
**ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ**

DOI: 10.25629/НС.2019.09.10

Калаков Н.И., Шаповалов Н.С.

Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого
Балашиха, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы профессионально-прогностической готовности будущих руководителей в государственной системе. Выявлены основные противоречия и закономерности формирования профессионально-прогностических способностей. Проанализированы предпосылки их исследования. Раскрыто понятие профессионально-прогностических способностей будущего руководителя и алгоритм протекания процесса профессиональной управленческой деятельности. Вносятся некоторые предложения по совершенствованию процесса формирования профессионально-прогностических способностей будущих руководителей.

Ключевые слова. Профессионально-прогностические способности, управленческая деятельность, проблемы и противоречия; антиципация, прогнозирование.

Введение

Способность прогнозирования, планирования и принятия продуктивного решения – один из важнейших этапов профессионально-прогностической управленческой деятельности. Комплексное прогнозирование в широком смысле – предвидение, получение системно-научной информации о будущем событии или явлении. В узком смысле – прогностическое исследование на основе теорий устойчивой взаимосвязи и взаимообусловленности комплексного прогнозирования с процессами развития личностных, общественных и космических систем, предметом которого выступают перспективы устойчивого развития событий или явлений. Одним из важнейших видов комплексного прогнозирования является социально-экономическое прогнозирование – это предвидение тенденций и перспектив возможного вектора развития социальных и экономических систем на правовой основе, объектов, общественных явлений, процессов. Выработка надежных, достоверных прогнозов позволяет сделать более продуктивным профессионально-прогностическое управление, эффективным – моделирование и проектирование с целью обеспечения безопасности страны и достижения вершин развития универсализации общества. Поэтому так важно изучить методологию глобалистической прогностики и прогнозирования развития личностных качеств и профессионально-прогностических способностей будущего руководителя.

Проблема формирования личностных качеств и профессионально-прогностических способностей будущих руководителей в государственной системе

Потребность в дальновидных и проницательных руководителях, способных комплексно прогнозировать возможные риски и принимать опережающие рациональные решения в различных ситуациях выбора, предъявляет современной системе воспитания и образовательным организациям высшего образования новые комплексные требования. Одним из них является создание совокупности социально-экономических условий на основе комплексного прогнозирования, актуализация и формирование у будущих руководителей в государственной системе личностных качеств, профессионально-прогностических способностей и возможностей. Таким образом, стоит проблема формирования личностных качеств и профессионально-прогностических способностей в цивилизованно-интегрированной прогностической воспитательной, научной, образовательной и практико-ориентированной прогностической деятельности на

междисциплинарной основе. Практика позволяет выявить в процессе комплексного прогнозирования развития личностных качеств и профессионально-прогностических способностей будущего руководителя ряд противоречий между:

- необходимостью разработки прогностической концепции, модели комплексного прогнозирования и планирования уровня поэтапного развития личностных качеств и профессионально-прогностических способностей будущего руководителя и не разработанностью комплексных подходов, принципов, методов, средств и технологий моделирования этого процесса;

- социальным заказом в области комплексного прогнозирования личностных качеств и профессионально-прогностических способностей будущего руководителя и инертностью традиционной системы воспитания, профессиональной подготовки кадров управления;

- необходимостью развития проблемы комплексного прогнозирования личностных качеств и профессионально-прогностических способностей будущего руководителя и не разработанностью целостной прогностической концепции данного процесса;

- между потребностями в профессионалах, способных принимать опережающие решения в нестандартных ситуациях и недостаточной разработанностью методологических прогностических подходов, принципов, методов к развитию личностных качеств и профессионально-прогностических способностей в управленческой деятельности;

- современным требованием к интеграции социально-гуманитарного, естественнонаучного и профессионального компонентов прогностической подготовки будущих руководителей и определением практических возможностей уровня динамично устойчивого развития личностных качеств и профессионально-прогностических способностей на междисциплинарной основе.

