

## ИЗМЕНЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

DOI: 10.25629/НС.2020.01.17

**Магомедов Р.М.**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
Москва, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются изменения компонентов профессиональной деятельности учителя нового типа в условиях использования новых инновационных организационных форм. Подчеркивается, что, развивающаяся информационно-образовательная среда (ИОС) заработает тогда и только тогда, когда учитель нового типа методически оправданно выстроит принципиально новый образовательный процесс, основанный на использование средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ). Учитель нового типа одновременно планирует образовательные результаты и для достижения этих образовательных результатов планирует информационно образовательную среду конкретного образовательного учреждения, а этому его никогда не учили. Для решения данной проблемы, то есть подготовки учителя нового типа к использованию инновационных форм в образовательном процессе в общеобразовательной школе, предлагается готовить самого учителя в рамках использования данных организационных форм обучения в учебном процессе вуза. В рамках этой подготовки в работе анализируются такие компоненты профессиональной деятельности учителя нового типа, в условиях использования нетрадиционных организационных форм обучения на базе средств ИКТ, как: *гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, экспертный*. То есть анализируются, как изменилось содержание профессиональной деятельности учителя нового типа по этим выделенным компонентам, для того чтобы далее на базе этого анализа аргументировать принципы, подходы содержания методической системы подготовки учителя нового типа.

**Ключевые слова.** Учитель нового типа, организационные формы обучения, средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, образовательное учреждение, компоненты профессиональной деятельности, гностический компонент, проектировочный компонент, конструктивный компонент, организаторский компонент, коммуникативный компонент, экспертный компонент.

### Введение

Последние ориентиры и цели общего среднего образования, разнообразие его содержания на старшей ступени школы, вариативность образовательных систем привели к появлению во многом инновационных методов, новых (нестандартных) организационных форм и средств обучения. Главные изменения в профессиональной деятельности учителя нового типа обуславливаются следующими факторами: значительной динамикой трансформации методической системы обучения информатике; ростом и развитием вариативности образования (персональные образовательные траектории, внеурочное (дополнительное) образование и, таким образом появление зачетно-модульного обучения, планирование образовательного процесса и т.д.); организацией сетевых профессиональных сообществ для объединения учебно-методических материалов нескольких образовательных учреждений; планированием изменяющейся информационно-образовательной среды на базе средств ИКТ, и учебного процесса в ней, профессиональная экспертиза средств ИКТ; применение коллективных форм в профессиональной деятельности учителя нового типа за счет использования коммуникативных возможностей ИОС. Из видоизменения содержания методической системы обучения вытекает значительное увеличение задач и трансформация приоритетов в профессиональной подготовке самого учителя, отсюда появляются новые требования к результатам его профессиональной деятельности.

### Краткий обзор литературы

Достижение личных образовательных результатов, развитие мотивационных ресурсов обучающихся, указывает на необходимость в личностно-ориентированном учебно-методическом процессе, то есть планировании индивидуальных траекторий обучения и учебных программ для каждого обучающегося. Об этом подчеркивается и в проекте «Наша новая школа», где говорится, что необходимо «обеспечить условия для выявления и развития одаренных ребят» [7]. Именно современный педагог реализует новые образовательные программы, основанные на индивидуальных траекториях обучения, для удовлетворения личных потребностей учащихся, в том числе за пределами общеобразовательной школы.

О проблеме индивидуализации процесса обучения и воспитания, а также адаптации его к познавательным интересам и потребностям обучаемых говорит С.В. Зенкина, которая подчеркивает, что результативно решить ее можно лишь с помощью применения средств ИКТ в учебном процессе [2]. Чтобы решить эту проблему недостаточно применять только лишь средства обучения, поскольку необходимо использовать инновационные формы обучения и под них подобрать соответствующие им средства обучения на основе ИКТ. Более того, учитель нового типа должен уметь проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися, например, *e-mail-консультации*, должен уметь организовать образовательные форумы, тренинги, должен использовать компьютерное тестирование в учебном процессе, организовать совместное взаимодействие обучающихся и педагогов для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов конкретного ученика.

