

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА  
ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ****SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION  
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY****МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ СОТРУДНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С  
СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

DOI: 10.25629/НС.2019.09.11

**Карпенко А.В.**

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена одной из актуальных и одновременно сложных проблем профессионального образования – проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к общению и организации взаимодействия с родителями обучающихся. В статье раскрываются особенности функционирования школьно-семейных отношений в современных условиях, обозначаются основные направления профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей, определяется содержание компетентности в построении трудовых отношений школы и семьи, обосновываются принципы, формы, методы и педагогические условия формирования у студентов такой компетентности в процессе их обучения в вузе. Автор разрабатывает целостную модель формирования у будущих учителей начальных классов компетентности в построении трудовых отношений с семьями обучающихся, проводит педагогический эксперимент по ее внедрению в практику высшего педагогического образования. В статье содержатся результаты педагогического эксперимента, длившегося в течение всех четырех лет обучения по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, профиль подготовки – начальное образование. Статья содержит результаты формирующего педагогического эксперимента, которые служат основанием для заключения о целесообразности и возможности реализации авторской модели в учебном процессе педагогического вуза.

**Ключевые слова:** трудовые отношения, компетентность в построении трудовых отношений с семьями обучающихся, профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, модель, педагогические условия.

**Введение в проблему**

В современных условиях функционирования системы общего образования актуализируется проблема подготовки будущих учителей к общению и организации взаимодействия с семьями обучающихся. На законодательном уровне признана приоритетная роль семьи в воспитании ребенка. Однако далеко не каждая семья является психологически благополучной, и далеко не каждый родитель имеет адекватное представление о своей роли матери или отца, о гармоничном стиле семейного воспитания и о родительской позиции, обуславливающей особенности развития личности ребенка. В связи с этим проблема трудовых отношений школы и семьи всегда стояла в центре внимания педагогов-практиков и педагогов-исследователей.

Осмысление этой проблемы не раз претерпевало принципиальные изменения – от идеи полного подчинения родителей учителям своих детей и ограничения их родительских прав до мысли о том, что школа не должна вмешиваться в семейное воспитание, а только оказывать образовательные услуги. В соответствии со взглядами на организацию взаимодействия школы

и семьи претерпевала изменения система подготовки будущих учителей к работе с родителями и выстраиванию с ними определенных отношений.

Современный этап развития педагогической мысли отличается своей гуманистической направленностью, что во многом определяет необходимость и целесообразность разработки принципиально новой системы профессиональной подготовки будущих учителей к организации школьно-семейного взаимодействия.

### **Краткий обзор исследований (литературы)**

Ретроспективный анализ проблемы взаимодействия школы и семьи показал, что в истории ее развития можно выделить две основные модели: модель «Школа – помощник семьи» и «Семья – помощник школы» [3].

В настоящее время приоритет отдается третьей интегративной модели, согласно которой построение школьно-семейных отношений должно основываться на достижении согласия и доверия между центральными институтами воспитания – институтом семьи и институтом школы, и оказании ими взаимной помощи друг другу [3].

Начиная с конца 60-х годов XX века идеи сотрудничества, партнерства, кооперации становятся центральными в разработке конкретных действенных форм и методов организации педагогического взаимодействия школы и семьи. В многочисленных работах отечественных ученых подчеркивается, что только сотрудничество школы и семьи могут обеспечить гармоничное развитие личности ребенка [7, 12].

В последние годы проблематика школьно-семейных отношений актуализировалась в связи с государственной образовательной политикой, предполагающей, с одной стороны, привлечение родителей к воспитательному процессу школы, а с другой стороны – реализацию прав родителей на воспитание собственных детей.

В исследовании Л.В. Алиевой, А.А. Остапец раскрывается роль характера и особенностей школьно-семейного взаимодействия в построении единого образовательного пространства школы [1]. Д.А. Бежевец посвящает авторские разработки проблеме организации взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного воспитания школьников [2]; О.А. Мачковская рассматривает взаимодействие школы и семьи в качестве доминирующего фактора социализации детей и подростков [10]; В.Г. Бочарова разрабатывает научно-педагогическую концепцию взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся [4].

