

**АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ:
ЗНАЧЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ**

DOI: 10.25629/НС.2019.06.23

Ровина Е.Е.¹, Демаков В.И.², Дронина О.А.², Калашникова Р.В.², Володько О.А.²¹Восточно-Сибирский институт МВД России²Иркутский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Россия, Иркутск

Аннотация. Многие авторы рассматривают проблему адаптации курсантов, но в научно-теоретических исследованиях она не решена в контексте формирования субъектной позиции. Нами рассмотрены два понятия “социальная адаптация” и “субъектная позиция”. Представлены факторы, которые способствуют динамичной и успешной адаптации. В нашей статье мы проанализировали, как связаны между собой адаптация обучающихся, поступивших в образовательную организацию МВД, и путь становления их субъектной позиции. Эта актуальная проблема рассмотрена с точки зрения трёх факторов: служебные отношения, учебно-воспитательный процесс и взаимоотношения в коллективе. В это время курсант переживает сложный период личностных преобразований. Поэтому мы показали роль преподавателя при организации общения с курсантами на пути становления его как личности. Современный преподаватель должен грамотно применять эффективные формы и методы в обучении. Перспективным для развития субъектной позиции обучающихся с нашей точки зрения является экзистенциальный подход, который подразумевает учёт индивидуальных особенностей индивида, формирование самостоятельной личности.

Ключевые слова. Адаптация, социальная адаптация, субъектная позиция, саморазвитие и самосовершенствование личности, экзистенциальный подход.

Введение в проблему

В современном мире каждому человеку необходимо реализоваться в качестве профессионала. Для этого необходимо в том числе иметь собственную субъектную позицию. Образовательные организации системы МВД не в полной мере могут этому способствовать. У курсантов особенность формирования субъектной позиции проявляется во взаимодействии с другими людьми, в том числе, с преподавателями, командирами, другими курсантами. Практически все действия курсантов регламентированы, существуют чёткие инструкции. Здесь достаточно сложно проявить какую-либо творческую инициативу, что, естественно, создаёт определенные сложности или совсем не способствует формированию субъектной позиции.

Цель исследования

Рассмотреть проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России в контексте формирования субъектной позиции.

Методы

Для определения проблем и оценки собранных фактов в исследовании данной проблемы применялись теоретические методы, в том числе, изучение литературных источников, анализ, конкретизация, логическое обобщение.

Материал и результаты

Рассмотрим два понятия: “адаптация” и “субъектная позиция”. С точки зрения социально-психологического значения под адаптацией мы будем понимать взаимоотношения с какой-либо малочисленной группой, например, учебной группой или курсом. Далее, рассматривая уже социальную адаптацию, мы рассматриваем процесс вхождения курсанта в эту группу, овладение существующими в ней нормами и занятие там определённого места. Социальная адаптация – это

непрерывный процесс, который непосредственно влияет на становление человека как личности. Как правило, она сопряжена со сменой окружения или деятельности [7, 8].

А. М. Трещёв [13] в своих работах определял субъектность как “свойство личности осуществлять осознанные изменения в окружающей действительности, активно преобразовывать свой внутренний мир и мир других людей”. Субъектность проявляется в деятельности и обеспечивает устойчивость позиции личности. А. М. Трещёв говорит о субъектности “как об особой форме проявления и организации активного самоотношения человека к самому себе как субъекту, отношения к другим как уникальным субъектам, к профессиональной деятельности как креативной и инновационной, в которой происходит его саморазвитие, поддержания воспроизводства себя как автора собственного бытия в мире”. Автор связывает субъектность с принятием ответственности, проявлением надситуативной активности, вступлением в конфликт с общепринятыми правилами и нормами и с занятием субъектной позиции. Этой позицией определяется автономность и свобода человека, его сознательность, ответственность и уникальность. Х. Хартманн отдавал центральное значение в развитии личности именно процессу адаптации, который может развиваться в двух направлениях. С одной стороны, сама среда меняется индивидом, с другой, индивид сам меняется в соответствии с требованиями среды, в которой он находится. [13, 14, 15].

В условиях образовательных организаций системы МВД России адаптация к условиям проживания и обучения происходит по-особенному, поскольку здесь курсанты проводят большую часть своего времени. Они не только получают профессию, но и проходят специальную подготовку. В своей диссертационной работе Т. С. Каримова [3] определяет следующие структурные признаки образовательных организаций МВД России:

- довольно жесткая дисциплина и иерархия;
- непрерывный контроль;
- постоянные строевых элементов;
- соблюдение воинских ритуалов;
- регламентированность;
- отсутствие каких-либо гендерных отличий;
- коллективизм.

