

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ КАК
СУБЪЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ УСПЕШНОСТИ**

DOI: 10.25629/НС.2019.11.24

Анисимов Б.С.¹, Шульженко А.В.²

¹Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России
Ставрополь, Россия

²Российский государственный университет туризма и сервиса
д.п. Черкизово, Пушкинский район, Московская обл., Россия

Аннотация. В статье представлен этап исследования развития волевых качеств курсантов в учебно-воспитательном процессе образовательной организации МВД России. Проанализирована взаимосвязь развития волевых качеств и целеполагания у курсантов.

Ключевые слова: воля, волевые качества, целеполагание, психическое состояние, методика выявления, курсанты.

Введение

Развитие личности в структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации, приобретение социально-статусных характеристик будущего офицера, усвоение образцов поведения, системы ценностей, формирование необходимых качеств и свойств в ходе учебно-профессиональной деятельности, воспитательного воздействия и самовоспитания составляют основу процесса социализации личности сотрудника и его целеполагания. Развитию волевых качеств сотрудников способствуют: обучение в специализированных учебных заведениях, служба в армии, продвижение по службе. Сотрудники ставят перед собой определенные цели, которых они достигают на протяжении всей деятельности, становятся успешным не только для себя, но и в глазах окружающих. Начальствующий состав видит в таком сотруднике очень надежного и грамотного специалиста, тогда как сотрудники, работающие рядом с таким человеком, будут уверены в том, что на него можно положиться и ему можно довериться в непредвиденной ситуации.

Цель исследования

В ходе рассмотрения затронутой проблемы среди курсантов Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России мы провели несколько методик с целью выявления взаимосвязи целеполагания и волевых качеств как субъективно-личностной детерминанты успешности. Были задействованы 45 курсантов в возрасте от 17 до 22 лет.

Организация исследования

На первом этапе исследования мы определились с выбором методик для работы в эмпирической части, выбрали опросник Н.Е. Стамбуловой «Исследование волевых качеств личности». Испытуемым были розданы бланки для ответов с вопросами. В ходе исследования курсантам предлагалось ответить на 100 вопросов. Они делились на 5 разделов по 20 вопросов. Каждый раздел относился к двум из десяти качеств, выбранных по методике Е.Н. Стамбуловой – это целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, самостоятельность и инициативность, самообладание и выдержка [2, 3].

Каждый из опросников позволяет выявить два параметра: выраженность и генерализованность. Под выраженностью понимается наличие и устойчивость проявления основных признаков данного качества, а генерализованность показывает универсальность качества, то есть как часто оно применяется в жизненных ситуациях и различной деятельности [5].

После окончания работы над первым опросником, респондентам были выданы бланки для второй методики – «Самооценка силы воли» по Н.Н. Обозову. Курсантам предлагалось ответить на 15 вопросов, которые оценивали выраженность силы воли в различных ситуациях.

Третьей методикой стала авторская модификация методики М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс «Мои жизненные цели». Она состояла из таблицы с пятью колонками: на день, на неделю, на месяц, на год, на 10 лет и на всю жизнь. В каждой колонке можно было написать неограниченное количество целей, ставящихся респондентом в тот или иной период его жизни. Отвечать следовало быстро, не задумываясь долго над каждым утверждением [9].

Второй этап эмпирического исследования заключался в обработке и интерпретации полученных результатов по трем методикам.

Исследование волевых качеств курсантов

Первая методика, проведенная с респондентами, заключалась в том, чтобы выявить уровень развитости волевых качеств личности курсантов. Объединив результаты полученные при проведении методики Е.Н. Стамбуловой и методики Н.Н. Обозова, мы выявили следующие результаты (рисунки 1 и 2):

