

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЗАБОТЕ

DOI: 10.25629/НС.2019.07.13

Плахута О.Г.

Департамент труда и социальной защиты населения. Россия, Москва

Открытый гуманитарно-экономический университет. Россия, Москва

Медицинский центр. Россия, Кашира

Аннотация. В статье раскрывается интегрирующая роль компетентностного подхода, обеспечивающего объединение всех составляющих процесса образования в единое целое, в результате чего происходит становление личностной позиции будущего специалиста. Особое внимание уделяется рассмотрению подготовки специалистов к замещающей семейной заботе с позиций компетентностного подхода. Подчеркивается, что в системе жизнеустройства детей-сирот данный подход рассматривается впервые.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенции, подготовка к замещающей семейной заботе.

Введение

Тенденция перепрофилирования современной образовательной модели наметилась в мировом академическом сообществе гораздо раньше Болонских соглашений.

В 2000 году Россия, присоединившаяся к Конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе», разработанной в 1997 году, выдвинула требование к научному сообществу разработать наиболее общие критерии компетенции и компетентности, применимые в системе образования.

В ходе Болонского процесса научным педагогическим сообществом был разработан комплекс критериев. Таким образом, инновационная методология получила название «компетентностный подход».

Краткий анализ литературы

Возникновение компетентностного подхода обязано исследованиям американского лингвиста Н. Хомского, который определил понятие компетенции применительно к теории языка, преобразованное в грамматику [7].

В 1959 году известный исследователь Р. Уайт, категорию компетенции соотносит с собственными личностными свойствами, где немаловажную роль играет мотивационная составляющая.

В 60-70 годах Д. Хаймсом введено определение коммуникативной компетентности [8].

70-90 гг. характеризуются использованием категории компетенция/компетентность в различных направлениях теории и практики.

В 1984 г. Дж. Равен в своем труде «Компетентность в современном обществе» понятие «компетентность» определил как независимые взаимозаменяемые компоненты, относящиеся к различным сферам психики (когнитивная, эмоциональная, личностная и т.д.) в целом определяющим адаптивное поведение личности.

В 1996 году в Берне состоялся симпозиум, где в рамках программы Совета Европы задачей научным сообществом обсуждался вопрос об определении ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся как для и для дальнейшего образования, так и для дальнейшего профессионального становления [1].

Жак Делор раскрыл понятие «четыре столпа», на которые опирается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», определив базовые компетентности.

В. Хутмакер отмечает, что подавляющее большинство авторов четко разграничивает понятия «компетенция» и «компетентность», акцентируя внимание на том, что «компетенция» ближе к значению «знаю, как», чем к полю «знаю, что».

Б. Оскарссон отмечает, что базовые навыки, развивающиеся параллельно с профессиональными, содержательно могут интерпретироваться как компетентности: самоорганизованность, умение работать в команде, коммуникативная компетентность, творчество и т.д. [5].

С. Шо утверждает, что компетентности соотносятся не только с базовыми навыками, но и с ключевыми квалификациями.

В настоящее время, компетентностный, подход, являясь в своей основе гуманитарным, имеет целью разностороннее воспитание и профессиональную подготовку личности. Специфика компетентностного подхода заключается не только в освоении студентами совокупности знаний, умений и навыков определённого профессионального направления, но и в развитии общей эрудиции, самоорганизованности, а также формировании гуманистических ценностей.

Однако компетентностный подход для отечественного образования не является инновационным. Проблемам становления компетентностного подхода в образовании были посвящены работы многих российских ученых. Среди них: Т.М. Ковалева, И.Д. Фрумин, В.А. Болотов, Б.Д. Эльконин, В.В. Башев, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и мн. др. В данных работах четко определен вектор на освоение разносторонних способов деятельности.

Компетентностный подход, согласно его основоположникам И.В. Блаубергу и Э.Г. Юдину, характеризуется как разносторонний, разноплановый, системный.

Н.В. Кузьмина, В.А. Спастинина и многие другие исследователи системы образования в своих работах утверждают, что компетентностный подход может рассматриваться как системное явление [6].