Ученые, занимающиеся изучением обсуждаемой проблемы, принадлежат к различным школам и направлениям в психологии, педагогики, акмеологии и социологии. Однако, несмотря на это, в их подходах выявляется общая тенденция. Она заключается в том, что развитие личностных, профессионально-важных качеств и способностей личности в разнообразных концепциях рассматривается в контексте взаимного влияния индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды в процессе социализации и профессионализации.

Следует подчеркнуть, что проблема психолого-акмеологических и педагогических особенностей поэтапного формирования личностных качеств и профессионально-прогностических способностей будущего руководителя с целью достижения вершин развития патриотизма, профессионализма и культуры в государственной системе недостаточно разработана в сфере глобалистической прогностики.

Анализ предпосылок исследования прогностических способностей личности

Одной из важных характеристик бытия, необходимых для осмысления и понимания сущности, содержания, структуры поэтапного развития личностных качеств и профессионально-прогностических способностей, является время, пространство, движение, познание и прогностическая деятельность. Категория «время» представляет собой субъективное отражение объективных временных отношений личности, формирует ее целостное отношение ко времени настоящей и будущей своей жизни с учетом своих интуитивных и прогностических способностей и возможностей. «Время переживается и рефлексивируется человеком как протекающее из будущего через настоящее к прошлому. Насыщение будущего стратегическими и тактическими целями ведет к насыщению настоящего профессионально-прогностической деятельностью в общественной и государственной системе. Будущее – это психологическое образование, результат внутренней работы личности, которая направлена на создание непрерывной личной истории и перспективы жизненного пути» [4, с.15].

По мнению Н.И. Калакова прогностические способности – это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного и эффективного осуществления прогностической деятельности. Они обнаруживаются в быстроте предугадывания, предвидении, глубине, проницательности и прочности овладения способами и приёмами специальной прогностической деятельности и являются внутренними психическими регуляторами.

Прогностические способности обусловлены не только наличием данных качеств, но и возможностью их приобретения в процессе научно обоснованной деятельности во времени и пространстве.

Предпосылками исследования прогностических способностей личности являются работы ученых, посвященные исследованию двух основополагающих процессов в сфере познания будущего - антиципации и прогнозирования. Современная психологическая наука дает такое определение понятию антиципация (от лат. *anticipō* - предвосхищаю): «это заранее составленное представление о результате того или иного процесса, возникающее до его реального достижения и служащее средством обратной связи при построении действия; это преждевременное наступление какого-либо явления, события, действия и т.п.» [7, с. 25].

Антиципацию, по мнению Б.Ф. Ломова, стоит рассматривать как «способность человека действовать и принимать те или иные решения с определенным временно - пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий» [10, с. 5]. Б.Ф. Ломов считает, что для человека наиболее типичным является не только отражение настоящего и сохранение прошлого, но и активное овладение перспективой будущего. Уже в начале любой деятельности у человека есть мысленная модель (в форме представления) тех или иных ожидаемых результатов [9].

Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков выделяют несколько уровней антиципации: сенсомоторный, перцептивный, уровень представлений, речемыслительный (вербально-логический), субсенсорный. Специфика интеграции уровней антиципации зависит от конкретной задачи, цели, направляющей опережающий поиск [10].

Если руководитель целенаправленно готовится к ожидаемым сложным предстоящим действиям, используя сенсомоторный уровень антиципации, он само оценивает свои возможности, определяет стимул во времени, движении и пространстве, выбирая оптимальную и обоснованную опережающую реакцию на него, само управляет, само контролирует своими движениями в заданном интервале времени, темпе, ритме.

Интеллектуально-прогностические операции руководителя, взаимосвязаны и взаимодействуют с появлением качественно новых форм предвосхищения, и он способен задолго упреждать действия другого человека до наступления ожидаемых событий.

Данный уровень по своей сути представляет вероятностное прогнозирование, которое осуществляет руководитель, благодаря ему можно координировать действия коллектива, понимать их замысел, и осуществлять рефлексивный контроль. Такой уровень антиципации определяет и успешность самоорганизации, само регуляции и самоконтроль руководителя, его способности предвидеть, планировать, моделировать, программировать свою прогностическую управленческую деятельность и ее системные последствия с учетом влияющих факторов.

