

## ОСВОЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

DOI: 10.25629/НС.2019.05.21

**Каримова Т.С.**

Восточно-сибирский институт МВД России. Россия, Иркутск

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты освоения нравственных ценностей обучающимися в вузах МВД России. Выявлена специфика гуманитарных дисциплин «Социология», «Политология», «Религиоведение», «Профессиональная этика сотрудников ОВД». Содержание гуманитарных дисциплин способствует осознанию и принятию обучающимися универсальных человеческих ценностей.

**Ключевые слова.** Нравственные ценности, нравственное воспитание, нравственность, мораль, сотрудники правоохранительных органов, гуманитарные дисциплины.

### Введение

На протяжении всего культурно-исторического развития общества духовно-нравственному воспитанию молодёжи уделялось большое внимание. Характеризуя «нравственное здоровье» современного общества, педагогическое сообщество отмечает его духовно-нравственную деградацию, проявляющуюся в смещении нравственных ценностей, росте преступности, наркомании и алкоголизма в детской и подростковой среде, в утрате смысла жизни многими индивидуумами, увеличении суицида.

Вследствие выше обозначенных проблем актуальность работы по нравственному воспитанию будущих защитников правопорядка, освоения и принятия ими нравственных ценностей на современном этапе при наличии «мира антиценностей», классификация которых поражает своим разнообразием [6], необходима и неопценима, поскольку в современном обществе, с нашей точки зрения, наблюдается ценностная инверсия, т.е. инструментальные и материальные ценности занимают центральное положение, а наивысшие ценности, которые являются общечеловеческими, базисными для формирования личности в целом, такие как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание», «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство» и др., оказываются смещёнными.

Согласно гуманистической теории А. Маслоу и К. Роджерса современное образование базируется на общечеловеческих ценностях, соотнесённых с конкретными ценностями других этнокультур; ориентируется на целостное развитие личности, на её самореализацию.

Следует отметить, что совершенствование ведомственной системы образования в подготовке специалистов для МВД России также ориентировано на гуманистические идеалы, ценности.

### Краткий анализ литературы

Ценности направляют, организуют, ориентируют поведение индивидуума на определение целей деятельности, и в течение всей жизни они регулируют его социальное поведение. По мнению Б. Лихачева, ценности «составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность его внутреннего мира» [7].

Нравственные ценности исторически и социально обусловлены, они регулируют отношения между людьми с позиций противостояния должного и предписанного, отражают отношение человека к действительности, к людям, к самому себе. По нашему мнению, структура нравственного воспитания вообще складывается из моральных норм, установок, требований; нравственного идеала, предполагающего собирательный образ ценностей, целей, идей, интересов, потребностей; правил, содержащих основополагающие идеи общества; учённого опыта поколений, а также истории государства. Нравственную сферу курсантов и слушателей мы пред-

ставляем себе как некую совокупность ценностных ориентаций, включающих в себя общечеловеческие ценности, ценности государственной идеологии и ценности государственной службы. Следует заметить, что исторически в России в основе системы воспитания война и защитника, а в нашем случае правозащитника, оставались вечные общечеловеческие ценности. Но следует также отметить, что изменение ценностных ориентаций в обществе по мере его развития закономерно и необходимо. Так, например, как справедливо утверждает Р.С. Розов, «ценности, вырабатываемые человечеством в глубине веков, необходимы, но явно недостаточны для регуляции современной и будущей жизни с ускоряющейся сменой научно-технических возможностей, сменой социально-экономических структур, со смешением и столкновением мировоззрений» [9]. Характеризуя ценностные ориентации современного общества М.И. Шилова отмечает, что «...наблюдается «война» ценностей. Наряду с общечеловеческими, гуманистическими ценностями реально существуют и проявляются самые разные цели и идеалы воспитания» [10].

### Цель исследования

Для нас было важно узнать мнение курсантов первого курса, чтобы иметь представление об их нравственных ценностных ориентациях, поскольку они, из опрошенных респондентов, сильнее всего подвержены негативному влиянию среды. В нашем обществе часто обсуждается вопрос о том, как выполняет полиция свои служебные обязанности, как защищает интересы граждан. В этих разговорах, которые ведутся на всех уровнях – от бытового до государственного, преобладает негативная оценка деятельности правоохранительных органов, а положительное не замечается, игнорируется, либо намеренно умалчивается.

### Методы

В рамках изучения нравственных ценностных ориентаций курсантов и слушателей было проведено анкетирование.

