

**ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОФИЦЕРОВ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК РЕЗУЛЬТАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

DOI: 10.25629/НС.2019.05.15

Малашенко Л.И.

Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации
Казахстан, Астана

Аннотация. Обозначена проблема оценки профессионального опыта военного специалиста, актуальность которой подтверждается ценностью опыта офицера в деятельности по решению современных кризисных ситуаций. Приводится краткий анализ научных трудов по названной проблеме. Показаны методологическая и базовая основы исследования феномена развития опыта офицера при обучении в военном вузе второго уровня высшего военно-профессионального образования. В качестве решения обозначенной проблемы рассматривается система оценивания профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях. Показано четыре уровня развития опыта (ориентационный, базовый, профессиональный и высокий), каждый из которых характеризуется определенными показателями, сгруппированными по ранее приобретенным навыкам и умениям. Уровень профессионального опыта офицера определяется, исходя из оценки его профессиональной подготовки по критериям и методике оценки теоретической и практической подготовки. Конечным критерием оценки опыта представляется готовность к профессиональной деятельности, в которой офицер испытывает психологический комфорт, чувство уверенности в себе, принимаемых решениях и осуществляемых действиях. Предлагаемая система позволяет оценивать профессиональный опыт военного специалиста по уровням его развития и формам проявления в деятельности антикризисного характера.

Ключевые слова: профессиональный опыт, профессиональная подготовка, профессиональное развитие, профессиональная деятельность, профессиональная готовность, методика оценивания, система оценивания, образовательный процесс, педагогический результат, педагогическое исследование, успешность обучения.

Введение

В современной жизненной реальности профессиональный опыт во всем многообразии его видов и форм выступает как объективная ценность, которая проявляет себя и корректируется в повседневной человеческой практике. Изучение опыта в качестве одного из многих источников сведений о развитии человечества позволяет выстроить правдивую картину деятельности различных сообществ. Во многих ситуациях опыт представляется более ценным по сравнению с другими профессиональными показателями любого специалиста. Ценность опыта обуславливается целями организации и степенью его соответствия выполняемым задачам. Признание ценности опыта направлено на удовлетворение интересов заказчика, создание условий, благоприятных для выпуска качественной продукции и сводится к определению качественных параметров его составляющих. Развитый профессиональный опыт военного специалиста выступает одним из важных показателей его готовности к деятельности, кризисная направленность которой наряду с изменениями условий профессиональной подготовки актуализируют значимость практической составляющей военного образования, возможностей развития профессионального опыта и проблемы его оценки. Ценность профессионального опыта позволяет офицеру осознавать возможности и границы своей компетентности и в исследуемом объекте определяется соответствием опыта его миссии по защите общества от современных угроз безопасности.

Краткий анализ литературы

Поиск способов оценки профессионального опыта офицера базировался на трудах и исследованиях в области профессионального и военного образования. Проведенный анализ показал, что проблемы, связанные с оценением опыта в определенном виде деятельности, недостаточно широко исследованы учеными и военными специалистами. Оценка опыта в основном связывается с развитием профессионализма (К.С. Серикбаев [1], Р.А. Гусев [2], Р.Ф. Жаксылыков [3]); обучением специалиста и его профессиональным становлением (А.Н. Рыспаев [4], А.К. Тогусов [5], В.А. Бородин [6]); формированием профессионально значимых компетенций (Н.И. Привалов [7], И.Н. Богданов [8]); научной составляющей формирования профессионального облика офицера (К.Ж. Акшулаков [9], А.А. Корнилов [10], Р.Ф. Жаксылыков [11], Т.М. Мухамадеев [12]). Профессиональный опыт деятельности офицера в современных условиях, обозначаемых понятием «кризисная ситуация», предметом специального изучения не являлся, в проведенном исследовании опыт офицера оценивается применительно к деятельности в современной кризисной реальности (Г. Рахманова [13], А.Н. Рыспаев [14]). Согласно Н.В. Самоукиной [15] опыт рассматривается как «фактор профессиональной и управленческой эффективности». Во многих профессиональных областях ведущей характеристикой сотрудника выступает именно богатый, развернутый опыт. К таким сферам можно отнести производство, консалтинг, управление, в том числе военное и антикризисное. Опытный специалист всегда востребован на рынке труда. Однако опыт и возраст не всегда однозначно зависимы. Зрелый специалист, работник с большим стажем не всегда является опытным. Для выявления уровня опытности зрелого специалиста необходимо провести экспертную оценку его теоретических знаний, практических навыков и опыта профессиональной деятельности. О взаимосвязи мудрости и успешности человека с богатством его жизненного опыта рассуждает А. Новых: «По человеческим меркам обладатель богатого опыта во многом в своей жизни преуспеет, многого достигнет, способен многое изменить в окружающем мире» [16, с. 10]. Определенное видение проблемы оценки опыта специалиста показывают в своих работах Ф.С. Исмагилова [17], Е.А. Бударин [18], В.В. Богорев [19].