Разрабатывая новые формы и методы эффективного взаимодействия школы и семьи, многие исследователи все-таки исходят из позиции активности родителей, наличия у них запроса на помощь в воспитании детей [7, 11, 12, 13, 16].

При этом большинство исследований показывают, что именно отсутствие активной позиции со стороны родителей становится серьезным препятствием к построению школьно-семейных отношений [7, 12, 13]. В исследовании В.Г. Прудыус разрабатываются способы активизации родителей обучающихся [14], Т.П. Симаковой – формы, методы и приемы формирования у родителей субъектной позиции [15].

В своем диссертационном исследовании Т.П. Симакова отмечает, что для построения сотрудничества, партнерских отношений школы и семьи необходимо усиление образовательного потенциала самих семей за счет развития их внутренних ресурсов [15]. Предпринимая попытку раскрыть механизм включения родителей обучающихся в единое образовательное пространство школы, Т.П. Симакова приходит к выводу о том, что для формирования субъектной позиции родителей действия учителей должны носить помогающий, а не воздействующий характер. Та же мысль звучит и в работах Т.И. Бонкало, которая раскрывает действие формирующих, регуляционных и ресурсообразующих механизмов патерналистских отношений школы и семьи [3].

Результаты ретроспективного анализа проблемы взаимоотношений школы и семьи [3, 12] позволяют сделать вывод о том, что в настоящее время теории выстраивания школьно-семейных

отношений предполагают переход от тех систем и моделей, где родители рассматриваются помощниками школы с ограничением их воспитательной функции, к системе «Школа – помощник семьи», позволяющей достичь истинного сотрудничества в школьно-семейных отношениях, что обуславливает необходимость профессиональной подготовки будущих учителей к построению сотруднических отношений с семьями обучающихся – отношений, основанных на принципах гуманистической направленности, субъектности, активности и конгруэнтности.

Для построения таких отношений сам учитель должен обладать соответствующей компетентностью, включающей в себя определенные компетенции, отражающие специфические знания, умения, навыки, способы их реализации в практической деятельности и личностные качества, позволяющие ему устанавливать психологический контакт с родителями обучающихся, «вести их за собой», организовывать педагогическое сотрудничество, что обеспечивает достижение согласованности предпринимаемых действий школы и семьи в отношении обучения, воспитания и развития ребенка.

В связи с этим, в настоящее время разрабатываются теории профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с родителями. В работах А.А. Буданцовой определяются формы подготовки будущих учителей к организации взаимодействия школы и семьи [5]; И.В. Власюк разрабатывает и экспериментально обосновывает специальный учебный курс, содержащий дидактическое обеспечение соответствующей подготовки студентов педагогических вузов [6]; В.В. Кольтинова определяет содержание специальной компетенции учителя в работе с семьей и способы ее формирования в вузе [9].

Результаты теоретического анализа послужили основой для разработки целостной модели формирования у будущих учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся.

### **Методы (методики)**

Исследование имело своей целью разработку и экспериментальное обоснование целостной модели формирования у будущих учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся. Достижение обозначенной цели осуществлялось с помощью теоретических (теоретический анализ, синтез, абстрагирование и моделирование), эмпирических (наблюдение, педагогическое (разработанные педагогические тесты) и психологическое (Тест «Эмоциональный интеллект» Холла, Шкала скрытой враждебности Кука-Медлей) тестирование, экспертная оценка (оценка преподавателями вуза уровня сформированности каждой составляющей соответствующей компетентности), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и итоговый)) и статистических (процентное распределение, расчет среднего арифметического и стандартного отклонения, а также *t*-критерия Стьюдента) методов.

В педагогическом эксперименте приняли участие две исследовательские группы, состоящие из одинакового количества студентов (по 114 человек) и не имеющие на констатирующем этапе исследования достоверно значимых различий в показателях уровня сформированности у них компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся, выявленных в результате экспертной оценки.