### Результаты и обсуждение

В статье мы приводим только часть результатов анкетирования, необходимых для иллюстрации цели исследования.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов анкетирования

Вопрос	Вариант ответа	1 курс
Что самое главное для вас в жизни?	а) материальное благосостояние	38,9 %
	б) карьера	25 %
	в) работа на благо общества	10 %
	д) нравственные ценности	28,9 %
Какими качествами характера должен обладать сотрудник ОВД?	а) умение приспосабливаться к современным условиям	25,7 %
	б) честность, принципиальность, порядочность, смелость	38,7 %
	в) самоуверенность, честолюбие, напористость, наглость	22,5 %
	г) скромность, трудолюбие, доброта, отзывчивость	16,9 %
Каким, по Вашему мнению, является современное общество?	а) высоконравственным, духовно богатым	5,75 %
	б) безнравственным, аморальным	19,8 %
	в) бедным духовно, разлагающимся	43 %
	г) воспитывающим в нравственном отношении	13,3 %
Как Вы относитесь к Человеку?	а) отношение как к таковому	14,75%
	б) отношение как к другому Человеку	29%
	в) отношение к Человеку как иному	41 %

Из таблицы 1 мы видим, что у курсантов, обучающихся на первом курсе, в приоритете материальные ценности – 38,9%, нравственным ценностям предпочтение отдают – 28,9 %. Такие качества человека как скромность, трудолюбие, доброта, отзывчивость – 16,9 % у них ценятся меньше, чем самоуверенность, честолюбие, напористость, наглость – 22,5 %. Однако отраднo отметить, что такие качества как честность, принципиальность, порядочность, смелость,

весьма важные для сотрудника правоохранительных органов, в приоритете – 38,7%. Следует также обратить внимание на то, что такое качество характера как «умение приспосабливаться к современным условиям» отметили – 25,7 %. Большинство считают, что живут в духовно бедном, разлагающемся обществе и не хотят работать на его развитие, благополучие, но, тем не менее, «делать карьеру» даже в таком «духовно бедном, разлагающемся обществе» будут – 25%. Если проанализировать результаты «отношения к человеку как таковому» – 14,75%, то можно сказать, что данная ценность – Человек – курсантами не осмыслена, не прочувствована, недооценивается в полной мере, не воспринимается как высшая ценность, т.е. гуманизм не продемонстрирован. Так, например, отношение к «человеку как другому» – 29%, т.е. иногда могут помочь нуждающимся, изредка думают о помощи другому. Однако положительно то, что в «отношении к человеку как иному» курсанты – 41%, выражают стремление к культурному плюрализму, способны уважать отдельные социокультурные группы.

Таким образом, результаты, полученные в ходе анкетирования, явились ожидаемыми, поскольку в обществе наблюдается нивелирование нравственных ценностей молодым поколением. Это вполне объясняется социальными причинами, кризисной ситуацией в системе воспитания и образования (в том числе, и высшего профессионального образования), забвением национальных ценностей, приоритетом материальных ценностей, смещением нравственных ценностей, внедрением иностранной культуры, слепым подражанием чуждым ценностям и идеалам. Но в тоже время – это «тревожный сигнал», который говорит о том, что необходимо в самом начале процесса обучения начать работу по нравственному воспитанию будущих правозащитников. Эта работа требует осторожного вдумчивого педагогического решения. Педагогу необходимо действовать разнопланово, предоставляя обучающимся самостоятельно подойти к освоению и принятию общечеловеческих базовых ценностей.

Исследуя психологические особенности развития личности в период обучения в вузе, М.И. Дьяченко и А.А. Кандыбович справедливо отмечали, что «формирование личности человека происходит на протяжении всей его жизни, но именно в вузе закладываются основы личностных качеств специалиста, а в последующей профессиональной деятельности происходит “дальнейшая его шлифовка как личности”...» [4]. Также следует обратить внимание на мнение А.В. Бездухова, который считает, что «характерной чертой нравственного развития в студенческом возрасте является повышение интереса к моральным ценностям (долг, любовь, верность, честность и т.д.)» [1]. Таким образом, важно именно в этот период заложить нравственные основы личности будущего правозащитника, обеспечить направленность личности на освоение соответствующих ценностей, среди которых ценность «Человек» должна стать главной, центральной, приоритетной, поскольку профессия сотрудника правоохранительных органов – гуманная, глубоко человеческая, требующая от личности честности, объективности, обладания чувством справедливости, сострадания, личной безупречности [4]. И нет ничего более непрофессионального для сотрудника правоохранительных органов, чем проявление безразличия, равнодушия к судьбе человека.