Методика исследования

Применение методологических подходов (системного, личностно-деятельностного и междисциплинарного) позволило исследовать процесс подготовки офицеров в военном вузе как систему, обеспечивающую развитие их профессионального опыта и анализировать опыт определенного вида деятельности в философском, психологическом, социологическом и педагогическом аспектах.

Исследование проводилось на базе Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации – ведущего военного вуза Казахстана [20]. Здесь обучение офицеров ориентируется на подготовку военных руководителей, способных в перспективе осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению военной безопасности государства. В исследовании приняли участие две экспериментальные группы: 30 чел. – офицеры, обучающиеся по программе магистратуры, 25 чел. – офицеры, обучающиеся по программе подготовки офицеров высшей квалификации.

Оценка профессионального опыта базируется на методике оценивания подготовки к деятельности в кризисных ситуациях, которая включает индивидуальную и групповую оценки. Каждый офицер оценивается индивидуально по всем элементам и суммарно согласно критериям оценки – Оф. Для групповой оценки используются создаваемые на базе факультетов (кафедр), дифференцированные по специальностям подготовки экспериментальные группы. Например: КФ – группа командного факультета, СФ – группа специального факультета. СП – средний показатель в экспериментальных группах. ССП – суммарный средний показатель за обе экспериментальные группы.

$$СПКФ = \frac{\sum ОфКФ}{КФ} \quad (1) \quad СПСФ = \frac{\sum ОфСФ}{СФ} \quad (2); \quad ССП = \frac{СПКФ + СПСФ}{КФ + СФ} \quad (3)$$

Применение данной методики позволяет вывести оценку теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности участников педагогического эксперимента, которая становится основой определения уровня профессионального опыта офицеров (магистрантов).

Результаты и их обсуждение

Фундаментальной позицией оценки профессионального опыта военного специалиста представляется оценка его качеств, которые неизбежно проявляются в компетентности и способности к профессиональной деятельности. Смена данной позиции влечет за собой адекватное изменение рейтинга оцениваемых качеств опыта, определяемых как «слияние психических, социальных, технологических и организационных свойств деятельности и поведения» [17, с. 148]. Такое слияние происходит в результате решения офицером военно-профессиональных и ситуационных задач, где потребность в наличии опыта предопределяет его ценность для самого субъекта либо для тех, кто будет этот опыт в перспективе применять. Главные показатели качества профессионального опыта военного специалиста определяются как приобретенные знания, навыки, умения и готовность к профессиональной деятельности. Неотъемлемой составляющей опыта являются особенности личности и ее профессионального становления [18, с.30].

Если профессиональный опыт офицера принять в качестве цели образовательной подготовки, то показателями качества обучения соответственно становятся умения самостоятельно решать профессиональные задачи репродуктивного и творческого типа, составляющие целостную деятельность в кризисных ситуациях. Так оценивание профессионального опыта соотносится с оценкой качества подготовки специалиста, методика которой показана В.В. Богоревым [19, с. 134]. В соответствии с данной методикой процесс оценивания рассматривается с двух сторон: определение критериев оценки и собственно оценивание по принятым критериям. Показатели сформированности профессионального опыта офицера группируются в двух направлениях: успешная учебная деятельность обучающихся и эффективная профессиональная деятельность выпускников. В оценке успеваемости количественно фиксируется и качественно выражается освоение общенаучных и профессиональных знаний, а также отношение к профессиональной подготовке как предвестнику будущей военно-профессиональной деятельности. При этом полученные знания являются объективно необходимыми сведениями, отражающими грани воинского труда и складывающимися из требуемых общих и военно-профессиональных компонентов. Эти компоненты составляют основу для развития профессионально важных качеств, навыков и умений, пополнения опытной базы военного специалиста. В итоге офицер практически подходит к овладению высоким уровнем профессионализма.

