

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

DOI: 10.25629/НС.2019.10.19

Маркелов Н.Н., Золкин А.Л., Тихомиров С.Н.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Москва, Россия

Аннотация. Показана роль профессионально-личностных качеств в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Авторы отмечают возможность формирования профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России, в период обучения в ведомственном вузе. Отмечены основные способы формирования профессионально-личностных качеств у курсантов в условиях образовательного процесса. В статье представлена содержательно-функциональная модель процесса формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России, которая наглядно отражает изучаемый процесс. Авторы провели опытно-экспериментальное исследование по изучению уровня сформированности профессионально-личностных качеств и представили полученные результаты.

Ключевые слова: профессиональное обучение, курсанты, профессионально-личностные качества, педагогические технологии, образовательные организации МВД России.

Введение

В реалиях сегодняшнего дня системе МВД России необходимы новые эффективные варианты организации профессионального обучения будущих специалистов для органов внутренних дел. Подразделениям органов внутренних дел нужны такие специалисты, которые будут эффективно выполнять возложенные на них оперативно-служебные задачи, будут проявлять личную инициативу при выполнении служебных обязанностей и профессионально компетентными в своей сфере. Поэтому можно сказать, что от профессионально-личностных качеств каждого сотрудника органов внутренних дел зависит эффективность выполняемых задач, возложенных обществом и государством на министерство внутренних дел Российской Федерации.

Профессиональные компетенции формируются у будущих сотрудников полиции в период обучения в образовательной организации МВД России. Особую роль играют качества сотрудников, выступающие как потенциал развития личности, которые должны развиваться в процессе профессионального обучения [1].

Теоретический обзор проблемы исследования

Ключевым направлением профессионального обучения курсантов ведомственных образовательных организаций МВД России является формирование духовно-нравственных, гражданских и профессионально-личностных качеств сотрудника полиции. В этой связи перед руководством образовательных организаций МВД России и профессорско-преподавательским составом стоит задача, по интеграции компетентного и практико-ориентированного подходов, с целью эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов для органов внутренних дел и их адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности. Следовательно, возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса курсантов образовательных организаций МВД России, включающего в себя: педагогическую работу профессорско-преподавательского состава на плановых учебных занятиях (использование современных педагогических технологий и мультимедийных средств и пр.); работу во вне учебное время (самоподготовка, в рамках деятельности научных кружков профилирующих кафедр, научно-исследовательская деятельность и пр.); культурно-просветительную работу,

проводимую сотрудниками отдела воспитательной работы управления по работе с личным составом (организация творческой самостоятельности, посещение культурно-исторических мест, встреча с ветеранами и практическими сотрудниками ОВД и пр.).

В исследованиях А.Л. Золкина отмечено, что «...системный подход изучения личности в отечественной науке предполагает своеобразную интеграцию философских положений и психолого-педагогических аспектов в исследовании неклассических (лично ориентированных) подходов к воспитанию в гуманистической парадигме. основополагающей ценностно-смысловой категорией в гуманистическом образовании является сознание как высшая, свойственная только человеку форма понимания себя и окружающей реальности. Переживание чувственных и смысловых образов имеет ценностную основу и составляют содержание сознания» [2].

В исследовании Ю.Н. Русской и И.В. Ульяновой отмечено, что «новые педагогические технологии современного высшего образования направлены на подготовку компетентных специалистов, способных формировать свои профессиональные компетенции, продолжать свое образование в ходе образовательного и воспитательного процесса. Не подвергается сомнению тезис, что система практико-ориентированного обучения должна не только давать знания тех или иных учебных дисциплин, но и способы эффективного усвоения этих знаний. Основными задачами образовательной организации МВД России при подготовке будущих специалистов становятся перестройка психологической структуры деятельности и развитие индивидуальности в учении. Достижение этой цели предполагает использование все более совершенных техник и приемов обучения» [3].