Резюмируя вышеизложенное, можем констатировать, что персональное обучение обучающегося невозможно без применения учителями нового типа современных инновационных форм обучения на базе средств ИКТ [5].

Основные изменения в профессиональной деятельности современного педагога происходят в условиях становления развивающейся ИОС образовательного учреждения и учебного процесса в ней. В обновляющейся информационно-образовательной среде роли объектов учебного процесса, по мнению С.В. Зенкина, А.А. Кузнецов меняются: учитель нового типа играет роль наставника или тьютора, осуществляющего задачи координатора и партнера учебного процесса; обучающийся становится главной фигурой учебного процесса, в которой образовательный процесс обращен на развитие познавательных потребностей и учет индивидуальных психологических особенностей учащегося. Соответственно, в этих условиях, деятельность современного учителя существенно трансформируется, то есть ему необходимо ежедневно исполнять функции, которые при традиционном обучении ему не приходилось исполнять. В обновляющейся ИОС педагог нового типа планирует и направляет образовательный процесс в русло развития интересов учащихся, уровни его учебной подготовки, воспитания творческой активности, исходя из целей обучения [2, 3, 4].

Образовательный процесс в обновляющейся ИОС, базирующейся на применении средств ИКТ позволяет:

- повышать возможности выбора новых методов, инновационных форм и средств обучения, а также качественного прохождения образовательного материала учащимися;
- гарантировать прямой доступ к известной учебно-методической литературе из лучших научных библиотек мира, доступ к ресурсам разнообразных музеев; дает возможность в активном и интерактивном режиме присутствовать на лекциях узкоспециализированных учёных; быть участником виртуальных школ и т.д.;
- повышать интерес учащихся к образовательным дисциплинам за счёт наглядных источников, интерактивной формы предъявления учебно-методической информации, увеличения межпредметных связей и т.д.;
- увеличивать мотивацию к индивидуальной работе обучающихся;
- формировать критическое мышление обучающихся;

- активно использовать методы коллективного обучения (обсуждения образовательных задач и проблем на форумах, в чатах; своевременно получать подсказки сильных обучающихся);
- качественно формировать учебную инициативу, образовательные интересы и способности обучающихся;
- планировать непрерывное образование по ходу всей жизни.

Недостаточно применять образовательную среду, нужно научиться планировать учебный процесс в ней. Учитель нового типа, в условиях все время обновляющихся средств учебного назначения, обязан планировать учебный процесс, который, во-первых, направлен на использование средств этой среды, во-вторых, должен сориентироваться в запланированных образовательных результатах, и, самое главное в новых видах деятельности и в новых организационных формах. «ИОС заработает тогда и только тогда, когда учитель информатики методически оправданно выстроит новый образовательный процесс» [6]. Так, например, в настоящее время существует громадное количество разнообразных информационных ресурсов учебного назначения, в том числе, около 40 тыс. в открытом доступе, но большинство их не используют. Применяются, в большинстве, традиционные ресурсы, такие, как: электронные образовательные ресурсы для увеличения наглядности учебного процесса; контролирующие программы эффективного контроля учебного процесса; разнообразные виды тренажеров для тренинга стандартных умений.

Все эти ресурсы принципиально не меняют учебный процесс. Для достижения новых образовательных результатов необходимы современные средства, которыми учителя нового типа в большинстве своем не умеют использовать в учебном процессе, для этого им надо развивать исследовательские навыки, надо самим спроектировать образовательный эксперимент, проводить его, обрабатывать его результаты, объяснять трактовку результатов эксперимента. Учителя нового типа не умеют планировать образовательный процесс, плохо работают с развивающейся ИОС. В основном не умение работать с информационно-образовательной средой - это неумение работать со средствами обучения в этой среде, Современному учителю необходимо методически оправданно использовать современные средства обучения в развивающейся информационно-образовательной среде [1].

