

МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ

DOI: 10.25629/НС.2019.12.16

Легконогих А.Н., Мезинова Г.Н., Рошина М.В., Рыбалка Ю.А., Куншенко И.А.

Донской государственный технический университет

Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. Целью исследования ставится мониторинг существующих моделей социально-педагогической поддержки замещающих семей, в том числе отечественного и зарубежного опыта, а также проведение сравнительного анализа эффективности внедрения и адаптивности существующих моделей в реальную жизнедеятельность замещающих семей. Актуальность исследования обусловлена масштабными проблемами, связанными с внедрением разработанных подходов и методов по работе с замещающими семьями в те жизненные обстоятельства, которые складываются как в разных семьях, так и в отдельных странах и российских регионах. Каждый регион обладает своеобразными характеристиками, социально-экономическими условиями поддержки приемных семей, а также предоставления тех или иных форматов поддержки, адаптированных под потребности и нужды семьи и, самое важное, – детей. Однако с каждым годом появляются новые и единообразные проекты, которые оцениваются более эффективно, чем существующие много лет модели, применимые ко всем семьям вне зависимости от их собственных характеристик. Такой подход не является правильным как с теоретической, так и с практической точек зрения, как следствие, существует вероятность не только сравнения моделей социально-педагогической поддержки, но и разработки определенной структуры, которая может быть гибкой, адаптивной под возникающие потребности, нужды и требования отдельно взятой замещающей семьи и ее членов, – от родителей и их родных детей до приемных детей и их существующих родственников, а также органов опеки и попечительства. Исследование проблемы заключалось в анализе, оценке существующих моделей, систематизации эмпирического и обобщенного материала с точки зрения теории и практики, а также раскрытия авторской позиции.

Ключевые слова: модель социально-педагогической поддержки, замещающая семья, сравнение и анализ эффективности.

Введение

Вопросы, связанные с социально-педагогической поддержкой замещающих семей являются в России на протяжении многих лет достаточно актуальными ввиду того, что разработано множество, так называемых моделей данного процесса, но, тем не менее, не всегда адаптированных или не могут быть адаптированы под потребности, нужды и правила отдельных семейных кластеров.

Многолетний опыт, практика отечественных и зарубежных социологов, педагогов, психологов и самих представителей замещающих семей показывает, что апробированы модели социально-педагогической поддержки, которые нашли отражение в жизненных ситуациях замещающих семей.

Популярно мнение, что моделирование социально-педагогической поддержки замещающей семьи должно выстраиваться в соответствии с единой программой работы органов опеки и попечительства в направлении такой семьи и приемных в нее детей. Однако такой подход изначально неправилен, так как каждая семья, помимо того, что проживает в различных социально-демографических, территориальных, экономических условиях, имеет еще и собственные характеристики, возможно, несоизмеримые с теми правилами и условиями, которые выставляют органы опеки и попечительства, моделируя социально-педагогическую поддержку замещающей семьи.

Не отрицаются действительно необходимые правила, права и обязанности всех участников процесса адаптации детей в замещающей семье и адаптации всех членов семьи к приемным детям. В то же время каждая семья по-своему понимает свои потребности, и нужды, и готовность к восприятию тех моделей социально-педагогической поддержки их жизнедеятельности, которые разработаны кем-то и когда-то.

Некоторые авторы (Дягилева, 2015) указывают на определенную направленность социально-педагогической поддержки замещающих семей, которая априори соответствует трем составляющим: «... педагогическое, психологическое, посредническое ...», где последнее – это помощь в организации, координации и информировании семьи ...» [1, с. 4]. Однако такую трактовку нельзя назвать моделью – это стандартный подход к фактическому ознакомлению с функционалом общей социально-педагогической поддержки, который заложен в Семейный кодекс и имеет реальное применение в практике адаптации замещающей семьи.

Работают и активно развиваются в каждом городе Службы сопровождения семей – «... это своего рода структурные подразделения, работающие в центрах помощи семье и детям, центрах содействия семейному устройству, детских домах и других сиротских учреждениях. Их целью, как правило, является оказание помощи замещающим семьям в целях профилактики семейного неблагополучия и вторичного сиротства ...» [9, с. 59].

