

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

DOI: 10.25629/НС.2020.02.22

Григорьев С.М.^{1,2}, Пахомова Е.А.³

¹Финансовый университет при Правительстве РФ

²Военная академия РВСН имени Петра Великого

³Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты нового прогностического направления развития современного образования и науки. Выделяется главная цель прогностического образования – помочь подрастающим поколениям развить прогностические качества и поликультурные ценности, межкультурную профессиональную компетентность на духовно-нравственной основе. Выдвинута гипотеза, что значение уровня развитости поликультурных ценностей и качеств личности, как предпосылка эффективности ее взаимодействия с обществом и с окружающим миром, средой, состоит в продуктивности прогностической деятельности в межкультурном образовательном пространстве. При исследовании поликультурного профессионально-образовательного пространства развития личности рассматриваются основополагающие принципы и подходы к формированию поликультурных ценностей студентов образовательных организаций высшего образования. Сделан вывод, что перспективным направлением является аксиологически-прогностический подход к развитию профессионально-прогностических качеств и поликультурных ценностей личности в образовании на междисциплинарной основе.

Ключевые слова: поликультурные ценности, прогностическое развитие, межкультурное образовательное пространство, аксиологический подход, прогностический подход.

Введение

Влияние геополитического, политического, образовательного, культурного пространства на студентов очень велико, эмоционально и может проявляться в различной форме и степени. Именно в образовательном, культурном пространстве иногда возникают такие явления, как религиозный фанатизм, экстремизм и вовлечение студентов в противоправные сообщества, появляются призывы на совершение противоправных действий. Жаркова Г.А. отмечает, что в идеологическом аспекте экстремизм в сети Интернет, используя демагогические лозунги и призывы, создающие образ врага, апеллирует к низменным чувствам человека, сознательно провоцирует беспорядки, призывает к гражданскому неповиновению и т. п. Развитие общей и профессиональной культуры личности должно быть направлено на то, чтобы такие сообщества не стали направляющими в жизни людей, чтобы человек воспринимал их адекватно и понимал важность собственных шагов и поступков, сделанных в киберпространстве. Методология исследования поликультурных ценностей личности на духовно-нравственной основе предполагает учет накопленного массива социальных явлений и процессов, а именно:

- само общество традиционно рассматривается как целостность, функционирующая во взаимосвязи объективных и субъективных факторов исторического процесса в мировом пространстве;

- понимание того, что именно целостный человек, активно утверждающийся через творчески преобразующую мир (и самого себя) деятельность, должен находиться в центре любого исследования;

- в комплексе вопросов прогностического анализа деятельности человека одним из наиболее фундаментальных является следующий: при каких условиях и как эта деятельность должна

выстраиваться для того, чтобы человек выполнял профессиональные и другие общественные обязанности, не утрачивая собственной целостности;

- исследование человека и форм его бытия должно опираться на методологическую базу, которая наиболее адекватно отражала бы существо философского подхода к нему как к целостности и позволяла выявлять и изучать соответствующие условия и факторы его целостного самоутверждения.

Прогностические исследование формирование поликультурных ценностей личности на духовно-нравственной основе предполагает синтез имеющихся знаний о них, показ их в обобщенном и целостном виде, то есть в качестве методологии исследования этого феномена закономерно выступает идея целостности. Ее исходный принцип - идея человека.

Базовые методологические положения идеи целостности можно обозначить следующим образом (А.А. Кокорин, В. С. Швырев):

- идея целостности наиболее адекватно отражает фундаментальное качество человека как такового (быть целостностью), характер изучения проблематики о нем, а, следовательно, и существо вопросов о поликультурных ценностях и особенностях их проявления в жизнедеятельности общества и личности, в том числе и в военно-профессиональной деятельности;

- исследование идеи целостности позволяет наиболее полно реализовывать данные наук о человеке, в должной мере овладевать научно-теоретической аргументацией против умозрительных суждений о нем, в том числе и в духовно-нравственной сфере;

- идея целостности предполагает рассмотрение взаимодействия духовного и материального в жизнедеятельности общества и личности как диалектический процесс, где не должно быть заведомого противопоставления одного другому. Задача должна заключаться в изучении каждой из сторон и анализе их особенностей и роли в обществе и деятельности личности в данный конкретно-исторический момент [2].