С опорой на показанные положения разработана система оценивания профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях (таблица 1). При этом личность офицера рассматривается в контексте его предшествующей подготовки, накопленного ранее профессионального опыта, и в новом педагогическом качестве – магистранта военного вуза, который осваивает программу второго высшего профессионального образования и, получив академическую степень магистра по соответствующей специальности, становится «magister» – наставником, учителем, руководителем, мастером своего военного дела. В итоге получается зрелая, педагогически сформированная и социологически оформленная личность с аналитическим складом мышления, устоявшейся психологической организацией, кристаллизованным жизненным и развитым профессиональным опытом.

Практика деятельности выпускников военных вузов показывает, что они не испытывают недостатка в теоретических знаниях и практических навыках, полученных в ходе обучения. Основные затруднения офицеров связаны с опытом профессиональной деятельности в новых кризисных условиях. Зачастую для адекватного реагирования на изменение обстановки, принятия обоснованных решений и эффективной их реализации наличествующего профессионального опыта бывает недостаточно.

Таблица 1 – Система оценивания развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у офицеров, обучающихся в военном вузе (магистрантов)

Этапы развития профессионального опыта	Констатирующий	Анализ учебной деятельности			
		Оценка профессиональной подготовки офицеров в начале обучения в военном вузе			
		Критерии оценивания профессионального опыта		Методика оценивания профессионального опыта	
		Определение уровней опыта офицеров, обучающихся в военном вузе по программе магистратуры (магистрантов) в начале обучения			
		Ориентационный	Базовый	Профессиональный	Высокий
	Формирующий	Оценка теоретической подготовки обучающихся офицеров (магистрантов)		Оценка практической подготовки обучающихся офицеров (магистрантов)	
		Суммарная оценка профессиональной подготовки обучающихся офицеров (магистрантов)			
		Определение уровней развития опыта офицеров, обучающихся в военном вузе по программе магистратуры (магистрантов) в ходе обучения			
	Контрольно-оценочный	Оценка учебной успешности обучающихся офицеров (магистрантов)			
		Оценка способности к проявлению профессионального опыта			
		Профессиональная квалификация		Профессиональная культура	
		Профессиональное мастерство		Профессиональная продуктивность	
		Технологический диапазон специалиста			
		Утверждение готовности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях			

Сравнительный анализ данной практики и процесса подготовки военных специалистов позволил выявить основное противоречие между содержанием профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза. С одной стороны, отмечается потребность в подготовленных военных специалистах, обладающих сформированным опытом антикризисной деятельности. С другой имеет место недостаток педагогических путей, методов и средств, а также дефицит педагогических инструментов развития профессионального опыта действий в кризисных ситуациях у обучающихся офицеров (магистрантов). Неизбежное наличие выявленного противоречия убеждает в актуальности оценки профессионального опыта офицеров и необходимости его развития в ходе профессионального обучения.

Уровень профессионального опыта офицера определяется, исходя из оценки профессиональной подготовки к деятельности в кризисных ситуациях (таблица 2) по критериям и методике оценивания.

Критерии оценивания группируются по буквенным показателям оценки теоретической и практической подготовки офицера к соответствующему виду деятельности. Критерии оценки теоретической подготовки отражают понимание сущности кризисных ситуаций, знание подходов, форм и способов их разрешения, владение теорией управления силами и средствами, задействованными в ситуации, в том числе войсками коалиционного состава, наличие допускаемых ошибок и неточностей.

Уровень практической подготовки офицеров оценивается в ходе их участия в командно-штабных учениях, тренировках и других мероприятиях оперативной и боевой подготовки, в том числе с национальными контингентами войск (сил), входящими в состав Коллективных сил Организации Договора о коллективной безопасности. При этом учитывается уверенность офицера в применении полученных теоретических знаний на практике решения ситуационных задач, способность к оценке военно-политической обстановки, расстановке военно-политических сил в районе возникновения кризисной ситуации, анализу национальных интересов и приоритетов противоположных сторон, способность к принятию и реализации обоснованных

решений, эффективному управлению войсками (силами), организации и осуществлению взаимодействия между национальными контингентами в ходе применения коалиционных сил с использованием нестандартных методов руководства.