В рамках указанного выше ракурса, можно сказать, что с аксиологических позиций проблема формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России определяется как нравственная категория, направленная на саморазвитие, самореализацию, самоактуализацию курсантов в профессиональной сфере в целом и учебно-служебной деятельности в частном.

Понимание процесса формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России на основе принципа самоорганизации позволяют реализовать именно те технологии профессионального обучения, в которых педагогическое воздействие уступает место взаимодействию, партнерству, диалогу, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности (например, интерактивные технологии).

Практическая часть исследования

«...реалии сегодняшнего дня, показывают, что от каждого сотрудника полиции – не важно, какую карьерную ступень он занимает, от отношения к служебному долгу, профессионализма и высокой гражданской ответственности, зависит благополучие, безопасность и спокойствие каждого гражданина, общества и государства в целом. В данном контексте *профессионально-личностные качества* становятся фактором, влияющим на обеспечение национальной безопасности, что само по себе подразумевает создание с первых дней службы культурной среды, максимально стимулирующей развитие необходимых качеств (интеллектуальных, волевых, трудолюбие, нравственность, психическая устойчивость и др.)» [4].

Классифицируя профессиональные компетенции и профессионально-личностные качества, отметим, что их формирование в личностной сфере курсантов образовательных организаций МВД России в процессе воспитания предопределяется общим характером взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

В этой связи нами предпринята попытка спроектировать содержательно-функциональную модель (рисунок 1), которая наглядно отражает процесс формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России. В представленной модели отражена совокупность возможностей воспитательной работы сотрудников управления по работе с личным составом и его взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и руководством курсов и факультетов образовательных организаций МВД России, а также социально-педагогических условий их реализации, и предполагает поэтапное достижение конечного

результата: подготовка компетентного специалиста органов внутренних дел, способного качественно и эффективно выполнять возложенные на него профессиональные обязанности.

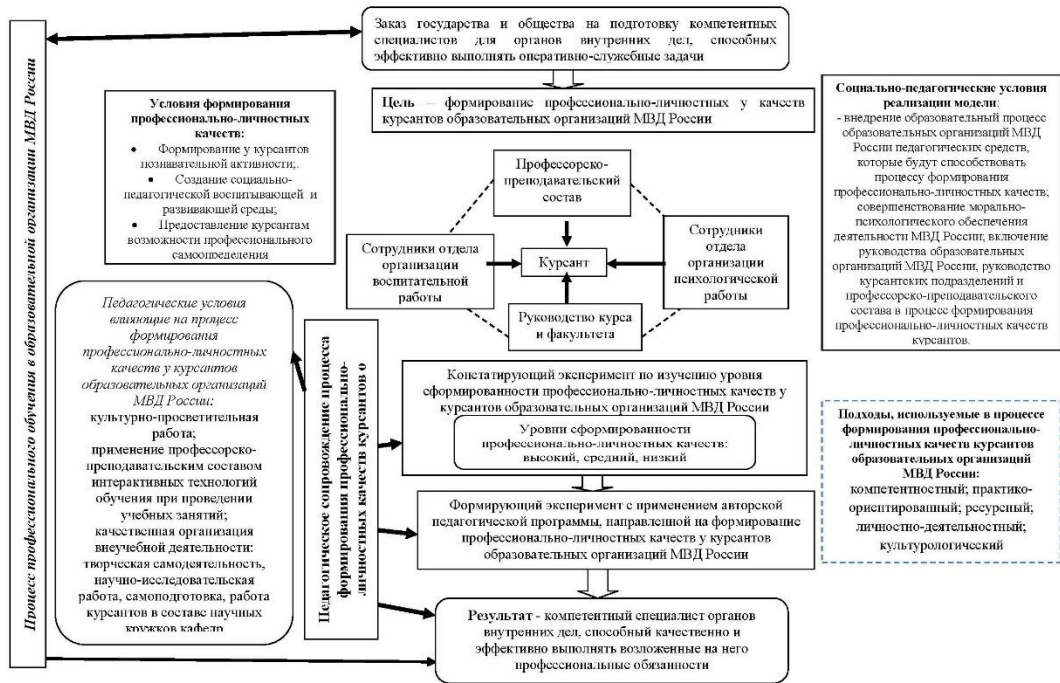


Рисунок 1– Содержательно-функциональная модель процесса формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России