Цели прогностического и поликультурного образования

В связи с этим перед российской системой прогностического и поликультурного образования обозначается новая цель – прогностически-поликультурное обучение, воспитание личности студента, обладающего планетарным опережающим мышлением, воспринимающего себя не только представителем национальной культуры, проживающим в конкретной стране, но и гражданином мира, являющимся субъектом диалога (полилога) культур и осознающим свою роль, значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих масштабах.

Главная цель прогностического образования во взаимодействии и взаимосвязи с поликультурным образованием, выводимая из роли этнического фактора в обществе, состоит в том, чтобы помочь подрастающим поколениям развить прогностические качества и поликультурные ценности, и межкультурную профессиональную компетентность на духовно-нравственной основе.

Целями прогностического и поликультурного образования также являются:

- формирование осознанных, осмысленных позитивных ценностных ориентаций личности обучающихся на духовно-нравственной основе по отношению к собственной великой российской культуре, поликультурной по своей природе;

- цивилизованное интегрированное воспитание объективности и уважения к истории и культуре другого народа с учетом национально-религиозных, территориальных, климатических и других особенностей;

- создание в образовательном пространстве поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур на духовно-нравственной основе;

- формирование прогностических и коммуникативных способностей студентов к личностному культурному, грамотному самоопределению и саморазвитию в межкультурном пространстве.

Поликультурное и прогностическое образование на междисциплинарной основе направлено на гармоничное развитие личностно-профессионального потенциала и формирование

ценностей, отношений, прогностических способов поведения, поддерживающих этнический плюрализм. Поликультурное и прогностическое образование наиболее успешно достигает своих стратегических целей при условии поощрения и уважения принципов культурного многообразия в мировом пространстве.

По мнению В.С. Библера: «Исходя из особенностей современных форм мышления и деятельности, должен быть по-новому понят сам смысл образования. В центре его должно стать образование «человека культуры», человека, способного не только включаться в наличные формы деятельности и мышления, но переформулировать самые их основы, сопрягать различные культурные смыслы. Такой подход требует изменения как форм организации учебного процесса и методов преподавания, так и самого содержания образования» [3].

Для создания широких организационно-педагогических условий непрерывного самосовершенствования личности и достижения вершин профессионализма требуется разработка прогностических и аксиологических концепций и подходов к развитию поликультурных ценностей личности на духовно-нравственной основе.

Прогностическое и аксиологическое исследование заключается в выявлении тенденций, открытии объективных закономерностей, механизмов развития поликультурных ценностей личности и целенаправленном их практическом применении в системе образования и культуры. Методология развития поликультурных ценностей личности включает в себя совокупность интегрированных подходов, принципов, обобщенных методов организации теоретической и практической прогностической деятельности в системе образования и культуры, а также учение об этой системе на междисциплинарной основе [4].

Особенности современного состояния проблемы состоят в том, что она обострилась вследствие возникновения методологического вакуума, обусловленного и сложностями перехода общества на принципиально новую основу по способам геополитического, правового, социально-политического, экономического бытия, мировоззренческих взглядов и установок, с переходом на рыночные отношения, свободное предпринимательство, политический плюрализм.

Влияние геополитической, политической и социально-экономической ситуации заключалось в том, что общественно-исторические, экономические условия, культурное и политическое окружение повлияли как на систему образовательных организаций высшего образования силовых структур. Влияние осуществлялось непосредственно и через социальную перцепцию.

Динамичность геополитических, политических, социально-экономических и образовательных процессов предполагает наличие у субъекта жизнедеятельности личностных и профессионально важных качеств, поликультурных ценностей, обеспечивающих успешную адаптацию к быстро изменяющейся среде и способность прогнозировать системные последствия своей жизнедеятельности и своего профессионально-культурного развития.

Гипотеза

Значение уровня развитости поликультурных ценностей и качеств личности, как предпосылок эффективности ее взаимодействия с обществом и с окружающим миром, средой, состоит в продуктивности прогностической деятельности в межкультурном образовательном пространстве.

Обсуждение

Рассмотрим в рамках прогностического и аксиологического исследования некоторые закономерности психологии, педагогики и акмеологии, изучающих человека в системе прогностического и поликультурного образования в межкультурном пространстве.

