

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ**

DOI: 10.25629/НС.2019.08.22

Семенов А.А.¹, Аветисян В.Р.²¹Самарский государственный социально-педагогический университет

Россия, Самара

²Государственный архив Ставропольского края

Россия, Ставрополь

Аннотация. Воспитание подрастающего поколения – актуальная задача любого общества. От позиции граждан, их личностных качеств зависит успех развития и процветания страны. Человечеством накоплен богатый опыт воспитания молодёжи, учёт которого позволит грамотно выстроить воспитательный процесс в современных условиях, избежать ошибок. Изучен исторический опыт и генезис проблемы воспитания учащихся в методике обучения биологии и экологии. Выявлены особенности воспитательного процесса в различные хронологические периоды развития человеческого общества. Акцентировано внимание на становлении и развитии системы воспитания в отечественном биологическом и экологическом образовании школьников. Отмечено, что воспитание подрастающего поколения берёт своё начало в первобытном обществе. На протяжении веков, в зависимости от социально-экономических условий, приоритет отдавался тем или иным видам воспитания. Во все времена ценились целостность мировоззрения, самостоятельность мышления, прилежание к труду и учёбе, гражданская позиция, патриотизм, нормы нравственности и морали, культурные ценности, семейные традиции, умение общаться, любить природу, сохранять и приумножать её богатства. Применялись различные формы, методы и средства воспитания – от умеренных и либерально-демократических, до радикальных и суровых. Опыт воспитания в отечественной школе средствами живой природы насчитывает свыше 230 лет. К настоящему времени в методике обучения биологии и экологии раскрыты теоретические и практические основы воспитания учащихся. Переход общеобразовательных учреждений России на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требует выработки новых подходов к процессу воспитания в системе биолого-экологического образования школьников.

Ключевые слова: методика обучения биологии, воспитание, учащиеся.

Введение в проблему

Завершается переход общеобразовательных учреждений России на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые предполагают формирование у учащихся личностных результатов обучения, их духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию.

Биология и экология имеют огромный воспитательный потенциал. Основным воспитательным средством этих предметов является живая природа, её уникальность, красота и гармония.

Проблема воспитания подрастающего поколения ненова. Её решению посвящены исследования выдающихся отечественных и зарубежных учёных-педагогов, методистов-биологов и экологов.

Развитие общества, изменение социально-экономических и политических условий вносит свои коррективы в систему воспитания, поэтому эта проблема всегда остаётся актуальной и востребованной.

Современный период в развитии нашей страны и образования характеризуется сменой ценностных ориентиров; определяется воспитательный идеал, устанавливаются базовые национальные ценности, меняются подходы к обучению и воспитанию школьников.

Грамотная организация процесса воспитания в условиях реализации ФГОС невозможна без учёта исторического опыта, который помогает убедиться в правильности или неправильности наших действий, предостерегает от ошибок; позволяет обдумать настоящие события, проанализировать их и разобраться в настоящем; составить план действий на будущее.

Цель исследования

Целью настоящей работы стало изучение исторического опыта и генезиса проблемы воспитания учащихся в методике обучения биологии и экологии.

Результаты и их обсуждение

Воспитательный процесс имеет глубокие исторические традиции; его исчисление достигает многих тысячелетий. Живая природа на всём протяжении существования *Homo sapiens* является объектом его познаний, использования и любования, оказывает на него воспитывающее воздействие. Основные этапы становления воспитания условно можно разделить на следующие хронологические периоды: первобытное общество, цивилизации Древнего Востока, античность, средневековье, эпоха возрождения, «новое время», XX век, современность. Определяя исторический опыт воспитания, рассмотрим каждый период в отдельности.

Первобытное общество. Зарождение воспитательной традиции берёт своё начало в первобытном обществе, когда в условиях меняющихся природно-климатических условий, природных бедствий, постоянной заботы о добыче пропитания человек был вынужден приобщаться к воспитанию подрастающего поколения. Несомненно, это была далеко не совершенная система, резко отличающаяся от современных подходов и методов. Сочетая в себе ряд уникальных особенностей, она прошла сложный путь формирования, который растянулся на долгие столетия.

Проблема изучения воспитательных процессов в первобытном обществе уже затрагивались отечественными исследователями. Как справедливо отмечает доктор педагогических наук Г.Б. Корнетов, что ключ к научному пониманию происхождения воспитания, раскрытию предпосылок и внутренних механизмов этого процесса даёт антропосоциогенез [1, с. 5]. Отметим, что в отличие от животного мира, первый человек воспитывал своих детей не на уровне инстинктов, а путём осмысленных действий. Важную роль в становлении воспитательных традиций сыграла охота, которая требовала не только сноровки, но и коллективного подхода в решении поставленной задачи. Результатом стало появление загонного способа охоты [2, с. 139], сочетающего сплочённость и коллективный подход. Усовершенствование воспитания способствовало привлечению детей ко всем социальным процессам внутри рода. Человек стремился привить молодым чувство взаимопомощи и нацеленность на совместный труд.