Принцип планирования ИОС, по нашему мнению, должна быть следующей: в ФГОС или в примерной основной образовательной программе установлены, какие образовательные результаты учитель нового типа должен достичь при прохождении некоторой темы, соответственно, он обязан обосновать, какая именно образовательная деятельность приведет к данным результатам. То есть, после рассмотрения запланированных образовательных результатов учитель нового типа путем дальнейшего анализа должен определить перечень видов деятельности, которые необходимо реализовать на конкретном уроке для достижения запланированных образовательных результатов. Из психолого-педагогической литературы известно, что всякую деятельность можно осуществлять в виде некоторых образовательных задач, соответственно, учитель нового типа планирует разнообразные образовательные задачи. После того, как учитель нового типа собрал соответствующие задачи, он должен решить, какими средствами обучения обучающийся будет решать эти задачи. Для решения отдельных задач необходимо подобрать некоторые компьютерные средства обучения и программное обеспечение к ним. В совокупности, все данные средства определяют ИОС некоторого учителя нового типа, и планирование учебного процесса для него состоит в том, что учитель нового типа путем анализа запланированных образовательных результатов устанавливает необходимые виды учебной деятельности, под виды учебной деятельности подбирает учебные задачи, для решения данных учебных задач подбирает необходимые средства обучения.

Таким образом, можем отметить, что *учитель нового типа одновременно планирует образовательные результаты и для достижения данных образовательных результатов планирует информационно-образовательную среду конкретного образовательного учреждения, а этому его никогда не учили*. В условиях быстро изменяющейся ИОС (в особенности быстро изменяются средства обучения) появляется необходимость каждые два, три года повышать квалификацию учителя нового типа, а для этого нужны инновационные организационные формы обучения.

## Результаты исследования

Современное занятие невозможно провести без использования нестандартных организационных форм. Для роста эффективности образовательного процесса и достижения намеченных образовательных результатов на различных этапах современного учебного занятия нужно применять такие инновационные организационные формы как: кейс-технологии, сетевое взаимодействие, зачетно-модульное обучение, коммуникационные проекты и др. Так, для определения степени усвоения изученного материала рационально применять на занятии такую форму обучения как сетевое взаимодействие. На портале образовательного учреждения учащиеся в начале занятия решают поставленные тестовые задания, например, в течение 5-7 минут, педагог в online-режиме(своевременно) получает данные, на основании этих данных базируется разъяснение нового материала для ликвидации всех недостатков по пройденным темам. Таким образом, можем сделать вывод, *чтобы подготовить учителя нового типа к использованию новых инновационных форм в образовательном процессе в общеобразовательной школе, необходимо самого учителя готовить в рамках использования данных организационных форм обучения в учебном процессе вуза.*

Основные изменения в профессиональной деятельности учителя нового типа определяются значительной динамикой трансформации методической системы обучения (вследствие чего переход к непрерывной подготовке учителя нового типа в системе дополнительного профессионального образования, значительное увеличение самостоятельности при повышении профессиональной квалификации).

Соответственно необходимо перейти к непрерывной подготовке учителя нового типа в системе дополнительного образования. По российскому закону учитель должен повышать свою квалификацию каждые 5 лет, но в условиях стабильно меняющихся учебно-методических материалов, по нашему мнению, необходимо повышать свою квалификацию хотя бы каждые три года. Для этого, необходимо готовить учителя нового типа к самостоятельному повышению своей профессиональной квалификации еще в стенах вуза, с помощью разнообразных информационных технологий. Для этого учителя нового типа необходимо вовлекать в нетрадиционные формы обучения (для обмена профессиональным опытом, образовательными идеями, для создания сообщества педагогов и т.д.).