А.С. Рыков, анализируя системный анализ, рассматривает четыре свойства системы: целостность и членимость; связность; организация; интегративность. Такими же характеристиками наделено понятие «компетентность» как системное образование по И.В. Блаубергу и Э.Г. Юдину.

И.А. Зимняя, изучая динамику формирования компетентности, характеризует ее как сложную иерархически организованную многоуровневую и многокомпонентную структуру, отвечающую всем основным характеристикам системы» [2].

В психологической науке широко известны этапы формирования мастерства специалиста или, так называемая, «лесенка мастерства», составляющими элементами которой являются психические образования – специфический комплекс научных знаний, полученных в процессе обучения и практических навыков и умений, главное назначение которых является организация и регулирование собственной практической деятельности.

В настоящее время в России происходит переориентация оценки результата процесса образования на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся.

Иерархическая расстановка компетентности и компетенций выглядит следующим образом: фундаментом является компетентность, а компетенции являются высшим уровнем ее развития, характеризующие квалификацию специалиста.

Н.А. Бернштейном описан психофизиологический механизм поэтапного формирования компонентов профессионального мастерства как психологического явления (знания – начальные умения – простые навыки – сложные навыки – сложные умения – мастерство).

Компетентность – это сумма знаний, начальных умений, простых и сложных навыков, умноженных на морально-волевые качества человека, его мотивацию и стремления. Тогда как

компетенция – это способность и готовность применить знания, навыки и умения при решении профессиональных задач в различных областях – как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, т. е. способность и готовность проявлять гибкость в изменяющихся условиях деятельности.

И. А. Зимняя, выделяя в компетентности компоненты, такие как: готовность к деятельности; владение знанием содержания профессии; опыт реализации накопленного потенциала в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях; отношение к содержанию деятельности и ее результатам; эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности, относит «компетентность» к «актуальному, формируемому личностному качеству, а «компетенцию» – к потенциальному качеству индивида [2].

Чошанов М. А. характеризует компетентность как имеющуюся у субъекта труда способность к выполнению актуальной деятельности.

Исследуя проблему развития профессиональной компетентности специалиста Белонская И.Д. определяет профессиональную компетентность как многогранное явление, характеризующееся не только профессиональными базовыми (научными) знаниями и умениями специалиста, но и комплексом других личностных образований: ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимодействия с людьми, его общей культурой, высокого уровня развития собственного творческого потенциала.

Маркова А.К. различает узко профессиональную и личностную компетентность в рамках повышения профессиональной квалификации [4].

Панкова Т. А. характеризует компетентность как способность (умение) действовать на базе полученных знаний. В отличие от знаний, умений и навыков, предполагающих исключительно действие по аналогии с образцом, компетентность предполагает опыт самостоятельной деятельности на базе универсальных знаний.

Онушкин В.Г., изучая компетентность учителей, считает необходимой предпосылкой творческого подхода к труду, обеспечивающей успешный поиск выхода за рамки стандартных ситуаций и поиск новых способов решения ежедневных задач, профессиональную компетентность субъекта труда, превышающую уровень «требований момента». В определении профессиональной компетентности работающих в системе «человек – человек», особое внимание уделяется многофакторности анализируемого явления, а также особо выделяется личностный компонент профессиональной компетентности.

Панкратова Н.Е., проводя исследование динамики развития профессиональной компетентности специалиста организации социального направления в рамках курса повышения квалификации, профессиональную компетентность определяет как интегративное качество личности, структурно представленное совокупностью профессиональных компетенций, обеспечивающих на практике готовность и способность специалиста применять в текущей профессиональной деятельности наличные знания, умения, навыки и опыт, способствующих профессиональной самореализации специалиста и, соответственно, повышению качества социального обслуживания населения в целом.

Современный словарь иностранных слов трактует компетентность как:

- 1) наличие у специалиста компетенции;
- 2) наличие у специалиста знаний, позволяющих размышлять о чем-либо.

Сластенин В.А. под термином «компетентность» понимает как комплекс деловых и личностных качеств специалиста, отражающих высокий уровень знаний, умений, навыков и практического опыта, способствующих достижению поставленных профессиональных целей и активную социально-нравственную позицию личности.