По мнению Г.Б. Корнетова, важным катализатором в зарождении воспитания стал процесс усложнения социального опыта, в том числе производственного [1, с. 17]. Каждому новому поколению было необходимо освоить достижения предыдущего. В качестве способов приобщения к воспитанию люди прибегали к зарождавшейся речи и обрядовым действиям.

Характеризуя воспитание первобытного периода, следует выделить его отличительные черты. Согласно мнению некоторых этнографов, для многих первобытных племён было несвойственно применять в воспитательных мерах физическое воздействие на детей. Существовало особое благоприятное отношение к потомству: его стремились сохранить. Прийти к такому заключению позволило изучение племён австралийских аборигенов, бушменов и др., которые активно использовали подобный метод [1, с. 38].

Завершали воспитательный процесс первобытного человека церемонии инициации, согласно которым требовалось продемонстрировать всё то, чему был обучен человек в период воспитания.

Цивилизации Древнего Востока. Основным инструментом в осуществлении воспитательной функции с древности являлись школы. Впервые они стали действовать с V тысячелетия до н.э. в государствах Древнего Востока, таких как Египет, Вавилон, Ассирия, Индия, Китай. Детям старались прививать нормы морали, культурные ценности, обычаи, присущие каждой

из стран. Традиционно подобные заведения были платными и посещать их могли выходцы из состоятельных семей. Однако существовали определенные «курсы», в которых обучались дети из бедных семей. Например, в Древнем Египте такие дети могли стать писцами или помощниками жрецов в совершении религиозных обрядом.

В этот период в Китае уже стали формироваться основы теоретического обоснования воспитания. Одним из первых, кто объединил воспитание и обучение, стал китайский философ и мыслитель Конфуций. Главной ценностью воспитания он ставил самого человека, его человечность. Видя в человеке творца культуры, он говорил о необходимости развития самой личности, в которой имеется богатый духовный мир [3, с. 10]. Сам мыслитель и его ученики считали, что в основе воспитательного процесса должны лежать скромность, усердие, целенаправленность и чуткость. Учения Конфуция были настолько прогрессивны, что это дало толчок к зарождению нового религиозного и воспитательного направления – конфуцианства.

Несмотря на различие в осуществлении воспитания, общим стало отношение к сохранению и развитию института семьи. Детям прививали такие чувства, как любовь к близким, уважение к старшим, почитание семейных традиций.

Античность. Исторически сложилось так, что античная система воспитания и обучения считается одной из совершенных. Отличительной её чертой выступает достижение в ходе воспитания таких качеств, как патриотизм, гражданственность. Каждый из древнегреческих полисов имел свои особенности в воспитательном процессе, но доминирующее положение занимали системы в Афинах и Спарте.

Человек, по мнению афинских педагогов, должен сочетать в себе гармонично развитое физическое и духовное начала. Развитие красивого тела и совершенной души были неотъемлемой частью всего воспитания. В ходе всего обучения подросток проходил путь от начального до высшего образования [3, с. 760]. Так, с 7 лет детей отдавали в школы, где те обучались грамматике, музыке, пению. С 12 лет ребёнок начинал заниматься физической подготовкой (бег, прыжки, метание диска) в палестре, окончив которую юноша мог поступить в гимнасию. Здесь он мог продолжить совершенствоваться в умственной и физической гимнастике [4, с. 7]. Гимнасии посещали и взрослые люди, что способствовало развитию культурного диалога между поколениями. Стремление к высоким нормам морали нацеливало на достижение человеческого идеала. С 18 лет юноша в течение двух лет проходил военную службу, окончив которую он имел атлетическое тело, обладал глубоким духовным миром и хорошей военной подготовкой.

Следует отметить, что все ступени воспитания в Афинах могли пройти только юноши; женское население достойного образования не получало, а их знания во многом оканчивались общими нравоучениями матери.

Параллельно с классической афинской системой воспитания существовала также «спартанская», в которой основные ценности и стремления отличались от остальных греческих полисов. Юного спартамца готовили к будущей жизни воина и защитника своей земли. Объяснение подобного отношения к воспитанию кроется в исторических условиях зарождения спартанского государства. В XI в. до н.э. в ходе захватнической политики они овладели южным побережьем Пелопонесского полуострова, местных жителей обратили в подневольное положение (илоты); по средней оценке илотов было в 20 раз больше, чем спартамцев. Такое количественное соотношение серьёзно угрожало жизнеспособности Спарты, а это требовало особого внимания воспитанию подростков.