Впоследствии в своей профессиональной деятельности курсанты и слушатели в ситуациях морального выбора должны будут следовать «золотому правилу» нравственности: относиться к людям, своим товарищам, сослуживцам так, как хотелось бы, чтобы они относились к тебе, а также - этическому принципу: человек всегда является нравственной целью, но никогда – средством. Недопустимо, чтобы будущие сотрудники правоохранительных органов «сортировали», «селекционировали» людей, поскольку это ведет к порождению ксенофобии, культуроцентризма, способствует к пробуждению в их характере агрессии, жестокости, ненависти. Будущий сотрудник, который не считает ценность «Человек» главной, центральной, приоритетной не может выполнять добросовестно свои служебные обязанности, следовательно, мы не можем говорить о развитии законопослушного общества.

Организация процессов образования и воспитания в системе высшего профессионального образования, в том числе и ведомственного, должна осуществляться, по словам М.Е. Дуранова, «на принципах гуманизма как ценности». Так В.А. Слостёнин считает, что «становление лич-

ностного в человеке предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры» [8]. Мы согласны с мнением исследователей В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, И.Ф. Исаева, С.В. Кульневича, В.А. Сластенина, Т.Б. Сергеевой и др., которые полагают, что «представляется возможным в рамках изучения гуманитарных дисциплин специально выделить в качестве методологической основы аксиологический подход, который придаст процессу подготовки ценностную направленность».

В качестве частного случая реализации аксиологического подхода в обучении мы рассматриваем возможности некоторых гуманитарных дисциплин: «Социология», «Религиоведение», «Политология», «Профессиональная этика сотрудников ОВД» в процессе освоения и принятия курсантами нравственных ценностей.

В ходе изучения дисциплины «Социология» курсанты и слушатели должны усвоить основные социологические закономерности и категории, которые в свою очередь будут способствовать развитию гуманистической направленности и освоению ими общечеловеческих нравственных ценностей. «Во-первых, будущий сотрудник правоохранительных органов сможет представлять общество как постоянный процесс осуществления через социальные структуры одних экзистенциальных проектов бытия и подавление или отказ от осуществления других. Во-вторых, курсант будет воспринимать социальные проблемы не как опасность, от которой нужно бежать (по выражению Э. Фромма «бежать от свободы»), а как возможность для свободного и ответственного осуществления своего личностного роста; социальные процессы, которые происходят вокруг него, не вызваны кем-то, чьей-то злой волей, а обусловлены его неспособностью видеть иную смысловую перспективу своего бытия в обществе и создавать иные модели социальных взаимоотношений. В-третьих, он будет понимать, что сложившиеся проблемные поля социального бытия во многом, если не в основном, связаны либо с отказом от личностной ответственности за все происходящее в обществе, либо с пассивным принятием социальной несправедливости» [3].

Активное влияние на формирование духовности и нравственности личности оказывает такой предмет как «Религиоведение».

Поскольку религиоведение является важной составной частью гуманитарного образования, то выполняет образовательно-просветительную функцию. Религиоведческие знания благотворно влияют на более глубокое понимание духовных, моральных и социальных процессов в истории человечества, способствуют более качественному усвоению других гуманитарных дисциплин, повышают общую образовательную культуру личности, обогащают ее нравственно и духовно, активно влияют на становление жизненной позиции [5].

Данная учебная дисциплина, исследуя как религиозную, так и светскую духовность и не отвергая ни ту, ни другую, позволяет сравнить различные традиции и культуры, предоставляет возможность выбора между ними, что ведет к становлению толерантности, воспитывает уважение к человеку другой веры.

Через политологию курсант узнает функции общества и индивида, гражданского общества и правового государства, что, несомненно, важно для правильного понимания политических феноменов и процессов.

Изучение дисциплины «Политология» позволяет объективно подойти к проблеме прав, свобод, равенства и справедливости для каждого гражданина. В связи с этим в нашем исследовании ключевое место «занимает идея личной свободы, которая выступает как источник и права, и нравственности. Сам факт утверждения гражданского начала тесно связан с упрочением идеи свободы личности. Максимум гражданской свободы обеспечивает максимум нравственной свободы. Вместе с тем, как подчеркивал Ф.М. Достоевский, «если исповедовать свободу без внутреннего самоограничения, она ведет к распущенности». Свобода личности имеет смысл лишь в соотнесенности с чем-то другим, о ней как о ценности можно говорить лишь по поводу отношений между людьми. С этой точки зрения свобода составляет важную, но не

единственную сущностную характеристику человека. Будучи разумно-нравственным существом, человек живет и действует не только преследуя собственные эгоистические цели и интересы, но и носит в себе сознание сверхличных, стоящих над ним начал и законов» [3].

В ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика сотрудников ОВД» мы делали акцент на формировании у курсантов и слушателей осознанности в нравственных аспектах профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Мораль часто воспринимается как явление автономное, независимое от человека и неизменное. Многие исследователи данного феномена исходят из того, что мораль должна навязываться человеку с использованием различных средств принуждения, что характерно для военизированных образовательных организаций, например, МВД. Требования морали должны быть органично связаны с природой человека, и в определенных условиях реализация нравственных идеалов должна стать не только реально-стью, но и потребностью. И, наоборот, в других условиях нравственные идеалы превращаются практически в утопию. Исследуя потенциал дисциплины «Профессиональная этика сотрудников ОВД», в решении проблемы становления и развития гуманистического мировоззрения курсантов и слушателей, мы стремились к тому, чтобы они проделывали внутреннюю работу в поиске собственного «Я» в профессионально-этическом пространстве социальной структуры, в создании, сотворении, установлении себя в качестве «морального субъекта» [4].

### **Вывод**

В ходе совершенствования гуманитарной подготовки обучающихся, мы стремились к тому, по словам М.М. Бахтина, «чтобы каждое индивидуальное действие было пропущено через нравственное сознание человека»; акцентировали внимание на проблеме освоения курсантами и слушателями тех базовых ценностей, на которых в дальнейшем будет основываться их профессиональная деятельность: «человек», «Родина», «жизнь», «общество», «труд», «познание», «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство» и др., поскольку сегодня необходимы специалисты, имеющие не только качественное образование, обладающие профессиональными навыками, но и определенными духовно-нравственными качествами, нравственной культурой.

Таким образом, преподавание вышеназванных гуманитарных дисциплин вносит свой вклад в процесс овладения обучающимися достижениями мировой и отечественной культуры, которое подразумевает свободное самоопределение личности в мировоззренческих позициях, которая смотрит на мир, социум и самого себя в этом социуме как на неповторимое явление, высшую ценность; а также принятие и освоение ими духовно-нравственных ценностей в новой системе ценностей [2].

### **Литература**

1. Бездухов А.В. Педагогические условия формирования гуманистической направленности студентов в процессе обучения в педагогическом университете: дисс. канд. педагог. наук. Институт образования взрослых РАО. Самара, 2000. 203 с.
2. Каримова Т.С., Каримов А.А. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания курсантов в условиях вуза МВД России // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. Серия «Педагогические науки». 2011. № 15. С. 22-27.
3. Каримова Т.С. Подлиняев О.Л. Экзистенциальный подход и возможности использования его положений в образовательном пространстве вуза правоохранительного профиля // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2016. № 2 (77). С. 112-119.
4. Каримова Т.С. Гуманизация образования в военизированном вузе средствами гуманитарных дисциплин : дисс. канд. педагог. наук. Бурятский государственный университет. Иркутск, 2007.
5. Классики религиоведения: Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Соц. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М.: АспектПресс, 1996.

6. Кувакин В.А. Твой рай и ад: Человечность и бесчеловечность человека (Философия, психология и стиль мышления гуманизма). СПб.: Алетейя, М.: Логос, 1998. 360 с.
7. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара, 1997. 84 с.
8. Сластёнин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.
9. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. Новосибирск: Б.И., 1998. 292 с.
10. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды. Красноярск: Универс, 2003. 712 с.

**Каримова Татьяна Сергеевна.** E-mail: aa550@yandex.ru

Дата поступления: 26.04.2019

Дата принятия к публикации 10.05.2019

**LEARNING MORAL VALUES THROUGH THE STUDY  
OF HUMANITARIAN DISCIPLINES**

DOI: 10.25629/HC.2019.05.21

**Karimova T.S.**

East-Siberian Institute of the MIA of Russia. Russia, Irkutsk

**Abstract.** The article discusses some theoretical aspects of the development of moral values by students in universities of the ministry of internal affairs of Russia. The specificity of the humanities “sociology”, “political science”, “religious studies”, “professional ethics of its employees” was revealed. The content of the humanities contributes to the awareness and acceptance of universal human values by students.

**Keywords.** Moral values, moral education, morality, morality, law enforcement officers, humanitarian disciplines.

**Karimova Tatyana Sergeevna.** E-mail: aa550@yandex.ru

Date of receipt 26.04.2019

Date of acceptance 10.05.2019