

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

DOI: 10.25629/НС.2020.02.07

Соколова Л.В.<sup>1</sup>, Молчанова А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Московский государственный областной университет

<sup>2</sup>Московский психолого-социальный университет

Москва, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые эффективные технологии преподавания в начальной школе, позволяющие учащимся достичь высоких результатов обучения, воспитания и развития. Авторы дают определение интенсивным технологиям, которые обеспечивают достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности. В статье рассматривается технология коллективного взаимообучения в начальной школе.

**Ключевые слова:** технологии преподавания, младшие школьники, интенсивные технологии обучения, технология коллективного способа обучения, парная работа школьников.

### Введение

Новые изменения в образовании побуждают к поиску учителей начальных классов современных эффективных технологий преподавания, которые позволяют достичь более высоких результатов обучения, воспитания и развития младших школьников. Этому способствует использование интенсивных образовательных технологий.

Задача обучения обучающихся начальных классов заключается не только в том, чтобы обеспечить усвоение ими учебной программы по учебным предметам, но и в том, чтобы научить младших школьников самостоятельно учиться, сформировать у них учебную деятельность, развивать интерес к учению, творчеству.

### Гипотеза

Для повышения творческой активности обучающихся необходимо применение интенсивных образовательных технологий, позволяющих разнообразить формы и средства обучения.

### Обсуждение

Под интенсивными технологиями обучения мы понимаем систему вариативных педагогических технологий, которые способствуют эффективному усвоению знаний за отведенное время и обеспечивают достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

Интенсифицировать труд – значит сделать работу производительнее, т. е. результативнее не за счёт дополнительного времени, а на основе умения решать поставленные задачи; интенсификация однозначно требует повышения профессиональной компетентности работника. Понятие делание чего-либо. В педагогической деятельности это означает отказ от методик, которые неэффективны, опыт устарел, аппарат управления и т. п. и заменить на новый, более эффективный арсенал средств. Бессмысленно и вредно пытаться добиться большей результативности путем увеличения темпа работы на морально устаревшей педагогической технологии, т. е. той, которая не соответствует новому сложному содержанию.

Неотъемлемыми атрибутами всех современных педагогических технологий являются эффективность технологий, рационализация методов обучения, эффективные приёмы обучения. Эффективность (от лат. *effectivus* – *дающий определённый результат, действенный*) обозначает отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланиро-

ванному результату. Основными «тремя китами», на которых держится «Земля обучения», педагоги считают *активность, самостоятельность и творчество*. Как же организовать образовательный процесс, чтобы младшие школьники на уроках были активны, умели работать самостоятельно и творчески?

Одной из таких технологий является технология коллективного взаимообучения, или технология коллективного способа обучения, предложенная В.К. Дьяченко. Её сущность заключается в том, что все дети обучают каждого, и каждый обучает всех. В структуру коллективного способа организации обучения входят: индивидуальная работа ученика с учителем, работа ученика с источником знаний, работа в группе сверстников, но самым главным является взаимное обучение.

Данная технология помогает рационально организовать образовательный процесс, повысить его эффективность, при меняя личностно ориентированный подход, создаёт условия для активной собственной познавательной деятельности каждого обучающегося, поощряет стремление ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создаёт «ситуации успеха», развивает самоконтроль и взаимоконтроль.

В.К. Дьяченко выделил *особенности организации учебной деятельности школьников* при реализации технологии коллективного взаимообучения:

- в каждый момент общения (работы) половина обучающихся говорит, половина слушает;
- каждый участник занятий попеременно является то учителем, то учеником;
- ближайшая цель каждого ученика – учить других всему тому, что знаешь или изучаешь сам;
- деятельность каждого ученика является общественно полезной, так как он не только учится, но и постоянно, систематически обучает других;
- основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый – всех;
- каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи своих товарищей по учебной работе.

При этом важнейшая задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы научить детей работать в парах, привести их к осознанию: «чем больше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам».

Еще Я. А. Коменский в «Великой дидактике» утверждал, что поставить каждого учащегося в положение обучающего своего товарища – это приём, который «может принести пользу наибольшему числу учащихся», так как тот, кто обучает не только запоминает лучше, но и проникает глубже в суть изучаемого – он развивается и движется вперёд.

Как же начать использование технологии коллективного взаимообучения в начальных классах? Лучше всего приступить к работе в 1 классе с реализации методики поабзачного чтения текста, предложенной А. Г. Ривиным. Для этого следует посадить детей следующим образом: первый вариант – наиболее подготовленные к обучению, второй вариант – менее подготовленные. Подготовительную работу можно осуществлять с помощью разрезной азбуки.