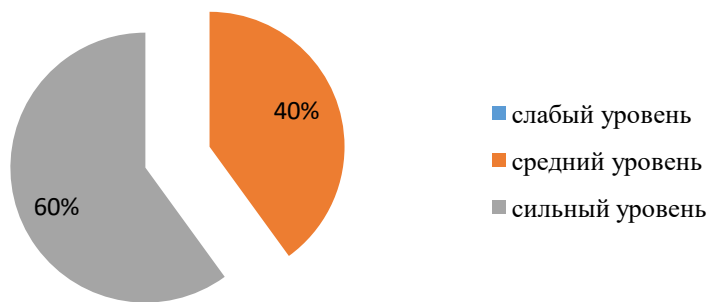


Рисунок 1 – Выраженность силы воли у курсантов

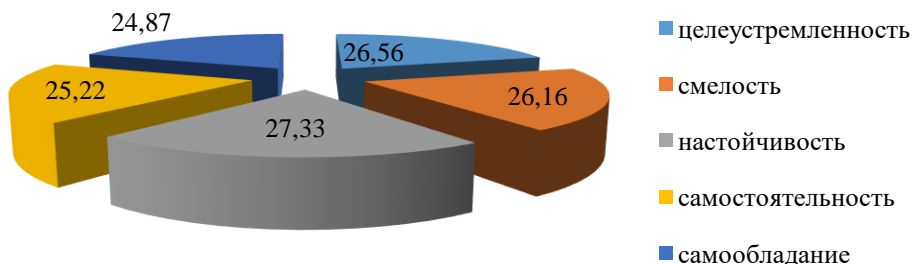


Рисунок 2 – Выраженность волевых качеств на основе средних показателей (в баллах)

Как показано на рисунке 1, выраженность показателя «Сила воли» у испытуемых варьируется на промежутках от среднего значения до сильного. Куранты, показавшие слабый уровень развития данного качества отсутствуют, что связано со спецификой университета и, в частности, со структурой органов внутренних дел. Служба в полиции предполагает развитие волевых качеств у сотрудников, которым приходится в разных сферах деятельности проявлять выдержку и самообладание. Поэтому с самого начала своей профессиональной деятельности курсанты в

учебных учреждениях развиваются не только в образовательном плане, но и в духовном, посредством выполнения профессиональных задач, поставленных на протяжении периода обучения в образовательной организации [1, 10].

Сопоставляя результаты методики Н.Н. Обозова с результатами Н.Е. Стамбуловой, мы видим, что в целом волевые качества курсантов развиты в пределах среднего уровня, приближенного к высокому. Несколько человек из респондентов показали по всем качествам высокий уровень, но в большинстве волевые качества у курсантов развиты на среднем уровне. Самый наибольший показатель по среднему значению имеет настойчивость и целеустремленность, тогда как самостоятельность из всех качеств имеет самый наименьший показатель. Мы думаем, что это может быть связано со структурой, в которой учатся и живут респонденты. В связи с тем, что для достижения своих целей в карьерном плане или в какой-либо другой жизнедеятельности, сотруднику, и обычному человеку, следует иметь развитое качество «Целеустремленность», а так как при достижении поставленных целей встречается немало трудностей, качество как «Настойчивость» очень поможет с этой задачей. Не очень высокий показатель такой черты как «Самостоятельность» объясняется тем, что многие задачи перед курсантами и перед сотрудниками ставятся начальством, и во многих ситуациях сотрудник или курсант действует согласно приказу/закона, не выбирая как ему поступить самостоятельно. Эта функция становится не актуальной для данной сферы, поэтому показатель данной черты довольно невысокий (рисунок 2) [4].

В целом, анализируя результаты всех респондентов, мы пришли к выводу, что волевые качества у курсантов являются довольно развитыми, нет слишком низких результатов и слишком высоких, все в пределах нормы. Такие качества как целеустремленность и настойчивость выражены наиболее ярко в связи с тем, что они являются будущими сотрудниками полиции. Это также и объясняет не высокий показатель самостоятельности [1, 6].

Исследование механизма целеполагания у курсантов

Структуру целеполагания мы исследовали с помощью авторской модификации методики М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс «Мои жизненные цели». Смысл данной методики заключался в том, что курсантам раздавались бланки с таблицей, в которой были пять колонок, каждая из которых подписывалась в ходе выполнения методики. В первой колонке нужно было записать цели, которые курсанты ставили себе на день, то, чего они хотели добиться по прошествии нового дня. Их могло быть неограниченное количество, но тенденция была такова, что в данной колонке писались в частности одна – две цели, связанные только с университетом. Лишь некоторые, помимо учебной деятельности и служебных обязанностей писали что-то еще.