Таблица 2 – показатели оценки профессиональной подготовки офицера, обучающегося в военном вузе (магистранта военного вуза)

Оценка профессиональной подготовки по болонской шкале оценивания результатов обучения			Буквенный эквивалент оценки	Цифровой эквивалент по традиционной (пятибалльной) системе
Теоретическая	Практическая	Суммарная		
95-100	95-100	95-100	A	Отлично
90-94	90-94	90-94	A-	
85-89	85-89	85-89	B+	Хорошо
80-84	80-84	80-84	B	
75-79	75-79	75-79	B-	
70-74	70-74	70-74	C+	Удовлетворительно
65-69	65-69	65-69	C	
60-64	60-64	60-64	C-	
55-59	55-59	55-59	D+	
50-54	50-54	50-54	D-	
0-49	0-49	0-49	F	Неудовлетворительно

Каждому обучающемуся офицеру (магистранту) предоставляется возможность самостоятельно отнести имеющийся профессиональный опыт к тому или иному уровню. Для этого ему предлагается проработать ранее пройденный материал по конкретной военно-специальной дисциплине, например, «управление войсками». Обучающийся офицер осуществляет функции и соответствующие им действия, которые письменно отражает в отчете:

воспроизведение – дает определение понятию «управление войсками», вспоминает основные требования к управлению, называет формы, методы, средства управления, пункты управления, повторяет и фиксирует характеристики органов управления войсками в современных операциях, акцентирует внимание на особенностях управления подразделениями в ходе решения кризисных ситуаций;

осмысление – описывает систему управления войсками и обсуждает с преподавателем ее составные элементы (органы, пункты, средства). Показывает способность распознавать объекты (на карте и макетах местности), объясняет значение опознавательных тактических и условных топографических знаков. Рецензирует предложенный учебный материал;

применение – демонстрирует способность интерпретировать изученные положения по управлению войсками, применять их на практике, например, при оформлении решения на рабочей карте. Используя свой собственный опыт управления подразделениями, планирует и выражает готовность к действиям;

анализ – анализирует свои знания в сфере управления войсками, свой и чужой опыт, классифицируя его как положительный и отрицательный, полезный и отсталый. Критикует отрицательный опыт и дискутирует с преподавателем, соотносит свои управленческие компетенции с компетенциями, требуемыми для эффективного управления войсками в кризисной ситуации;

интегрирование – обобщает и систематизирует материал, проявляет способность к организации управления, принятию обоснованных решений и их реализации, моделированию операции в рамках применения подразделений, уровень которых соответствует пройденной служебной практике.

С учетом оценочных показателей профессиональной подготовки и собственной оценки осуществляемых функций офицер определяет уровень своего профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях: ориентационный, базовый, профессиональный или высокий. Показанные уровни характеризуются определенными показателями предшествующей профессиональной подготовки. Реальность самооценки опыта обучающихся офицеров (магистрантов) проверяется путем анкетирования и бесед с учетом мнения преподавателей военно-специальных дисциплин, а также мотивации офицеров на антикризисный характер профессиональной деятельности. При этом устанавливается, к какому уровню развития следует отнести реально накопленный до поступления в вуз опыт каждого обучающегося и в целом опыт офицеров за сформированные исследовательские группы (таблица 3).

Таблица 3 – Определение уровня профессионального опыта обучающихся офицеров (магистрантов)

Суммарная оценка профессиональной подготовки	Буквенный эквивалент оценки	Результат самооценки (пример)	Установленный уровень опыта обучающегося офицера (магистранта)
95-100	A	A, A-	Высокий
90-94	A-		
85-89	B+	B+, B, B-	Профессиональный
80-84	B		
75-79	B-		
70-74	C+	C+, C, C-	Базовый
65-69	C		
60-64	C-		
55-59	D+	D+, D-, F	Ориентационный
50-54	D-		
0-49	F		