До 7 лет мальчиков воспитывали в семье, но под присмотром государства. От семилетнего и до тридцатилетнего возраста они находились на воспитании государства. Особое внимание в воспитательном процессе отводилось физической подготовке и овладению военным ремеслом. Детей обучали переносить такие тяготы как голод, холод, боль. Спартамцам прививали способность говорить кратко и содержательно, таким образом дав миру значение термина «лаконичность» (от названия местности – Лакония).

Девочек не готовили к военной жизни, но они должны были уметь поддержать мужчин, поэтому наравне с ними поддерживали физическое состояние своего тела. Освобождённая от домашних дел молодая девушка могла полностью посвятить себя спортивной подготовке [5, с. 5, 6].

Результатом подобного способа воспитания стали успехи спартанцев на театрах боевых действий. Однако в мирное время военная ориентация общества серьезно мешала процветанию и экономическому развитию Спарты.

Средневековье. Важную роль в реализации воспитательной функции в средневековье имела религия, которая, как основа всех начал, играла существенную роль в жизни человека. Говоря о средневековом воспитании, целесообразно акцентировать внимание на государствах Западной Европы.

Оплотом идеологии в воспитании стала католическая церковь, стремительно набирающая главенствующее положение не только в обществе, но и в государстве. Человек расценивался как греховное от рождения существо, которое своей целью должно видеть подготовку к загробной жизни. В то же время сама воспитательная система имела разную направленность (для крестьян, рыцарей, феодалов), включала в себя всесторонние подходы и методы. Наиболее возвышенным воспитанием обладало рыцарское сословие. Главными постулатами будущего рыцаря значились такие добродетели, как езда на коне, плавание, владение оружием, охота, игра в шахматы, умение слагать стихи и петь в честь дамы сердца [5, с. 13].

В средневековье довольно рано начали организовываться школы. Они действовали при монастырях и церквях, что позволяло религиозным кругам влиять на сам воспитательный процесс. Особое внимание уделялось грамматике как необходимому звену в чтении Священного Писания. Дети обучались почитанию семейных традиций, нравственности и религиозности. Средневековые школы делились на внутренние монастырские (для подготовки будущих монахов), соборные (для обучения детей дворянства и знатных горожан) и приходские (для остальных детей) [3, с. 16]. Как и в античной Греции, школьное образование могли получать только мальчики.

На Руси первые школы были открыты в Новгороде в конце X в. В этих школах, помимо других предметов, дети изучали философию, которая включала в себя элементарные сведения по естествознанию. Процесс воспитания был в основном направлен на формирование религиозного мировоззрения, нравственных ценностей, красноречия [6, с. 27].

Эпоха Возрождения. С конца XIV в. в Европе начинают складываться новые идеи и представления, отличавшиеся от средневековой религиозно-догматической картины мира. Возвращаясь к ценностям античного мира, главным объектом в мировоззрении вновь становится человек, его природа и бытие. Данный период получил название – Эпоха Возрождения. Своё начало она берёт в Италии, где начали развиваться искусство, культура, науки. Это эпоха великих изобретателей, живописцев и литераторов.

В образовательной системе также произошли изменения. В основу воспитательного процесса лег гуманизм – любовь к человеку. Считалось, что ребёнок должен развиваться в гармоничном мире, где имеются духовное, нравственное, эстетическое миропонимание. Однако в Европейских школах и на Руси ещё с середины XVI века сохранялись прежние традиции, изучение природы носило религиозно-поучающий характер, было больше нравоучительным, чем научным, и лишь немногим гуманистам удалось воплотить в жизнь свои идеи [5, с. 16; 6, с. 28].

«Новое время». «Новое время» – достаточно длительный период, охватывающий 4 столетия (XVI – начало XX вв.). Воспитательная система данного периода видоизменялась, усовершенствовалась. Большое значение в разработке новых подходов к воспитанию внесли выдающиеся общественные деятели, педагоги XVII–XVIII вв. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.

Известный чешский педагог Я.А. Коменский не отрицал роли Бога в сотворении мира, а человека называл высшим его творением. При рождении человек сам по себе чист («чистая доска»), и со временем он накапливает определенный опыт и знания. Педагог-гуманист Я.А. Коменский разработал специальные ступени развития, по которым человек познает мир

[3, с. 27]. Он был подлинным демократом, считающим, что независимо от своего финансового состояния люди могут достичь гармонично развитой личности.