В этой связи поясняется, что такая помощь важна не только после создания замещающей семьи, но и на стадии ее планирования. Однако практикуется связь с семьей после определенного времени проживания в ней приемного ребенка или в случае негативного проявления во взаимоотношениях. Модели нивелирования такой ситуации не существует. На наш взгляд, важно на каждом этапе жизнедеятельности семьи и адаптации всех ее членов к новому жизнеустройству, разрабатывать собственные решения, вырабатывать интегрированный подход, обсуждать ситуацию, находить пути разрешения конфликта и противоречий. После этого, обсуждать найденные решения с органами опеки и попечительства и/или специальными Службами социально-педагогической поддержки замещающих семей.

Бесспорно, существует определенный стандарт, – незыблемый и необсуждаемый, воспринимаемый всеми замещающими семьями однозначно и адекватно. Но в данной статье важным является разобраться в тех моделях социально-педагогической поддержки, которые внедрены в практику органов опеки и попечительства детей, оставшихся без родителей и детей-сирот, а также приемных семей и моделей, которые разработаны в последние годы и которые так и не нашли отражения в реальной жизнедеятельности замещающих семей, поскольку они оказались «фиктивными», т.е. неэффективными и не привносящими в практику семей реальных результатов.

Таким образом, объект исследования – замещающая семья как основной объект внедрения моделей социально-педагогической поддержки такого рода семейных сообществ. Предмет изучения, обобщения и анализа – процессы, связанные с внедрением и эффективностью моделей социально-педагогической поддержки замещающих семей в реальной практике семейных сообществ.

Краткий обзор литературы.

Публикации последних лет на тему оценки моделей социально-педагогической поддержки (МСПП) замещающих семей и их эффективности раскрывают в основном сущность тех подходов, которые выработаны в отечественной и зарубежной практике по работе органов опеки и попечительства с семьями, принявшими приемных детей. Такие модели, как правило, направлены на оказание помощи в адаптации обеих сторон к совместному жизнеустройству.

Тем не менее само понятие «модель» достаточно гибкое и неоднозначное в силу того, что в педагогике моделью может быть любое последовательное выполнение установленных правил поведения участвующих в процессе субъектов, которые заинтересованы в получении конкретных, заведомо установленных (обозначенных в модели) схем, этапов и результатов. Чаще всего, последние не являются четко контролируемыми и установленными, так как результативность – это также понятие вариативное и может обозначать как положительную адаптацию замещающей семьи к приему детей, так и стандартное жизнеустройство ребенка в семье, соответствующее требованиям законодательства, органов опеки и попечительства.

Однако бытует мнение, что «... педагогическое моделирование – это разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающие основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса ...» [4].

Научные категории могут соподчинять научное знание в целостную систему. В аспекте педагогики – образование, воспитание и обучение, а также семейные отношения, являются важнейшими категориями. И в таком направлении научное пространство ориентирует научно-педагогические исследования и строящиеся модели.

Выделяя сущность моделирования в педагогике, М.В. Ядровская отмечает «... в педагогике, как и в других научных дисциплинах, исследовательская модель может возникнуть несколькими способами: в результате наблюдения за явлением и его осмысливания; в результате процесса дедукции как частный случай некоторой модели; в результате процесса индукции как обобщение некоторой модели ...» [10, с. 140]. В этой связи социально-педагогические модели могут быть использованы как основа «опознания», изучения исследуемого социально-педагогического явления с целью подтверждения его наличия, уточнения, обобщения или как инструмента сравнительного анализа представления социально-педагогического объекта как модели, влияющей на его функционирование.

При изучении моделей социально-педагогической поддержки замещающих семей некоторые авторы (Герновая, 2015) применяют или замещают понятие «модель» на «принципы», выделяя таким образом 12 основных из них, с четкой ориентацией на педагогическую работу. В этом ряду нам видится, скорее, формализованный подход, неадаптированный к реальной практике как социологов, педагогов, представителей органов опеки и попечительства, так и жизнедеятельности замещающих семей. Так, «... принцип гуманистических ценностей, ориентирующий на гуманистическую направленность современной социально-педагогической деятельности: гуманизм, духовность, социальную справедливость и т.д. ...» [6, с. 192].