Современная состояние развития системы образования требует от учителя нового типа высокой педагогической компетентности, непрерывного самосовершенствования и огромного профессионального мастерства. Важнейшее значение приобретает способность педагога нового типа управлять образовательным процессом в быстро изменяющихся условиях вариативности его инновационных методов и нестандартных форм, непрерывного обновления содержания образования, переориентации целевых установок. Соответственно, надо менять и программы переподготовки и подготовки педагогических специалистов в зависимости от нынешних потребностей общества и государства. С учетом задач, поставленных перед вузом, появляется необходимость совершенствования профессиональных качеств учителя нового типа [10, 11].

Для развития профессионализма учителей образовательных учреждений и преподавателей вузов, они, с началом работы в образовательных учреждениях, должны быть охвачены в системе дополнительного профессионального образования. Несомненно, потребность в более гибком разграниченном подходе к повышению квалификации разнообразных целевых групп профессиональных педагогических работников, любая из которых имеет различные учебные потребности. Обладая различными навыками, умениями и знаниями работы, учителя нового типа нуждаются в настоящее время в личном подходе к повышению своей педагогической квалификации. Вследствие чего, возникает потребность использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий для повышения и поддержания компьютерной грамотности педагогов. Соответственно, возникает проблема массовой подготовки и переподготовки учителей нового типа к использованию нестандартных методов, форм и средств обучения. О необходимости повышения педагогической квалификации и переподготовки профессиональных специалистов отмечалось 19 января 2010 года на Совете при Президенте РФ по приоритетным национальным проектам и демографической политике министр образования и

науки РФ А.А. Фурсенко подчеркивал, что: «Одно из ключевых направлений инициативы «Наша новая школа» - развитие учительского потенциала, в том числе переход к новым моделям повышения квалификации учителя. В первую очередь речь идет об индивидуальных программах повышения квалификации, в рамках которых учитель может осваивать отдельные модули в короткий срок (например, в каникулярное время). Накопление этих модулей в течение учебного года даст ему возможность пройти полноценное обучение, не отрываясь при этом надолго от учебного процесса. При этом необходимые средства направляются в школу, учителю, и они решают, где и в какое время учитель будет проходить обучение, а нашей первоочередной задачей является создание возможностей для выбора программ повышения квалификации не только в специальных институтах, но и на базе вузов и инновационных школ» [9].

Подытоживая вышесказанное, можем отметить, что в обновляющейся информационно-образовательной среде образовательного учреждения появляется необходимость в инновационных организационных формах проведения учебных занятий, соответственно, нужно внести изменения в *содержании методической подготовки учителя нового типа* для того чтобы он мог использовать соответствующие средства, организационные формы и методы обучения в учебном процессе. Нужно выстроить методическую систему подготовки учителя нового типа на ядре анализа перспектив развития образовательной деятельности, *то есть, какая педагогическая деятельность нужна учителю нового типа для достижения поставленных образовательных результатов, такая подготовка к этой деятельности ему и необходима.* Содержание информационной компетентности учителя нового типа определяется через компоненты, показывающие умение работать со средствами ИКТ, которые, в соответствии с системным подходом, предполагают синтез теоретических знаний и практических навыков и содержит некоторые способности в области образовательной деятельности учителя нового типа. Для того, чтобы конкретизировать и детализировать разные течения развития образовательной деятельности учителя нового типа, нужно обратиться к источникам, которые разграничат ее по заранее установленным компонентам. Впервые дифференциация компонентов профессиональной деятельности учителя была сделана в работе Н.В. Кузминой, далее этими вопросами занимались В.П. Беспалько, Т.В. Добудько, Т.А. Лавина, Л.В. Подымова, М.А. Сурхаева, В.А. Слостенин, Н.В. Софронова и др. Данные ученые обосновали, показали сущность, выделили, раскрыли содержание таких компонентов профессиональной деятельности учителя как: *гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.* В настоящее время в связи с тем, что возникло много источников методической системы обучения в виде электронных ресурсов образовательного назначения, учебно-методических пособий, учебников появилась необходимость в профессиональной оценке качества этих учебно-методических источников для эффективного применения в образовательном процессе. В результате чего добавился еще один компонент профессиональной деятельности учителя к вышеперечисленным – *экспертный*, который впервые был проанализирован в работах ученых С.В. Панныкова, И.В. Роберт, а далее исследовался в работах Т.Б. Захаровой, С.В. Зенкиной, Р.М. Магомедова, М.А. Сурхаева и др. [2,5,6]. Анализ данных работ ученых позволяет выделить такие компоненты профессиональной деятельности учителя нового типа, в условиях использования нетрадиционных организационных форм обучения на базе средств ИКТ, как: *гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, экспертный.*