Проведенный анализ показывает, что все офицеры, обучающиеся в военном вузе по программе магистратуры (магистранты), четко представляют себе цели обучения, осознают предстоящую ответственность за качественное осуществление будущей профессиональной деятельности. Это свидетельствует об их зрелости, как состоявшихся военных специалистов. В среднестатистической экспериментальной группе (25–30 чел.), как правило, 50-60% офицеров владеют опытом базового уровня, 20-30% – опытом профессионального уровня. Незначительное количество офицеров имеют ориентационный уровень опыта (до 10%). Высокий уровень профессионального опыта определяется крайне редко. Таким уровнем обладают офицеры, занимавшие до поступления в вуз высокие должности, исполнение которых предопределило их высокую профессиональную подготовку, наличие служебного, боевого опыта и развитого профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях.

Развитие профессионального опыта заключается в переходе опыта на новый качественный уровень: от ориентационного к базовому уровню, от базового к профессиональному, от профессионального к высокому. Уровни профессионального опыта офицеров, достигнутые в ходе обучения, характеризуют качество их подготовки на определенных ступенях профессионального становления.

Ориентационный уровень является первым, отличается осознанным и вполне рациональным выполнением профессиональных действий, положительной мотивацией на военно-профессиональную направленность деятельности, способностью критично ее оценивать и результативно осуществлять.

На следующей ступени развития опыта (базовый уровень) мотивация офицера приобретает устойчивый характер, проявляется способность к качественному анализу воинского труда, творческому подходу, вариативности и конкретизации своих действий.

Профессиональный уровень заключается в достижении специалистом развитого профессионализма. Формируется логическое осмысление проектирования образовательной и военно-профессиональной деятельности с учетом предметно-содержательного, психологического, социального и управленческого аспектов. На данном уровне проявляется способность к прогнозированию результатов обучения, самостоятельной корректировке выявленных проблем, стремление к самосовершенствованию, осознание важности развития компетенций и опыта, необходимых для эффективного решения военно-профессиональных задач.

На высоком уровне развития опыта предполагается достижение офицером и соответствующего (высокого) уровня профессионализма, при котором он становится профессионально зрелым специалистом, способным с высоким качеством выполнять свои обязанности военно-профессиональной деятельности в кризисных ситуациях, эффективно проводить мероприятия по обеспечению национальной безопасности государства.

Сравнительный анализ уровней профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях в начале и в конце обучения в вузе показывает значительное его развитие. Наибольшая успешность отмечается в диссертационных исследованиях офицеров (100%), что говорит о стремлении к достижению цели обучения. Хороший показатель имеет место в практической работе на учениях (до 90%), что подтверждает продвижение обучающихся к высокому профессионализму. На должном уровне – теоретическое изучение литературы (80-85%), разработок других авторов (75-80%). Заслуживает внимания целенаправленная самостоятельность офицеров в процессе обучения, выраженная в приоритетах решения практических (ситуационных) задач.

Опыт должен себя проявить. Такое проявление многогранно и предсказуемо, оно выражается в четырех аспектах, отражающих определенные грани профессионализма офицера: профессиональная квалификация, профессиональная культура, профессиональное мастерство, профессиональная продуктивность. Опыт проявляется в деятельности, оценка проявлений опыта заключается в способности офицера применять развитый опыт на практике.

Профессиональная квалификация офицера оценивается по соответствию реальной квалификации нормативно установленной, которая формально обусловливается видом полученного образования и удостоверяется документами, дающими право работать по приобретенной специальности. Квалификация проявляет себя в профессиональной деятельности, когда офицер мобилизует себя на профессиональные действия и стимулирует собственную активность. В квалификационной характеристике военного специалиста логично выделить такие ее аспекты, которые в той или иной мере обеспечивают выполняемость самостоятельных активных действий в процессе военно-профессиональной деятельности. В профессиональной квалификации в конечном итоге отражаются способности офицера к активным профессиональным действиям в организационно-управленческой деятельности, определяемые его инициативностью, креативностью мышления, целенаправленностью профессионального развития.

Следующим показателем проявления профессионального опыта офицера представляется профессиональная культура, которая достигает высшего проявления в мастерстве как особом способе интеграции жизни и профессии военного специалиста.