Психолого-педагогические и акмеологические закономерности есть не что иное, как устойчивые, тесные связи и отношения. Примером могут служить связи и отношения между уровнем задатков, одаренности, таланта, мудрости, базовых ценностей человека и его целенаправленным движением к компетентности, профессиональному мастерству и цивилизованной культуре. Нет сомнения, что при равных акмеологических условиях эта связь в общем виде

пропорциональна: чем выше духовно-нравственный, интеллектуально-прогностический и физический потенциал, одаренность, тем больших вершин профессионализма может достичь человек. На этапах развития эти зависимости могут носить различный характер – линейный, экспоненциальный и др., но тенденция в них одна и та же: рост духовно-нравственного, прогностического потенциала, творчества и профессионального мастерства в различных условиях с учетом влияющих факторов.

Психолого-педагогические и акмеологические закономерности одновременно объективны и субъективны. Это обусловлено общим объектом этих наук – человеком и его специальной деятельностью. Объективность их связана с существующими геополитическими, социально-экономическими, правовыми, экологическими, политическими условиями, факторами, обстановкой. Субъективность же связана с индивидуально-личностными качествами и ценностям, предпосылками и особенностями.

Психолого-педагогические и акмеологические закономерности характеризуются повторяемостью, позволяющей тиражировать подходы, принципы, методы, формы, средства достижения вершин профессионализма, создавать и распространять комплекс технологий и методик.

Психолого-педагогические и акмеологические закономерности относятся к процессам непрерывного социального, психического, физического, духовно-нравственного развития человека и к различным уровням организации социальных, физических, психических и духовно-нравственных процессов, свойств и образований.

Психолого-педагогические и акмеологические закономерности относятся к классу «законов-тенденций», обладающих некоторой «нежесткостью», вариативностью при наличии общего, особенного и единичного.

Из основных законов и закономерностей науки вытекают принципы. В настоящее время в отечественной литературе существует несколько подходов к анализу принципов аксиологического и комплексного прогнозирования, различающихся уровнем общности рассматриваемых принципов. Первый из них связан с анализом общеметодологических принципов прогнозирования. Общедиалектические принципы исследования любых предметов и процессов вообще, общества и его духовной сферы в частности: принцип развития, принцип всеобщей связи, принцип объективности, принцип целостности, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип всесторонности и т. п., анализу которых посвящен значительный пласт философской литературы [5-10]. Анализ различных направлений философской мысли наряду с законами и категориями диалектики позволяет ввести методологические принципы всеобщего уровня прогностического и аксиологического исследования формирования поликультурные ценности личности в системе образования. К ним относятся: принцип развития; принцип материалистического монизма; принцип неограниченности познания, принцип всесторонности изучения; принцип детерминизма; принцип историзма; единства логического и исторического; принцип единства теории и практики и др.

Исследование поликультурного профессионально-образовательного пространства развития личности предусматривает (М.Г. Сняжкова) применения принципов (целостности, детерминизма и индетерминизма, вариативности, активности личности, когерентности, соразвития личности, образовании и профессии).

На наш взгляд, поликультурное и прогностическое образование на междисциплинарной основе строиться с учетом следующих основополагающих принципов.

1. Принцип диалектической включенности любой национальной культуры в систему российской и мировой, выражающий систему общекультурных императивов, которые присущи в равной степени всем этнокультурным образованиям.

2. Принцип историко-культурной, военно-исторической, историко-психологической, историко-педагогической и цивилизационной направленности национального образования, предполагающий раскрытие исторической обусловленности явлений прошлого, настоящего и будущего, фольклор, национальное искусство и культура, обычаи и традиции (профессиональные, боевые, войсковые и т. п.).

3. Принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанный на включении в региональное содержание образования знаний о человеке, правоохранительных органах, армии, обществе и сообществе.

4. Принцип глобальности и прогностичности культурно-образовательного процесса, отвечающий за развитие целостного поликультурного мировоззрения, коммуникативных, когнитивных, прогностических, эмоциональных, управленческих особенностей личности в современном мире.