Все эти особенности предъявляют достаточно жёсткие требования к личности курсанта.

Специфика образовательных организаций МВД России создаёт для первокурсников определённые трудности. Во-первых, необходимо адаптироваться к новому для них виду деятельности – служебной, т.е. исполнение приказов, наряды, соблюдение дисциплины и т.п. Во-вторых, обучение в образовательных учреждениях высшего образования значительно отличается от обучения в школе. В-третьих, появляется новый коллектив, новые отношения, новый статус. Все эти особенности могут по-разному отразиться на личностном развитии вчерашнего школьника: либо такие трудности дадут ему возможность стать сформированной личностью с субъектной позицией, либо он станет человеком, выполняющим приказы и совершенно не стремящимся к росту и развитию. Первый курс – это поворотный этап, когда необходимо пройти тяжёлый путь адаптации, сформировать новые привычки и в то же время роста самознания и дальнейшего самосовершенствования [5].

Поступив в образовательную организацию МВД России, курсант стал сотрудником органов внутренних дел по своему правовому положению. Такая служба является специфическим видом деятельности. Она строго регламентирована. Курсант находится в новой для него форме человеческих взаимоотношений – это служебные отношения. Они регламентированы Уставом Министерства внутренних дел Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Первичная адаптация к соблюдению воинских обязанностей происходит на первоначальной профессиональной подготовке, где курсанты знакомятся с особенностями обучения и прохождения службы, в том числе изучают нормативные правовые акты, особенности отношений с командирами, курсовыми офицерами, привыкают к распорядку дня, учатся подчиняться и

выполнять требования Устава. На этом этапе очень важно пройти адаптацию, не потеряв умение находить возможность в такой противоречивой и непростой ситуации проявлять инициативу, активность, нестандартность мышления. С одной стороны, нужно соблюдать иерархию во взаимоотношениях, полноценно исполнять служебные обязанности, а с другой стороны, в таких отношениях быть личностью с субъектной позицией. Реализовать себя как личность здесь будет непросто. Важно, чтобы перестройка на новый уровень взаимоотношений, не повлияла на возможности для личностного саморазвития, самосовершенствования [6, 4].

Для динамичной адаптации курсанта к специфическим особенностям учебно-воспитательного процесса военизированного вуза, успешного обучения в нём, а также будущей профессиональной деятельности решающее значение приобретает знание курсантом собственных индивидуальных особенностей и внутренних ресурсов, а также психологическая готовность к личностно-профессиональному саморазвитию и мотивация к достижению высоких результатов в учёбе и службе [5].

В деятельности преподавателя особенно важным и в то же время сложным является выбор средств и способов решения педагогических задач. При их выборе нужно учитывать множество параметров: индивидуальные психологические особенности курсантов, их личностные качества и способности, уровень подготовленности, особенности внешних условий военизированного образовательного учреждения, особенности дисциплины и другие. Но главное, что все эти формы и методы должны быть направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, возможность самоутверждения, на формирование позитивных учебных мотивов. Грамотное применения форм и методов обучения способствует активизации познавательной деятельности на пути становления субъектной позиции курсанта [10, 12].

В своих исследованиях Н. М. Борытко [1] говорит о повсеместном распространении экзистенциального подхода в современном образовательном процессе. При таком подходе преподаватель для обучающегося является лишь консультантом, помогающим ему понять его жизненный мир, оказать поддержку в становлении его субъектной позиции, личностных качеств, саморазвитии, самосовершенствовании.

Эффективно влиять на развитие этих индивидуально-личностных свойств у курсантов, способствовать активизации их учебно-профессиональной деятельности, а также решать задачи по формированию компонентов адаптации курсантов должны профессорско-преподавательский состав института и курсовые офицеры [5].

