

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
АВИАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

DOI: 10.25629/НС.2019.06.08

Лысакова Е.Н.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
Россия, Москва

Аннотация. В статье дан обзор концепций отечественной авиационной психологии, выделены основные положения методологии психологического обеспечения труда и обучения авиационных специалистов, а также всех этапов профессионализации в авиации. Показана историческая роль первой научной школы авиационной психологии под руководством К.К. Платонова, начавшей плодотворные разработки накануне Великой Отечественной войны в интересах военной авиации и определившей фундаментальные области исследований, такие как влияние особенностей личности летчика на результаты авиационной деятельности, закономерности формирования летных навыков и летных способностей, роль тренажерной подготовки в летном обучении, межпредметные связи медицины, психологии и методики летного обучения и др.

Автор делает вывод о наличии сформированной методологии отечественной авиационной психологии и обосновывает актуальные направления ее развития в XXI в. как научно-практической отрасли с учетом технического прогресса и появления новых аспектов профессиональной деятельности, к которым можно отнести совершенствование методов профессиональной ориентации молодежи, профессионального отбора, профессионального обучения и подготовки авиационных специалистов для пилотируемой авиации и операторов беспилотных летательных аппаратов в условиях труда в аэрокосмической сфере.

Ключевые слова. Авиационная психология, опасная профессия, личность пилота, тренажерная подготовка, профессиональное здоровье.

Введение

Авиационная психология изучает психологические закономерности обучения, воспитания, трудовой деятельности авиационных специалистов. В настоящее время отечественная авиационная психология активно расширяет свою предметную область, включая в нее новые аспекты, например, изучение условий успешной операторской деятельности по применению дистанционно пилотируемых летательных аппаратов, эффективного взаимодействия всех служб в аэрокосмической сфере и другие [1, 4, 5, 8].

Постановка проблемы исследования

Цель данного исследования – историко-методологический анализ основных положений концепций отечественной авиационной психологии и обоснование актуальных направлений ее дальнейшего развития в XXI в. Первая научная школа авиационной психологии под руководством К.К. Платонова, начавшая свои научно-практические разработки накануне Великой Отечественной войны, определила основные направления исследований в интересах военной авиации: влияние особенностей личности летчика на результаты авиационной деятельности, закономерности формирования летных навыков и летных способностей, роль тренажерной подготовки в летном обучении, межпредметные связи медицины, психологии и методики летного обучения и др. В 30-ые годы XX в. также появились инновационные подходы к профессиональному отбору и обучению пилотов гражданской авиации [7].

Научные коллективы военных образовательных учреждений, научно-исследовательских центров министерства обороны и гражданской авиации создали концептуальную основу авиационной психологии, которая направлена на решение теоретических и прикладных задач жизнедеятельности различных авиационных организаций.

Обсуждение

Рассмотрим основные положения концепций отечественной авиационной психологии, составляющих ее методологию. Концепция опасной профессии В.А. Пономаренко решает комплексные задачи диагностики и развития профессиональной надежности летчика, подчеркивая важность нравственной составляющей летного профессионализма. В экспериментах с моделированием опасных ситуаций доказана необходимость формирования у летчиков (экипажей) способности принятия ответственных решений в лимите времени. Психологическая готовность к аварийным ситуациям, как показано в экспериментах в научной школе В.А. Пономаренко, складывается не только на основе психофизиологических резервов организма, но и специальной подготовленности к действиям в нестандартных условиях, способности к оперативному мышлению, к срочному воспроизводству знаний для принятия решения; наличия высокой мотивации и установки на благополучный исход; чувства долга [8].

Концепция психолого-педагогического обеспечения деятельности по предотвращению авиационных происшествий В.Т. Юсова предлагает системный и комплексный учет психологических и педагогических закономерностей в совершенствовании всех видов военно-авиационной деятельности, особенно тех, которые неразрывно связаны с подготовкой, выполнением, обеспечением конкретных полетов и руководством ими [10].