### **Результаты и их обсуждение**

Проектирование модели формирования у будущих учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся предполагало решение двух взаимосвязанных задач:

– во-первых, определить содержание теоретической подготовки будущих учителей к работе с родителями обучающихся, включающее в себя знания не только основ организации педагогического сотрудничества, но и научных достижений в области психологии сотруднических отношений и психологии семьи. При этом, одной из сложных задач является задача преодоления стереотипов восприятия студентами особенностей школьно-семейных отношений и основного содержания работы с родителями обучающихся;

– во-вторых, разработать содержание профессионально-практической подготовки студентов, что предполагает планирование и организацию практических занятий, практик, а также научно-исследовательских проектов и волонтерской деятельности;

– в-третьих, определить содержание и разработать диагностический инструментарий педагогического мониторинга уровня сформированности у будущих учителей начальных классов компетентности в построении сотрудинческих отношений с семьями обучающихся.

Выполнение третьей задачи предполагает выявление сущности и содержания понятия «компетентность в построении сотрудинческих отношений с семьями обучающихся», которое представлено нами как интегративная характеристика личности будущего учителя, включающая в себя определенные знания, умения, навыки, способы их реализации и качества личности, позволяющие ему управлять организацией педагогического сотрудинчества с родителями обучающихся. Структура такой компетентности представляет собой взаимосвязь определенных компетенций, к которым мы относим:

– коммуникативно-перцептивную компетентность, включающую в себя речелингвистическую (владение речью), перцептивно-психологическую (способность адекватно воспринимать партнера по общению) и интерактивно-контактную (способность устанавливать психологический контакт с разными типами людей) компетенции;

– когнитивно-аналитическую компетентность, которая состоит из информационной (умение работать с информацией), познавательной (способность к познанию) и оценочно-аналитической (способность адекватно оценивать воспитательный потенциал семьи и анализировать ситуации школьно-семейного взаимодействия) компетенции;

– ориентировочно-прогностическую компетентность, содержание которой отражает способность учителя проводить диагностические процедуры (диагностическая компетенция), чувствовать и выявлять проблемы как в семейном воспитании, так и в контактах с родителями обучающихся (наситуативная компетенция), прогнозировать развитие школьно-семейных отношений (прогностическая компетенция);

– организационно-методическую компетентность, представленную как совокупность компетенции целеполагания, а также управленческой и функционально-оперативной компетенций, позволяющих учителю управлять взаимодействием школы и семьи и выполнять свои профессиональные функции;

– фасилитативно-поведенческую компетентность, отражающую способность и готовность будущего учителя занимать безоценочную, помогающую и активизирующую позиции в контактах с родителями обучающихся (позиционно-ситуативная компетенция), предупреждать возможность конфликтного взаимодействия (профилактическая компетенция), оказывать консультативную помощь семье (патернальная компетенция);

– рефлексивно-регуляторную компетентность, в состав которой входят аутопсихологическая, нормативно-этическая, нравственная и эмоционально-регуляторная компетенции [8].

Разработанная модель представляет собой целостную архитектуру, в которой системно представлены все аспекты процесса формирования обозначенных компетенций у будущих учителей в условиях вуза.

Задачно-целевой модуль модели раскрывает цель и задачи деятельности педагогического состава вуза, соответствующие социальному заказу современной педагогической практики, – подготовка будущих учителей как компетентных специалистов в области взаимодействия школы и семьи.

Организационно-процессуальный модуль содержит характеристику основных направлений теоретической, практической и личностной подготовки студентов к работе с семьями обучающихся.

Ресурсно-обеспечивающий модуль характеризует ресурсы такой подготовки, включающие в себя как личностные ресурсы студентов, так и ресурсы педагогического вуза.

Функционально-содержательный модуль модели отражает конкретно-содержательные техники освоения необходимых знаний (теоретико-технологический блок), актуализации возможностей воспитательной и внеаудиторной работы вуза (профессионально-воспитательный блок), организации его научной деятельности (блок научно-педагогического обеспечения) и промежуточной и итоговой аттестации (квалиметрический блок).

Результативно-мониторинговый модуль разработанной модели раскрывает критерии и показатели уровня сформированности у будущих учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся.