По мнению педагога и мыслителя Дж. Локка в основе воспитательного процесса лежит воспитание «кистинного джентльмена», сочетающего в себе все основные принципы добродетели. Путь к достижению этого сложен и содержит много ложных представлений и суждений. Сам воспитательный процесс относил исключительно к земным делам, а не к небесным. Качественное воспитание – залог формирования у человека мужества, честности. Главными задачами всего воспитательного процесса он считал развитие характера, нравственности и воли [3, с. 38]. Настоящий джентльмен, по мнению Дж. Локка, должен достичь личного счастья, при этом не препятствуя другим [5, с. 24].

Несмотря на прогрессивные педагогические идеи в Европе, естественнонаучное просвещение в России вплоть до XVIII в. осуществлялось по устаревшим античным и средневековым источникам и носило религиозный характер. Изменения стали происходить в петровскую эпоху. Петр I ввёл в стране светское образование. Оно включало изучение не только грамотности, но и естественных наук. По Указу Петра I в 1724 г. в Санкт-Петербурге открылась Российская академия наук. Её академики (С.П. Крашенинников, И.Г. Гмелин, Г.В. Стеллер, М.В. Ломоносов, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, В.Ф. Зуев) к концу XVIII в. сделали много крупных естественнонаучных открытий, собрали большой фактический материал о животном и растительном мире нашей страны, её почвах, климате, рельефе и недрах [6, с. 29, 30].

Согласно школьной реформе 1783–1786 гг. в России вводился новый учебный предмет «Естествознание». В 1786 г. был издан первый отечественный учебник академика В.Ф. Зуева «Начертание естественной истории». Изучение естествознания по этому учебнику способствовало развитию научного мировоззрения (в учебнике не упоминается о Боге, суевериях, фантастических животных; содержание учебника соответствовало передовой науке того времени; изучаемые объекты и связанные с ними явления рассматривались не статично, как должное, а в движении, развитии). Использование краеведческого материала содействовало патриотическому воспитанию. Тесная связь науки с практикой формировала любовь к труду, нацеливала на выбор будущей трудовой и профессиональной деятельности. Сведения об экологии растений и животных, окружающей среде, о влиянии внешней среды на организмы, природных сообществах, бережном отношении к растительному и животному миру позволяли осуществлять экологическое воспитание за долго до появления термина «экология» и самой науки, как самостоятельной области знания. Рекомендация В.Ф. Зуева строить уроки в виде беседы давала возможность формировать у учеников умение общаться [6, с. 32, 33; 7, с. 14-16].

Таким образом, В.Ф. Зуев в конце XVIII в. заложил основы воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию.

Педагогическая мысль XIX столетия также дала миру целую плеяду выдающихся деятелей и педагогов, исследующих вопросы воспитания. В этот период работали И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег и др.

Одним из продолжателей идей Ж.-Ж. Руссо стал швейцарский педагог и писатель И.Г. Песталоцци. В основу своей концепции воспитания человека он заложил всестороннее гармоничное развитие личности (интеллектуальное, физическое и нравственное) [3, с. 60]. В качестве инструмента воспитательного процесса педагог видел трудовое воспитание. Посещая школу, дети учились мастерить, плести, ухаживать за животными и т.д.

Идеи и начинания И.Г. Песталоцци продолжил немецкий философ и педагог И.Ф. Герbart. В основе его исследований лежали как результаты деятельности швейцарца, так и собственные подходы. Например, И.Ф. Герbart не ограничивался чувственным воспитанием, а стремился сформировать у человека морально-эстетическое восприятие окружающего мира [3, с. 63].

Методика обучения естествознанию в России XIX в. связана с именами таких известных учёных, как В.И. Даль, А. Любен, А.Н. Бекетов, А.Я. Герд и др.

В.И. Даль, автор учебника по ботанике для кадетских заведений, уделял большое внимание воспитанию у учащихся бережного отношения к природе, её богатствам, а также уважительному отношению к труду.

А.Н. Бекетов ратовал за формирование материалистического мировоззрения, воспитание самостоятельного мышления. Его мысли были созвучны с идеями немецкого педагога А. Любена, учебники по естествознанию которого были широко распространены в отечественной школе того времени. А. Любен видел в естествознании большой потенциал для воспитания учащихся, в том числе эстетических чувств.

А.Я. Герд считал, что конечной целью курса естествознания является формирование правильного материалистического мировоззрения, соответствующее состоянию естественных наук того времени [6, с. 36-41]. Он стремился развивать у учеников самостоятельность в познании природы, уважительное отношение к учению и природе.