5. Принцип поликультурной толерантности и интеробразовательной перспективы, который отражает механизм этнокультурной идентификации личности к структуре гармонизации межэтнических отношений.

Современная образовательная практика должна выбрать вектор своего направления развития на основе принятия теоретической логики одной из существующих парадигм – эволюционистской, акцентирующей единство культуры и преемственность ступеней культурного развития и плюралистической, подчеркивающей множественность культур и самодостаточный, самобытный и самовыражающий характер каждой культуры.

Основополагающими принципами поликультурного и прогностического образования являются:

- принцип прогнозирования, общения, диалога и взаимодействия, взаимосвязи, взаимодополнения культур;
- принцип активности и сознательности личности в межкультурном пространстве;
- контрастный принцип овладения содержанием поликультурного и прогностического образования;
- принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных российских ценностей в межкультурном пространстве на духовно-нравственной основе.

При исследовании проблем формирования в образовательных организациях поликультурного профессионально-образовательного пространства М. Г. Синякова рассматривала системные, диатропические, синергетические, аксиологические, компетентностные и ресурсные подходы [11].

Нами рассматриваются прогностические и аксиологические подходы к формированию поликультурных ценностей личности на междисциплинарной основе. Геополитическая и социально-экономическая ситуация, сложившаяся в российском обществе, потребовала всестороннего переосмысления и переоценки систему базовых и поликультурных ценностей и вызвала активное развитие в педагогике нового подхода, называемого аксиологическим. Л. А. Беляева, Г. В. Коновалова и др. отмечают, что болезненный процесс переоценки ценностей касается как общества в целом, так и каждого отдельного человека [12]. Но особенно остро он ощущается в системе образовательных организаций высшего образования. Перед преподавателями стоит задача определить, на каких подходах, принципах, методах и ценностях воспитывать, обучать студентов, каковы те ориентиры, которые позволяют поставить стратегические и тактические цели и выбрать адекватные средства, технологии воспитательно-образовательной деятельности, способные принести достойные и продуктивные плоды. В прогностическом формировании поликультурных ценностей личности применение аксиологического подхода необходимо потому, что очень важно какими ценностями и жизненными установками и нормативными документами руководствуется студент в своих социальных и учебно-профессиональных взаимодействиях, как они соотносятся с ценностными ориентациями общества, социальной общности окружающих людей. Ценности определяют характер и направленность взаимодействия в условиях образовательного, культурного пространства, задавая конструктивный или деструктивный характер его освоения.

Комплексный (прогностический и аксиологический) подход к формированию поликультурной личности на духовно-нравственной основе в системе образования взаимодействует с психолого-педагогическими, акмеологическими принципами и имеет свои специфические

особенности. Принципы комплексного подхода можно распределить по четырем основным группам.

Первая группа принципов обеспечивает прогностическую и общую мировоззренческую направленность развития поликультурные ценности личности в системе образования и культуры.

Общие требования к данной группе принципов:

- вооружение будущих специалистов системно-научными знаниями на междисциплинарной основе в сфере глобалистики и глобалистической прогностики;
- формирование научного мировоззрения у будущих специалистов с сочетанием уровня образованности, грамотности в рамках методологии диалектического материализма;
- формирование у будущих специалистов диалектического подхода к анализу теоретических и практических вопросов, умение рассматривать изучаемые явления и процессы во взаимосвязи и взаимозависимости, с учетом их развития;
- уяснение будущими специалистами социальной значимости и практического предназначения программного материала на междисциплинарной основе, умение органически связывать изучаемый материал с жизнью современного информационного, цивилизованно-интегрированного общества.

Вторая группа принципов обеспечивает совокупность воспитания, обучения и развития поликультурные ценности и прогностических качеств личности в системе образования и культуры. Здесь необходимо добиваться того, чтобы обучаемые корректно и осмысленно использовали научные теории, гипотезы, методы и технологии прогнозирования на интуитивном, чувственном, логическом и научном уровне. Они должны развивать умение анализировать, оценивать новые научные идеи, концепции, факты, гипотезы; создавать организационно-педагогические условия для овладения достижениями науки, технологиями, сформировать целостный комплекс систематизированных знаний, умений и навыков по дисциплинам, чтобы этот комплекс мог выступить в роли метода формирования поликультурные ценности личности на междисциплинарной основе.