При построении модели мы учитывали требования к деятельности образовательных организаций МВД России, направленные на формирование профессиональных компетенций у курсантов, воспитания патриотизма, законопослушания и гражданственности, изложенные в нормативных документах.

Модель включает в себя *цель* – формирование профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России. В модели показаны субъекты учебно-воспитательного процесса, которые в той или иной форме оказывают влияние на формирование профессионально-личностных качеств курсантов (профессорско-преподавательский состав, сотрудники отделов воспитательной и психологической работы, руководство курса и факультета).

Из предложенной модели следует, что формирование профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России представляет собой *многоэтапную* систему. Этапы раскрываются через соответствующие содержание культурно-просветительской работы, реализуемое через формы, методы и средства, а также в процессе педагогического сопровождения учебного и воспитательного процессов.

С.Н. Тихомиров отмечает, что «...содержание профессионального обучения, в процессе которого формируются профессионально-личностные качества, реализуется через направления деятельности: организационно-педагогическое (управление и координация, осуществляемые через педагогические технологии в рамках имеющихся структур и экономических ресурсов); методическое (разработка комплекса программ); учебно-воспитательное (реализация программ в связи с учебно-служебной деятельностью курсантов)» [5].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и разработанная теоретико-методологическая база позволили нам спланировать и провести опытно-экспериментальное исследование по изучению уровня сформированности профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России.

Организация исследования

Выборку исследования составили курсанты и слушатели Института предварительного расследования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в количестве 71 чел., обучающихся на 3 курсе. Средний возраст респондентов 20-22 года, выборку можно считать репрезентативной. Испытуемые относятся примерно к одинаковым возрастным и социальным категориям, обучаются по одной специальности, благодаря чему курсанты имеют примерно одинаковый уровень подготовки и сформированности профессионально-личностных качеств.

Были определены и исследованы следующие профессионально-личностные качества курсантов образовательных организаций МВД России: коммуникативные и организаторские способности; волевые качества личности; мотивация к личностному развитию и успешности в профессиональной деятельности; уровень интеллектуального развития и ответственность.

Методы

Изучение уровня сформированности профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России осуществлялось посредством следующих методик: методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей «КОС – 2» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; методика «Волевые качества личности (ВКЛ)» М.В. Чумакова; методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А.А. Реана; методика самооценки Л.Д. Столяренко; комплекс методик исследования уровня общего интеллектуального развития» (ОИР) – модифицированный вариант.

Замысел нашего эксперимента заключался в том, что мы изучили уровень сформированности профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России, а затем посредством педагогического сопровождения и привлечения курсантов к культурно-просветительным мероприятиям, проводимых в рамках плана деятельности Университета и деятельности научных кружков профилирующих кафедр, мы попытались повысить уровень сформированности профессионально-личностных качеств. Полученные данные отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-личностных качеств у курсантов

Критерии формирования ПЛК	Уровень сформированности	Количество респондентов по уровню сформированности	
		до	после
Коммуникативные склонности	1 (высокий)	17 (23,9 %)	19 (26,7 %)
	2 (средний)	36 (50,7 %)	40 (56,3%)
	3 (низкий)	18 (25,4 %)	12 (17 %)
Организаторские склонности	1 (высокий)	7 (9,8 %)	13 (18,3 %)
	2 (средний)	34 (47,9 %)	39(54,9 %)
	3 (низкий)	30 (42,2 %)	19 (26,8 %)
Волевые качества	1 (высокий)	9(12,6 %)	12 (16,9 %)
	2 (средний)	35 (49,2 %)	43 (60,5 %)
	3 (низкий)	27 (38,02 %)	16 (22,5 %)
Мотивационные качества	1 (высокий)	11 (15,4 %)	14 (19,7%)
	2 (средний)	38 (53,5 %)	41 (57,8%)
	3 (низкий)	22 (30,9 %)	16 (22,5%)

