальной школе, слабослышащие сту-

денты привыкли к постоянному вниманию, как со стороны учителей, так и других специалистов (психологов, социальных работников и социальных педагогов). Очень показателен факт, что в среднем на одного психолога (социального работника и педагога) в специальной школе №18 приходилось три воспитанника. Было решено подключить к решению проблем обучения и социальной адаптации студентов группы 6С1 куратора, не преподавателя, ежемесячно отчитывающегося о формально проделанной работе, а специалиста-психолога, который должен вникать в их учебные и личные проблемы и постоянно работать с ними. В такой особенной группе каждый индивид выступает в качестве носителя уникальной жизненной истории (болезни). Перед куратором встала сложная комплексная задача, включающая изучение индивидуальных особенностей, потенциала студента и путей актуализации этого потенциала в интересах как студента, так и учебного процесса. Куратор, кроме того, должен был вместе с другими педагогами решать вопросы о необходимости применения индивидуальных методов обучения для конкретных студентов с недостатками слуха, использовании методов социально-психологической помощи и поддержки студентов группы 6С1.

В 2012 году эксперимент по обучению глухих и слабослышащих студентов был завершён. К шестому курсу благополучно добрались шесть студентов, в дальнейшем реализовавших себя в качестве работников социальной сферы. Одна выпускница продолжила обучение в другом вузе г. Рязани и получила диплом о втором высшем образовании, уже учась в группе слышащих студентов. К моменту окончания обучения студентов с недостатками слуха в филиале был накоплен солидный методический базис в виде опорных конспектов лекций, адаптированных учебно-методических материалов и диагностических методик. Педагоги кафедры Гуманитарных дисциплин и социальной работы проверили свой педагогический потенциал, работая с особенными студентами, и получили уникальный опыт, о котором некоторые педагоги могут только мечтать. К огромному сожалению – это был единичный в Рязани опыт обучения в вузе группы студентов с проблемами слуха.

Выводы

На данный момент в мире сформировались две модели обучения детей и молодёжи: дифференцированная и интегрированная. Первая модель, предполагающая раздельное обучение глухих и слышащих детей, сформировалась раньше и являлась своеобразным прорывом в обучении людей с проблемами слуха. Вторая модель, основанная на возможности обучения глухих в слышащей среде, становится всё более популярной в мире.

Диагностика студентов с нарушениями слуха выявила проблему сложности их изучения стандартными психологическими и социологическими методиками. Полное непонимание студентами с нарушениями слуха абстрактных понятий и сложных научных терминов привело к необходимости адаптации анкет и тестов. К каждой реализованной методике были разработаны словари терминов, позволившие осуществить процесс диагностики.

Анализ педагогического опыта, накопленного в рамках обучения студентов с проблемами слуха, показали, что традиционные подходы, не учитывающие психофизических особенностей этих студентов, не являются эффективными. Были освоены новые формы и методы подачи материала. Больше внимания стало уделяться наглядности и технической обеспеченности учебного процесса.

Процесс обучения студентов с проблемами слуха потребовал актуализации воспитательной деятельности с данной группой. На первые позиции переместились вопросы адаптации, социально-психологической помощи и поддержки студентов.

Литература

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: Академия, 2005. 576 с.
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 295 с.
3. Бреда А.М. Сравнительный анализ систем образования для людей с инвалидностью в

Португалии и России // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 67-77.

4. Буркова А.П. Социализация глухих и слабослышащих детей // Исследование и развитие личности в современных условиях : материалы междунар. науч. конф. Рязань: Изд-во МПСИ, 2010. С. 236-239.

5. Даннике Б., Файге Э. Система образования в Германии // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Алёхиной. – М.: МГППУ, 2015. - С.153-160.

6. Зиновьева В.И., Берсенева М.В. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (Университет Гумбольдта) // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №3 (15). – С.185-187.

7. Кострова Ю.Б. К вопросу о трудоустройстве выпускников образовательных организаций в Рязанской области // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке : материалы III междунар. науч. конф. М.: Изд-во МУ имени С.Ю. Витте, 2017. С. 325-329.

8. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с.

9. Кэрролл В. Инклюзивное образование в Великобритании: текущее состояние, перспективы и практическая реализация // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Алёхиной. М.: МГППУ, 2015. С.53-60

10. Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности / пер.с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2003.

11. Митчелл, Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / пер. с англ. И. С. Аникеева, Н. В. Борисовой. М.: Перспектива, 2011. 138 с.

12. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Москва, МГППУ /Отв. ред. С.А. Войтас. М.: МГППУ, 2011.278 с.

13. Ольсен Хильдегунн. «Включенное» образование стратегия для достижения образования для всех // Актуальные проблемы интегрированного обучения. - М.: Права человека, 2001. С. 24-30.

14. Рожко О.М. Социально-психологические условия адаптации студентов с нарушениями слуха в техническом вузе обычного типа : автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1999. 23с.