В обстоятельствах потребности перехода к нетрадиционным организационным формам, и в обстоятельствах бесспорной нужды планирование учебного процесса в рамках обновляющейся информационно-образовательной среды, необходимо проанализировать, *как изменилось содержание профессиональной деятельности учителя нового типа по этим выделенным компонентам*, для того чтобы далее на базе этого анализа аргументировать принципы, подходы содержания методической системы подготовки учителя нового типа.

*Гностический компонент.* В условиях использования нетрадиционных организационных форм в образовательном процессе гностический компонент профессиональной деятельности учителя нового типа нужно изменять с учетом дидактических, психологических и педагогических возможностей данных форм обучения. То есть, учителю нового типа нужны дополнительные умения и

знания в области (кроме традиционных, исследованных в работах В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, Т.А. Лавиной, М.А. Сурхаева) психологических, и педагогических дидактических возможностей нетрадиционных организационных форм обучения; возрастных, психологических и педагогических особенностей обучающихся при применении профильного обучения, зачетно-модульного обучения, семинаров и лекций с использованием средств ИКТ, телекоммуникационных проектов, сетевого взаимодействия, кейс-технологий; умения выделять характер обще групповых взаимоотношений обучающихся, межличностных и межгрупповых отношений обучающихся при использовании сетевого взаимодействия в образовательном процессе, проектном обучении; анализ опыта прогрессивных педагогов в целях обобщения и применения прорывных методов, нетрадиционных организационных форм и средств обучения в своей учебной деятельности, в том числе, применяя профессиональные сообщества учителей, чаты, форумы; анализ эффективности используемых различных форм обучения в образовательном учреждении.

*Конструктивный компонент.* Учитель нового типа должен целенаправленно использовать разнообразные методические приемы и методы обучения на уроках, в том числе современные методы (метод «реификации», информационных ресурсов и др.) с применением равнозначных им новых организационных форм обучения, также учитель нового типа обязан рационально применить дидактические и технические средства обучения для проведения уроков с применением нетрадиционных организационных форм обучения, проектировать содержание учебного материала и разнообразных видов учебной деятельности обучающихся с применением нетрадиционных организационных форм обучения, применить педагогические, психологические и теоретические умения и знания в области разработки и внедрения нетрадиционных организационных форм обучения в учебный процесс образовательного учреждения.

Очередным компонентом профессиональной деятельности учителя нового типа, который нужно совершенствовать в условиях меняющихся средств ИКТ, является *проектировочный компонент*. Необходимо формировать умение проектирования образовательного процесса в изменяющейся ИОС на базе использования средств ИКТ. Работа учителя нового типа в изменяющейся информационно-образовательной среде с ее значительно расширенными дидактическими возможностями, формирует возможности для существенной реорганизации всего учебного процесса. Последний ФГОС3+ определяет, что определение содержания обучения, создание образовательной среды, в которой реализовывается освоение данного содержания, не будет «отпущено» сверху, а поручено теперь на самого учителя нового типа. Более того, по новому закону «Об образовании» в Российской Федерации учитель нового типа обязан планировать все учебно-методические и программные ресурсы для организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Эти факторы определяют, что ключевым компонентом профессиональной деятельности учителя нового типа, который нужно формировать в первую очередь, является проектировочный компонент. Необходимо формировать умение проектирования учебного процесса в образовательном учреждении с помощью использования нетрадиционных организационных форм на основе средств ИКТ в изменяющейся информационно-образовательной среде. То есть, современный учитель обязан уметь анализировать поставленные цели перед системой образования, уметь отбирать содержания преподаваемого предмета, выстраивать основные пути изучаемого предмета, подобрать нетрадиционные методы, современные организационные формы и средства обучения на базе средств ИКТ, создавать или улучшать образовательные программы и методические и учебные материалы.