В ходе всего XIX столетия мыслители, философы, педагоги, методисты из Европы, Азии, Америки и России выдвигали разные подходы к улучшению воспитания подрастающего поколения. От умеренных и либерально-демократических подходов, до радикальных и суровых. К началу XX века мировая и отечественная педагогическая и методическая науки накопили определенный багаж знаний по реализации воспитательной функции в процессе обучения естествознанию.

XX век. Первая и Вторая Мировые войны внесли кардинальные изменения в умы и представления людей планеты. Серьёзные сдвиги в экономическом и политическом положении многих стран привели к появлению новых подходов в воспитании.

Начиная с XX в., широкое распространение получили идеи М. Монтессори, которые прививали подрастающему поколению стремление к самостоятельности. Особое внимание педагоги стали уделять развитию у детей органов чувств. По мнению М. Монтессори, задача человека – предоставить ребёнку «пищу», которую тот будет использовать для саморазвития. В некоторых странах и сегодня используют в школах методы, предложенные ею [3, с. 568].

Начало XX в. в России ознаменовано выходом в свет первого обобщённого труда по методике обучения естествознанию, созданного В.В. Половцовым [8]. Этот учебник нацеливает на формирование у учащихся в процессе обучения естествознанию материалистического мировоззрения, экологической культуры; рекомендует осуществление полового просвещения.

В советской школе основными задачами содержания биологического образования стали воспитание диалектико-материалистического и атеистического мировоззрения, трудовое воспитание, формирование самостоятельности учащихся в познании живой природы, этическое и эстетическое воспитание посредством трудовой и исследовательской деятельности, воспитание патриотизма и ответственности за порученное дело, природоохранное воспитание [6, с. 49-51].

Начиная с 1950-х – 1960-х гг. человечество сделало резкий рывок в экономическом развитии. Одним из главных достояний стали материальные блага. Во многих странах Европы постепенно стали уходить на задний план духовные, семейные ценности. Широкое развитие получил индивидуализм. В этой связи уже к 70-м гг. XX столетия вновь стали актуализироваться идеи гуманизма. В школах «западного мира» стали обучать нравственному, гуманистическому отношению к людям. Ребёнок должен был научиться уважать людей, их чувства и права [3, с. 573]. Именно в этот период были заложены современные общеевропейские ценности и толерантность.

В середине 60-х гг. XX в. в Советском Союзе, после ослабления влияния в отечественной биологии идей академика Т.Д. Лысенко, было существенно обновлено содержание школьного биологического образования. Оно приведено в соответствие с современным уровнем развития биологической науки. Это положительно отразилось на мировоззрении учащихся, которое стало отвечать мировым стандартам [9].

Учёные-методисты Н.М. Верзилин и В.М. Корсунская создали систему воспитывающего обучения по биологии, которая включала такие элементы, как воспитание мировоззрения, самостоятельности мышления, культуры труда, умения применять знания в работе, бережного отношения к природе, эстетических чувств и этического поведения; показали взаимосвязь этих элементов между собой.

В последующие годы И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова, Е.П. Бруновт разрабатывают общую систему воспитания в процессе обучения биологии. Они обосновали, с позиций современной теории, задачи, содержание и принципы воспитательной работы в школе; раскрыли методику воспитания в процессе обучения ботанике, зоологии, анатомии, физиологии и гигиене человека, общей биологии; обратили внимание на важность формирования у школьников при изучении биологии научного мировоззрения, атеистического, идейно-политического, интернационально-патриотического, нравственного, эстетического, трудового, экономического, экологического, гигиенического, физического, а также полового воспитания.

В этот период активно развивается система экологического образования в отечественной школе, направленная на развитие экологических понятий и ответственного отношения учащихся к природе. Решению этой проблемы посвящены работы А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой, И.Т. Суравегиной и др.

Значительный вклад в разработку теоретических и методических основ воспитания в биологическом образовании школьников внесла Н.М. Семчук [6, с. 54-57].

Таким образом, в XX в. проблема воспитания учащихся в процессе обучения биологии и экологии получила своё теоретическое и методическое обоснование.

Современность. В начале XXI в. продолжают исследования отдельных направлений воспитания учащихся средствами биологии и экологии в условиях стандартизации российского образования.

Л.А. Кольванова разработала методические аспекты гражданско-патриотического воспитания учащихся [10]. Н.А. Кучменко выявила механизм использования образовательных ресурсов малого города в формировании патриотического отношения школьников. Он кроется, по мнению автора, в современных образовательных технологиях, оказывающих комплексное воздействие на психофизиологические и духовно-нравственные основы личности [11].

А.А. Семенов с соавторами смоделировали процесс воспитания социальной ответственности и компетентности учащихся в обучении биологии, раскрыли его методологические и теоретические основы, целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты [12].

