

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

DOI: 10.25629/НС.2019.06.22

Антропова Е.В.

Технологический университет. Россия, Королев

Аннотация. Статья посвящена процессу профессионального становления студентов среднего специального образования. Поставленная задача включает в себя анализ процесса профессионализации студентов среднего специального учебного заведения. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе, в частности на производственной практике инновационных технологий. Объективными условиями профессионализации студентов ССУЗов можно считать условия обучения, особенности профессиональной среды, отношения в системе «студент-преподаватель», процесс взаимодействия с работодателями во время производственной практики, успешность овладения учебной программой, дисциплинированность. Субъективные критерии процесса профессионального становления студентов выражаются в динамике личностно-профессиональных качеств, которые развиваются в процессе обучения. Рассматриваются следующие понятия: состав, количественная и качественная характеристика отдельных компонентов профессионализации, их взаимосвязь, функции процесса профессионализации, механизмы, обеспечивающие целостность системы профессионального становления, ее совершенствование. Ее важной составляющей являются психологические характеристики, свойственные данному возрасту, которые определяют значимость внутриличностной адаптации. Делается вывод о взаимосвязи между показателями учебной мотивации и карьерными ориентациями студентов, а также связи внутри структурных компонентов процесса профессионализации. Были определены критерии процесса становления студента как профессионала в условиях среднего специального учебного заведения: мотивационный, адаптационный, деятельностный и самоактуализационный. Каждому из них соответствуют свои показатели.

Ключевые слова: компоненты процесса профессионализации, показатели оценки профессионализации, субъект деятельности, динамика профессионализации.

Введение

Проблема становления профессионала в условиях средних специальных учебных заведений является одной из значимых проблем современности, решение которой важно в контексте определения путей развития трудовой активности современной молодежи. В настоящее время становится чрезвычайно важным исследование закономерностей профессионализации юношей и девушек как потенциальных участников социально-экономического развития страны. Тем более это становится необходимым для определения путей профессионального развития студентов средних специальных учебных заведений (ССУЗов).

В связи с инновационной трансформацией общества в целом и трудовой деятельности в частности встает вопрос разрешения психологических барьеров, возникающих в процессе подготовки юношей и девушек как субъектов профессиональной деятельности. Это требует актуализации деятельности по психологическому сопровождению студентов.

Особенно это является актуальным для образовательной системы ССУЗов, где студенты в возрасте 15-17 лет в силу возрастных особенностей, не достигли личностной зрелости, высокого уровня осознанности своего профессионального выбора, профессионального самосознания.

В таких условиях важным становится обращение к проблеме психологического сопровождения процесса профессионализации студентов ССУЗов.

Краткий анализ литературы

В отечественной психологии процесс профессионализации был освещен в трудах Б.Г. Анянueva, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова. В исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Е.А. Климова, В.А. Пономаренко, А.К. Марковой, В.Д. Шадрикова. Теоретический анализ позволил выявить ряд противоречий:

– между потребностями общества в разработке новых методов профессионализации студентов средних специальных учебных заведений и отсутствием научно-обоснованных сведений о критериях и показателях процесса профессионализации;

– между необходимостью подготовки студентов к профессиональной деятельности и отсутствием научно обоснованной модели психологического сопровождения становления профессионала в условиях образовательной среды ССУЗа [1].

Постановка задачи

В рамках данной статьи попробуем доказать важность процесса профессионализации студентов.

Обсуждение

При обосновании системы критериев и показателей эффективности процесса профессионализации студентов в условиях ССУЗа целесообразно исходить из учёта следующих положений:

1. Сущность процесса профессионализации.
2. Состав, количественная и качественная характеристика отдельных компонентов профессионализации, их взаимосвязь.
3. Функции процесса профессионализации.
4. Механизмы, обеспечивающие целостность системы профессионализации, ее совершенствование.
5. Детерминанты процесса профессионализации.