Важность образовательного проектирования усиливается в условиях применения в общеобразовательном учреждении телекоммуникационных проектов, которые обращены на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. Образовательный проект (индивидуальный или парный, групповой) учащийся реализовывает в течение определенного отрезка времени по заданию учителя. В условиях применения учебного проекта на современном уроке, увеличивается роль педагога как организатора образовательного процесса. Задача учителя не заканчивается передачей образовательной информации учащимся. Учитель нового типа должен быть инициатором познавательной и творческой деятельности учащихся, организатором деятельности по получению совершенно новых знаний и умений. По мнению И.П. Подласого, главная задача

учителя нового типа - это умение управлять воспитательным и учебным процессом в школе. Детализируя задачи учителя нового типа, автор употребляет понятие «педагогический проект», под которым понимается всякое завершённое дело – факультативное занятие, урок, изучение нового раздела или темы и т. д. [8].

Резюмируя вышесказанное можем отметить, что, учитель нового типа в рамках этого компонента обязан соответствовать определенным умениям: *планирование* учебного процесса в образовательном учреждении при зачетно-модульном обучении, дистанционном обучении, профильном обучении; *проектирование* учебных занятий, то есть реорганизация имеющегося образовательного материала с учётом применения на уроках нестандартных форм обучения на базе ИКТ в соответствии с заранее определенными целями и дидактическими задачами конкретного занятия. Кроме того, данный учитель обязан уметь *проектировать* методическое оснащение конкретного урока, выбирать наиболее эффективные нетрадиционные формы, современные методы и средства обучения на основе средств ИКТ; *планировать* структуру действий обучающихся и образовательного управления их деятельностью при помощи сетевого взаимодействия, чатов, методических ресурсов Интернет, e-mail-консультаций, форумов; *проектировать совершенно* новую ИОС образовательного учреждения с учетом дидактических возможностей новых организационных форм обучения.

*Коммуникативной компонент.* В условиях использования нетрадиционных организационных форм обучения в учебном процессе в рамках этого компонента, современному учителю нового типа нужны следующие умения и знания: *устанавливать* педагогически рациональные взаимоотношения с конкретными обучающимися, одновременно с несколькими обучающимися, а также коллегами, руководящим составом образовательного учреждения, родителями, бизнес-сообществом, представителями государственных органов, с помощью использования сетевых средств: форумов, педагогических сообществ, e-mail, чатов; *находить* правильный тон и личный контакт с всевозможными обучающимися и другими педагогами при педагогическом взаимодействии на разнообразных учебных сетевых сообществах; располагать к себе внимание обучающихся, при острой необходимости преобразовывать отношения с группой обучающихся, находить личный контакт с обучающимися при выполнении лабораторных работ, заданий по кейс-технологии, проектном обучении.

Огромные изменения в условиях использования нетрадиционных организационных форм обучения в изменяющейся информационно-образовательной среде обязаны быть внесены и в *организационный компонент* работы современного учителя. Учитель нового типа должен быть: организатором очного и заочного обучения, домашнего и дистанционного обучения с использованием современных организационных форм обучения; в условиях использования профильного обучения в образовательной школе, обязан организовать образовательный процесс на основе личностных учебных маршрутов и личных учебных планов учащихся с использованием нетрадиционных организационных форм обучения.