В работе белорусских ученых И.В. Журловой, О.Г. Шецко социально-педагогическое проектирование обозначается «... как технология, которую можно успешно применять, помимо всего, в том числе в работе с замещающими семьями, что является сегодня достаточно актуальным, так как в настоящее время в качестве одной из мер, позволяющих реализовать государственную политику в области защиты прав и интересов, полноценной реабилитации, социализации и успешной интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает деинституализация жизнеустройства детей сиротской категории ...» [2, с. 73]. Как следствие, необходимы особые МСПП замещающих семей, в которых не только благополучно реализуется схема социализации и адаптации членов семьи и приемных детей, но и прослеживаются явно выраженные проблемы, неподчиненные проектированию и моделированию или назревшие под влиянием внешних и внутренних факторов жизнедеятельности замещающей семьи.

Идентичную точку зрения поддерживают педагоги, указывая «... построение модели психолого-педагогической поддержки замещающих семей и ее реализация должны основываться на реальных проблемах замещающих семей ...» [8], а не на формальных подходах, которые четко соответствуют рамкам положений органов опеки и попечительства и законодательных актов. Бесспорно, что все законодательные упреждения в плане воспитания, жизнеустройства приемного ребенка должны соблюдать, в том числе важные для замещающей семьи формы поддержки.

Проблемы внедрения моделей поддержания замещающих семей посвящена работа и последующие исследования А. Фазлыевой, где обсуждается «... апробирование идеи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей; выявляются наиболее эффективные формы и методы работы с опекунами семьями; создаются организационно-педагогические условия оказания помощи и поддержки детям из патронатных семей и т.д. ...» [7, с. 80].

Таким образом, модели социально-педагогической поддержки напрямую сопряжены с законодательными актами и при профессиональной и адаптированной интеграции всех усилий могут стать эффективным инструментом данного процесса.

Можно ли назвать законодательное регулирование определенной моделью по социально-педагогической поддержке замещающих семей? Бесспорно, каждый законодательный акт или положение направлены на то, чтобы определить рамки действия субъекта процесса, на основании которого необходимо выстраивать отношения внутри замещающей семьи и в совокупности со всеми другими субъектами социально-педагогической поддержки, участвующими в этом процессе [5].

В этой связи согласимся с внедрением в организацию процесса социально-педагогической поддержки одного из принципов И.П. Терновой, в частности, «... принцип вариативности и открытости, предполагающий социально-педагогическую многомерность в организации процесса социализации, участие в нем всех социальных институтов с реализацией присущих им целей, задач и функций ...» [6, с. 192].

Модель социально-педагогической поддержки замещающей семьи, прежде всего, выстраивается из исходного определения понятия «замещающая семья», которое в настоящее время имеет многогранность и неоднозначность. Современное формирование сообществ и семейных конгломератов подошло к тому, что до сих пор существуют семейные детские дома, априори само слово детский дом, перешло в этот формат из традиционного – детский дом, приют для детей-сирот, беспризорников и прочее. Таким образом, причисление к замещающей семье любого сообщества, в котором есть приемные дети, на наш взгляд, не совсем оправданно и корректно выражено.

«... Все семьи, замещающие кровную биологическую семью в вопросах обеспечения безопасности, воспитания ребенка – приемные, принимающие, семейно-воспитательные группы, временные приемные, профессиональные приемные и т.д. – являются «замещающими семьями», замещающими родовую (биологическую) семью ребенка ...» [3, с. 175]. Это классический подход к определению замещающей семьи, однако, в этом есть несколько несоответствий тому, что сами семейные сообщества формируют по отношению к тому, как длительно находится ребенок у них на попечении. Если говорить о приемной семье, то от слова «приемная» – принимающая, можно отталкиваться и говорить, что она может являться временной.

В то же время замещающая семья по определению – это семья, которая заместила биологических родителей и не на время, а навсегда. Такой подход для нас более актуален и оправдан, так как замещающая семья и фактически, и в правовом аспекте, педагогическом, образовательном, социальном отличается от временной или, тем более, гостевой.

Обобщая отметим, что сегодня модели социально-педагогической поддержки замещающих семей функционируют на уровне разрозненных этапов, связующих звеньев между которыми фактически не существует, которые более всего характеризуются как несогласованные, при этом происходит дублирование функций, нечеткое разделение полномочий, неодинаковое и неоднозначное осознание и понимание задач социально-педагогической поддержки и содержания деятельности замещающей семьи.

Научная новизна авторских изысканий заключается в выработке МСПП замещающей семьи, в частности, этапов, инструментария и балльной оценки эффективности.