Чтобы ученики научились работать друг с другом в паре, учитель вызывает к доске более подготовленного ученика и демонстрирует перед всем классом, как они сейчас будут работать. Учитель диктует слово, например, *Аня*, а ученик с помощью разрезной азбуки выкладывает его на доске и вслух читает; затем ученик диктует учителю другое слово, например, *Нина*, а учитель выкладывает его на доске и вслух читает. Вместе они проверяют правильность написания этих слов. Учитель объясняет обучающимся, что теперь они будут работать в паре и каждый из них попеременно будет то учителем, то учеником.

Чтобы облегчить работу обучающихся, можно начинать её со слогов. Например, в «Азбуке» предлагаются следующие слоги: *са, со, си, сы, су*. Работа детей в паре происходит следующим образом: сначала более подготовленный ученик в роли учителя диктует соседу все слоги, а тот на наборном полотне их составляет. Затем дети меняются ролями, вместе проверяют правильность составленных ими слогов по учебнику.

Постепенно работа усложняется, ученики друг другу диктуют простые предложения: *Кукла уснула. Уснул слон.* Такую работу называют взаимными диктантами, т. е. дети диктуют друг другу слова или предложения, а затем и проверяют друг у друга.

Когда дети научатся работать в паре, выступая в роли то учителя, то ученика, целесообразно показать им методику поабзацного чтения текста на небольшом тексте.

Продемонстрируем возможности реализации этой методики в 1 классе. Предложим следующий текст: *Сон. О-сы! О-сы! О-са на но су! Ну и сон!* Обычно на уроках этот текст сначала читает учитель, а затем по цепочке читают ученики: один читает, все остальные дети следят за текстом и слушают, при этом они не читают и не пересказывают текст. Как же повысить эффективность этой работы?

Чтобы ученики *закрепили умение работать друг с другом*, учитель снова к доске приглашает подготовленного ученика и демонстрирует перед всем классом, как они будут работать в паре с новым текстом.

Сначала учитель и вызванный ученик одновременно читают название текста *Сон*. Затем учитель рассказывает название текста своему партнёру, а ученик повторяет его учителю.

Далее учитель и ученик читают: *Осы! Осы!* И снова партнёры рассказывают друг другу.

Затем они читают: *Оса на носу!* Пересказывают друг другу сначала только это предложение, а затем рассказывают всё про читанное.

Далее они читают следующее предложение: *Ну и сон!* И снова пересказывают друг другу это предложение, а затем и весь текст.

Чтобы ученики лучше *усвоили методику совместной работы в парах*, учитель вызывает второго ученика и перед классом эти два ученика показывают, как нужно всем работать в парах, используя другой текст.

От подготовительной работы зависит успех использования данной методики, имеющей свои преимущества: все ученики читают текст по частям вслух, все его пересказывают. Это очень важно для развития речи первоклассников и формирования умения общаться со своими товарищами.

Далее необходимо организовать работу всех учеников класса. Учитель должен создать такие комфортные условия для работы каждого ученика, чтобы общение в парах приносило им удовольствие.

Название текста *Сон* читают одновременно все ученики, но одни это делают быстрее, другие медленнее. Затем ученики, сидящие на первом варианте, рассказывают название текста своим соседям по парте, ученики, сидящие на втором варианте, также повторяют название текста своим соседям.

Постепенно текст увеличивается, работа детей усложняется. Работу в парах можно проводить по-разному. Так, предложен следующий текст: *Нора. У сосны нора. У норы Рита и Рома. – Рома, кто рыл нору? – Нору рыла лиса. Смотри, смотри, Рита! Лиса у куста.*

Далее подготовленные ученики выступают в роли учителя. «Учитель» читает название текста *Нора*, а сосед по парте (ученик) пересказывает ему название. Далее «учитель» читает первое предложение: *У сосны нора*, а ученик ему пересказывает. Затем «учитель» читает второе предложение: *У норы Рита и Рома*, а ученик ему пересказывает сначала только это предложение, а затем всё прочитанное и т. д.

Затем «учитель» и ученик меняются ролями. Проводится аналогичная работа в парах над этим же текстом. Если менее подготовленные ученики при чтении допускают ошибки, соседи по парте помогают им их исправлять.

Параллельно ведётся работа по написанию взаимных диктантов. Количество слов в них должно постепенно увеличиваться, при этом объём не должен быть большим. Диктанты могут состоять только из слов, например, *рак, лак, рис, лис*, или небольших предложений, например:

*У Дины санки. У Нади санки.* Взаимные диктанты можно проводить в парах не только постоянного, но и сменного состава. Чтобы такая работа была эффективной, целесообразно предварительно заготовить достаточно текстов на карточках на одни и те же правила. Для первоклассников карточки делает учитель, обучающиеся 2-4 классов готовят такие карточки самостоятельно (эту работу можно организовать прямо на уроке). Все дети выполняют предложенное учителем задание на карточке, сами проверяют правильность написания текста, а затем диктуют текст диктанта своим партнёрам.