Теоретический анализ исследований проблемы профессионализации позволяет нам представить процесс профессионализации как систему преобразований психических функций и личностных характеристик, отражающих становление, развитие, социализацию субъекта деятельности, обусловленных включенностью субъекта в пространство профессиональных взаимодействий. При этом под пространством профессиональных взаимодействий надо понимать всю совокупность факторов профессиональной среды: профессиональной деятельности, профессионального образования, взаимоотношений и коммуникационных аспектов [2].

Процесс профессионализации детерминирован объективными и субъективными условиями. Под объективными условиями профессионализации студентов ССУЗов можно понимать условия обучения, особенности профессиональной среды, отношения в системе «студент-преподаватель», процесс взаимодействия с работодателями во время производственной практики, успешность овладения учебной программой, дисциплинированность. Здесь внимания заслуживает процесс взаимосвязи учебного и практического аспекта подготовки будущих специалистов в сфере информационных технологий. Объективные условия, следовательно, призваны выполнить следующие функции:

1. Предоставление возможностей студенту овладения необходимыми теоретическими техническими и гуманитарными знаниями.
2. Формирование и развитие умений, профессиональных компетенций.
3. Формирование и развитие профессионально-важных качеств как предпосылок достижения профессионализма [3].

Очевидно, что выполнение этих условий возможно при активной индивидуализации учебного процесса, обязательном использовании инновационных технологий [4]. В этом контексте становятся актуальными мнение В.Г. Ермакова, Н.Н. Нечаева о новой парадигме, ориентированной на «опережающее образование» или «непрерывное образование» [5], положения Н.Л.

Захаровой, Т.Н. Мельникова об особенностях инновационного образования. «Инновация в сфере образования в настоящее время выступает ответом на происходящие в обществе изменения ценностей образования и их реализацию в профессиональной деятельности... Инновации, ставшие неотъемлемой частью образовательной практики, имеют целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов». При этом содержание инновационной деятельности содержит следующие компоненты:

1. Процесс познания, который направлен на открытие субъективного знания, нестандартное решение задач.
2. Изменение и проектирование профессиональной среды.
3. Концептуализация деятельности, которая предстоит, определение основных действий, прогнозирование последствий использования инноваций.
4. Программирование комплекса видов деятельности.
5. Планирование действий по реализации инноваций [6].

Значимой характеристикой развития образовательных инноваций в процессе профессионализации студентов является взаимодействие при создании и реализации инноваций всех субъектов учебно-профессиональной деятельности.

Субъективные условия, влияющие на процесс профессионализации будущих специалистов в сфере информационных технологий, – личностные предпосылки овладения профессиональной деятельностью. Важно отметить, что процесс профессионализации будет наиболее успешным при определенном уровне развития всех компонентов.

Данные о развитии основных компонентов профессионализации легли в основу разработки критериев, показателей и определения уровней рассматриваемого нами феномена.

Методы

При определении критериев и показателей процесса профессионализации студентов ССУЗов, мы опирались на теоретические положения относительно сущности исследуемого явления. Объективные критерии процесса профессионализации студентов связаны с динамикой системы подготовки и учебно-профессиональной деятельности студентов в среднем специальном учебном заведении. К показателям объективных критериев мы отнесли наличие изменений следующих компонентов:

- инновационное оснащение учебного процесса;
- педагогические технологии;
- академическая успеваемость студентов;
- особенности взаимодействия с преподавателями в учебной ситуации;
- организация и содержание производственной практики в организациях по специальности [7].

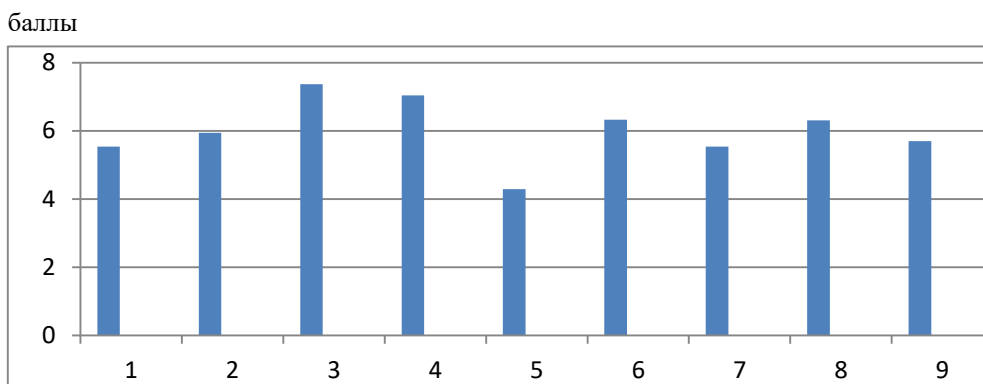
Субъективные критерии процесса профессионализации студентов выражаются в динамике личностно-профессиональных качеств. К показателям субъективного критерия мы отнесли наличие изменений следующих компонентов:

- мотивация студентов к профессиональной деятельности в данной сфере;
- комплекс профессионально-важных качеств;
- качество действий и операций при выполнении практических (лабораторных) работ;

На критерии процесса профессионализации была проведена диагностика [8].

Результаты и обсуждение

Мотивация студентов к профессиональной деятельности определяется на основе результатов диагностики карьерных ориентаций, учебной мотивации. Карьерные ориентации студентов характеризуются следующим образом (рисунок 1).



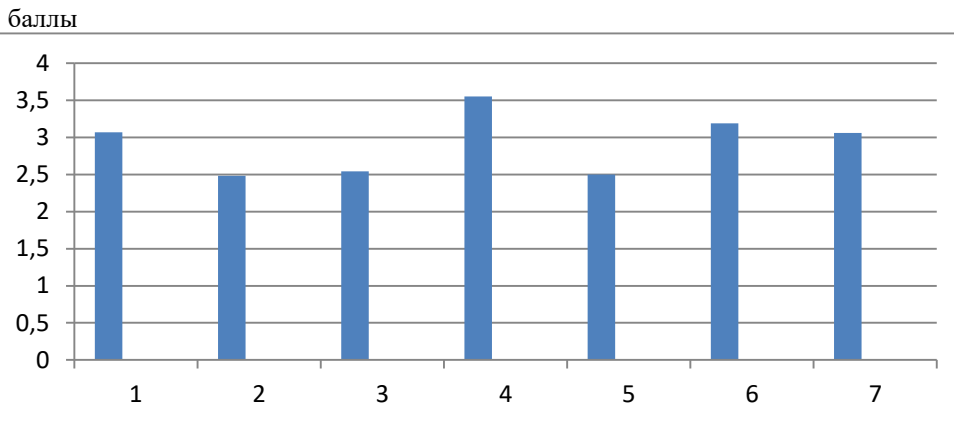
Условные обозначения:

1 - профессиональная компетентность, 2 - менеджмент, 3 - автономность, 4 - стабильность работы, 5 - стабильность места жительства, 6 - служение, 7 - вызов, 8 - интеграция стилей жизни, 9 - предпринимательство

Рисунок 1 – Карьерные ориентации студентов

В наибольшей степени у студентов развита установка на свободу, которая, в нашем случае, подразумевает стремление личности к свободе от регламентирующих аспектов деятельности: норм, правил, требований и т.п. Опрошенные респонденты испытывают высокую потребность в самостоятельной деятельности.

Исследование показателей учебной мотивации показало следующее (рисунок 2).



Условные обозначения:

1 - коммуникативные мотивы, 2 - мотивы избегания, 3 - мотивы престижа, 4 - профессиональные мотивы, 5 - мотивы творческой самореализации, 6 - учебно-познавательные мотивы, 7 - социальные мотивы

Рисунок 2 – Учебные мотивы студентов

Несмотря на доминирование профессиональных мотивов у студентов, уровень их значимости не достигает высокого уровня, а в большей степени приближен к средним показателям. На наш взгляд, такая ситуация требует психологического и педагогического вмешательства, т.к. данный уровень развития профессиональных мотивов не соответствует достаточной профессионализации студентов, снижает возможности их профессиональной подготовки, развитие готовности к осуществлению трудовых функций [9].

Студенты ССУЗа в большой степени ориентированы на автономность (независимость) в своих профессиональных планах, ярко выражено к свободе от регламентирующих аспектов деятельности. Одной из значимых профессиональных ориентаций является стабильность работы. Уровень развития учебных мотивов, способствующих личностному и профессиональному развитию, не достигает средних значений.