15. Селиверстова Н.В. Проблемы профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи с недостатком слуха //Наука и образование XXI века: Материалы второй международной научно-практической конференции. Рязань, СТИ, 2008. С. 89-91.

16. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н. Э. Баумана (разработка научно-методических основ и реализация системы непрерывного интегрированного профессионального образования инвалидов по слуху в МГТУ им. Н. Э. Баумана) : сб. науч. трудов / общ. ред. А.Г. Станевский. М.: Изд-во МГТУ, 2000. С. 15-23.

17. Гуарменский В.В. Исследование профессионального самоопределения школьников с нарушениями слуха // Нижегородское образование. – 2016. – №4. – С. 60-65.

18. Гуарменский В.В., Иванов Е.С., Барановский А.В. Сравнительный анализ мотивов профессионального выбора студентов государственного вуза // Человеческий капитал. – 2017. – №6. – С.49-51.

19. Цукерман И.В. Обучение глухих и слабослышащих в вузах и техникумах и их последующая трудовая деятельность // Совершенствование учебно-воспитательной работы в вечерних и профессиональных школах для глухих и плохослышащих. Л.: ЛВЦ ВОГ, 1986.

20. Шалаева З.С. Обучение глухих детей в среде слышащих // Средства и методы реабилитации детей с особенностями развития и инвалидностью : сб. науч. трудов. М., Институт педагогических инноваций РАО, 1998.

21. Шибаршина О.Ю. Социальный институт высшего профессионального образования и его значение в процессе социализации личности // Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования : сб. науч. трудов. Рязань: Изд-во РГМУ, 2016. С. 160-164.

Туарменский Владимир Викторович. SPIN: 4909-6804. E-mail: tuarmensky@gmail.com

Иванов Евгений Сергеевич. SPIN: 4356-9184. E-mail: e52.ivanov@yandex.ru

Барановский Антон Валерьевич. SPIN: 4772-2633. E-mail: oldvulpes@yandex.ru

Шибаршина Ольга Юрьевна. SPIN: 6771-9123. E-mail: oshibarshina@mail.ru

Дата поступления: 18.04.2019

Дата принятия к публикации 10.05.2019

**EXPERIENCE OF TEACHING STUDENTS WITH HEARING PROBLEMS
IN A HUMANITARIAN UNIVERSITY**

DOI: 10.25629/HC.2019.05.11

Tuarmensky V.V.¹, Ivanov E.S.², Baranovsky A.V.³, Shibarshina O.Yu.¹

¹Branch of Moscow University named after S.Y. Witte

²Ryazan State University named after S.A. Yesenin

³Ryazan State Agrotechnological University named after P.A. Kostycheva
Russia, Ryazan

Abstract. The relevance of the article is due to the need to find optimal models for teaching children with hearing problems and to maximize the efforts of the teaching community to study and implement the most successful options for implementing these models. The purpose of the article was an attempt to present the course and results of an experiment on the implementation of training for students with hearing problems. The subject of the work was the fixing of bottlenecks in the learning process of the considered student category and a description of measures to overcome these difficulties. The work describes a set of problems associated with the education of deaf and hearing impaired students in higher education. A brief history of the formation of the main approaches to the implementation of this process is presented. The article presents a modern Western experience in teaching students with hearing problems implemented in the Rochester Institute, the University of Galaudet and a number of universities in Berlin. The originality of the domestic approach to the model of teaching young people with hearing problems is noted and the experience of universities in our country gained in teaching this category of students is described. It justifies the possibility of teaching a group of students with hearing impairments in a higher educational institution of ordinary type and the importance of such an opportunity for the socialization of this category of youth and successful inclusion in the hearing environment. The experience of the Ryazan branch of the Moscow Psychological and Social University, accumulated as a result of training a group of deaf and hearing impaired students who study in the specialty of social work, is described. The analysis of the pedagogical experience accumulated in the framework of training students with hearing problems is carried out, which shows that teachers often use traditional approaches to teach disabled students that do not take into account the psychophysical features of these students. The conclusion is made about the need to change the methodology and forms of the educational process for this category of students. At the end of the work, recommendations are given on how to optimize the process of teaching and educating students with hearing impairments. The results of the study can be applied in teaching students with hearing problems.

Keywords. Vocational education, youth socialization, deaf and hearing impaired students.

Tuarmensky Vladimir Viktorovich. SPIN: 4909-6804. E-mail: tuarmensky@gmail.com

Ivanov Evgeny Sergeevich. SPIN: 4356-9184. E-mail: e52.ivanov@yandex.ru

Baranovsky Anton Valerievich. SPIN: 4772-2633. E-mail: oldvulpes@yandex.ru

Shibarshina Olga Yuryevna. SPIN: 6771-9123. E-mail: oshibarshina@mail.ru

Date of receipt 18.04.2019

Date of acceptance 10.05.2019