

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

DOI: 10.25629/НС.2019.10.16

Сафукова Н.Н., Николаева И.А., Стрюкова Г.А.Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова
Ульяновск, Россия

Аннотация. Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире. В этом контексте качество предлагаемых знаний является одним из важнейших условий конкурентоспособности системы образования вуза и страны, в целом. В свою очередь, качество знаний тесно связано с тем, как студенты усвоят преподаваемый им материал, что напрямую связано с уровнем выраженности их мотивации учения. Одним из ресурсов оптимизации обучения иностранных студентов является повышение значимости учебно-профессиональных мотивов. В более широком смысле эта проблема связана с процессом социокультурной адаптации, поскольку здесь оказывается значимым, как чувствует себя студент из другой страны, оказавшийся в новой для него социальной среде, как сформировать высокую мотивацию учения и повысить уровень усвоения профессиональных знаний. Целью представленного в статье исследования явилось сравнительное изучение учебной мотивации иностранных (туркменов) и российских студентов. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей мотивации учения студентов туркменов. Результаты исследования доказали предположение о том, что существуют различия в учебной мотивации иностранных (туркменов) и российских студентов.

Ключевые слова: мотивация учения в вузе, иностранные студенты, учебно-профессиональные мотивы, мотивы самореализации, высшее образование, психологическая готовность, профессиональная карьера, адаптация.

Введение в проблему

В теоретических и практических основах системы среднего и высшего образования процессу формирования и развития мотивации отводится значительная роль. Именно в учебной мотивации особым образом проявляются основные моменты взаимной деятельности индивида и социума, в которой образовательный процесс имеет приоритетное значение.

Исследование структуры учебно-ориентированного вида мотивации обучающихся, знание мотивов, которые побуждают к учебе и, затем, в работе в определенной сфере, позволяет педагогически и психологически обоснованно выполнять задачи повышения результативности педагогической работы: правильное осуществление отбора, обучения, расстановки кадров, планирование профессиональной карьеры.

На сегодняшний день в науке нет единого подхода к проблематике мотивации поведения, поэтому понятие «мотивация» подчас имеет различную трактовку. Иногда её рассматривают как комплекс факторов, которые поддерживают и направляют человеческое поведение (по мнению Ж. Годфруа и К. Мадсена) [3]. В другом – она рассматривается как определенная совокупность мотивов (по К.К. Платонову) [8]. В третьем случае – мотивация понимается как побуждение, которое вызывает активность человека и определяет ее направленность, то есть как совокупность причин, которые направляют и побуждают поведение (Ильин Е.П.) [2]. Также мотивация может рассматриваться в качестве процесса психической регуляции определенной деятельности человека (по М.Ш. Магомед-Эминову) [6]. Х. Хекхаузен в своих работах указывает на то, что человек выбирает свое поведение, исходя из его ожидаемых последствий, и управляет этим поведением в аспекте его направления и затрат энергии [11]. Любая сознательная деятельность, в том числе и учебно-профессиональная, представляет собой единство содержательных (знания, которые необходимы для осуществления деятельности), операционных (конкретные действия)

и мотивационных (направление деятельности) компонентов [7]. В исследованиях А.В. Хуторского, проводится анализ учебно-профессиональной деятельности, которую он рассматривает как особый вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков, являющихся средствами будущей профессиональной деятельности [12]. В процессе реализации учебно-профессиональной деятельности происходит развитие профессионально-личностных качеств и компетенций человека. Учебно-профессиональная деятельность способствует развитию личности студента, благодаря решению им поставленных задач. Можно выделить следующие особенности учебно-профессиональной деятельности:

1. Получение людьми практического опыта в профессиональной деятельности, приобретение необходимых для этого знаний, умений и навыков;
2. Освоение людьми новых социальных ролей;
3. Строгие учебные условия: ограниченный срок учебы, четкий график учебного процесса, учебные программы и планы и т.д.;
4. Увеличение удельного объема самостоятельной работы и практических заданий;
5. Сочетание учебной, научной и исследовательской работы под руководством преподавателей [7].