Каждому ученику даётся свой текст (все тексты разные). Обучающиеся рассаживаются по парам. Работа идёт в следующем порядке: один ученик («учитель») сначала читает весь текст, затем по предложениям, другой пишет (диктуют друг другу так, как диктует учитель всему классу). Для экономии времени на уроке можно весь текст не читать, но как показывает практика, тогда дети, выступающие в роли учителя, не сразу видят ошибки своих соседей. Диктующий весь текст хорошо запоминает и учится видеть ошибки, которые допускает его партнёр. Сначала дети учатся видеть ошибки своего соседа по парте, а потом находят и свои. Затем другой ученик становится учителем (т. е. тот, кто перед этим писал), он читает свой текст, а первый, прежде который диктовал, пишет. Далее каждый берёт тетрадь своего соседа (партнёра) и без заглядывания в карточку проверяет написанный им диктант. Вместе открывают карточки и по ним проверяют вторично сначала один диктант, потом – второй. Допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает устный разбор своих ошибок.

Парная работа может заканчиваться в разное время, так как у каждой пары свой темп работы. Закончившая работу пара поднимает руки (даёт сигнал, что выполнила всю работу) и ищет себе новых партнёров, которые тоже её выполнили. Пары меняются партнёрами для продолжения работы.

Важнейшей составляющей образовательного процесса на современном этапе является личностно ориентированный подход к каждому обучающемуся. В центре внимания этого подхода – неповторимая, уникальная, целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих потребностей, возможностей и способностей. Своеобразие построения процесса обучения заключается в ориентации на свойства и качества личности, ее формирование и полноценное развитие в соответствии с природными способностями.

Все дети разные: у них различные потребности и мотивы, возможности, интересы, склонности и способности, темперамент, личностные качества. Осуществляя личностно ориентированный подход в обучении младших школьников, педагоги применяют различные формы, методы работы и приемы, используют образовательные технологии, создавая условия для развития и самовыражения каждого ученика.

Всякий процесс есть развитие. Процесс – это движение учеников под руководством учителя по пути овладения знаниями, умениями, навыками, способами действий. Движущими силами процесса обучения являются противоречия, которые возникают у обучающихся в процессе обучения. Каждый шаг младших школьников в учебном процессе – это преодоление ими противоречий между тем, что они знают, чем владеют, и тем, что они еще не знают, чем не владеют. Эти противоречия устраняются в процессе решения познавательных задач.

Вне деятельности нет развития, следовательно, образовательный процесс необходимо проектировать и организовывать таким образом, чтобы в активной позиции был не только учитель, но и каждый обучающийся. Младшие школьники в процессе обучения должны быть субъектами, а не объектами деятельности: перед собой цель самостоятельно ставить, планировать ее достижение, новые знания приобретать, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности.

Обучение должно опережать развитие, т.е. опираться на «зону ближайшего развития». Это значит, что обучающиеся должны испытывать необходимость в преодолении посильных трудностей, мыслительных затруднений, потребность в овладении новыми знаниями, умениями, навыками и способами действий, а для этого следует создавать противоречия между потребностями и возможностями.

### Литература

1. Соколова Л.В. Современный урок в начальной школе // «Организация и содержание работы педагога образовательной организации в условиях ФГОС»: сборник мат. из опыта работы образовательных организаций Московской области. М.: ГБОУ ВПО АСОУ, 2015. – 119 с. (С. 17-19).
2. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. С. 2006.

**Соколова Лариса Владимировна.** E-mail: larisa20011@mail.ru

**Молчанова Алла Владимировна.** E-mail: allamolchanova67@mail.ru

Дата поступления: 12.12.2019

Дата принятия к публикации 15.02.2020

### USE OF INTENSIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL

DOI: 10.25629/НС.2020.02.07

**Sokolova L.V.<sup>1</sup>, Molchanova A.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Moscow State Regional University

<sup>2</sup>Moscow Psychological and Social University

Moscow, Russia

**Abstract.** The article discusses new effective teaching technologies in elementary school, allowing students to achieve high learning outcomes, education and development. The authors define intensive technologies that ensure the achievement of pre-designed results based on the interaction of stakeholders. The article discusses the technology of collective peer education in elementary school.

**Key words:** teaching technologies, elementary school students, intensive teaching technologies, collective learning methodology, pair work of schoolchildren.

**Sokolova Larisa Vladimirovna.** E-mail: larisa20011@mail.ru

**Molchanova Alla Vladimirovna.** E-mail: allamolchanova67@mail.ru

Date of receipt 04.12.2019

Date of acceptance 15.02.2020