Общие требования:

- выявить такие знания, формы и виды учебной прогностической и аксиологической деятельности, которые способны обеспечить усвоение научных основ знаний;
- формирование у обучаемых способов и приемов культуры опережающего мышления, речи, языка и развития поликультурные ценности личности.

Третья группа принципов связана с обеспечением доступности, непрерывности обучения и развития прогностических качеств и поликультурные ценности личности. К данной группе относятся следующие принципы: учет индивидуальных особенностей; конкретного наглядного обучения с использованием информационно-коммуникативных средств. Эти принципы налагают на содержание и методы обучения определенные ограничения, которые необходимы для достижения образовательных целей. Особое значение приобретает комплексная реализация аксиологического и прогностического подхода в проведении организации содержания обучения и в процессе его развертывания в разнообразных формах совместной прогностической исследовательской деятельности. Реализация этого принципа, а также принципа сознательности, мобильности, ответственности, активности и самостоятельности студентов, является необходимым условием для формирования поисково-аналитической активности, потребности и развития личности как профессионала, как патриота России.

Четвертая группа принципов обеспечивает комплексную реализацию аксиологического и прогностического подхода к развитию поликультурной ценности и качества личности в системе образования и культуры. К основным принципам развития поликультурной ценности и прогностические качества личности на основе комплексного (прогностического и аксиологического) подхода можно отнести следующие:

- принципы соответствия уровней сформированности поликультурные ценности и качества личности развитию науки, техники, информационно-коммуникативных технологий и компьютерных средств;

- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон при формировании поликультурной ценности и качества личности;

- принцип концентрации на главных направлениях и принцип минимизации усилий для второстепенных действий при формировании поликультурной ценности и качества личности;

- принцип функциональной полноты процесса развития поликультурной ценности и качества личности;

- принцип преемственности как связи между различными ступенями непрерывного образования.

Таким образом, совокупность принципов создают основу сочетания культурно-образовательного и профессионального компонентов в целостной системе образования, воспитания и развития личности как гражданина-патриота и профессионала.

Реализация этих взаимосвязанных принципов решает противоречия между целостностью личности и профессиональностью, между теоретическим характером общеобразовательных и общетехнических знаний, с одной стороны, и конкретно практическим характером знаний и умений, получаемой профессии, с другой стороны. Эти принципы касаются существа вопросов отбора содержания образования, форм и методов обучения в сфере формирования мировоззрения и прогнозирования на междисциплинарной основе.

В отношении организации образовательного процесса форму профессиональной направленности принимает принцип интеграции, психолого-педагогический, акмеологический механизм которого направлен на то, чтобы необходимые знания из глобалистической прогностики служили опорой для осознанного усвоения общепрофессиональных дисциплин, а те, в свою очередь, давали возможность будущему специалисту достаточно глубоко разбираться в специальных дисциплинах в сфере комплексного прогнозирования и стратегического планирования.

Интегрированный прогностический и аксиологический подход имеет ряд специфических черт. В частности, в нем эффективно используется принцип комплексности на междисциплинарной основе, который дает возможность прогнозировать, выбирать и проектировать, конструировать образовательный процесс по любой рациональной педагогической и математической модели, включая авторские. При комплексном подходе происходит прогресс в сфере образования: разработка оптимальных вариантов его содержания; научная разработка и практическое обоснование новых идей, теорий, концепций развития поликультурные ценности и качества личности в системе образования и культуры в мировом, Российском и этническом уровне.

Прогностический и аксиологический подход ориентирует нас на необходимость познания развития поликультурные ценности и качества личности, как сложно организованного социального объекта – целостной и динамично развивающейся системы, имеющей определенное множество элементов, различных связей и собственных закономерностей функционирования во времени в образовательном и культурном пространстве.

Суть прогностического и аксиологического подхода заключается в том, что они интегрировано предоставляют возможность исследования формирования поликультурные ценности и развития прогностических качеств личности, на разных ступенях образования не изолированно, а во взаимосвязи, движении и развитии с учетом влияющих факторов и особенностей.