Методы исследования

Мониторинг, ситуационный анализ и обобщение результатов, а также фокус-группа (с участием 5 семей из г. Ростова-на-Дону, имеющих одного или не более 2-х приемных детей, разного возраста и с различной длительностью проживания в данных семьях), положены в основу исследования. Цель исследования заключалась в выявлении моделей социально-педагогической поддержки, которые применяются в данных семьях и которые показали оценочную эффективность.

В задачи входило выявить, какие МСПП используют, какую значимость эти инструменты имеют для каждой семьи, как семьи самостоятельно вырабатывают для себя модель и/или структуру взаимодействия внутри своего семейного сообщества. Так как анализируемые модели призваны поддерживать замещающие семьи, то, в первую очередь, важно определить, кого из замещающей семьи важно поддерживать и/или, что подразумевает данная поддержка. Выяснить это получится, только в ходе обсуждения данного вопроса. В фокус-группе можно получить адекватные и практически реализуемые результаты.

Результаты исследования и их обсуждение

Мониторинг материалов как теоретического, так и практического характера, позволил сделать вывод, что на сегодняшний день действующие модели социально-педагогической поддержки замещающей семьи недостаточно адаптированы под требования современного образования, социализации семейного конгломерата внутри своего сообщества, в социуме в целом. Проблемы проявляются в следующем:

- отсутствие единой модели социально-педагогической поддержки замещающей семьи – гибкой и адаптируемой под потребности и особенности отдельно взятых семей, возможно, объединенных по общим проблемным признакам;

- отсутствие «... регламентов по сопровождению замещающих семей ...» [11];

- недостатки в разработанных моделях по оказанию социально-педагогической поддержки замещающей семье. Как правило, основной упор делается на социально-психологическое образование членов приемной семьи, чтобы нормализовать внутрисемейную атмосферу, что правомерно, но недостаточно для полноценного жизнеустройства замещающей семьи;

- низкая адаптивность профилактических мер по взаимодействию с замещающей семьей;

- отсутствие интеграции и согласованности «... во взаимодействии различных субъектов профилактики ...» [11].

Кроме того, педагог-психолог А.Н. Язовских дополняет, что «... в регионах слабо развита практика создания общественных объединений и клубов замещающих семей ...» [11]. Замещающие семьи, функционирующие в сложных российских социально-экономических условиях, не часто ориентированы на объединения в клубы и другие непрофессиональные, некоммерческие сообщества, так как для этого нет стимулов и удовлетворяемых предпочтений.

Вопросы, обсуждаемые в таких клубах, касаются не выработки практических навыков формирования уникального семейного сообщества, а экономических, психологических проблем, которые с точки зрения замещающей семьи такого типа являются причиной и следствием внешних факторов. Редко представители замещающих семей стараются обсудить собственные модели поведения, те концепты, которые могут помочь другим семьям преодолеть барьеры к созданию современной и сбалансированной во всех отношениях замещающей семьи.

Видом исследования, как упоминалось, выбрана фокус-группа, которая проводилась на базе Донского государственного технического университета (ДГТУ) кафедры «Социальная работа». Авторами предполагалось, что проведение фокус-группы позволит выделить особенности моделей социально-педагогической поддержки замещающей семьи, которые свойственны реально живущим семьям и которые могут найти отражение в их жизнедеятельности.

Портрет 5 семей, участвующих в фокус-группе (таблица 1).

Вопросы, обсуждаемые в фокус-группе.

1. Какие официальные сообщества с вами контактируют на постоянной основе? Единственный ответ – органы опеки и попечительства в случае проверки или комментариев жизнеустройства приемных детей.

2. Что вы можете рекомендовать органам опеки и попечительства, профессиональным службам и сообществам как опытная замещающая семья? Ответы распределились следующим образом:

- меньше вмешиваться в жизнь семьи и детей, навязывая не рациональные предложения, а собственные нравоучения, несоотносимые с жизнеустройством семьи, поддержкой детей и родителей;

- сохранять конфиденциальность усыновления в любых жизненных обстоятельствах и только при согласии родителей из замещающей семьи раскрывать данную информацию;

- формирование клубов по интересам семей, официальных и поддерживаемых со стороны органов опеки и попечительства и патронаж со стороны заинтересованных социальных, общественных и других профессиональных сообществ, организаций;

– лоббирование помощи и поддержки замещающих семей со стороны образовательных заведений в аспекте участия в специализированных мероприятиях, – от конференций и форумов до круглых столов и других представительских и общественно-значимых событий.