Формирование субъекта профессиональной деятельности предполагает наличие у него профессиональной рефлексии, что обеспечивается соответствующими именно этой деятельности мотивами, способностью к самостоятельной постановке целей, наличием средств контроля и оценки своей деятельности. Мотивы учебно-профессиональной деятельности человека разнообразны. Можно выделить два больших класса мотивов: внутренние и внешние или познавательные и социальные. К социальным мотивам относятся мотивы престижа, благополучия, избегания неудач, а также, объективные высшие ценности - долг, ответственность, самоопределение. Мотивация достижения содержит в себе две противоположные тенденции: мотивацию достижения успеха и мотивацию избегания неудачи. Мотивы находятся в иерархических отношениях между собой. Одни из них являются ведущими, другие - подчиненными, второстепенными. В учебной деятельности, согласно теории Е.П. Ильина, основными являются познавательные мотивы, а в трудовой (практической деятельности) – профессиональные. От качественной характеристики мотивации, ее содержания зависит продуктивность и тип познавательной деятельности, уровень реализации интеллектуальных возможностей человека в решении стоящих перед ним задач. Е.П. Ильин выделяет основные виды умственной деятельности, в которых формируются мотивы – это коммуникативная, познавательная и творческая деятельность [2]. Н.Ц. Бадмаева выделяет такие группы учебно-профессиональных мотивов как: учебно-познавательные, социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, избегания неудач, достижения престижа, коммуникативные мотивы, профессиональные мотивы [1].

Учебно-познавательные мотивы формируются у человека в процессе решения им мыслительных задач, как конкретная направленность на прогнозирование не любых, а строго определенных свойств познаваемого объекта, открывающих перспективу разрешения проблемы. Познавательные мотивы являются ведущими в прогностической деятельности, а, следовательно, реально действующие учебно-познавательные мотивы способствуют актуализации прогностического потенциала личности. Профессиональные мотивы отражают направленность человека на будущее профессиональное развитие [7].

Анализ исследований

Исследованию проблемы мотивации учения посвящены работы В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В. Грабал, Б.И. Додонова, О.С. Гребенюк, Е. П. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Т.А. Матис, М.В. Матюхиной, А.Б. Орлова, А.А. Реана, П.М. Якобсона и других ученых.

В трудах вышеперечисленных ученых разработан понятийный аппарат по проблеме мотивации, предложены различные классификации мотивов учебной деятельности, особенности развития мотивации в различных возрастных периодах, особенности организации образовательного процесса для создания оптимальных условий для проявления учебных мотивов [4]. В то же

время в большинстве работ рассматривается развитие мотивации школьников, в то время как проблема мотивации учебной деятельности иностранных студентов остается мало разработанной. В зарубежных источниках есть ряд работ, например, работы такого автора, как Church A. T., в которых доказано, что культурная среда формирует личность человека, в особенности его мотивационную сферу [13]. Эта мысль во многом определила направление нашего научного исследования. Основываясь на ранее проведенных нами научных исследованиях личностных особенностей иностранных студентов, именно мотивационная сфера оказалась наиболее перспективной для работы в направлении адаптации и повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности иностранных студентов [9,10].

Цель исследования

Целью данного исследования является сравнительный анализ особенностей проявления различных групп мотивов в учебно-профессиональной деятельности у студентов из России и иностранных студентов (туркменов). Результаты сравнительного анализа позволяют скорректировать учебный процесс в группе иностранных студентов и тем самым повысить дисциплину и уровень знаний среди них.

Гипотеза исследования

На основе проведенного теоретического анализа, нами была выдвинута гипотеза, которая заключается в предположении о существовании различий в учебной мотивации иностранных (туркменов) и российских студентов.

Методы и методология исследования

В эмпирической части исследования применялись следующие методики: методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М., методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [5]. В качестве основного интерпретационного метода выступил сравнительный анализ.

Всего в исследовании принимало участие 120 студентов: 60 российских студентов и 60 иностранных студентов 1 и 4 курса естественно-географического факультета Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова.

Результаты исследования и их обсуждение

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен сравнительный анализ особенностей мотивации учения иностранных и российских студентов. Анализ данных по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ мотивации учения иностранных и российских студентов первокурсников

Уровень мотивации учения		высокий	выше среднего	средний	низкий	мотивация (внешняя и внутренняя)
Исследуемые	иностранцы студенты 1 курса	22чел.(71%)	8чел. (29%)			внешняя
	российские студенты 1 курса		23чел. (73%)	7чел. (27%)		внутренняя

Сравнительный анализ данных с использованием U-критерия Манна – Уитни выявил статистически значимые различия между исследуемыми группами. Иностранцы студенты первокурсники руководствуются в основном внешними мотивами учения $U_{\text{эмп}} = 289 (p \leq 0,01)$, по сравнению с российскими, которые больше ориентированы на внутреннюю мотивацию учения. Мотивы учения у иностранных студентов (туркменов) 1 курса не связаны с самим процессом

учения, находятся вне учебной деятельности $U_{эмп} = 206$ ($p \leq 0,01$). Основными мотивами обучения в вузе для иностранных студентов являются: низкая плата за обучение, желание родителей, стремление достичь уважения преподавателей. Для иностранных студентов получение диплома дает возможность иметь гарантию стабильности, так как профессия педагог в Туркменистане является престижной и высокооплачиваемой.