Воспроизводство в трудовой (служебной) деятельности профессиональных качеств, практически осознаваемое офицером, как субъектом воинского труда, свидетельствует о его профессионализме. Высшей ступенью профессиональной деятельности представляется професси-

ональное мастерство, которое на наш взгляд не оценивается по количественным и сравнительным показателям, оно претендует на принципиально новую качественную определенность, заявляет о военно-профессиональной уникальности, неповторимости профессионального облика военного специалиста-профессионала.

Аналогично профессиональному мастерству не оценивается в измерениях и профессиональная продуктивность. Она выражается в способности офицера производить продукцию военного назначения. Это не только образцы вооружения, военной и специальной техники, это и новые формы, способы деятельности, боевых и специальных действий, нестандартные приемы разрешения военных конфликтов, кризисных ситуаций. Профессиональная продуктивность офицера формируется во взаимодействии с его опытом, который становится источником совершенствования профессиональной деятельности военного специалиста.

Размер знаний и интересов, объем компетенций и способностей, запас энергии и размах деятельности офицера обобщаются в технологическом диапазоне военного специалиста, который в контексте развития профессионального опыта обуславливает необходимость видения субъектом профессиональной деятельности границ и степени результативности своего труда. Технологический диапазон специалиста определяется результатом поиска меры результативности профессиональной деятельности, гарантируемой содержательным наполнением профессиональной компетентности и профессионального опыта. На пути профессионального развития офицер осознанно и целенаправленно расширяет свой технологический диапазон и тем самым способствует повышению опыта продуктивной деятельности. Исходя из соотношения технологических возможностей и сферы компетенции, определяется степень готовности офицера к осуществлению профессиональной деятельности. Названные параметры должны соответствовать друг другу. Если технологический потенциал офицера уже сферы компетенции, то необходимо его наращивать в процессе обучения. Если технологический потенциал преобладает над сферой компетенции, то «буксует» профессионально-личностный рост военного специалиста. Сопоставимость данных параметров позволяет офицеру двигаться от использования полученных компетенций к системному осуществлению военно-профессиональной деятельности. Развитый профессиональный опыт выступает в качестве важного фактора готовности к профессиональной деятельности в современных кризисных ситуациях.

Окончательная оценка развития профессионального опыта у обучающихся офицеров складывается из рассмотренных составляющих и форм его проявления в деятельности, отражает готовность к эффективным действиям военно-профессиональной направленности.

Заключение

Разработанная система оценивания профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях апробирована в педагогическом эксперименте. Система позволила оценить опыт магистрантов военного вуза на трех этапах эксперимента: констатирующем, формирующем, контрольно-оценочном. Оценены уровни развития профессионального опыта, профессиональные компетенции, формы проявления опыта и готовность к профессиональной деятельности выпускников военного вуза. Результаты оценки показали значительное пополнение опыта у офицеров, обучающихся в магистратуре, достижение профессионального и высокого уровней его развития, а также высокий уровень их готовности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях.

Литература

1. Серикбаев К.С. Профессиональная армия: пути подготовки воина-профессионала. Вестник Академии военных наук Республики Казахстан. Астана, 2014, № 1. – 130 с.
2. Гусев Р.А. Педагогические условия формирования профессионализма управленческой деятельности офицерских кадров и сотрудников силовых ведомств // дис... канд. воен. наук. – СПб, 2011. – 134 с.
3. Жаксылыков Р.Ф. Система педагогических условий для качественной военно-профессиональной подготовки офицеров Национальной гвардии Казахстана. Теория и практика общественного развития // Краснодар: Хорс, 2015. – С. 142-145.

4. Рыспаев А.Н. Подход к выбору показателей эффективности функционирования системы обеспечения офицерскими кадрами. Научный журнал “Сардар” Центра военно-стратегических исследований Республики Казахстан. Астана, 2015, № 2 (27). – 96 с.

5. Тогусов А.К., Тогусова А.К. Подготовка военных кадров в рамках Организации Договора о коллективной безопасности. Сборник материалов Международной военно-научной конференции «Всестороннее обеспечение коалиционной группировки войск (сил) при подготовке и ведении совместных операций (боевых действий)». Астана, 2016. – 314 с.

6. Бородин В.А. Подготовка курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск // дис... канд. пед. наук. Военный университет МО РФ, 2017. – 240 с.