Реализация интегрированных личностных качеств и прогностических способностей руководителя осуществляется на речемыслительном уровне антиципации, благодаря его активации личность способна противостоять, негативным условиям жизнедеятельности и успешно развиваться, в заданных рамках и условиях в общественной и государственной системе.

На взгляд Н.И. Калакова, интеллектуально-прогностический потенциал взаимосвязано и интегрировано взаимодействует с духовно-нравственным, адаптационным и физическим потенциалам в процессе управленческой деятельности.

В прогностических способностях личности заложена способность человека предвосхищать ход событий, собственных действий и поступков окружающих, строить деятельность на основании адекватного вероятного прогноза, действовать с временно-пространственным упреждением.

Второй процесс, который, наравне с антиципацией, необходим для понимания сущности прогностических способностей личности – это прогнозирование. К.Г. Юнг характеризует прогнозирование, как восприятие заключенных в ситуацию возможностей [16]. С точки зрения психофизиологии, прогнозирование рассматривается как «модель потребного будущего». Данное понятие ввел в психофизиологию Н.А. Бернштейн. Он утверждал, что «в мозге человека в закодированной форме существует предвосхищение требуемого конечного результата движения. Модель потребного будущего позволяет человеку управлять своими движениями» [3, с. 281].

Наиболее точное определение понятию прогнозирование, на наш взгляд, приводится в работе С.В. Циреля: «это вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе ее анализа в прошлом и настоящем. Прогнозирование - это деятельность, нацеленная на получение прогноза в любой форме» [15, с. 187].

Как для предвосхищения событий, так и для их прогнозирования будущему руководителю необходимы поэтапно сформированные системные интегральные качества личности, такие, как духовно-нравственные, адаптационные, физические и интеллектуально-прогностические потенциалы, прогностические способности.

Модель формирования профессионально-прогностических способностей будущих руководителей в государственной системе

При объяснении любых психических явлений личность выступает, как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия в процессе управленческой деятельности в различных условиях. Потенциал личности руководителя рассматривается как «система возобновляемых ресурсов, которые способствуют не только повышению эффективности управленческой деятельности, направленной на получение положительных социально значимых результатов, но и прогрессивному развитию самой личности» [5, с. 50]. При этом потенциал, по мнению А.А. Деркача, восполняется не «автоматически», а целенаправленно усилиями самой личности.

Потенциал личности является ресурсно-энергетическим показателем и в связи с этим должен иметь численную оценку величины. Этот ресурс не является раз и навсегда данным, а постоянно возобновляется в ходе жизни человека. Потенциал личности реализуется во взаимоотношениях между ней и окружающим миром, обществом, людьми, необходимо учитывать данное обстоятельство для его развития и совершенствования в жизни [13].

Понятие «потенциал» тесно связано с понятием «развитие». Л.И. Анцыферова отмечает, что основным способом существования личности является развитие, которое выражается в появлении личностно-психологических новообразований, переходе личностной системы на новый уровень функционирования. «По мере становления личности растет целостность ее психологической организации, усиливается взаимосвязь различных свойств и характеристик, накапливаются новые потенции развития, то есть в процессе деятельности накапливается «потенциальная сфера» [2, с. 430].

Прогностический потенциал руководителя стоит рассматривать как составляющую более широкого понятия «личностный потенциал». Личностный потенциал, согласно определению, данному Д.А. Леонтьевым, представляет собой «интегральную системную характеристику индивидуально-психологических особенностей личности, лежащую в основе ее способности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентироваться в своей жизнедеятельности, сохраняя при этом стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. Личностный потенциал - это стержень личности, проявление личностной зрелости, он отражает меру преодоления личностью самой себя и внешних обстоятельств» [8, с. 56-65].