Сравнительный анализ результатов по методике «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной показал, что для студентов обеих исследуемых групп важно получение диплома о высшем образовании, но у иностранных студентов данный показатель мотивации учения достоверно выше $U_{эмп} = 67,5$ ($p \leq 0,01$). Результаты сравнительного анализа представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение показателей мотивации обучения в вузе у иностранных и российских студентов первокурсников, в среднеарифметических баллах

Сравнительный анализ результатов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) показал, что для студентов обеих исследуемых групп (иностранцы и российские студенты) одинаково важно попав в университет, вынужденно учиться, чтобы окончить его и учиться ради исполнения долга перед родителями.

Для студентов обеих групп наименее важны такие группы мотивов, как: мотив учиться, чтобы не отставать от друзей; необходимость окончить университет, чтобы у знакомых не изменилось мнение о них, как о способных, перспективных людях; не желание оказаться среди отстающих; желание быть в числе лучших студентов; давать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности; обеспечение успешной будущей профессиональной деятельности; желание быть готовым к занятиям; желание принести пользу обществу. Степень выраженности основных групп мотивов студентов приложена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Средние баллы выраженности мотивов

Анализ рисунка показал, что у иностранных студентов в мотивации учения значимо выражены мотив престижа $U_{эмп} = 151,5 (p \leq 0,01)$ и избегания $U_{эмп} = 156 (p \leq 0,01)$. Это означает, что туркмены первокурсники учатся, чтобы быть на хорошем счету у преподавателей, добиться одобрения родителей, попав в университет, вынуждены учиться, чтобы окончить его, так как «жизненно» необходим диплом о высшем образовании.

У российских студентов в мотивации учения преобладают коммуникативный мотив, мотив творческой самореализации, учебно-познавательный и социальный мотивы. Использование критерия Манна Уитни позволило сделать вывод о статистически достоверных различиях по показателю «мотив творческой самореализации» $U_{эмп} = 67,5 (p \leq 0,01)$. Полученные данные свидетельствуют о том, что ведущим мотивом учения у российских студентов является возможность заниматься творческой деятельностью в педагогическом университете.

Сравнительный анализ иностранных и российских студентов 4 курса обучения выявил ведущий мотив учебной деятельности старшекурсников – «получение диплома», но у студентов иностранцев данный мотив выражен в большей мере, чем у студентов из России $U_{эмп} = 226,5 (p \leq 0,01)$. Проведенный анализ показал, что наиболее важным мотивом учения в вузе для студентов из Туркменистана 4 курса является «получение диплома». Графические результаты представлены на рисунке 3.

Результаты сравнительного анализа иностранных и российских студентов первокурсников показали, что у студентов-иностранцев (туркменов) в большей мере, чем у российских студентов выражена внешняя мотивация учения. Для студентов обеих исследуемых групп 1 курса обучения важно получение диплома о высшем образовании, но у иностранных студентов-туркменов данный мотив выражен в большей степени. Результаты исследования мотивации учения иностранных и российских студентов первокурсников показали выраженность в большей мере мотива престижа обучения и избегания неудач у студентов из Туркменистана по сравнению со студентами из России. У российских студентов в большей мере выражен мотив «творческой самореализации». Таким образом, гипотеза о существовании различий в учебной мотивации иностранных и российских студентов, нашла подтверждение.

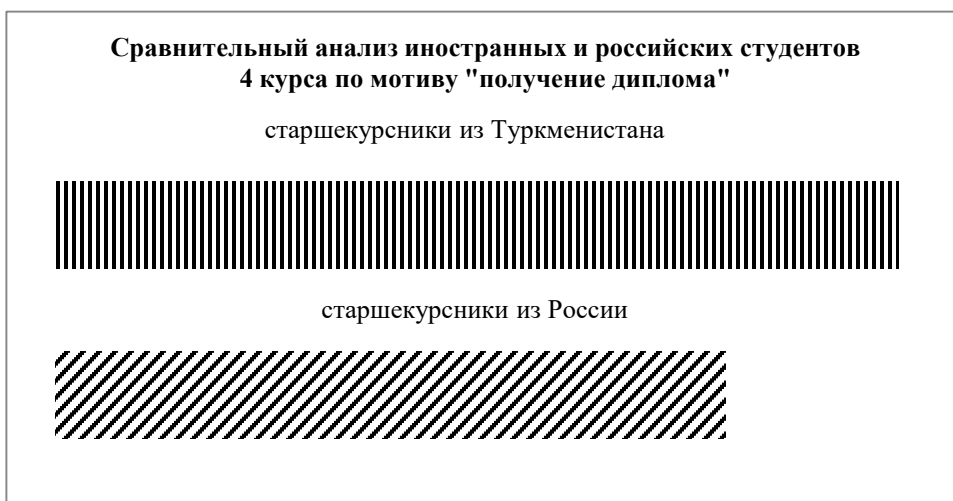


Рисунок-3 Распределение показателей по мотиву «получение диплома» иностранных и российских студентов старшекурсников