В связи с тем, что каждая компетенция, входящая в состав общей компетентности, представляет собой взаимосвязь знаний, умений, навыков будущих учителей, а также качества их личности, критериями уровня сформированности компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся могут служить:

– когнитивный критерий, состоящий из той суммы знаний, которая формируется при теоретической и учебно-научной подготовки студентов;

– поведенческий критерий, позволяющий оценить особенности и уровни сформированности практических умений, степени овладения будущими учителями навыками построения сотруднических отношений с семьями обучающихся (создание атмосферы доброжелательности, навыки эмпатического слушания, техники установления психологического контакта, приемы снятия эмоционального напряжения во взаимодействии, техники достижения доверия и искренности, способы выполнения патернальной и фасилитирующей функций учителя, умения вести консультативную беседу, убеждать, разъяснять, мотивировать, активизировать деятельность родителей и др.).

– личностный критерий, отражающий уровень развития у будущих учителей индивидуально-личностных (толерантность, отсутствие скрытой агрессивности и враждебности, эмоциональная устойчивость, способность к регуляции своей деятельности, творческие и аналитические способности, способности подняться над ситуацией и увидеть существующие проблемы, познавательная потребность), социально-психологических (уровень развития эмоционального интеллекта, способности распознавать чувства своих партнеров по общению, управлять своими эмоциями, мотивировать себя во взаимодействии с другими людьми, интерактивные ориентации – ориентация на сотрудничество) и профессионально-личностные (стиль поведения будущих учителей в разных ситуациях взаимодействия с родителями обучающихся, занимаемая учителем позиция в отношениях с семьями обучающихся) характеристик.

### **Содержательно-технологическое обеспечение реализации модели**

Реализация разработанной модели осуществляется поэтапно. Каждый этап соответствует каждому курсу обучения.

Первый, экспликативный этап реализуется в течение первого года обучения. Он ориентирован на актуализацию ценностно-мотивационной сферы личности студентов как будущих субъектов педагогического сотрудничества с семьями обучающихся. На первом году обучения студентов информируют о требованиях, предъявляемых к современному учителю начальных классов, ориентируют в мире его профессиональных функций, осуществляют первичную адаптацию студентов к специфике педагогической деятельности, в том числе и деятельности по привлечению родителей обучающихся к учебно-воспитательному процессу школы. На этом этапе целесообразно также провести первичную диагностику уровня сформированности у будущих учителей начальных классов тех профессионально важных качеств и способностей, которые взаимосвязаны с уровнем сформированности у них компетенций, необходимых для эффективного построения сотрудничества с семьями обучающихся. Развитие эмпатических способностей, толерантного отношения к определенным категориям людей, как потенциальным родителям своих учеников, происходит как в проектной деятельности и на специально разработанных тренинговых занятиях, так и в процессе преподавания учебных дисциплин. В ре-

зультате реализации первого этапа происходит формирование адаптивного уровня сформированности у будущих учителей компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся.

Второй этап – репродуктивный. Реализация содержания данного этапа имеет своей целью формирование у студентов подражательно-воспроизводящего уровня развития компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся. Здесь следует отметить целесообразность включения в учебный план подготовки такого спецкурса, как «Основы педагогической контактологии», основной целью изучения которого является овладение студентами умениями и навыками установления психологического контакта с разными категориями людей. Студенты изучают виды коммуникативных деструкций, учатся находить их признаки в типичных ситуациях контактирования учителя и родителя, осваивают методику организации контактного взаимодействия, приемы и техники установления психологического контакта.

На третьем курсе обучения реализуется квазипрофессиональный этап формирования у студентов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся. В результате его реализации у студентов формируется конструктивно-развивающий уровень развития соответствующей компетентности. Центральное место здесь занимают проектные технологии. Студенты вовлекаются в разнообразную проектную деятельность, в разработку и реализацию социальных проектов разной направленности, приобретают умения работать в команде, развивают способность адекватно интерпретировать информацию и отыскивать ту информацию, которая необходима для решения разнообразных профессиональных задач. Имитационные игры и упражнения, решения кейс-задач, проблемных ситуаций, соревнования студентов, конкурсы, дискуссии, обмен опытом, рефлексивный анализ имитационных педагогических консультаций для родителей – все эти методы реализуются в рамках специальной учебной дисциплины «Теория и практика построения сотруднических отношений с семьями обучающихся».