Таблица 1 – Социально-демографические характеристики членов замещающих семей-участников фокус-группы, октябрь 2019, г. Ростов-на-Дону (авторское исследование)

Семьи	Состав семьи, чел.			Жизненный цикл семьи с приемными детьми	Жилищные условия/территориальное проживание
	родители	дети старше 18 лет, родные/ приемные	дети младше 18 лет, родные/ приемные		
Семья №1	2	—	1/2	7 лет	город/домовладение
Семья №2	3, в т.ч. бабушка	—	1/1	9 лет	город/домовладение
Семья №3	2		1/1	10 лет	город/квартира
Семья №4	2	1/0	0/1	2 года – второй брак	город/домовладение
Семья №5	2	—	0/1	3 года	город/квартира

Результаты фокус-группы анализировались, обобщались и обсуждались на кафедре «Социальная работа» ДГТУ.

Обобщено следующее: замещающие семьи с количеством приемных детей не более 2-х ожидают от органов опеки и попечительства помощи в создании специальных общественных организаций, сообществ, служб, которые бы способствовали разработки стратегии жизнедеятельности замещающей семьи на уровне потребностей и тех интересов, которые соответствуют конкретной семье, в том числе в аспекте образования детей, социализации, оздоровления и прочих жизненно необходимых ценностей.



Рисунок 1 – Авторская интерпретация МСПП замещающей семьи для отдельно взятого семейного сообщества

Предлагается определенный вариант модели, т.е. последовательности работы с замещающей семьей в лане ее адаптации, становления и развития как полноценного семейного сообщества, приемлемого социумом (рисунок 1).

Представленная на рисунке 1 модель социально-педагогической поддержки замещающей семьи не является единой и категоричной для всех семейных сообществ, в которых есть приемные дети. В задачи входило, помимо сравнительного анализа существующих моделей и принципов социально-педагогической поддержки, выявить особенности и концепт, который закладывается в применение данных моделей. При этом акцент делался на то, что каждая замещающая семья обладает уникальными характеристиками, возможностями и инструментарием внедрения каких-либо моделей в свою жизнедеятельность и жизнеустройство.

Выводы и заключение

Замещающая семья – это огромный и продолжительный труд по выстраиванию благоприятного взаимодействия и семейного общежития между всеми ее членами, – каждодневный и непрекращающийся процесс, на каждом этапе имеющий собственные особенности и тенденции развития. Однако нельзя забывать, что в каждой семье могут быть собственные правила жизненного уклада, жизнедеятельности и развития. Нельзя каждую замещающую семью заключить в рамки, за которые она не может выходить, конечно, если это рамки, соответствующие правовым и законодательным упреждениям.

Семейное сообщество может сформировать собственную модель поведения на основании тех, МСПП, которые им предлагаются и модифицировать их под свои требования и нужны, а так психологические, поведенческие и жизненные особенности. В этой связи важно учитывать нюансы каждой семьи, обращая внимание на коммуникации родителей и приемных детей, приемных детей и родных детей, а также других родственников и приемных детей, особенно, если им приходится проживать в едином жилищном пространстве.

Также очевидно, что семья, обладая большим потенциалом к выработке правил поведения, может сформировать собственную модель поддержки своей жизнеустойчивости, при этом обмениваясь приобретенным опытом с аналогичными замещающими сетями.

Формат такой модели разработан авторами и сформирован на основании проведенной фокус-группы, в которой принимали участие пять семей из г. Ростова-на-Дону. Суть фокус-группы заключалась не в том, чтобы выяснить положительные и отрицательные стороны замещающей семьи как таковой, а в том, чтобы выделить особенности социально-педагогической поддержки таких семей, основанных на четком понимании потребностей в этой поддержке. Обсуждение результатов позволило сделать вывод, что представители замещающих семей вполне согласны с тем, что необходимо создавать некоммерческие, общественные и образовательные сообщества, которые будут на постоянной основе и на всем протяжении жизненного цикла замещающей семьи, формировать модель социально-педагогической поддержки, соизмеримой с характеристиками отдельно взятой семьи.