Тряпицына А.П. (РГПУ им. А.И. Герцена), обобщая отечественный и зарубежный опыт исследований, предлагает под компетентностью понимать комплекс личностных характеристик, способствующих решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, умений, навыков, жизненного опыта и общих жизненных ценностей, где

«способность» выступает в качестве «умения», а «компетентность» - в качестве соответствующей компетенции, в совокупности с личностным отношением к ней и к предмету профессиональной деятельности.

Саврасова А.Н. отмечает основные моменты компетентностей:

- 1) динамичность (в силу изменчивости);
- 2) ориентированность на будущее;
- 3) деятельностный характер совокупности умений наряду с предметными знаниями, умениями в «узких» предметных областях;
- 4) возможность выбора, исходя из адекватной самооценки в зависимости от конкретной ситуации;
- 5) взаимосвязь с мотивацией на непрерывную, самоорганизующуюся деятельность.

Болотов В.А. Сериков В.В. считают, что компетентность, является продуктом саморазвития человека труда, его личностного роста, а также итогом самоорганизации и обобщения личностно-деятельностного опыта.

Бермус А.Г. считает компетентность единым целым, интегрирующим личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты субъекта труда.

подавляющее большинство ученых интерпретируют компетентность как готовность и способность к решению задач в своей узконаправленной деятельности.

Равен Д. трактует компетентность как отличительную способность эффективного выполнения определенной деятельности в конкретной предметной области, в которой реализуются узкоспециальные знания, умения, навыки, «отточенные» до уровня профессионально важных качеств, а также умение брать ответственность за собственные действия.

А.В. Хуторской определяет термин «компетентность» как комплекс зачатков профессионально важных качеств ученика, обладающего минимальным опытом в специфической деятельности, а также соответствующей компетенцией, включающего его личностное отношение к ней и к «продукту» будущей профессиональной деятельности.

Анализ вышеперечисленных определений компетентности позволил выявить отличительные особенности данного феномена от традиционных знаний, умений, навыков и практического опыта, что позволило выявить существенные характеристики компетентности:

- 1) использование субъектом труда наличных способностей, позволяющее качественно осуществлять профессиональные функции, в соответствии с требованиями учебной или профессиональной деятельности;
- 2) конгруэнтность с ценностно-смысловыми особенностями личности будущего профессионала;
- 3) накопление знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения профессиональных функций на фоне самостоятельности и гибкости в рамках решения профессиональных задач;
- 4) линия поведения личности будущего профессионала на эффективное взаимодействие с профессиональной и межличностной средой;
- 5) обладание комплексом наличных знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения профессиональной деятельности в современной, интенсивно изменяющейся, производственной среде;
- 6) высокий уровень личной ответственности за выполнение профессиональных задач при наличии высокой способности саморегулированности и гибкости на интенсивно меняющиеся обстоятельства трудовой среды;
- 7) практико-ориентированная тенденция.

Слово компетенция (competence), представленное в современном словаре иностранных слов объединено в единое понятие, хотя в наиболее общем виде оно отражает два семантически различных суждения:

- 1) добиваться, соответствовать, подходить;
- 2) круг проблем, в которых человек хорошо осведомлен.

Некоторые ученые указывают на то, что термин «компетенция» включает: «знания» как когнитивную базу компетентности; «умения» в качестве наработанного практического опыта и использования наличных знаний в практике; «мотив» специалиста и, наконец, «регуляцию процесса результата» как необходимой эмоционально-волевой составляющей компетентностной структуры».

Совет Европы определил ряд базовых компетенций жителей Европы. Среди их: идеологические, коммуникативные, информативные, образовательные, личностные и социальные.

Российские исследователи раскрывают и классифицируют содержание понятий общекультурных компетенций. Среди которых: ценностно-смысловая; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; социально-трудовая; компетенция личного совершенствования, социальная. Рассмотрим более подробно данные ключевые компетенции.

1. Ценностно-смысловые компетенции, относящиеся к сфере мировоззрения, связаны с ценностными целями личности, находящейся в периоде становления и характеризуют способность анализировать окружающий мир, хорошо ориентироваться в нем, понимать свою роль и предназначение, уметь видеть цель и смысл собственных действий и поступков, принимать самостоятельные решения.