При проведении уроков учитель нового типа обязан обосновать цели, задачи и содержание осваиваемой дисциплины, определять решаемые образовательные задачи, при решении которых должен уметь выбирать целесообразные методы обучения, под эти методы подобрать нетрадиционные организационные формы, под эти формы подобрать соответствующие средства обучения, то есть такой учитель обязан быть организатором процесса обучения в образовательном учреждении. В процессе проведения конкретного урока учитель нового типа обязан организовать: *сетевое взаимодействие* обучающихся для коллективного обсуждения наиболее актуальных проблем изучаемой темы; при помощи *кейс-технологий* - творческое решение поставленной задачи, умение анализировать нестандартную ситуацию и принять целесообразное решение в проблемных ситуациях; *проектную деятельность* для организации учебного продукта, позволяющего формировать исследовательскую, конструкторскую, познавательную деятельность обучающихся и при этом решить техническую, научную или прочую образовательную проблему; тематическую *телеконференцию* с обучающимися различных образовательных учреждений; групповые и индивидуальные консультации, с использованием *e-mail-консультаций*.

В связи с тем, что в на старших ступенях школы внедряется зачетно-модульное обучение, учитель нового типа обязан уметь разбивать образовательный материал на несколько частей (модулей), аргументировать цели, задачи и содержание каждой части (модуля), предоставить возможность доступа к различным частям (модулям) различных учащихся в зависимости от того, сдал данный ученик зачет или не сдал по предыдущему разделу (зачетно-модульная форма обучения), или в зависимости от того, набрал данный ученик нужные для сдачи этой части (модуля) баллы или не набрал (зачетно-рейтинговая форма). Учитель нового типа обязан организовать образовательный процесс так, чтобы обучающиеся знали, за что им ставится зачет, за что они получают те или иные баллы, т.е. такой учитель должен организовать новую систему оценивания обучающихся, например, 100-балльную систему оценивания. Функции учителя нового типа не заканчиваются передачей информации учащимся, а он должен быть организатором их деятельности по получению новых знаний, инициатором познавательной и творческой деятельности учащихся [5,6].

*Экспертный компонент.* Учитель нового типа обязан быть экспертом в области использования нетрадиционных организационных форм в образовательном процессе, а также по исследованию учебных возможностей инновационных организационных форм для увеличения качества образовательного процесса.

В связи с огромным использованием средств ИКТ в учебном и воспитательном процессе особо нужно проанализировать экспертную деятельность педагогов по выбору и оценке электронных образовательных ресурсов и учебного оборудования с применением компьютерных технологий, то есть учитель нового типа обязан уметь определять электронные средства учебного назначения и давать им соответствующую оценку, а также оценивать учебники, учебно-методические материалы используемых в учебном процессе.

Современный учитель обязан быть высочайшим экспертом электронных программных средств учебно-методического характера и разнообразных средств образовательного назначения, то есть экспертом разнообразных средств ИКТ, применяемых в учебном процессе в общеобразовательном учреждении.

### **Заключение**

Резюмируя вышесказанное можем отметить, что в соответствии с ФГОС и в условиях компетентного подхода в подготовке учителя нового типа, главной целью в образовательном процессе в педвузе является развитие его профессиональной компетенции. В соответствии с этим, востребованными становятся исследования, посвященные формированию у учителя нового типа различных компонентов его профессиональной компетенции в области применения нетрадиционных организационных форм обучения на базе средств ИКТ в образовательной деятельности в изменяющейся информационно-образовательной среде.