Литература

1. Дягилева А.В. Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (Из опыта работы ЧОЦСЗ «Семья») / Методическое пособие / Авторский коллектив. – Челябинск, 2015. – 136 с.
2. Журлова И.В., Шецко О.Г. Социально-педагогическое проектирование в работе с замещающими семьями // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. 2017. №2 (50).
3. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи как условие успешности воспитания приемного ребенка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №4.
4. Педагогическое моделирование [Электронный текст]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/669552> (дата обращения: 10.09.2019)
5. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 29.05.2019). Документ предоставлен Консультант-Плюс. URL: / <http://www.consultant.ru>.

6. Терновая И.П. Особенности организации процесса социально-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот в кровных и замещающих семьях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 8. С. 191-195.

7. Фазлыева А. Социально-педагогическая помощь и поддержка замещающим семьям в воспитании детей дошкольного возраста // Взаимодействие с семьей. 2016. №1.

8. Шелпакова И.Б. (2015) Программа комплексного социально-психологического сопровождения замещающих семей. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/04/22/programma-kompleksnogo-sotsialno-psihologo-0> (дата обращения: 08.10.2019).

9. Шульга Т.И. Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста. Когда есть семья: методическое пособие для специалистов служб по устройству детей в семью / сост. И.П. Петрикова. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2016. – 66 с.

10. Ядровская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. №. 366. С. 139-143.

11. Язовских А.Н. (2015). Модель сопровождения замещающих семей. URL: <https://forpsy.ru/works/metodicheskie/sotsialno-znachimyye-rezultaty-realizatsii-modeli-soprovodeniya-zameschayuschih-semey/> (дата обращения: 10.10.2019).

Легконогих Александр Николаевич. E-mail: lan-666-121285@mail.ru

Мезинова Галина Николаевна. E-mail: _mezinoff.sergei@yandex.ru

Рощина Марина Владимировна. E-mail: _marina108ros@mail.ru

Рыбалка Юлия Анатольевна. E-mail: rybalka-yuliya@mail.ru

Куншенко Игорь Алексеевич. E-mail: igor010101@yandex.ru

Дата поступления: 12.10.2019

Дата принятия к публикации 10.12.2019

**MODELS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR REPLENISHING
FAMILIES: A COMPARATIVE ANALYSIS OF EFFICIENCY**

DOI: 10.25629/HC.2019.12.16

Legkonogikh A.N., Mezinova G.N., Roshchina M.V., Rybalka Yu.A., Kunshenko I.A.

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

Abstract. The aim of the study is to monitor existing models of socio-pedagogical support of foster families, including domestic and foreign experience, as well as to conduct a comparative analysis of the effectiveness of the introduction and adaptability of existing models in the real life activities of foster families. The relevance of the study is due to large-scale problems associated with the implementation of the developed approaches and methods for working with foster families in those life circumstances that are developing both in different families and in individual countries and Russian regions. Each region has its own characteristics, socio-economic conditions for supporting foster families, as well as the provision of various support formats adapted to the needs and needs of the family and, most importantly, children. However, new and uniform projects are appearing every year, which are evaluated more efficiently than the models that have existed for many years and are applicable to all families, regardless of their own characteristics. This approach is not correct both from a theoretical and from a practical point of view, as a result, there is a possibility of not only comparing models of socio-pedagogical support, but also developing a certain structure, which can be flexible, adaptive to the emerging the needs, needs and requirements of a single foster family and its members, from parents and their own children to foster children and their existing relatives, as well as guardianship authorities. The study of the problem consisted in the analysis, evaluation of existing models, systematization of empirical and generalized material from the point of view of theory and practice, as well as the disclosure of the author's position.

Key words: model of social and pedagogical support, replacing the family, comparison and analysis of effectiveness.

Legkonogikh Alexander Nikolaevich. E-mail: lan-666-121285@mail.ru

Mezinova Galina Nikolaevna. E-mail: mezinoff.sergei@yandex.ru

Roshchina Marina Vladimirovna. E-mail: marina108ros@mail.ru

Rybalka Julia Anatolyevna. E-mail: rybalka-yuliya@mail.ru

Kunshenko Igor Alekseevich. E-mail: igor010101@yandex.ru

Date of receipt 12.10.2019

Date of acceptance 10.12.2019