Обучение в образовательных учреждениях МВД России – это новый этап в жизни уже теперь первокурсника. Изменяется структура и условия учёбы, которые заключаются в необходимости усвоения достаточно большого объёма учебного материала, большей самостоятельности. Возрастает информационная нагрузка, изменяются формы и методы преподавания, а также требования преподавателя. Курсант оказывается неподготовленным к восприятию такого большого количества новых понятий и сложных научных текстов, лекционного материала, одновременным изучением множества различных дисциплин, сдачи большого количества зачётов и экзаменов. У многих обучающихся недостаточный уровень школьных знаний, они не умеют грамотно распределять своё время. Кроме того, отсутствие желания учиться и трудолюбия оказывает ещё большее негативное эмоциональное влияние на курсанта. Появляется необходимость развития интеллектуально-эмоциональной сферы. Учебная деятельность требует от курсантов высокой личностной организованности, умения распределять своё время, формирование таких качеств личности, которые способствуют, в том числе, достижению успехов в учёбе. То есть возрастает роль таких качеств как самостоятельность, ответственность, инициативность, собранность и цельность личности, умение планировать свои действия и поведение и неукоснительно этот план выполнять, тем самым происходит первоначальное становление субъектной позиции курсанта. Следовательно, низкий уровень учебной адаптации на первом курсе влияет в конечном итоге на качество подготовки специалиста, на уровень профессиональной адаптации [5].

Становление субъектной позиции личности в образовательном учреждении высшего образования отличается от школы. Этот период является самым благоприятным для развития интеллектуальной сферы личности. Именно в это время формируются профессионально значимые цели и мотивы, появляется стремление к самосовершенствованию.

Кроме адаптации к воинским обязанностям и учебной деятельности, курсанты попадают в новый коллектив. Им необходимо проявить себя, занять в нём определённое место. В новом коллективе у каждого свой характер, свои привычки. Между курсантами складываются личностные и деловые отношения, может возникнуть дружба, привязанность, зависимость. Каждый член коллектива имеет право на своё мнение, поэтому для курсанта важным является умение дипломатично его отстаивать. Также важно не подчёркивать своё превосходство. Всё это говорит о том, что на этом этапе курсанту необходимо контролировать свои действия, вести себя корректно с товарищами. Ему помогут знания о способах межличностного взаимодействия, о своём внутреннем мире и его составляющих. На формирование личности каждого курсанта коллектив оказывает большое влияние. Если один курсант не справляется с какой-либо деятельностью, не проявляет настойчивости в достижении целей, то коллектив, может подтолкнуть его к личностному развитию, самосовершенствованию. Но также в любом коллективе возможны и конфликты. Причины конфликта могут быть различными, в том числе чья-то раздражительность, грубое слово, непонимание. Главное, вовремя его предотвратить и использовать как источник жизненного опыта, дальнейшего самосовершенствования. Так коллектив проходит ряд этапов развития, он формируется постепенно. Для того чтобы группа стала полноценным и сплочённым коллективом, очень важны грамотное руководство и помощь курсовых офицеров и профессорско-преподавательского состава. В развитом коллективе складываются благоприятные условия, которые помогают достичь определённых целей в саморазвитии, самосовершенствовании [5, 11].

Выводы

На пути становления субъектной позиции курсанта образовательной организации МВД России играет большую роль сравнительно быстрая и обязательно успешная адаптация. Таким образом, мы можем сформулировать факторы, содействующие быстрой и успешной адаптации:

- осознание курсантом необходимости выполнения своих служебных обязанностей;
- выстраивание правильной системы взаимоотношений со всем коллективом;
- принятие себя как части нового мира и умение к нему приспосабливаться;
- стремление даже в ограниченных возможностях к всестороннему развитию себя как личности.

Заключение

Формирование у курсанта субъектной позиции необходимо начать с первых дней поступления в образовательную организацию МВД России. Помочь ему в этом могут все участники учебно-воспитательного процесса. От его успешной адаптации зависит и отношение к учёбе, к будущей профессии в целом, отдельно к преподавателям и курсовым офицерам. Следовательно, его личностное саморазвитие, готовность к жизненным и профессиональным трудностям. В период привыкания важно сформировать правильные установки на успешность, самосовершенствование, желание познавать мир и себя. Так как динамичная и успешная адаптация курсанта – это залог его дальнейшего саморазвития, самовоспитания, а также успешности и возможности покорения вершин в будущей профессии.

Литература

1. Борытко Н. М. Пространства современного воспитания // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: Сб. науч. и метод. тр. Вып. 1 / Под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. Волгоград, 2001. С. 9-14.
2. Евдокимова М. Г. Проблемы межкультурной коммуникации в деловой сфере // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии:

Материалы восемнадцатой всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2019. С. 238-243.