Прогностический и аксиологический подход позволяет выделить в предмете – исследовании иерархию подсистем различной степени сложности, выявить в ней интегративные свойства и качественные характеристики, а также показать совокупность существующих между ними связей, раскрыть содержание, структуру развития поликультурные ценности во взаимосвязи и взаимодействия духовно-нравственными ценностями и прогностическими качествами личности во времени в системе непрерывного образования.

Выделение систем во времени, пространстве и связей их структуру взаимодействия способствует представлению и рассмотрению многочисленных отношений между подсистемами, позволяет научно обосновать закономерности, противоречия и принципы, механизмы функционирования, а также разработать основные направления и условия дальнейшего совершенствования развития поликультурные ценности с учетом духовно-нравственного, интеллектуального и физического потенциала личности в системе непрерывного образования на практике.

Прогностический и аксиологический подход как совокупность идей, приемов, методов и способов формирования поликультурной ценности и прогностических качеств личности, позволяет моделировать исходные ситуации и рефлексию человека в образовательно-культурном пространстве, осознавать степень их значимости, понимать причины связей событий с предшествующими событиями, осуществлять экстраполяцию их развития.

ФГОС-3, ФГОС 3+, определяют требования к профессиональной подготовке студентов. Эти требования предполагают усовершенствование принципов, средств и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, и влияют на все этапы обучения и развития с учетом направленности и потенциала личности. Дидактико-методические основы русского и иностранного (английского) языка предполагают формирование деятельностных основ владения им. Кроме того, русский и иностранный язык как учебный предмет обладает особой способностью к интеграции с другими предметами, которая вытекает из самой природы языка как средства приема и передачи информации, как средства общения. Необходимым звеном в системе поликультурного образования должно стать систематическое «живое» общение с носителями иностранного языка и культуры. Опыт такого общения плодотворно сказывается на развитии мотивационной, прогностической и рефлексивной сферы обучения языку и повышении уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, прогностический и аксиологический подход позволяет на основе смоделированных исходных ситуаций и многоуровневой, многофункциональной профессиональной деятельности при продвижении по индивидуальной образовательной траектории развить поликультурные ценности личности и ее качества предвидение, необходимые в специальной деятельности.

Моделирование, конструирование, проектирование, задачи с различными правилами является одним из основополагающих факторов в прогностическом и аксиологическом подходе к развитию поликультурной ценности личности. Параметры прогностических и аксиологических проектов могут быть различны.

Проекты в процессе разработки поэтапно усложняются в соответствии с учебными программами: от учебных (простых) до творческих. Творческие задания направлены на формирование профессиональных компетенций, коммуникаций и на развитие поликультурных ценностей.

Моделирование прогностической и аксиологической деятельности в нашем случае основывается на принципах доминирующей в процессе моделирования технологии, мы выделяем управленческое, тренировочно-имитационное, математическое и статистическое моделирование.

Целевая установка подготовки специалистов призвана формировать навыки внутренней настроенности, ответственности и мобилизованности для выполнения проблемных задач, составляющих основу деятельности будущего специалиста в соответствии с квалификационными требованиями. Особое место занимает целевая профессиональная подготовка к решению конкретной системной задачи: разработка различных видов программ и их адаптация к той или иной специфической деятельности будущего специалиста.

В этой работе можно выделить три этапа, каждый из которых преследует конкретные цели, направленные на развитие коммуникативные способности, формирование прогностических качеств и поликультурные ценности личности в системе образовательных организаций высшего образования:

- перед выполнением задачи – настрой, ответственности и мобилизация на инициативные, энергичные действия, выбор принципов, способов действий с учетом специфики деятельности;

- в ходе выполнения задачи – поддержание активности, целеустремленности, повышение ответственности, побуждение студентов на преодоление возникающих трудностей, сложностей, дефицита времени и других препятствий, проявление инициативы и предупреждение отрицательных психологических состояний на основе предвидения;

- после выполнения задачи – снятие напряженности, восстановление работоспособности, поддержание ответственности, бдительности, мобилизация на выполнение новых задач с использованием информационно-коммуникативных технологий, тренировочных и имитационных средств.