Концепция В.Т. Юсова в прямой постановке связана с вопросами безопасности полетов. По данным Межгосударственного авиационного комитета (МАК) процент авиационных происшествий, связанных с проявлением человеческого фактора в летной и технической эксплуатации воздушных судов, является стабильно высоким, например, в 2012 г. – около 80%, в 2013 г. – более 83%, в 2014 г. – 82%, в 2015 г. – 70%, в 2016 г. – около 94%, в 2017 г. – более 80% [6].

В концепции психологического обеспечения летного обучения Д.В. Гандера сформулирован и получил эмпирическое подтверждение личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании летного состава, в том числе и при проведении анализа авиационных происшествий и инцидентов как способа формирования надежности и метода подготовки к безаварийной деятельности [1].

Причинами авиационных происшествий по человеческому фактору в 2012 г. стали нарушения и ошибки экипажей (пилотов); в 2013 г. было зафиксировано снижение профессионального уровня летного состава (отсутствие необходимого опыта и подготовки на современных высокоавтоматизированных самолетах); в 2014 г. отмечены факты потери экипажами пространственной ориентировки и попадания в сложное пространственное положение; в 2015 г. было определено о недостаточной подготовке и ответственности пилотов-инструкторов и инструкторов-экзаменаторов; обнаружено нарушение пилотами метеоминимумов, несоблюдение технологии стандартных процедур; в 2016 г. было обращено внимание на переоценку пилотами своих навыков и возможностей, недостаточную подготовку пилотов для выполнения конкретных задач; в 2017 г. по авиации общего назначения сделан вывод о потери управляемости в полете, допуская сваливание; плохое знание маршрута, неучет или игнорирование метеорологической обстановки [6].

П.А. Корчемный осуществил научное обоснование концепции психологической подготовки к полетам в условиях боевых действий, сущность которой – формирование у летного состава психологической готовности и устойчивости к перенесению трудностей войны и боя и заключающаяся в закреплении у членов экипажей психических образов модели боевых действий [2]. Современные условия вооруженной борьбы в аэрокосмической сфере предполагают задействование гиперзвуковых систем оружия, нанесение «глобальных ударов», использование сил киберопераций, боевое применение управляемых авиационных средств поражения с инерциально-спутниковой системой наведения и т.д. Следовательно, все виды психологической подготовки к боевым действиям должны учитывать тактические и стратегические задачи, теорию и практику нанесения авиационных ударов экипажами, подразделениями и частями Воздушно-космических сил России.

Ю.К. Стрелков разработал феноменологический подход к анализу пространственных и временных структур профессионального опыта пилотов гражданской авиации, доказав их связь с профессиональной устойчивостью. В центре внимания автора стала система потребностей, целей, мотивов, смыслов и эмоций пилотов. Выяснилось, что причиной потери профессиональной перспективы, безразличия специалиста ко всему, что выходит за пределы получаемой непосредственно материальной выгоды является конфликт в системе ценностей [9]. В этой связи актуальны задачи постоянного мониторинга ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы личности пилотов, особенно, в период переучивания на новую технику и комплектования экипажей [6].

Одна из важнейших научных категорий феноменологического подхода Ю.К. Стрелкова - «время деятельности профессионала». Для авиационной психологии дальнейшие исследования в этом направлении очень важны, поскольку способность выполнять своевременные, совмещенные, осознанные, личностно-значимые, адекватные наличной ситуации действия – основа надежности всех авиационных служб.

Концепция психологического обеспечения формирования и развития личности военного летчика Н.Д. Лысакова охватывает систему методов, развивающих личность военного летчика во взаимосвязи с возрастными закономерностями психологического становления и индивидуальными особенностями функционирования психики в процессе профессионализации.

В настоящее время автором разрабатывается методология единой системы профориентации и профессионального обучения в аэрокосмических вузах, поскольку проектирование, конструирование, производство и эксплуатация (летная и техническая) авиационной техники должны содержать общие для всех направлений подготовки фундаментальные знания о человеческом факторе, современные научные данные прогноза условий эффективного взаимодействия оператора и летательного аппарата, пилотируемого или дистанционно пилотируемого [4, 5].