3. Каримова Т. С. Гуманизация образования в военизированном вузе средствами гуманитарных дисциплин: дисс. ... канд. пед. наук. Иркутск: ИГПУ, 2007. 184 с.

4. Каримова Т. С., Подлиняев О. Л. К проблеме построения образовательного процесса в военизированных образовательных организациях на основе личностно-центрированного подхода // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, №3(82). 2017. С. 123-129.

5. Кургалеева Е. Е. Современные проблемы адаптации курсантов вуза МВД к военно-учебным условиям в контексте становления субъектной позиции // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России, 2014. № 1 (68). С. 69-76.

6. Кургалеева Е. Е. Становление субъектной позиции курсантов в период адаптации к условиям обучения в вузе МВД // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы восемнадцатой всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2013. С. 309-312.

7. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал, 2001. Т. 22, № 1. С. 16-24.

8. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация личности: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010. 368 с.

9. Пахомова Т. Г. Пропедевтическая адаптация студентов колледжа к продолжению обучения в туристском вузе // дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 193 с.

10. Подлиняев О. Л., Каримова Т. С. Экзистенциальный подход и возможности использования его положений в образовательном пространстве вуза правоохранительного профиля // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. № 2 (77). С. 112-119.

11. Подлиняев О. Л. Психология толпы и специфика её разновидностей // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. № 2 (81). С. 123-130.

12. Подлиняев О. Л. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической науке // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 1. С. 14-22.

13. Трещёв А. М. Субъектная позиция личности: Учебное пособие / А. М. Трещёв. Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2001. 145 с.

14. Hartmann H. Ego psychology and the Problem of adaptation. NY., 1958.

15. Rogers C. On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy. Boston, 1961.

16. Voskrekasenko O.A. Social Adaptation of University Students in the Movement of Personal Socialization // Modern high technologies. 2016. № 9 (part 3). P. 485-489.

Ровина Елена Евгеньевна. SPIN-код: 9996-4806. E-mail: pantera_kee@mail.ru

Демаков Владимир Иванович. SPIN-код: 2872-5905. E-mail: vid_irk@mail.ru

Дронина Олеся Александровна. SPIN-код: 3499-5970. E-mail: olesya.paraeva@mail.ru

Калашникова Раиса Викторовна. SPIN-код: 7293-7991. E-mail: raisa14@mail.ru

Володько Ольга Александровна. SPIN-код: 8234-1766. E-mail: volodko_Olga@bk.ru

Дата поступления 06.06.2019

Дата принятия к публикации 10.06.2019

**ADAPTATION OF TRAINERS AND ITS SUBJECT POSITION:
VALUE AND RELATIONSHIP**

DOI: 10.25629/HC.2019.06.23

Rovina E.E.¹, Demakov V.I.², Dronina O.A.², Kalashnikova R.V.², Volodko O.A.²

¹East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

²Irkutsk State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Irkutsk

Abstract. Many authors consider the problem of adaptation of cadets, but in scientific and theoretical studies it has not been solved in the context of the formation of a subjective position. We have considered two concepts of “social adaptation” and “subject position”. The factors that contribute to a dynamic and successful adaptation are presented. In our article, we analyzed how the adaptation of students enrolled in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs, and the path of formation of their subjective position, are interrelated. This actual problem is considered from the point of view of three factors: official relations, the educational process and teamwork. At this time, the cadet is going through a difficult period of personal transformation. Therefore, we have shown the role of the teacher in organizing communication with the cadets on the way of becoming as a person. A modern teacher must correctly apply effective forms and methods in teaching. Promising for the development of the subjective position of students from our point of view is an existential approach, which involves taking into account the individual characteristics of the individual, the formation of an independent personality.

Keywords. Adaptation, social adaptation, subjective position, self-development and self-improvement of the personality, existential approach.

Rovina Elena Evgenevna. SPIN code: 9996-4806. E-mail: pantera_kee@mail.ru

Demakov Vladimir Ivanovich. SPIN code: 2872-5905. E-mail: vid_irk@mail.ru

Dronina Olesya Aleksandrovna. SPIN code: 3499-5970. E-mail: olesya.paraeva@mail.ru

Kalashnikova Raisa Viktorovna. SPIN code: 7293-7991. E-mail: raisa14@mail.ru

Volodko Olga Alexandrovna. SPIN code: 8234-1766. E-mail: volodko_Olga@bk.ru

Date of receipt 06.06.2019

Date of acceptance 10.06.2019