Сформулированные задачи требуют с учетом направленности личности моделирования разнообразных учебных, поисково-аналитических ситуаций в ходе профессиональной подготовки студентов. В зависимости от цели, которую ставит перед собой преподаватель, создаются разнообразные прогностические модели с целью развития поликультурных ценностей личности. При планировании программ необходимо осознать: как смоделировать коммуникативную и учебную ситуацию, какие технические и компьютерные средства использовать в ходе моделирования; какими вводными действиями обозначить возникающие ситуации; как создать систему трудностей, препятствий, сложностей, дефицита времени, новизны, с которыми встретится будущий специалист при выполнении должностных обязанностей; какими принципами, способами и приемами мобилизовать его на успешное использование в этих условиях своих личностно-профессиональных качеств. Все эти вопросы продумываются преподавателем при моделировании учебной, поисково-аналитической или дискуссионной ситуации.

Цель такого моделирования – дать будущим специалистам наиболее полное представление о современных требованиях к информационно-коммуникативной, прогностической, аксиологической деятельности, выработать необходимые личностно-профессиональные качества и поликультурные ценности, предъявляемые к будущему специалисту.

Аксиологически-прогностический подход к моделированию позволяет осуществлять специальную подготовку и одновременно развивать чувство предвидения и поликультурные ценности личности. Наибольший эффект в подготовке специалиста к современной профессиональной деятельности достигается при комплексном моделировании учебно-боевой ситуации на междисциплинарной основе (психолого-педагогической, акмеологической, математической и информационно-коммуникативной).

При этом целесообразно предусмотреть последовательность наращивания трудности, новизны, дефицита времени, чтобы психологическая напряженность, испытываемая студентом при выполнении обучающих, алгоритмических, эвристических и творческих задач с различными правилами на междисциплинарной основе с использованием компьютерных технологий превращалась из угнетающего явления в нейтральный для него фактор, а по возможности и мобилизующий. Усложняя системные упражнения, повышая темп комплексной деятельности и добиваясь от студентов сохранения устойчивых результатов решения междисциплинарных задач (проектов), преподаватель создаёт тем самым благоприятные условия для адаптации психики личности к прогнозируемым ситуациям с учетом интересов и потребностей будущего руководителя.

Заблаговременное создание учебной, поисковой аналитической и дискуссионной или конфликтной ситуации с учетом поэтапного и дозированного наращивания трудностей, сложностей, новизны, дефицита времени поможет:

- продумать преподавателю систему мер воспитательного воздействия на студентов, в том числе для снятия отрицательной психической напряженности;

- побуждать их на трудные, опасные, ответственные и сложные многофункциональные действия;

- апробировать и выявить наиболее эффективные формы и методы, рациональные технологии, мобилизующие студентов на выполнение системно-специальных задач (проектов) в ходе теоретических и практических занятиях, направленных на развитие прогностических качеств и поликультурных ценностей личности.

Важную роль в моделировании учебной, поисково-аналитической, дискуссионной ситуации играет систематичность (периодичность) трудных и сложных новых упражнений, заданий с учетом факторов, влияющих на переработку, хранение и своевременной передачу информации для принятия решения. Необходимо периодически создавать меняющуюся информационно-коммуникативную обстановку, анализировать, оценивать, прогнозировать действия, ситуацию в целях рационального принятия решений на основе прогнозирования.

В процессе обработки данной ситуации следует по элементам наращивать трудности на пути решения новой проблемной задачи, которые позволят адаптироваться к внешним факторам и улучшат результативность многофункциональной деятельности.

Существенную роль в достижении целей подготовки специалиста играет непосредственное руководство со стороны педагога при моделировании прогностической ситуации в ходе занятий. При этом важно контролировать, соответствует ли активность студента на занятиях, его психические, интеллектуальные, духовно-нравственные и физические нагрузки в ходе учебы требованиям к современному специалисту.

Под повышением качества следует понимать более глубокое, приближенное к практике, рассмотрение и применение разделов профессиональных, социально-гуманитарных блоков дисциплин, а также включение в теоретическую подготовку основ геополитического, политического, социально-экономического ситуационного анализа и прогнозирование изменений в мировом образовательном пространстве. Повышение качества теоретической подготовки будущих специалистов в области прогностических технологий – важнейшая задача современных компьютерного, технического переоснащения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.