Концепция психосоматики в системе врачебно-летной экспертизы, предложенная Т.А. Крапивницкой, позволяет объективно оценивать и эффективно прогнозировать взаимосвязанные процессы развития профессионального здоровья пилотов по медицинским и психологическим основаниям. В частности, установлено, что резкое снижение коэффициента интеллекта находится в зависимости от стадии сердечно-сосудистого заболевания: у лиц, признанных негодными к летной работе, это снижение статистически значимо [3]. Авиационная медицина и авиационная психология в единстве своего диагностического, коррекционного, терапевтического и профилактического инструментария имеют большой практический потенциал. Профессиональное здоровье авиационного персонала является основой профессионального долголетия.

Выводы

Таким образом, отечественная авиационная психология располагает сформированной методологией, позволяющей ей успешно решать задачи психологического (психофизиологического) обеспечения всех этапов профессионализации в военной и гражданской авиации. Актуальные направления развития отечественной авиационной психологии в XXI в. связаны с совершенствования методов профессиональной ориентации молодежи, профессионального отбора, профессионального обучения и подготовки авиационных специалистов для пилотируемой авиации и операторов беспилотных летательных аппаратов с учетом особенностей условий труда в аэрокосмической сфере.

Литература

1. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика. М.: Воентехиниздат, 2007. 336 с.
2. Корчемный П.А. Психология летного обучения. М.: Воениздат, 1986. 136 с.
3. Крапивницкая Т.А. Совершенствование врачебно-летной экспертизы при сердечно-сосудистой патологии (клинико-психологическое исследование): Дис... доктор. мед. наук. М., 2006.

4. Лысаков Н.Д. Профессиональная ориентация старшеклассников как направление авиационной психологии и педагогики // Инновации в образовании. 2019. №2. С.100-106.
5. Лысаков Н.Д., Гандер Д.В. Научно-методические аспекты расширения практики ранней профессионализации на летную профессию // Человеческий капитал. 2016. №4 (88). С. 32-33.
6. Межгосударственный авиационный комитет. <https://mak-iac.org/>.
7. Платонов К.К. Психология летного труда. М.: Военное издательство Министерства обороны Союза ССР, М., 1960. 350 с.
8. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М.: РАО, 1997. 295 с.
9. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М.: Академия, 2001. 360 с.
10. Юсов В.Т. Психолого-педагогические аспекты обеспечения безаварийности полетов (предотвращения летных происшествий) в авиационных частях. М.: Воениздат, 1993.

Лысакова Елена Николаевна. E-mail: lyssakov@mail.ru

Дата поступления 29.03.2019

Дата принятия к публикации 10.06.2019

CONCEPTUAL BASIS OF THE DOMESTIC AVIATION PSYCHOLOGY

DOI: 10.25629/HC.2019.06.08

Lysakova E.N.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

Russia, Moscow

Abstract. The article provides an overview of the concepts of domestic aviation psychology, outlines the main provisions of the methodology for the psychological support of labor and training of aviation specialists, as well as all stages of professionalization in aviation. The historical role of the first scientific school of aviation psychology under the guidance of K.K. Platonov, who began fruitful developments on the eve of World War II in the interests of military aviation and determined fundamental areas of research, such as the influence of personality characteristics of a pilot on the results of aviation activities, the pattern of flight skills and flight abilities, the role of simulator training in flight training, interdisciplinary connections of medicine, psychology and methods of summer education, etc.

The author makes a conclusion about the presence of a developed methodology of domestic aviation psychology and substantiates the actual directions of its development in the XXI century, as a scientific and practical industry, taking into account technical progress and the emergence of new aspects of professional activity, which include improving the methods of youth professional orientation, professional selection, vocational training and training of aviation specialists for manned aircraft and unmanned aircraft operators in working conditions in the aerospace industry.

Keywords. Aviation psychology, dangerous profession, pilot's personality, training, professional health.

Elena Nikolaevna Lyssakova. E-mail: lyssakov@mail.ru

Date of receipt 29.03.2019

Date of acceptance 10.06.2019