Выводы

Проведенное нами исследование показало, что высшая школа современной России привлекает значительное количество иностранных студентов. В процессе обучения студентов-иностранцев необходим учет особенностей их мотивации учения, ее отличие от мотивации учения, характерной российским студентам.

Проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности является одной из основных проблем в области психологии обучения. Следует отметить, что нет единства ни в понимании содержания мотивации, ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы. Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, а мотив учения – это направленность активности учащегося на те или иные стороны учебной деятельности. Учебная мотивация определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками); субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу и спецификой учебного предмета.

В дальнейшем возможны такие варианты изучения и решения вопроса о формировании мотивов во время обучения в вузе, разработка конкретных психологических программ с целью оптимизации учебно-познавательной деятельности, работа с преподавательским составом для создания лучших условий проявления профессиональных навыков и умений иностранных студентов, их активизации в изучении материала.

Литература

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. 280 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, 2004. 509 с.
3. История зарубежной психологии 30-60 годы XX века / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986. 342 с.
4. Ильенков Э.В. Понятие о личности. Общие проблемы // Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. 288 с.

5. Истратова О.Н., Экскаусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Изд. 6-е. Ростов н/Д, 2009. 375 с.
6. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М., 1998. 496 с.
7. Николаева И.А. Исследование взаимосвязи прогностического потенциала личности с особенностями учебно-профессиональной деятельности. Дисс. ... канд. психолог. наук. М., 2013. 187 с.
8. Платонов К.К. Занимательная психология. М.: РИМИС, 2011. 304 с.
9. Сафукова Н.Н. Отличительные характеристики студенчества как особой возрастной и социальной категории // Прикладная психология и психоанализ. 2012. № 1. С.11.
10. Сафукова Н.Н., Силакова М.М., Николаева И.А. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в вузе (на примере студентов факультета физической культуры и спорта УлГПУ им. И.Н. Ульянова) // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018. Т. 13. № 4. С. 109-115.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / пер. с англ. Х. Хекхаузен. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с.
12. Хуторский А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2004. 544 с.
13. Church A.T. Culture and personality: toward an integrated cultural traits psychology // Journal of Personality. 2000. August, vol. 68, №4. P. 651-703.

Сафукова Надежда Николаевна. E-mail: nikonadja@mail.ru

Николаева Ирина Александровна. E-mail: i.voronina@inbox.ru

Стрюкова Галина Александровна. E-mail: galpochta@mail.ru

Дата поступления: 23.09.2019

Дата принятия к публикации 10.10.2019

FEATURES OF MOTIVATION OF TEACHING FOREIGN STUDENTS

DOI: 10.25629/HC.2019.10.16

Safukova N.N., Nikolaev I.A., Stryukova G.A.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov
Ulyanovsk, Russia

Abstract. The international character of modern education is expressed in the growth of academic mobility of students, in the increase in the number of foreign students in the world. In this context, the quality of the offered knowledge is one of the most important conditions for the competitiveness of the educational system of the university and the country as a whole. In turn, the quality of knowledge is closely related to how students learn the material they teach, which is directly related to the level of severity of their learning motivation. One of the resources for optimizing the training of foreign students is to increase the importance of educational and professional motives. In a broader sense, this problem is associated with the process of sociocultural adaptation, since it turns out to be significant how a student from another country feels, found himself in a new social environment, how to form a high motivation for learning and increase the level of assimilation of professional knowledge. The aim of the research presented in the article was a comparative study of the educational motivation of foreign (Turkmen) and Russian students. The article presents the results of an empirical study of the characteristics of the motivation for teaching Turkmen students. The results of the study proved the assumption that there are differences in the educational motivation of foreign (Turkmen) and Russian students.

Key words: motivation for studying at a university, foreign students, educational and professional motives, motives for self-realization, higher education, psychological readiness, professional career, adaptation.

Safukova Nadezhda Nikolaevna. E-mail: nikonadja@mail.ru

Nikolaeva Irina Alexandrovna. E-mail: i.voronina@inbox.ru

Stryukova Galina Aleksandrovna. E-mail: galpochta@mail.ru

Date of receipt 23.09.2019

Date of acceptance 10.10.2019