Н.Г. Семенова и М.А. Якунчев провели исследование проблемы формирования биологической картины мира у учащихся основной школы посредством обобщения знаний; разработали методику и экспериментально доказали её эффективность [13].

Современные методисты-биологи уделяют большое внимание экологическому воспитанию подрастающего поколения. Профессор Д.Л. Теплов убеждает в важности формирования в школьном биологическом образовании экологического мышления, даёт определение этому понятию, раскрывает теоретические и методические основы [14]. Доцент Е.А. Ламехова утверждает о необходимости реализации системного подхода в формировании у школьников экологического мышления. Последнее будет протекать успешнее, если учеников привлекать к разработке проектов [15].

Ю.М. Попов и Н.Н. Сазонова делают акцент на тесном синергетическом взаимодействии между основными компонентами воспитательного процесса, которое создаёт условия для проявления эмерджентности, т.е. новых возможностей во всестороннем гармоничном развитии личности [16, с. 224].

В разработке методических подходов к воспитанию и социализации учащихся принимают активное участие школьные учителя. И.Г. Дикаревой и Г.Д. Алексеевой организован цикл экологических мероприятий в течение учебного года, направленный на социализацию школьников [17].

В последнее время всё больше уделяется детям с особыми образовательными потребностями, в том числе формированию их экологической культуры [18].

Существенное значение в методике обучения биологии и экологии придаётся воспитанию у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни. З.И. Тюмасева с коллегами определили пространственно-средовую, мотивационно-рефлексивную, деятельностно-методическую, тьютерско-проектную детерминанты формирования здорового образа жизни у школьников. Авторы подчёркивают, что взаимосвязь детерминант между собой повышает эффективность воспитательного воздействия [19].

М.Л. Звездина выявила педагогические условия формирования готовности школьников к здоровому образу жизни [20]; разработала программу «Я здоров – поэтому успешен», в основу которой заложено проектное обучение [21].

Н.А. Стародубцева утверждает, что учащиеся школ неплохо осведомлены о здоровом образе жизни. Проблема заключается в том, что лишь немногие из них применяют эти знания в повседневной жизни. Сложность решения данной проблемы обусловливается необходимостью выработки у школьников внутренних установок на сохранение и укрепление своего здоровья [22, с. 126, 127].

Живая природа и её объекты, отображённые в произведениях искусства, являются действенными средствами воспитания у учащихся эстетической культуры. Е.Н. Арбузова разработала методику развития художественного потенциала личности на уроках биологии [23]; В.П. Алексеева и С.В. Суматохин предлагают усиливать эмоционально-ценностное восприятие учащимися живой природы с помощью классической музыки [24]; И.Ю. Азизова и соавторы считают, что развитию эстетического отношения школьников к природе способствует проблемное обучение биологии [25]; М.Н. Дрепина рекомендует осуществлять эстетическое воспитание школьников с использованием различных форм и методов внеклассной работы по биологии [26].

Важным аспектом трудового воспитания учащихся является их ориентация на профессии, связанные с биологией и экологией. Для решения данной проблемы Н.Г. Ионина предлагает трансформировать школьный урок [27], а Л.Б. Миназева использовать разработанный ею элективный курс «В мире биологических профессий» [28].

В заключении следует отметить, что в настоящее время, несмотря на многочисленные исследования по проблеме воспитания школьников, есть необходимость разработки новых подходов к реализации воспитательной функции в процессе обучения биологии и экологии с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые поставили перед школой актуальные цели и задачи по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Выводы и заключение

Изучен исторический опыт и генезис проблемы воспитания учащихся в методике обучения биологии и экологии на разных этапах становления и развития человеческого общества.

Воспитание подрастающего поколения берёт своё начало в первобытном мире. Люди стремились привить молодым чувства взаимопомощи и нацеленность на совместный труд.

В государствах Древнего Востока детям прививали нормы морали, культурные ценности, обычаи, присущие каждой из стран.

Отличительной чертой античной системы воспитания является формирование гражданской ответственности и патриотизма.

В средневековье основную воспитательную функцию выполняла религия. Детям прививалось уважение к семейным традициям, нравственность и религиозность.

В эпоху Возрождения происходит возвращение к ценностям античного мира. Главным объектом в мировоззрении вновь становится человек, его природа и бытие. Несмотря на это, были сильны прежние традиции, изучение природы носило религиозно-поучающий характер, было нравоучительным и далёким от научного понимания мира.

