

**ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ»  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

DOI: 10.25629/НС.2019.06.13

**Фасоля А.А.**Научно-исследовательский институт ФСИН России  
Россия, Москва

**Аннотация.** В статье рассматривается многозначное и спорное понятие «интериоризация». Данный термин трактуется как процесс приобретения опыта; переход от коллективных форм деятельности к индивидуальной; трансформация внешних индивидуальных форм деятельности во внутренние. Проанализированы основные этапы становления и развития исследуемого понятия в мире.

**Ключевые слова:** интериоризация, возникновение, преобразование, трансформация.

**Введение**

Одним из основополагающих понятий мировой психолого-педагогической науки, которое всегда широко обсуждалось, является понятие «интериоризация». Современной науке известно большое количество интерпретаций данного термина, а также различные подходы к пониманию содержания интериоризации, что, в свою очередь, ведет к постоянной полемике и горячим научным дискуссиям как теоретиков, так и практиков.

Повышение уровня профессионализма выпускников на основе формирования гуманитарных знаний – требование национального и международного рынка труда. Традиционные формы подготовки специалистов исчерпывают себя.

Сейчас сложились объективные основания для нового подхода к профессиональной подготовке в образовательных организациях высшего образования, к сложному процессу интериоризации гуманитарно-профессиональных знаний в учебной деятельности обучающихся. Современная система образования требует системного обращения к процессу интериоризации как механизму усвоения и преобразования знаний [4].

Необходимо отметить, что интериоризация – это также основная деятельность психологов и педагогов в практике восстановительного и коррекционно-развивающего обучения.

**Краткий анализ литературы**

В последние десятилетия во всем мире активно предпринимаются попытки экспликации наиболее влиятельных в мировой психологии школ и научных направлений, так или иначе связанных с феноменом интериоризации.

Так, подробно анализируются генетическая психология Ж. Пиаже, культурно-историческая психология Л.С. Выготского, социально-генетическая психология В.В. Рубцова, культурная психология М. Коула, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, теория деятельности А.Н. Леонтьева [1].

**Цель статьи** заключается в рассмотрении основных этапов становления и развития понятия «интериоризация» в мировой психолого-педагогической науке.

**Основные положения**

Интериоризация (от лат. interior – внутренний) – переход извне внутрь; психологическое понятие, обозначающее формирование стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами.

Понятие «интериоризация» относилось Л.С. Выготским к формированию «системного» строения сознания. Однако интериоризация, по его мнению, не прерывает процесс формирования высших психических функций, нужна еще интеллектуализация (или рационализация) [5]. В англоязычных словарях встречается и другой термин: «интернализация», который во многом наполнен психоаналитическим смыслом.

Благодаря представителям французской социологической школы Э. Дюркгейма, в которую входили М. Мосс, Ж. Дави, П. Лапи, П. Фоконне, М. Хальбвакс, впервые в психологии было введено в научный оборот понятие «интериоризация». Этот феномен был описан как процесс, когда ребенок заимствует из общественного сознания понятия, представления, категории, которые затем образуют структуру его личных взглядов.

Первым психологом, который рассматривал интериоризацию как психологический принцип, был Пьер Жане. Понятие «интериоризация» означало привитие элементов идеологии к биологическому сознанию индивида [5].

Ж. Пиаже, автор операциональной теории развития интеллекта, отмечал роль интериоризации в образовании операций, сочетании обобщенных и сокращенных, взаимно-обратных действий. Для Ж. Пиаже интериоризация – явление вторичное от логического развития мышления и означает создание плана идеальных, собственно логических конструкций. [1]. Большая группа советских психологов под руководством Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина применяла термин «интериоризация» при описании онтогенетического развития социальных механизмов психики человека, хотя сущность самого процесса трактовали по-разному. Оппоненты этой теории – С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, А.В. Брушлинский критически оценивали суждения коллег [3].

С.П. Сеньюченков в развитии понятия «интериоризация» выделяет три основных этапа (соответственно, три основные исторические формы понятия) [2]:

1. Возникновение понятия в рамках психологии поведения для объяснения происхождения внутренних (ненаблюдаемых) форм поведения; при этом процесс интериоризации интерпретировался «отрицательно» как процесс, который тормозит компоненты системы реакций;

2. Преобразование понятия в работах Л.С. Выготского в связи с применением принципа социальной детерминации, что приводит к возникновению «позитивной» трактовки интериоризации как переноса внешней знаковой операции внутрь;

3. Трансформация понятия в работах школы А.Н. Леонтьева в связи с актуальной для психологии проблемы объяснения природы психических процессов; при этом возникает новая трактовка интериоризации как преобразования материального в идеальное.

Т.С. Ахутин отстаивает следующее утверждение: понятие интериоризации, по Л.С. Выготскому, предполагает наличие двух взаимно необходимых составляющих: культурно-исторической (концепция социогенеза высших психических функций (ВПФ)) и естественно-научной (представление о строении ВПФ) [1].

Необходимо отметить, что основу теории Л.С. Выготского, объединяющей культурно-исторический и естественнонаучный подходы, составляют три принципа:

1. Принцип социогенеза психики человека (основной фундаментальный закон построения высших психических функций) описывается ключевыми словами: «психология поведения», «косвенно», «знак».

2. Принцип системного строения ВПФ ассоциируется с понятиями: «высшие психические функции», «функциональные новообразования», «значение».

3. Принцип динамической организации и локализации ВПФ – «вершинная психология», «анализ», «смысл» [5].