Вывод

Повышение качества теоретической подготовки традиционными подходами, в основном увеличением количества учебных часов, малоперспективно, поскольку это связано с ростом стоимости обучения и принципиально не меняет сложившуюся неэффективную методологию. Перспективным направлением является аксиологически-прогностический подход к развитию профессионально-прогностических качеств и поликультурных ценностей личности в образовании на междисциплинарной основе. Аксиологически-прогностический подход предполагает использование компьютерных, технических (обучающих, развивающих, диагностирующих и исследовательских) программ, реализующих современные прогностические и коммуникативные технологии.

Литература

1. Солодова Е.А., Фасоля А.А., Ефимов П.П. Проблема управления сложностью в современной системе образования // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2014. № 3. С. 88-90.
2. Грузков В.Н. Духовное и профессионализм (социально-философский анализ): монография. Ставрополь, 1996. С. 12-24.
3. Библер В. С. Культура. Диалог культур. Опыт определения // *Вопросы философии*. - 1989. - № 6. - С. 31-42.
4. Калаков Н.И., Немова Е.Н. Методологические особенности формирования поликультурных ценностей личности курсантов образовательных организаций высшего образования силовых структур на духовно-нравственной основе / Н.И. Калаков, Е.Н. Немова. - М.: РГУФКСиТ, 2015. – 122 с.
5. *Философский алгоритм познания: содержание и практические возможности*. М., 2013.
6. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. СПб., 2010.
7. *Метафизика: учебное пособие* / под ред. В.И. Липского, Б.В. Маркова, Ю.Н. Солонина. СПб., 2008.
8. *Методология военной науки: учеб. пособие /под общ. ред. В.М. Шевцова*. М., 2008

9. Миронов В.В., Иванов А.В. *Онтология и теория познания*. М., 2005
10. Степанищев А.Т. *История: методология научного исследования и преподавания: монография*. М., 2009.
11. Синякова М.Г. *Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовой подход: моногр.* / Моск. гос. обл. ун-т. М.: Изд-во МГОУ, 2011.
12. Петров В.Е., Кокурин А.В. Особенности применения пятифакторного личностного опросника в деятельности психологов органов внутренних дел // *Психология и право*. 2016. Т. 6. № 3. С. 40-47.
13. Солопова О.В. Научно-теоретическая конференция "культура и этноэтика" // *Этнографическое обозрение*. 1995. № 2. С. 159-161.
14. Мищенко И.Н., Котляр Н.П. Проектирование образовательной среды как условие воспитания творческой личности // *Человеческий капитал*. 2019. № 10 (130). С. 54-61.
15. Котляр Н.П., Мищенко И.Н. Социально-психологические и духовно-нравственные проблемы формирования инновационного мышления // *Инновации в образовании*. 2017. № 1. С. 128-135.

Григорьев Сергей Михайлович. E-mail: smgrig@mail.ru

Пахомова Елена Альбертовна

Дата поступления: 02.02.2020

Дата принятия к публикации 15.02.2020

**PROGNOSTIC AND AXIOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF
POLICULTURAL VALUES OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

DOI: 10.25629/HC.2020.02.22

Grigoryev S.M.^{1,2}, Pakhomova E.A.³

¹Financial University under the Government of the Russian Federation

²Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great

³Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya
Moscow, Russia

Abstract. The article discusses certain aspects of a new prognostic direction in the development of modern education and science. The main goal of predictive education is highlighted - to help younger generations to develop prognostic qualities and multicultural values, and intercultural professional competence on a spiritual and moral basis. A hypothesis has been put forward that the significance of the level of development of multicultural values and personality traits, as prerequisites for the effectiveness of its interaction with society and the environment, is the productivity of prognostic activity in the intercultural educational space. In the study of the multicultural vocational and educational space of personality development, fundamental principles and approaches to the formation of multicultural values of students of educational institutions of higher education are considered. It is concluded that a promising direction is an axiological and prognostic approach to the development of professional prognostic qualities and multicultural values of an individual in education on an interdisciplinary basis.

Key words: multicultural values, prognostic development, intercultural educational space, axiological approach, prognostic approach.

Grigoryev Sergey Mikhailovich. E-mail: smgrig@mail.ru

Pakhomova Elena Albertovna

Date of receipt 02.02.2020

Date of acceptance 15.02.2020