В «новое время» процесс воспитания направлен на гармоничное развитие личности, формирование характера, нравственности и воли. В России изучение природы вплоть до XVIII в. осуществлялось на основе устаревших античных и средневековых источников, носило религиозный характер. В 1786 г. издаётся первый отечественный учебник по естествознанию В.Ф. Зуева, обучение по которому способствовало развитию научного мировоззрения, патриотизма, любви к труду, экологического воспитания, а также формированию культуры общения. В XIX в. при обучении естествознанию уделялось внимание экологическому воспитанию, формированию материалистического мировоззрения, развитию уважительного отношения к учению, самостоятельного мышления и эстетических чувств.

В XX в. появились новые подходы к воспитанию. В отечественной методике раскрыты теоретические и практические основы воспитания школьников в процессе обучения биологии и экологии.

На современном этапе развития биологического и экологического образования вопросы воспитания учащихся решаются с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Литература

1. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе: возникновение, сущность, эволюция. М.: Международная педагогическая академия, 1993. 91 с.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М.: Высшая школа, 2001. 318 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). М.: Гардарики, 2005. 603 с.
4. Головина В.А., Уколова В.И. Всемирная история. Древний мир. Т.1. М.: Наука, 2011. 822 с.
5. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 143 с.
6. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 368 с.
7. Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.
8. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В., Соломин В.П. Методика обучения биологии. История становления и развития: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.Д. Андреевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 134 с.
9. Saito H., Semenov A.A. How Was Biology Education Reformed in Russia after the Lysenko Period? // *Historia Scientiarum*. 2019. Vol.28, no.2. P. 152-178.
10. Колыванова Л.А., Носова Т.М., Шведов В.Г. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения биологии // *Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования: материалы всероссийского научно-исследовательского, методического семинара-практикума с международным участием / сост. и отв. ред. Е.И. Тихомирова. Самара: СГСПУ, 2018. С. 307-314.*
11. Кучменко Н.А. Механизмы использования образовательных ресурсов малого города в формировании патриотического отношения обучающихся // *Перспективные направления исследований в методике обучения биологии и экологии: сб. статей Международной научно-практической конференции (19-22 ноября 2018 г.). Вып. 16, Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. СПб.: Свое издательство, 2018. С. 125-128.*

12. Семенов А.А., Ермохина А.Р., Яицкий А.С. Модель методики формирования социальной ответственности и компетентности учащихся в процессе обучения биологии // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т.5, №4(17). С. 305-311.

13. Семенова Н.Г., Якунчев М.А. Обобщение как средство формирования биологической картины мира у обучающихся общеобразовательной организации: теория вопроса: монография. Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2016. 152 с.

14. Теплов Д.Л. Экологическое мировоззрение – основная цель школьного и вузовского биологического образования // Актуальные проблемы биологической и химической экологии: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (г. Мытищи, 26-28 февраля 2019 г.) / отв. ред. Д.Б. Петренко; ред. колл.: М.И. Гордеев, Н.В. Васильев, Е.С. Немирова и др. М.: ИИУ МГОУ, 2019. С. 15-18.

15. Ламехова Е.А. Системный подход к формированию экологического мышления школьников и подготовка будущих учителей к организации этой работы // Самарский научный вестник. 2019. Т.8, №2(27). С. 342-349.

16. Попов Ю. М., Сазонова Н. Н. Системный подход к формированию экологической культуры личности в эпоху социальной турбулентности // Самарский научный вестник. 2017. Т.6, №4(21). С. 243-246.

17. Дикарева И.Г., Алексеева Г.Д. Социализация школьников посредством организации цикла экологических мероприятий в течение учебного года // Биологическое и экологическое образование в школе и в вузе: теория, методика, практика: сборник статей Международной научно-практической конференции (21-24 ноября 2016 г.). Вып. 15, Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. СПб: Свое издательство, 2016. С. 53-55.

18. Колыванова Л.А., Носова Т.М., Шведов В.Г. Инновационные технологии в формировании экологической культуры у детей с особыми образовательными потребностями // Биологическое и экологическое образование в школе и в вузе: теория, методика, практика: сборник статей международной научно-практической конференции (14-17 ноября 2017 г.). Вып. 15(2), Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. СПб.: Свое издательство, 2017. С. 93-96.

19. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Быстрой Е.Б. и др. Детерминанты процесса формирования здорового образа жизни у обучающихся // Самарский научный вестник. 2019. Т.8, №1(26). С. 307-313.

20. Звездина М.Л. Педагогические условия формирования готовности школьника к здоровому образу жизни // Актуальные проблемы и результаты исследований в области биологического и экологического образования: сб. статей между. науч.-практ. конф. (24-26 ноября 2015 г.). Вып. 14. Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. СПб.: Свое издательство, 2015. С. 83-87.