Проведенный теоретический анализ вышеизложенных описаний понятия «потенциал», позволяет сделать следующий вывод. Потенциал личности руководителя - это системное воспитание, образование, подготовка, которое включает индивидуально – типологические особенности личности, особенности протекания процессов восприятия, представления, воображения и мышления, а также мотивационную, духовно-нравственную, адаптационную, интеллектуальную, физическую сферу и практический опыт взаимодействия личности со средой в общественной и государственной системе. Родовым понятием для понимания сущности прогностического потенциала личности руководителя выступает именно понятие «личностный потенциал руководителя».

Исследование прогностического потенциала представлено в работах Н.И. Калакова и его научной школы глобалистической прогностики. Н.И. Калаков дает такое определение понятию прогностический потенциал: «прогностический потенциал – это целостная комплексная, интегрированная и дифференцированная система сознательных и бессознательных социально-биологических ресурсов личности, которые могут быть реализованы в прогностической деятельности, возникающей на основе наследственно закрепленных анатомо-физиологических особенностей мозга, нервной системы с учетом индивидуальных особенностей человека» [6, с. 554]. Считается, что в прогностическом потенциале заложена «латентность прогностических способностей, своевременность и вектор реализации которых зависит от активности личности» [14, с. 45].

На взгляд Н.И. Калакова, И.А. Николаевой, Н.С. Шаповалова прогностический потенциал личности это сложное интегративное личностное состояние, свойство и образование. Его структурными характеристиками выступают следующие компоненты:

- генетические, анатомо-физиологические, психические и духовно-нравственные особенности и типология нервной системы, которые являются теми базовыми структурами, определяющими возможности личности прогнозировать;

- системно-научные знания, умения и навыки, социальный опыт личности, накопленный ею в ходе онтогенеза, который определяет успешность адаптации и социального взаимодействия и прогнозирования;

- когнитивные способности и особенности операции и качества мышления, в частности творческие способности, комбинаторные прогностические способности, накопленный жизненный опыт, заложенный в структурах памяти на уровне сознания и подсознания.

Прогностический потенциал личности руководителя, как интегративное личностное образование, направлен на прогнозирование личностного развития и развития общества в целом, актуализируется и функционирует в управленческой деятельности. К.А. Абульханова-Славская в своих работах указывает, что «личности как субъекту деятельности свойственны такие особые индивидуальные способности, как способность к организации времени, способность программировать будущую деятельность, предвидеть ее события, устанавливать оптимальные для себя режимы активности и ритмы деятельности» [1, с. 138].

Модель формирования профессионально-прогностических способностей представлена на рисунке 1.

Формирование профессионально-прогностических способностей руководителей в государственной системе осуществляется в рамках прогностического потенциала. При этом все они, как и любые другие способности субъекта, должны обладать рядом признаков. Во-первых, под ними подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей, в данном случае специфика может определяться областью руководства. В-третьих, профессионально-прогностические способности не должны сводиться к прогностическим знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у руководителя. Они объясняют легкость и быстроту приобретения этих самых знаний и навыков.

Формирование профессионально-прогностических способностей осуществляется посредством действия функциональных и мотивационных механизмов, которые обеспечивают их становление как целостного свойства личности. К функциональным механизмам мы относим актуализацию, реализацию и детерминацию. Мотивация не принимает непосредственного участия в формировании профессионально-прогностических способностей. Однако, она оказывает влияние на первые три механизма.