7. Привалов Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов // дис... канд. пед. наук. Военный университет МО РФ, 2017. – 245 с.

8. Богданов И.Н. Подготовка кадров для Военно-морских сил Республики Казахстан // Военно-теоретический журнал “Ориентир” Министерства обороны Республики Казахстан. Астана, 2018, № 1 (77). – 142 с.

9. Акшулаков К.Ж., Нашенов М.Б. К вопросу об организации научной деятельности с курсантами военных вузов // Военно-теоретический журнал “Ориентир” Министерства обороны Республики Казахстан. Астана, 2016, № 4 (72). – 116 с.

10. Корнилов А.А. О развитии военной науки и военного образования в контексте выполнения служебно-боевых задач Национальной гвардией. Сборник материалов международной теоретической конференции «Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации – флагман военного образования и военной науки Республики Казахстан». Астана, 2017. – 460 с.

11. Жаксылыков Р.Ф. Научно-педагогические основы подготовки офицеров высшей квалификации для Внутренних войск Республики Казахстан // дис... канд. пед. наук. – Астана, 2010. – 135 с.

12. Мухамадеев Т.М. О некоторых проблемах военной науки Казахстана // Вестник Академии военных наук Республики Казахстан. Астана, 2014, № 1. – 130 с.

13. Рахманова Г. Кризисные ситуации в глобализирующемся мире. Алматы: Мысль, 2011. – С. 35-37.

14. Рыспаев А.Н. Геополитика и войны нового типа: информационно-справочный сборник по материалам прессы // Астана, 2015. Ч. 1. – 489 с.

15. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт: СПб: Питер, 2003. – 237 с.

16. Анастасия Новых. Аллатра. Киев: Аллатра. 2013. 881 с.

17. Исмагилова Ф.С. Системная структура профессионального опыта специалиста. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в профессиональном образовании: межвузовский сборник научных трудов: Екатеринбург, 2000. – С. 145–162.

18. Бударин Е.А. Формирование профессионального опыта специалиста связи у курсантов военно-учебных заведений // дис... канд. пед. наук. Калининград, 2006. – 210 с.

19. Богорев В.В. Теоретические основы профессионально-личностной ориентации обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении // дис... докт. пед. наук. – СПб, 2001. – 365 с.

20. Жасузаков С.А. Кузница военных кадров высшей военной квалификации. Военно-патриотический журнал «Айбын». Астана, 2013, № 6 (64). – 112 с.

Малашенко Л.И. SPIN 8669-9210. Email: leonid1608@mail.ru

Дата поступления: 10.02.2019

Дата принятия к публикации 10.05.2019

**EVALUATION OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EXPERIENCE
ACTIVITIES OF OFFICERS IN CRISIS SITUATIONS AS A RESULT OF
PEDAGOGICAL RESEARCH**

DOI: 10.25629/HC.2019.05.15

Leonid Malashenko

National University of Defense named after the First President
of the Republic of Kazakhstan – Elbasy
Republic of Kazakhstan, Astana

Abstract. The problem of assessing the professional experience of a military specialist is indicated, the relevance of which is confirmed by the value of the officer's experience in resolving current crisis situations. A brief analysis of scientific papers on this problem is given. The methodological and basic bases of the study of the phenomenon of the development of the experience of an officer in training in a military university of the second level of higher military professional education are shown. As a solution to this problem, a system for evaluating the professional experience of officers in crisis situations is considered. Four levels of experience development (orientational, basic, professional and high) are shown, each of which is characterized by certain indicators grouped by previously acquired skills and abilities. The level of professional experience of an officer is determined on the basis of an assessment of his professional training according to the criteria and methodology for assessing theoretical and practical training. The final criterion for evaluating experience is readiness for professional activity, in which the officer experiences psychological comfort, a sense of self-confidence, decisions made and actions taken. The proposed system allows to evaluate the professional experience of a military specialist in terms of his development and forms of manifestation in anti-crisis activities.

Keywords: professional experience, professional training, professional development, professional activity, professional readiness, assessment methodology, assessment system, educational process, pedagogical result, pedagogical research, learning success.

Leonid Malashenko. SPIN 8669-9210. Email: leonid1608@mail.ru

Date of receipt 10.02.2019

Date of acceptance 10.05.2019