Вышеперечисленные компетенции обуславливают личности, находящейся на стадии становления, механизм самоопределения в дальнейшей жизни, в результате чего намечается индивидуальный образовательный путь ее развития и программа жизненного пути в целом.

2. Учебно-познавательные компетенции – это комплекс компетенций формирующегося человека, включающей становление и развитие логического мышления, а также необходимой методологии, соотнесенных с реально существующими объектами научного познания.

Данную категорию компетенций составляют: развитие целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

В рамках вышеперечисленных компетенций также устанавливаются определенные критерии функциональной грамотности, заключающиеся в умении разграничивать факты от домыслов; осваивать измерительные навыки; применять случайные, статистические и иные методы познания и так далее.

3. Информационные компетенции, обеспечивающие навыки деятельности формирующейся личности по отношению к данным, содержащимся в учебных материалах различных образовательных сфер, а также в окружающей среде на фоне формирования опыта самостоятельного исследования, анализа и выбора необходимой информации, способов ее обработки, запечатления, воспроизведения с целью дальнейшей передачи.

4. Коммуникативные компетенции, включающие обладание технологиями эффективного общения, множеством социальных ролей в коллективе, способами активного контакта с объектами непосредственного и удаленного взаимодействия, а также опытом совместной работы в группе.

5. Компетенции личностного развития, предполагающие постижение стратегий физического и духовного роста, эмоциональной самоконтроля, где реальным объектом в сфере данных компетенций выступает непосредственно формирующаяся личность, осваивающая способы различной деятельности в собственных интересах в процессе постоянного самопознания, а также необходимых современному человеку высоких личностных качеств, психологической грамотности, мышления и высокой культуры поведения.

6. Социально-трудовые компетенции, предполагающие наличие специальных знаний и опыта в социальной жизни; социально-трудовой сфере; сфере семейных взаимоотношений; проблемах экономики и юриспруденции; сфере профессионального самоопределения и самоутверждения, обязательных для существования в современном мире.

7. В социальные компетенции включен круг проблем, в которых личность, находящаяся в стадии становления, должна быть достаточно хорошо ориентирована в различных областях научного знания и практического опыта, отражающих особенности национальной и общечеловеческой самобытности; духовно-нравственные ориентиры жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологический базис семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека и их влияние на мир; бытовую, культурно-досуговую сторону жизни; опыт освоения у формирующейся личности научной картины мира, возрастающий до культурологического и общечеловеческого уровня понимания всего мироздания.

На сегодняшний день в научном сообществе отсутствует единая точка зрения по вопросу количества и качества наличных компетенций у человека, вследствие чего отсутствует единая система классификации компетенций, поскольку подходы и принципы к определению основной классификации компетенций различны.

Большинство авторов утверждают, что «компетентностный подход обладает «эффектом синергизма», который на новом уровне обобщения объединяет в себе необходимые знания, навыки и умения, а также способность и готовность выполнять определенную деятельность». В его основе осуществляется ориентация на идеальную компетентностную (концептуальную) модель деятельности конкретного специалиста.

Из вышесказанного следует, что компетентностный подход применительно к образованию относится к третьему уровню методологического анализа, характеризуется системностью и является частным, конкретным подходом во всей иерархии подходов в силу его применимости к одной, хотя и очень большой и социально-значимой области – образованию, а затем сопряженной с ним профессиональной деятельностью человека» [3].

Таким образом, обобщенный анализ современных представлений о компетентностном подходе позволяет сделать вывод, что в последние годы он обретает основополагающий статус в реформировании всех уровней системы профессионального образования и обеспечивает объединение всех составляющих процесса образования в единое целое, в результате чего происходит становление личностной позиции будущего специалиста в отношении к предмету собственной деятельности, где базисным теоретико-методологическим и инструментальным понятием становится соотношение компетентности и компетенций.

Исходя из преамбулы Конвенции о Правах ребенка (Статья 4) «Государства, ратифицировавшие Конвенцию, должны стремиться в меру всех имеющихся в их распоряжении ресурсов осуществлять социальные, экономические и культурные права ребенка... Каждый ребенок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребенка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень» (Конвенция о правах ребенка). Однако подобный подход противоречит реальной картине, существующей в настоящее время в системе жизнеустройства детей-сирот РФ.