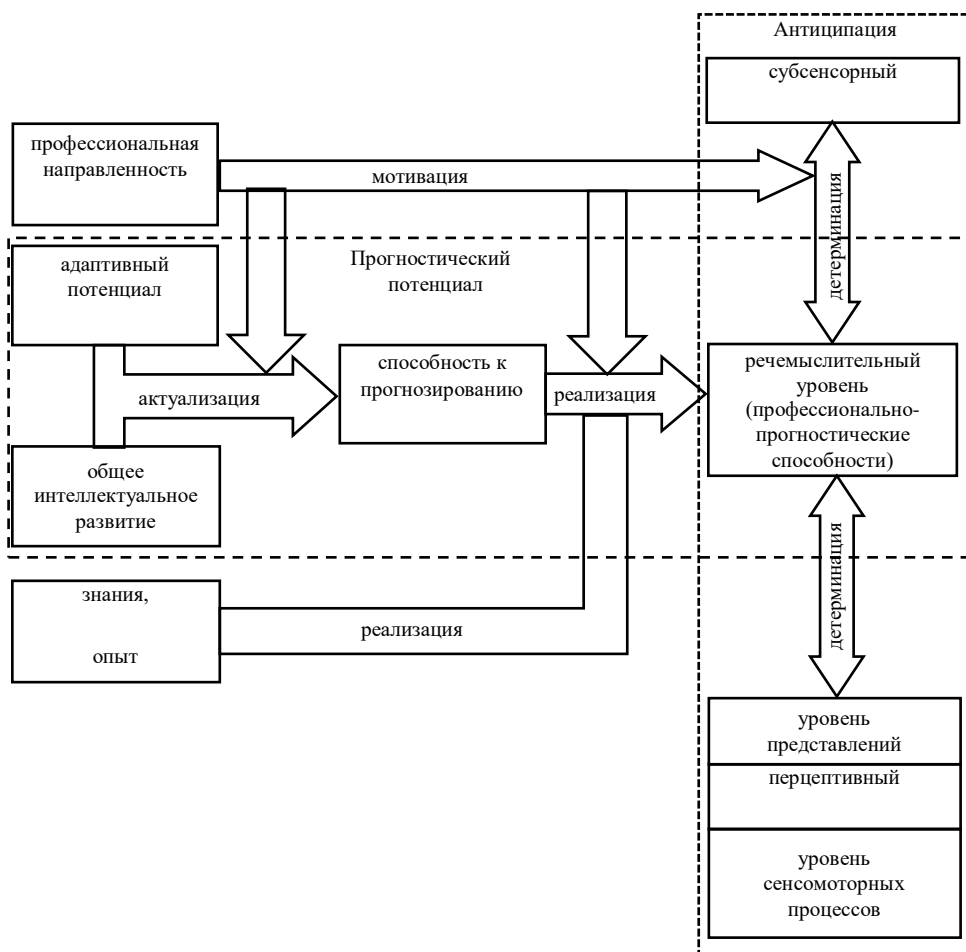


Рисунок 1 – Модель формирования профессионально-прогностических способностей

Профессионально-прогностические способности являются результатом преобразования более общих свойств, которыми обладает личность руководителя. К ним относится в первую очередь профессиональная направленность субъекта. Из нее как раз и формируются механизмы мотивации, которые оказывают влияние на прочие процессы. Высокий уровень профессиональной направленности обеспечивает активность и стабильность работы эмоционально-волевых и познавательных процессов.

Не меньшее значение имеет адаптивный потенциал, который раскрывает динамическую структуру личности руководителя в процессе социально-психологического взаимодействия [12]. Его следует идентифицировать как более общую способность, на основании которой возникают специальные способности субъекта [11]. В нем находят свое начало эмоционально-волевые процессы, участвующие в формировании и развитии профессионально-прогностических способностей.

При этом не всякий адаптивный потенциал руководителя может перерасти в прогностический. Для этого он должен быть подкреплён общим интеллектуальным развитием, из которого свое начало берут познавательные процессы субъекта. Эмоционально-волевые и познавательные процессы совместно образуют механизм актуализации, в результате работы которого формируется способность к прогнозированию, как показано на рисунке 1.

Далее, из способности к прогнозированию начинают формироваться профессионально-прогностические способности руководителя. В данном случае задействуются накопленные им знания и опыт. Другими словами, работает механизм реализации. В конечном итоге профессионально-прогностические способности должны занять свое место на речемыслительном уровне антиципации. В этом принимает участие механизм детерминации.

Каждый руководитель, преобразуя собственные задатки, формирует у себя общие и специальные прогностические способности. К общим следует отнести способность к прогнозированию, которая была широко изучена Л.А. Регуш, Н.Л. Сомовой. Под специальными прогностическими способностями следует понимать методологию прогнозирования, которая используется субъектом в рамках профессиональной деятельности.

