

РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY****ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ, НА РАННЕЙ СТАДИИ ИХ АДАПТАЦИИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ**

DOI: 10.25629/НС.2020.02.09

Легконогих А.Н., Смирнова С.Б., Голоснов О.А., Мезинова Г.Н., Рощина М.В.

Донской государственный технический университет

Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. Цель статьи заключается в развитии критериев формирования условий жизнеустройства детей, оставшихся без попечительства родителей, на ранней стадии их адаптации к предлагаемому семейному сообществу. Условия, создаваемые для детей, оставшихся без попечительства родителей, сегодня могут пониматься неоднозначно и суть их заключается в том, чтобы поместить ребенка в семью с устоявшимся бытом, традициями, правилами и культурой взаимодействия. Несомненно, приемная семья – это еще гарантия воспитания, образования ребенка и формирования полноценной личности. Но на ранней стадии адаптации каждого ребенка к предлагаемым и новым для него условиям существования необходимо вырабатывать индивидуальное решение этого процесса и синхронизировать взаимодействие всех участников для того, чтобы пролонгировать постоянный и положительный консенсус семейного сообщества. Научной новизной исследования является использование фокус-групп в исследовании формирования условий первичной адаптации ребенка в приемной семье, с дальнейшей интеграцией полученных результатов в практику педагогической, психологической и социальной работы. Фокус-групп и коллегиальное обсуждение результатов позволили выделить основополагающие признаки формирования первичных условий адаптации в приемной семье детей, оставшихся без попечительства родителей, что осуществлялось на базе Донского государственного технического университета кафедры «Социальная работа» (г. Ростов-на-Дону).

Ключевые слова: жизнеустройство приемных детей, условия адаптации, приемная семья, начальный этап адаптации, фокус-группа.

Введение

Формирование условий жизнеустройства – это создание такого внутреннего и внешнего окружения и сообщества, которые не только соответствуют общепринятым правилам, устоям и требованиям, но и подходят для отдельно взятого индивидуума.

В случае с жизнеустройством детей, оставшихся без попечительства родителей, формирование условий предполагает постепенное и корректное вхождение ребенка в семейное сообщество, которое предъявило желание взять его под опеку или усыновление.

Актуальность данного вопроса подчеркивается в научных, исследовательских работах зарубежных и отечественных авторов, тезисы которых прилагаемы к теме статьи и нашли в ней отражение. В частности, MacLean К., Howe D., Гапченко Е.А., Легконогих А.Н., Басина Н.И., Ослон В.Н., Пермякова Е.Ю., Киреева Д.А. и др., раскрывают не только назревшую необходимость в исследовании проблемы адаптации приемных детей на первой стадии их принятия в новую для них семью, но и выработку соизмеримых с семейным сообществом адаптационных решений для оптимально быстрого и эффективного нахождения точки соприкосновения между всеми участниками данного процесса.

«В ряде случаев замещающая семья в адаптационный период остро нуждается в профессиональном вмешательстве или психолого-педагогическом сопровождении, для которого характерен процессный характер поддержки семейной группы, находящейся в «естественных» условиях повседневности ...» [3, 6].

Как известно, адаптация – это процесс. В контексте приемной семьи и ребенка – это, порой, длительный и трудоемкий процесс, цепочка взаимосвязанных этапов, которые необходимо преодолеть обеим сторонам. В процессе адаптации всем участникам процесса важно привыкать друг к другу, быть терпимыми к изменившимся условиям, режиму, обстоятельствам, обустройству семейного конгломерата.

Обобщая рассмотренные высказывания, выделим, что «... адаптация является очень важным этапом вхождения ребенка в приемную семью. От того, насколько быстро и качественно сформируются новые межличностные семейные отношения, будет зависеть дальнейшее развитие личности. У детей этот период может проходить по-разному и занимать разное время. Все зависит от особенностей ребенка – возраста, характера, опыта прошлой жизни, желания влиться в новую семью, а также от поддержки и отношения к нему взрослых ...» [5; 6, с. 135].

Исходя из этого, объектом исследования являются дети, оставшиеся без попечительства родителей и приемные семьи, взявшие под опеку или усыновившие детей. Предметом изучения определены процессы, направленные на формирование условий жизнеустройства детей, оставшихся без попечительства родителей, на ранней стадии их адаптации в приемной семье.

Краткий обзор литературы

Адаптация в приемной семье для ребенка, «изъятого» из родовой семьи и/или из детского учреждения, – это, прежде всего, эмоционально-психологический, психический и физический дискомфорт. В этой связи необходимо развивать такие принципы, при которых ребенок не будет чувствовать собственной изоляции от привычной ему среды и перехода к новым функциям, жизнеустройству в другой семье.

Первая стадия адаптации в формировании отношений между ребенком и приемной семьей, и дальнейшего развития гармоничной, «спокойной» и социальной личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, является самой важной [5].