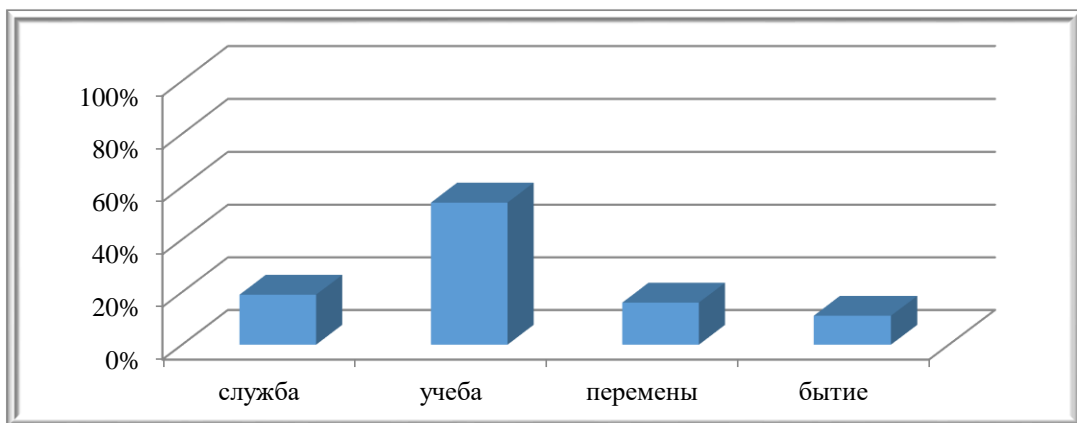


Рисунок 3 – Значимые цели на день

Актуальность высоких показателей, представленных на рисунке 3 объясняется тем, что приоритетной целью на каждый день курсанты ставят сферу учебной деятельности (не получить двойку, ответить на семинаре или сдать зачет) и учитывая, что большинство своего времени курсанты проводят в стенах университета, то какие-либо интересы, не связанные с учебой или службой, отходят на второй план или вообще не реализуются. Мы думаем, что подобный подход может негативно сказываться на эмоциональном состоянии курсантов, так как полное сосредоточение на одной деятельности снижает показатели тех или иных процессов.

Вторая колонка была отведена для целей, ставящихся на неделю. В ней, опять же, доминировали цели, связанные с учебной деятельностью и появились те, которые связаны с бытовыми обязанностями. Также некоторые курсанты отдавали предпочтение своему хобби, которым бы хотели заняться на предстоящей неделе. Анализируя эти две колонки уже можно сделать ввод, что для курсантов, в период обучения, приоритетом является учебная деятельность, они думают о том, чтобы заняться чем-то помимо учебы, но целью каждого дня является учебная деятельность. Является ли это хорошим признаком? Ведь при таком раскладе качество образования должно быть на высоком уровне среди курсантов, но реальность таковой не является. Возможно, это связано с тем, что такая направленность только в одну деятельность притупляет всестороннее развитие в других сферах и человек перестает развиваться. Все, что ему нужно в данный момент, это не получить отрицательную оценку. Помимо учебной деятельности курсанты ставили перед собой цели, связанные с служебными обязанностями, это связано с тем, что многие служебные обязанности выполняются учащимися уже автоматически и они уже не придают им большого значения. Также респонденты отмечали важность целей на неделю, связанных с какими-то бытовыми аспектами, отмечали задачи, связанные с хобби, с переменами, которые возникали в их жизни, некоторые отмечали принятие обстоятельств в которых оказались и бытие.

Третья колонка отвечала за цели, ставящиеся на месяц. Так как этот месяц являлся последним в учебном году, то большинство респондентов ответили, что хотели бы уже оказаться дома, второй по приоритету оказался ответ, связанный с тем, чтобы подготовиться к праздникам и на третьем месте по количеству оказались цели, связанные с учебной деятельностью. Отмечаем тот факт, что учебная деятельность теряет свои позиции в сравнении с предыдущими данными [6].

Следующая колонка была связана с целями на год. Среди них приоритетом стали цели «Уехать домой» и «Сделать то, на что не решался (решалась)». С увеличением срока постановки целей можно заметить, как происходит трансформация и уход приоритетов от учебной деятельности к саморазвитию курсантов. Они уже более нацелены на то, чтобы познать себя, оказаться в кругу семьи и быть самими собой, а не обезличенными курсантами.

Колонка под названием «На десять лет» показывает нам то, что курсанты нацелены на развитие в плане карьеры, достижение статусности в обществе и успеха, многие планируют за то время создать семью начать духовно развиваться и такие результаты очень интересные, но возникает вопрос: «Что мешает человеку заниматься тем же самым саморазвитием сейчас? В период обучения в университете». Задав этот вопрос респондентам, мы получили ответ, что в данный момент у них не хватает времени на что-то помимо учебы и службы.

Самая последняя колонка показывает нам цели, которые курсанты ставят себе на всю жизнь. Большинство респондентов, ответили, что не хотели бы связывать свою жизнь с полицией и хотели бы уйти из структуры. Также приоритетом является тот аспект, чтобы обеспечить достаток себе и своим родным, а также оставить память о себе, выражающуюся в детях или в каком-то деле.