Четвертый этап – продуктивно-профессиональный – ориентирован на формирование у будущих учителей начальных классов высшего инициативно-преобразующего уровня развития компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся. В рамках данного этапа организуются научные сообщества студентов, проводятся исследования проблем взаимоотношений учителя и родителей, лабораторные эксперименты внедрения новых форм организации педагогического сотрудничества школы и семьи. Особая роль принадлежит волонтерской практической деятельности студентов, а также деятельности по организации в вузе студенческой консультативной помощи семьям детей младшего школьного возраста. Эффективными формами обучения здесь являются практика студентов, а также дискуссии, студенческие конференции и супервизорские встречи с опытными психологами и педагогами.

#### **Экспериментальное обоснование модели**

Формирующий педагогический эксперимент, в процессе которого осуществлялась реализация разработанной модели, длился в течение всех четырех лет профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в вузе. После прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы нами было проведено сравнение результатов экспертной оценки уровня сформированности у студентов контрольной и экспериментальной групп компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся.

В экспериментальной группе значимо вырос процент тех студентов, кто характеризовался высшим, инициативно-преобразующим уровнем сформированности компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся, что наглядно отобразено в таблице 1.

В конце формирующего эксперимента большинство студентов экспериментальной группы (55,26%) характеризовались конструктивно-развивающим уровнем сформированности обозначенной компетентности, тогда как в контрольной группе – подражательно-воспроизводящим (48,25%). Процентные распределения студентов экспериментальной и контрольной групп отличаются друг от друга на достоверном уровне различий ( $\chi^2 = 267,38$ ,  $p < 0,001$ ).

Таблица 1 – Процентное распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровню сформированности компетентности после формирующего эксперимента (%)

Уровень сформированности компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся	Экспериментальная группа	Контрольная группа	$\chi^2$	p
Адаптивный уровень	7,89%	22,81%	267,38	100,0 < 0,001
Подражательно-воспроизводящий уровень	13,16%	48,25%		
Конструктивно-развивающий	55,26%	19,30%		
Инициативно-преобразующий	23,68%	9,65%		

К концу эксперимента изменились показатели и тех профессионально важных качеств будущих учителей, которые позволяют достичь ожидаемого успеха в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся; они изменились как по сравнению с исходными данными, так и по сравнению с идентичными показателями, зафиксированными в контрольной группе. Значительно снизилась степень выраженности скрытой агрессии как характеристики их личности ( $t = 3,76$ ,  $p < 0,001$ ) и одновременно увеличился уровень развития их способности понимать и принимать чувства других людей ( $t = 2,99$ ,  $p < 0,01$ ), управлять своими ( $t = 3,14$ ,  $p < 0,01$ ) и чужими ( $t = 3,63$ ,  $p < 0,01$ ) эмоциями, адекватно воспринимать свое эмоциональное состояние ( $t = 4,22$ ,  $p < 0,001$ ) и контролировать свои эмоции в конфликтных ситуациях взаимодействия ( $t = 4,04$ ,  $p < 0,001$ ).

### Выводы и заключение

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что в целях подготовки будущих учителей начальных классов к построению педагогического сотрудничества с семьей обучающегося целесообразно акцентировать внимание на формировании готовности и способности студентов адекватно воспринимать потребности и мотивы поступков других людей, умений устанавливать психологический контакт с разными категориями потенциальных родителей обучающихся, точно и четко видеть проблемы во взаимодействии с ними, предвидеть их развитие и способы их преодоления, прогнозировать результаты предпринимаемых мер. Необходимо обучать студентов анализировать различные ситуации взаимодействия школы и семьи, находить оптимальные пути выхода из них, предупреждать возникновение конфликтов, выявлять конфликтогенные ситуации, распознавать их и применять адекватные меры для гармонизации школьно-семейных отношений. При этом важную роль играет разрушение стереотипного представления студентов о содержании взаимодействия школы и семьи, о роли учителя в контактах с родителями обучающихся – новые требования к учителю как организатору сотрудничества школы и семьи выдвигают на передний план его фасилитирующую функцию, выполнение которой предполагает развитие психологической грамотности будущего учителя.