Профессионализация включает процесс создания новых, оригинальных, ценных для общественной культуры продуктов в широком понимании этого слова, существенные трудовые затраты, «системную работу труда и воображения» [10].

Профессиональная готовность студентов характеризуется наличием противоречий между желанием развиваться в профессиональной сфере и неспособностью с достаточной степенью полноты реализовать и развивать собственный личностный потенциал. В связи с этим появляется необходимость включения в процесс профессионализации студентов методов, способствующих самоопределению студентов, развитию их готовности к профессиональной деятельности [11].

Выводы

Выявлена взаимосвязь между показателями учебной мотивации и карьерными ориентациями студентов, а также связи внутри структурных компонентов процесса профессионализации.

Показателями процесса профессионализации являются изменения психологических свойств и качеств субъектов деятельности (мотивов, ценностей, адаптивности, готовности к самообразованию, готовности к профессиональной деятельности, волевые качества) [12].

Заключение

Данные теоретически-методологические исследования позволили нам определить критерии процесса профессионализации студента в условиях ССУЗа и их показатели:

- мотивационному критерию соответствует изменение интереса к специальным знаниям, мотивации стабильности деятельности, самостоятельности;
- адаптационному критерию соответствует изменение уровня развития ценностей образовательной среды, отношения к учебе, к качеству приобретаемых умений и навыков;
- деятельностному критерию соотносится изменение представлений о профессиональной сфере, готовности работать в данной сфере;
- самоактуализационному критерию соответствует изменение отношения к своим творческим способностям, к «Я-образу» в целом.

Литература

1. Анциферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни// Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М., 1991, С.27-42.
2. Атутов П.Р., Климов Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки к труду и выбору профессии// Вопросы психологии. 1984. N. 1. С. 13-19.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
4. Галкина А.И. Взаимосвязь самооценки и характеристик исполнительской деятельности. Автореф. дис. канд. психол.наук. М., 2009. 24 с.
5. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: дис. канд. психол. наук. М.: МПСИ, 2005. 183 с.
6. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2006. 382 с. 93.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
8. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980. 256 с.

9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: РАГС, 1996. 147.
10. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Ярославль: Канцлер, 2008. 200 с.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. 480 с.
12. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982. 185 с.

Антропова Елена Викторовна. E-mail: antropova@ut-mo.ru

Дата поступления 29.05.2019

Дата принятия к публикации 10.06.2019

CRITERIA AND INDICATORS FOR ASSESSING THE PROFESSIONALIZATION OF STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION

DOI: 10.25629/HC.2019.06.22

Antropova E.V.

University of Technology. Russia, Korolev

Abstract. The article is devoted to the process of professional development of students of secondary special education. The task includes the analysis of the process of professionalization of students of secondary special educational institution. Special attention is paid to the use of innovative technologies in the educational process, in particular in the production practice. The objective conditions for the professionalization of students of Colleges can be considered learning conditions, especially the professional environment, the relationship in the "student-teacher", the process of interaction with employers during work practice, the success of mastering the curriculum, discipline. Subjective criteria of the process of professionalization of students are expressed in the dynamics of personal and professional qualities that develop in the learning process. The following concepts are considered - the composition, quantitative and qualitative characteristics of the individual components of professionalization, their relationship, the functions of the professionalization process, mechanisms to ensure the integrity of the professionalization system, its improvement. An important component of professionalization is the psychological characteristics inherent in this age, which determine the importance of intrapersonal adaptation. It is concluded that the relationship between the indicators of educational motivation and career orientations of students, as well as the relationship within the structural components of the process of professionalization.

Criteria of process of formation of the student as the professional in the conditions of secondary special educational institution were defined: motivational, adaptation, activity and self-actualization. Each of them has its own indicators.

Key words: the components of the process of professionalization, the evaluation indicators of professionalization, the subject of activity, the dynamics of professionalization

Antropova Elena Viktorovna. E-mail: antropova@ut-mo.ru

Date of receipt 29.05.2019

Date of acceptance 10.06.2019