Интеллектуальные качества	1 (высокий)	14 (19,7 %)	23 (32,3%)
	2 (средний)	46 (64,7 %)	38 (53,2%)
	3 (низкий)	11 (15,4 %)	10 (14,5%)
Ответственность	1 (высокий)	9 (12,6 %)	21 (29,5%)
	2 (средний)	39 (54,9 %)	42 (59,1%)
	3 (низкий)	23 (32,3 %)	8 (11,24%)

Таким образом, мы видим, что у курсантов образовательных организаций МВД России увеличилось количество респондентов с высоким и средним уровнем сформированности профессионально-личностных качеств, соответственно количество курсантов с низким уровнем сформированности профессионально-личностных качеств снизилось, что показывает эффективность проведенной с ними психолого-педагогической и воспитательной работы в условиях образовательного процесса.

Заключение

Опираясь на анализ, проведенный в нашем исследовании и на эмпирический материал, полученный в ходе эксперимента, можно говорить о необходимости разработки технологии психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в образовательных организациях высшего образования Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях образовательного и воспитательного процесса.

Данные полученные в ходе исследования послужат основой для дальнейших опытно-экспериментальных исследований по изучаемой проблематике.

Литература

1. Интерактивные технологии обучения как средство формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России / Т.В. Мальцева, И.В. Ульянова, В.К. Михайлова, Ю.Н. Русскова, В.Ф. Родин. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2018. 260 с.
2. Золкин А.Л. Развитие личности сотрудника полиции в процессе образования // Философские исследования и современность. Сборник научных трудов. М., 2019. С. 104-109.
3. Русскова Ю.Н., Ульянова И.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75). С. 65–71. DOI: 10.24411/1999-6241-2018-14012.
4. Маркелов Н.Н. Содержательно-функциональная модель формирования профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России средствами культурно-просветительной работы // Вестник экономической безопасности. 2019;(2):342-7.
5. Тихомиров С.Н. Технология развития критического мышления: теоретические основы и их применение в учебном процессе образовательных организаций МВД России в преподавании педагогических дисциплин // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Составители А.С. Душкин, Е.М. Марченко. 2018. С. 359-366.

Маркелов Николай Николаевич. E-mail: yvc90@gmail.com

Золкин Андрей Львович. E-mail: az20042004@mail.ru

Тихомиров Сергей Николаевич. E-mail: 5103720@gmail.com

Дата поступления: 09.10.2019

Дата принятия к публикации 10.10.2019

**PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE CONTENT-FUNCTIONAL MODEL
OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES
OF CADETS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

DOI: 10.25629/HC.2019.10.19

Markelov N.N., Zolkin A.L., Tikhomirov S.N.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya
Moscow, Russia

Abstract. The role of professional and personal qualities in the operational and service activities of employees of the internal Affairs bodies is shown. The authors note the possibility of formation of professional and personal qualities of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia, during training in the departmental University. The main methods of formation of professional and personal qualities of cadets in the educational process are noted. The article presents a pedagogical model of formation of professional and personal qualities of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia, which clearly reflects the studied process. The authors conducted an experimental study on the level of formation of professional and personal qualities and presented the results.

Keywords: professional training, cadets, professional and personal qualities, pedagogical technologies, educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Markelov Nikolay Nikolaevich. E-mail: marksalvatore92@gmail.com

Zolkin Andrey Lvovich. E-mail: az20042004@mail.ru

Tikhomirov Sergey Nikolaevich. E-mail: 5103720@gmail.com

Date of receipt 09.10.2019

Date of acceptance 10.10.2019