Многостороннее развитие учителя нового типа, реализация способностей, навыков и умений самостоятельной деятельности и самообразования, развитие способности и готовности адаптироваться к быстро изменяющимся социальным и профессиональным условиям невозможно без разграничения содержания его профессиональной подготовки. Вариативность содержания, методов и организационных форм обучения в зависимости от образовательных интересов, способностей, и потребностей обучающихся актуальна на разных стадиях подготовки личности к профессиональной деятельности. Соответственно, нужным условием достижения современных образовательных результатов и достижения принципиально нового качества образования является внедрение современных методов, инновационных форм и средств обучения на базе ИКТ в процесс подготовки учителя нового типа в педвузе, с тем чтобы потом учитель мог эти формы, методы и средства обучения использовать в образовательном процессе.

### **Литература**

1. Босова Л.Л. Организационно-педагогические модели использования средств информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в школе // Вестник Марийского государственного университета. 2012. №9. С.40-43.



2. Захарова Т.Б., Зенкина С.В., Сурхаев М.А. Актуальность введения курса «Информатизация управления образовательным процессом» в методическую подготовку будущих учителей информатики // Информатика и образование. 2011. № 5. С.46-52.
3. Кузнецов А.А. Реализация требований нового ФГОС в практике школьного образования // Информатика и образование. 2014. №5. С.3-16.
4. Кузнецов А.А., Суворова Т.Н. Развитие методической системы обучения в условиях информатизации образования // Вестник ВГГУ. 2014. №12. С.182-187.
5. Магомедов Р.М. О необходимости введения курса «Инновационные организационные формы обучения» в методическую систему подготовки учителя информатики // Информатика и образование. М., 2016. № 5. С. 57-60.
6. Магомедов Р.М., Савина С.В. Подготовка учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения // Информатика и образование. 2014. №8. С.81-83.
7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>.
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. М.: «Владос», 2003. 574 с.
9. Фурсенко А.А. О плане первоочередных действий на 2010 год по модернизации общего образования, направленных на реализацию инициативы «Наша новая школа». URL: <http://mon.gov.ru/ruk/ministr/dok/6564>.
10. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Andragogy to Pedagogy // Chicago, 1980. P. 43.
11. O'Reilly T. What Is Web 2.0 // Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software by Tim O'Reilly 09/30/2005. URL: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>.

**Магомедов Рамазан Магомедович.** E-mail: [mrramazan75@mail.ru](mailto:mrramazan75@mail.ru)

Дата поступления: 23.11.2019

Дата принятия к публикации 15.01.2020

**CHANGES IN COMPONENTS OF TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY UNDER  
CONDITIONS OF USE OF NEW ORGANIZATIONAL FORM OF TRAINING**

DOI: 10.25629/HC.2020.01.17

**Magomedov R.M.**

Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia

**Abstract.** This article discusses the changes in the components of the professional activity of a new type of teacher in the context of using new innovative organizational forms. It is emphasized that a developing information and educational environment will work if and only if a new type of teacher methodically justifies a fundamentally new educational process based on the use of information and communication technology. A new type of teacher plans educational results at the same time and plans the informational and educational environment of a particular educational institution to achieve these educational results, and this has never been taught to him. To solve this problem, that is, training a new type of teacher to use innovative forms in the educational process in a comprehensive school, it is proposed to prepare the teacher himself through the use of these organizational forms of training in the educational process of the university. As part of this preparation, the work analyzes such components of the teacher's professional activity as a new type, in terms of using non-traditional organizational forms of training based on ICT tools, such as: Gnostic, design, constructive, organizational, communicative, expert. That is, they analyze how the content of the professional activity of a teacher of a new type has changed according to these distinguished components in order to further argue on the basis of this analysis the principles and approaches of the content of the methodological system for preparing a teacher of a new type.

**Keywords.** A new type of teacher, organizational forms of training, teaching aids based on information and communication technologies. educational institution, professional activity components, gnostic component, design component, constructive component, organizational component, communicative component, expert component.

**Magomedov Ramazan Magomedovich.** E-mail: mrramazan75@mail.ru

Date of receipt 23.11.2019

Date of acceptance 15.01.2020