На основе данных, полученных из пяти таблиц, мы увидели такую тенденцию, что многие курсанты, проучившись определенный промежуток времени в университете МВД, не хотели бы связывать дальнейшую свою жизнь со структурой, считая, что в ней они не добьются того успеха, к которому стремятся всю свою жизнь.

Выводы

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что учебная деятельность доминирует над всеми целями в период одного дня, в последующее время приоритетность данной

цели снижается. Выбор приоритета в пределах одного дня показывает нам то, что курсанты не реализуют себя в других сферах. Возможно, это связано с тем, что такая направленность только в одну деятельность притупляет всестороннее развитие в других сферах и человек перестает развиваться. Многие из них склонны считать, что данная система приводит к затормаживанию таких аспектов как самореализация или самообразование. У многих наблюдается подростковая тенденция, заключающаяся в том аспекте, что настоящие цели находятся в отрыве от будущих, к которым стремится курсант [4, 8].

Они не ставят себе цели на ближайший год стать ближе к главным целям, которые выбирают себе на жизнь. Весь парадокс данной ситуации заключается в том, что курсанты только хотят добиться успеха в определенной области, но ничего для этого не делают. Также стоит отметить тот факт, что с увеличением срока постановки целей, происходит полнейшая трансформация приоритетных задач. В данных, указанных на 10 лет и на всю жизнь можно заметить, что респонденты ставят целью самореализацию и достижение статусности в социальной жизни.

Заключение

Исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов сложной и многосторонней проблемы формирования и развития личности. Требуют дальнейшего изучения вопросы структуры волевых качеств, необходима более подробная характеристика их уровней, в углубленном исследовании нуждаются вопросы влияния различных факторов на успешность процесса воспитания воли [7].

Литература

1. Архипов В.А. Целеполагание как элемент социализации личности: На примере курсантов высших военно-учебных заведений. Дисс. канд. псих. наук. М., 2005. 209 с.
2. Барабанов Д.Д. Развитие волевой регуляции у студентов. Дисс. канд. псих. наук. М., 2015. 188 с.
3. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии. СПб: Алетейя, 2007. 544 с.
4. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания // Здоровый образ жизни человека – национальная проблема современного общества. Сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. Невинномысск, 2018. с. 67-73.
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
6. Дмитриева И.А. Развитие способности к целеполаганию у студентов и аспирантов. Дисс. канд. псих. наук 19.00.13. 2011 г. 190 с.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб: Питер, 2006. 208 с.
8. Кудря А.Д., Шульженко А.В., Анисимов Б.С. Научно-теоретическое обоснование и внедрение эффективных педагогических технологий формирования физической культуры личности, здорового образа жизни учащейся молодежи // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2015. № 2 (47). С. 215-218.
9. Мидивани М.О. Движения в условиях социальных воздействий // Педагогика и психология. 1980.
10. Пуни А.Ц. Психологические особенности волевой подготовки в спорте. Л.: МФК им. П.Ф. Лесгафта, 1977. 47 с.

Анисимов Борис Сергеевич. E-mail: garuda87yandex.ru

Шульженко Андрей Васильевич. E-mail: shulgenko.78@mail.ru

Дата поступления: 24.10.2019

Дата принятия к публикации 10.11.2019

A STUDY OF THE RELATIONSHIP QUALITIES AND GOAL SETTING TO THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF MIA OF RUSSIA AS SUBJECTIVE-PERSONAL DETERMINANTS OF SUCCESS

DOI: 10.25629/HC.2019.11.24

Anisimov B.S.¹, Shulzhenko A.V.²

¹Stavropol branch of the Krasnodar University of the Russian Interior Ministry
Moscow, Russia

²Russian State University of Tourism and Service
Cherkizovo, Moscow Region, Pushkin District

Abstract. The article presents the stage of research of development of strong-willed qualities of cadets in the educational process of the educational organization of the Ministry of internal Affairs of Russia. The interrelation of development of strong-willed qualities and goal setting at cadets is analyzed.

Key words: will, volitional qualities, goal-setting, mental state, identification technique, cadets.

Anisimov Boris Sergeevich. E-mail: garuda87yandex.ru

Shulzhenko Andrey Vasilievich. E-mail: shulgenko.78@mail.ru

Date of receipt 24.10.2019

Date of acceptance 10.11.2019