21. Звездина М.Л. Проектное обучение как способ формирования здорового образа жизни школьников в программе «Я здоров – поэтому успешен» // Перспективные направления исследований в методике обучения биологии и экологии: сб. статей Международной научно-практической конференции (19-22 ноября 2018 г.). Вып. 16, Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. СПб.: Свое издательство, 2018. С. 77-81.

22. Стародубцева Н.А. Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни у учащихся 9 класса при изучении раздела биологии «Человек и его здоровье» // Актуальные проблемы биологической и химической экологии: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (г. Мытищи, 26-28 февраля 2019 г.) / отв. ред. Д.Б. Петренко; ред. колл.: М.И. Гордеев, Н.В. Васильев, Е.С. Немирова и др. М.: ИИУ МГОУ, 2019. С. 125-127.

23. Арбузова Е.Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. 274 с.

24. Алексеева В.П., Суматохин С.В. Использование классической музыки для эмоционально-ценностного восприятия учащимися живой природы // Актуальные проблемы и результаты исследований в области биологического и экологического образования: сб. статей междунауч.-практ. конф. (24-26 ноября 2015 г.). Вып. 14. Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. СПб.: Свое издательство, 2015. С. 46-49.

25. Азизова И.Ю., Мусинова Л.П., Волкова А.Е. Проблемное обучение биологии в развитии эстетического отношения школьников к природе // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: сб. статей междунауч.-практ. конф. (21-24 ноября 2016 г.). Вып. 15. Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. СПб.: Изд-во Свое издательство, 2016. С. 27-30.

26. Дрепина М.Н. Формы и методы внеклассной работы по эстетическому воспитанию школьников при изучении биологии // Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона: материалы V региональной научно-практической конференции (Славянск-на-Кубани, 3-8 апреля 2017 г.) / редкол.: С.А. Алексанова, Н.Н. Фролова. Славянск-на-Кубани: Филиал КубГУ, 2017. С. 172-178.

27. Ионина Н.Г. Профессиональное самоопределение школьников через трансформацию урока // Биология в школе. 2018. №4. С. 67-72.

28. Миназева Л.Б. Элективный курс «В мире биологических профессий» как средство формирования у школьников первоначальных профессиональных намерений и интересов // Студенческий вестник. 2019. №20(70). Ч.1. С. 46-49.

Семенов Александр Алексеевич. AuthorID: 167089. E-mail: alals@yandex.ru

Аветисян Владимир Рудольфович. AuthorID: 1037992. E-mail: vladimir.avetisyan26@mail.ru

Дата поступления: 07.08.2019

Дата принятия к публикации 10.08.2019

**HISTORICAL EXPERIENCE AND THE GENESIS OF THE PROBLEM
OF UPBRINGING PUPILS IN THE METHODS OF TEACHING
OF BIOLOGY AND ECOLOGY**

DOI: 10.25629/HC.2019.08.22

Semenov A.A.¹, Avetisyan V.R.²

Samara State University of Social Sciences and Education

Russia, Samara

State Archive of the Stavropol Krai

Russia, Stavropol

Abstract. Upbringing of the younger generation is an urgent task of any society. The success of the development and prosperity of the country depends on the position of citizens and their personal qualities. Humanity has accumulated a wealth of experience in the upbringing of young people, the account of which will competently build the upbringing process in modern conditions, to avoid mistakes. The historical experience and genesis of the problem of upbringing of pupils in the methodology of teaching biology and ecology. Features of upbringing process in various chronological periods of development of human society are revealed. Accent is focused on the formation and development of the system of upbringing in the national biological and environmental education of pupils. It is noted that the upbringing of the younger generation originates in primitive society. Over the centuries, depending on socio-economic conditions, priority has been given to various types of upbringing. At all times, the integrity of the worldview, independent thinking, diligence to work and study, citizenship, patriotism, morality, cultural values, family traditions, the ability to communicate, love nature, preserve and increase its wealth were valued. Various forms, methods and means of upbringing were used – from moderate and liberal-democratic to radical and harsh. The experience of upbringing in the national school by means of wildlife has more than 230 years. To date, the methodology of teaching biology and ecology revealed the theoretical and practical basis of upbringing of pupils. The transition of general education institutions of Russia to the federal state educational standards of general education requires the development of new approaches to the process of upbringing in the system of biological-ecological education of pupils.

Keywords: methods of teaching of biology, upbringing, pupils.

Semenov Aleksandr Alekseevich. AuthorID: 167089. E-mail: alals@yandex.ru

Avetisyan Vladimir Rudolfovich. AuthorID: 1037992. E-mail: vladimir.avetisyan26@mail.ru

Date of receipt 07.08.2019

Date of acceptance 10.08.2019