В «инструментальный» период своей научной деятельности (1927-1930 гг.) Л.С. Выготский разрабатывает теоретическую систему инструментальной психологии, одно из центральных мест в которой принадлежит понятию «вращивание» (синоним понятию «интериоризация»). Единица анализа поведения человека в инструментальной психологии – «высшая психическая

функция» (ВПФ). «Вращивание» органично вписывается в «схему четырех стадий» развития ВПФ и представляет собой процесс, в ходе которого внешняя знаковая операция (операция по внешним знакам) превращается во внутреннюю знаковую операцию (операцию по внутренним знакам), то есть превращение внешней индивидуальной формы поведения во внутреннюю.

В процессе эволюции психологии как науки, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей, стали отвечать разделы, которые большое внимание уделяли интериоризации как одному из основных понятий своих теорий и практик. Так, рассмотрение феномена интериоризации как процесса получения социального опыта присуще для общей, педагогической, социальной и других разделов психологии и школ (табл.1) [1].

Таблица 1 – Сравнительная таблица трактовки понятия «интериоризация»

Раздел психологии	Трактовка понятия
Операционная теория развития интеллекта	Интериоризация – явление вторичное от логического развития мышления и означает создание плана идеальных, собственно логических конструкций (Ж. Пиаже).
Социологическая психология	Интериоризация – процесс, когда ребенок заимствует из общественного сознания понятия, представления, категории, которые затем образуют структуру его личных взглядов (Э. Дюркгейм).
Возрастная и педагогическая психология, Инструментальная психология	Л. С. Выготский разрабатывает теоретическую систему инструментальной психологии, одно из центральных мест в которой принадлежит понятию «вращивание» (синоним понятию «интериоризация»).
Педагогическая психология	Интериоризация – один из отдельных механизмов усвоения знаний. Интериоризация – единство трех процессов: переходы «внешнее-внутреннее», «социальное-индивидуальное», «материальное-идеальное» (П.Я. Гальперин).
Социальная психология	Интериоризация – механизм преобразования структуры личности (З. Фрейд, Ч. Кули, Дж. Мид). Интериоризация и социальная адаптация – основные формы социализации личности (К.В. Рубчевский).
Объективная психология	Интериоризация – принцип, который влияет на развитие мышления; самосознания; мотивации человека (И.М. Сеченов).
Психология поведения	Интериоризация – психический феномен, требующий объяснения существования «внутренних» процессов. (И.М. Сеченов, П. Жане, Джон Б. Уотсон).
Психология формирования и развития личности	Интериоризация – основной процесс психологии познания (Дж. Брунер, А.В. Брушлинский).

### Заключение

Проведенный анализ генезиса понятия «интериоризация» в мировой психолого-педагогической науке позволяет сформулировать следующие выводы.

Термин «интериоризация» в современной науке является многозначным. Это понятие трактуется как процесс приобретения опыта; переход от коллективных форм деятельности к индивидуальной; трансформация внешних индивидуальных форм деятельности во внутренние.

Эволюция взглядов Л.С. Выготского на принципы психического развития человека в начале 1930-х гг. вызвала отказ от системы инструментальной психологии в целом и понятия интериоризации в частности.

В 40-50 годы прошлого века для решения насущных задач психологии деятельности П.Я. Гальперин переосмысливает понятие «интериоризация» как превращение внешних форм деятельности субъекта в «психическое», «идеальное» [3].

На основании изложенного делаем вывод, что интериоризация – это не просто приобретение новых знаний, но и преобразование структуры личности.

Итак, интериоризацию гуманитарно-профессиональных знаний обучающихся следует рассматривать как процесс усвоения и преобразования знаний в профессионально-ориентированные, характеризующиеся специфической трансформацией познавательных объектов в личностно-значимые, позволяющие решать профессиональные задачи предстоящей деятельности.

Интериоризация гуманитарно-профессиональных знаний в учебной деятельности – дидактическая система, которая является составляющей более комплексной системы подготовки обучающихся к будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **Литература**

1. Логунова М.С. Проблема интерпретации термина «интериоризация» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке // Педагогика и искусство. Сборник научных трудов научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.Г. Лобовой, Н.П. Харьковского, Ю.В. Ерошенко. Воронеж: Научная книга, 2018. С. 38-41.

2. Сеньющенко С.П. Проблема интериоризации в истории отечественной психологии: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. М., 2009.

3. Степанова М.А. С.Л. Рубинштейн и П.Я. Гальперин: сопоставление позиций по проблеме интериоризаций // Психологический журнал. М., 2019. №2. С. 94-104.

4. Фасоля А.А., Гузеев М.С. Отраслевая специализация педагогической науки // Образование и наука в России и за рубежом. Научно-образовательное издание. М., 2019. №2 (50). С. 500-505.

5. Штифанова Е.В., Киселева А.В. Перспективы осуществления современных образовательных практик // Акмеология профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 313-317.

**Фасоля Алексей Анатольевич.** E-mail: fasolix@mail.ru

Дата поступления 19.05.2019

Дата принятия к публикации 10.06.2019

**GENESIS OF THE CONCEPT OF "INTERIORIZATION"  
IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE**

DOI: 10.25629 / HC.2019.06.13

**Fasolya A.A.**

Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia  
Russia, Moscow

**Abstract.** The article discusses the ambiguous and controversial concept of "interiorization". This term is interpreted as the process of gaining experience; transition from collective forms of activity to individual; transformation of external individual forms of activity into internal ones. The main stages of the formation and development of the studied concept in the world are analyzed.

**Keywords:** interiorization, occurrence, transformation, transformation.

**Fasolya Alexey Anatolyevich.** E-mail: fasolix@mail.ru

Date of receipt 19.05.2019

Date of acceptance 10.06.2019