### Литература

1. Алиева Л.В., Остапец А.А. Роль взаимодействия образовательных учреждений в формировании воспитательного пространства // *Внешкольник*. 1998. № 7-8. С. 26-30.
2. Бежевец Д.А. Взаимосвязь школы и семьи в духовно-нравственном образовании школьников // *Современные научные исследования и инновации*. 2014. № 4. Ч. 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32834>. Дата обращения: 07.06.2018
3. Бонкало Т.И. Социально-психологический патернализм школы и семьи: теория, методология, практика. М.: РГСУ, 2011. 325 с.
4. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся. М.: Просвещение, 1981. 62 с.
5. Буданцова А.А. К проблеме подготовки студентов педагогических вузов к работе с семьей в будущей профессиональной деятельности // *Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева*. 2011. № 4(72). Ч. 2. С. 18-24.

6. Власюк И.В. Спецкурс в системе подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей // Сборник материалов научно-практической конференции «Качество профессионального образования: новые приоритеты». Оренбург: ОГПУ, 2004. С. 45-56.

7. Ефимова Т.Ю. Семья и школа – территория сотворчества // Молодой ученый. 2015. № 2.1. С. 11-12.

8. Карпенко А.В. Факторы формирования у учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 281. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28475>. Дата обращения: 01.03.2019.

9. Кольтинова В.В. Компетенции учителя начальных классов во взаимодействии с родителями обучающихся // Молодой ученый. 2016. № 7.6. С. 127-130.

10. Мачковская О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов социализации детей и подростков // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-1. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15295>. Дата обращения: 09.09.2018

11. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: АПК и ППРО, 2006. 148 с.

12. Попова М.Н., Прокопьева М.М. Взаимодействие семьи и школы: исторические этапы развития и современность // Концепт. 2017. Т. 26. С. 300-303. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770780.htm>.

13. Продиблох Н.Е. Взаимодействие семьи и школы: теоретические и методологические проблемы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. № 6. С. 14-18.

14. Прудыус В.Г. Основные формы взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников // Молодой ученый. 2016. № 1.1. С. 25-27.

15. Симакова Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: автореф. дисс. д-ра пед. наук. Томск, 2012.

16. Mikerova G., Sergeeva V., Mardirosova G., Kazantseva V., Karpenko A. Learning environment affecting primary school. Student's mental development. International Electronic Journal of Elementary Education. 2018. Т. 10. № 4. С. 407-412. URL: <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/383/335>. Дата обращения: 20.09.2018

**Карпенко Анжелика Вячеславовна.** AuthorID 3610-9468. E-mail: [mardirosav@mail.ru](mailto:mardirosav@mail.ru)

Дата поступления: 31.07.2019

Дата принятия к публикации 10.09.2019



**THE FORMATION FORM FOR FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES OF  
COMPETENCE IN BUILDING COOPERATION WITH FAMILIES OF STUDENTS**

DOI: 10.25629/HC.2019.09.11

**Karpenko A.V.**

Kuban State University

Krasnodar, Russia

**Abstract.** The article is devoted to one of the urgent and at the same time complex problems of professional education - the problem of preparing future elementary school teachers for communication and organizing interaction with students' parents. The article reveals the features of the functioning of school-family relations in modern conditions, identifies the main areas of professional training for future primary school teachers to work with the family, determines the content of competence in building cooperative relations between the school and the family, substantiates the principles, forms, methods and pedagogical conditions for the formation of students such competence in the process of their study at the university. The author develops a holistic model for the formation of future teachers of primary grades of competence in building collaborative relationships with families of students, conducts a pedagogical experiment on its implementation in the practice of higher pedagogical education. The article contains the results of a pedagogical experiment, which lasted for all four years of study in the field of training 44.03.01 – teacher education, training profile - primary education. The article contains the results of a formative pedagogical experiment, which serve as the basis for the conclusion about the feasibility and feasibility of implementing the author's model in the educational process of a pedagogical university.

**Key words:** cooperation, competence in building cooperation with families of students, professional training of future primary school teachers, model, pedagogical conditions.

**Karpenko Angelica Vyacheslavovna.** AuthorID 3610-9468. E-mail: mardirosav@mail.ru

Date of receipt 25.06.2019

Date of acceptance 10.09.2019