С целью быстрого формирования профессионально-прогностических способностей руководитель должен развивать у себя соответствующие психологические механизмы по преобразованию имеющихся задатков. Функциональные и мотивационные процессы, которые принимают участие в преобразовании прогностического потенциала мы рассмотрели выше. Вместе с тем в зависимости от требований профессиональной среды функциональные механизмы включают в себя соответствующие операционные. К операционным механизмам мы относим познавательные и эмоционально-волевые процессы. Сами по себе они становятся полезными, если организованы по образу, соответствующему правилам работы функциональных процессов.

Заключение

Таким образом, на основе анализа выявлены психолого-акмеологические особенности формирования профессионально-прогностических способностей, как интегративного личностного состояния и образования, определяющего специфику и эффективность управленческой деятельности будущего руководителя в государственной системе. Предложена модель, описывающая процесс формирования профессионально-прогностических способностей. Психолого-акмеологические сущности, содержание и структурные компоненты прогностического потенциала будущего руководителя – это конкретные индивидуально-личностные и индивидуально-психологические состояния, свойства, процессы и особенности, взаимосвязь и взаимодействие которых определяет качество формирования профессионально-прогностических способностей руководителей в государственной системе.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / Психология личности и образ жизни / под ред. Е.В. Шорохова. М.: Наука, 1987. С.137-145.
2. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Человек в системе наук. Сборник науч. трудов. М.: Мысль, 1989. С. 426-433.
3. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990. 496 с.
4. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 256-269.
5. Деркач А.А., Зыбкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000. – 124 с.
6. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны / Н.И. Калаков и др. Под общей ред. Н.И. Калакова, С.Д. Неверковича. М.: Человек, 2018. 716 с.
7. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко. Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Издательство МГУ, 1989. 176 с.
8. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1. М.: Смысл, 2002. С. 56-65.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 350 с.

10. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М.: Наука, 1980. 279 с.
11. Лукашенко Д.В. Адаптивный потенциал как способность личности // Человеческий капитал. 2015. № 10 (82). С. 88-90.
12. Лукашенко Д.В. Закономерности и механизм развития адаптивного потенциала личности // Человеческий капитал. 2013. № 1 (49). С. 195-198.
13. Марков В.Н. Потенциал личности как психолого-акмеологическое понятие // Акмеология: итоги, проблемы, перспективы. Под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2004. С. 120-124.
14. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности. СПб.: Издательство РГПУ, 2001. 240с.
15. Цирель С.В. Прогнозирование и прогноз // История и Математика: Концептуальное пространство и направления поиска. М., 2007. С. 188-260.
16. Юнг К. Архетип или символ. М.: Ренессанс, 1991. 301 с.

Калаков Николай Ильич. E-mail: ni.kalakov@rambler.ru

Шаповалов Николай Сергеевич. E-mail: n.s.shapovalov@yandex.ru

Дата поступления: 06.08.2019

Дата принятия к публикации 10.09.2019

**PSYCHOLOGICAL-ACMEOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF
PROFESSIONAL-FORECASTING ABILITIES OF FUTURE HEADS
IN THE STATE SYSTEM**

DOI: 10.25629/HC.2019.09.10

Kalakov N.I., Shapovalov N.S.

Peter the Great Military Academy of Strategic Missile Forces

Balashikha, Russia

Abstract. The article discusses the problematic issues of professional and predictive readiness of future leaders in the state system. The main contradictions and patterns of the formation of professional prognostic abilities are revealed. The prerequisites of their research are analyzed. Disclosed is the concept of professional prognostic abilities of a future leader and the algorithm of the process of professional managerial activity. Some suggestions are made to improve the process of forming professional and prognostic abilities of future leaders.

Keywords. Professional prognostic abilities, managerial activities, problems and contradictions; anticipation, forecasting.

Kalakov Nikolay Ilyich. E-mail: ni.kalakov@rambler.ru

Shapovalov Nikolay Sergeevich. E-mail: n.s.shapovalov@yandex.ru

Date of receipt 06.08.2019

Date of acceptance 10.09.2019