Отечественная система жизнеустройства детей-сирот, пытаясь улучшить общую ситуацию, идет по пути проб и ошибок, сталкиваясь с различными проблемами, оказывающими негативное влияние, в первую очередь, на общее развитие детей-сирот. Так, например, с упрощением формальностей по процедуре оформления приема детей-сирот в семьи, а также значительного сокращения периода подготовки к замещающей семейной заботе в рамках Школы приемных родителей (с 72 до 48 часов) увеличилось число возвратов детей в детские дома (казенные учреждения). Данный факт объясняется тем, что граждане, желающие взять на воспитание в свою семью ребенка-сироту (детей), не справляются со своими обязанностями по воспитанию и развитию детей-сирот ввиду отсутствия у них знаний, умений, навыков и ПВК, необходимых для выполнения данной деятельности.

Практика показывает, что для осуществления деятельности по замещающей семейной заботе недостаточно скоротечно сформированной информации о проблеме сиротства. Данный вид деятельности требует определенной системы знаний в различных областях, таких как: психология, педагогика, социальная работа, медицина, право и др., а также целенаправленно нарабатываемых умений, практических навыков и определенных профессионально важных качеств. С данным утверждением соглашается подавляющее большинство ученых и практиков, работающих в системе жизнеустройства детей-сирот.

Исходя из этого, задачей профессиональной подготовки таких специалистов становится разработка системы научных и практических требований на основе компетентностного подхода.

Решение вышеперечисленных проблем представляется возможным исключительно путем реализации концепции профессиональной замещающей семейной заботы. Комплексная модернизация подготовки специалистов по выполнению данной деятельности, которая должна осуществляться системно в рамках учреждений высшего профессионального образования. Основой для разработки содержания, методов и форм профессиональной переподготовки и дальнейшего, профессионального развития таких специалистов является имеющийся отечественный и зарубежный фонд научных исследований, а также практический опыт профессионалов, задействованных в системе жизнеустройства детей-сирот.

Учитывая вышесказанное, уполномоченные организации, осуществляющие защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время имеют очевидную острую социальную потребность в создании новой, специально подготовленной профессиональной группы, с рабочим названием «специалист по вопросам замещающей семейной заботы», знающей ЧТО делать и КАК, способной обеспечить эффективную социальную интеграцию детей-сирот и, в перспективе – искоренить проблемы сиротства в стране в целом.

Вывод

Таким образом, рассмотрение проблемы подготовки к замещающей семейной заботе с позиции компетентностного подхода, широко применяемого в современном мировом образовании и в настоящее время доказавшего свою эффективность, является важнейшей научной задачей.

Литература

1. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 21–26.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
5. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Оценка качества профессионального образования / Под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. ван Зантворта. Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. М., 2001
6. Селезнева И.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. Изд. 3-е. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
7. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972 (англ. 1965).
8. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / Ed. by J. V. Pride and J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.

Плахута Ольга Геньевна. E-mail: plahutao@mail.ru

Дата поступления: 17.05.2019

Дата принятия к публикации 10.07.2019

**THE ESSENCE AND CONTENT OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE
CONTEXT OF PREPARATION FOR THE SUBSTITUTE FAMILY CARE**

DOI: 10.25629/HC.2019.07.13

Plakhuta O.G.

Department of labor and social protection. Russia, Moscow
Open University of Humanities and Economics. Russia, Moscow
Medical center. Russia, Kashira

Abstract. The article reveals the integrating role of the competence-based approach, which ensures the unification of all the components of the education process into a single whole, as a result of which the personal position of the future specialist is emerging. Particular attention is paid to the consideration of training specialists for substitute family care from the standpoint of a competency-based approach. It is emphasized that in the system of living arrangement of orphans this approach is considered for the first time.

Key words: competence approach, competence, competencies, preparation for substitute family care.

Plakhuta Olga Genevna. E-mail: plahutao@mail.ru

Date of receipt 17.05.2019

Date of acceptance 10.07.2019