Пермякова Е.Ю. и многие авторы, ссылаясь на Ослон В.Н. [9], указывают, что неотъемлемым условием «... включения ребенка в новую семью является формирование реалистичных ожиданий, требований членов семьи и приемного ребенка друг к другу ...» [10, с. 752]. Это очень сложная и деликатная задача, требующая персонифицированного подхода как к ребенку, так и к приемным родителям.

Ситуация всегда обостряется, когда речь идет не об отдельной семье, принимающей ребенка, а о каждом ребенке, психологическом и поведенческом конфликте, то есть неприятии им новых родителей и/или наоборот.

Предположим, «... родители прошли профессиональную социально-психологическую подготовку по взаимодействию с ребенком, подготовились «профессионально», психологически, морально, эмоционально и по другим аспектам, но, кто при этом учитывал не общее, а частное в воспитании конкретного ребенка, в том, какие взгляды на жизнь у него сформированы в предыдущей семье, что он привык кушать, во что привык одеваться, каковы его познания в культуре, религии, этике ...» [7, с. 126].

Все это еще более важно, чем описанные критерии адаптации семьи к ребенку. Большая сложность возникает для ребенка в новой семье, если он до этого был в родовой семье до сознательного (подросткового) возраста, имел вполне благополучных родителей, воспитание и другие блага жизни. Ведь на практике всегда речь идет о детях, которые были изъяты из родовой семьи в силу определенных антисоциальных причин. То же самое показывает статистика [11] – таких детей, как правило, больше во всех регионах страны. Однако условия жизнеустройства ранее вполне благополучных детей на начальной стадии адаптации в приемной семье значительно различаются, так как предшествующие им тоже были неодинаковы.

На основании последнего утверждения были поставлены цель и задачи последующего исследования вопроса формирования условий адаптации детей в приемных семьях на ранней стадии и/или первом этапе вхождения в новую семью.

Методы исследования

Глубинные исследования дают более положительные результаты и позволяют сделать выводы о реальном состоянии исследуемой проблемы. Как следствие, были выбраны фокус-группы, по двум направлениям и двум разным сегментам семейных сообществ. Первая группа – это семьи с приемными детьми из неблагополучных родовых семей, которые были изъяты в разном возрасте и/или сразу усыновлены после лишения родительских прав биологических родителей, или приняты из детских учреждений, вторая группа – это семьи с приемными детьми из вполне благополучных семей, принятыми из детских учреждений, после потери биологических родителей впоследствии трагических обстоятельств.

Цель проведения фокус-групп – выделить и определить наличие приоритетов в семьях по вхождению ребенка в семейное сообщество на фоне формирования условий первичной адаптации обеих сторон.

Ведущие фокус-групп: модераторы-психологи. Сценарий и вопросы – авторские.

Место проведения фокус-групп: Донской государственный технический университет (ДГТУ), кафедра «Социальная работа».

Период проведения фокус-групп – декабрь 2019 года, количество участников, включая педагогов, психологов и членов семей – 22 человека. В каждой фокус-группе принимали участие 4 семьи в составе 2 человек, как следствие, именно членов семей, имеющих приемных детей было 16 человек.

Временной интервал фокус-группы – 4 часа с перерывом на кофе брейк, где обе группы в неформальной обстановке обсуждали проводимое исследование, его актуальность и эффективность. Неформальное общение позволило выделить другие приоритеты в постановке цели и задач опеки и/или усыновления ребенка.

Сегментационная карта фокус-групп:

1 группа: семьи с приемными одним и более детей, из неблагополучных (условно) семей. Средний стаж семейного сообщества составляет примерно 7,8 лет. Общий период усыновления (опекунства) – 35 месяцев (примерно 2,9 лет). Общее количество приемных детей в 4-х семьях – 6. Средний возраст участников исследования составил 31,3 лет. Одна из семей во вторичном браке. Количество собственных несовершеннолетних детей в данной группе – 2 чел.

2 группа: семьи с приемными одним и более детей, из благополучных (условно) семей. Средний стаж семейного сообщества – 6,25 лет. Общий период усыновления (опекунства) составил 136 мес. (примерно 11,3 лет). Общее количество приемных детей в 4-х семьях – 7. Средний возраст участников исследования составил 36,2 лет. Все семьи данной группы в первичном браке. Количество собственных несовершеннолетних детей в данной группе – 3 чел.

Общее количество вопросов для каждой из фокус-группы – 20.

Целевые вопросы, рассматриваемые в настоящей статье.

Вы разрабатывали собственные принципы работы с ребенком на первой стадии адаптации без психолога и педагога? (Варианты ответов: да; нет; затрудняюсь ответить).

Существует ли для вас разница адаптации детей внутри семейного сообщества 1 группы и 2 группы? Общий вопрос после объединения участников обеих фокус-групп. (Варианты ответов: да; нет; затрудняюсь ответить).

Какие характеристики ребенка выявляются на первом этапе адаптации в вашей семье? Опишите положительные и отрицательные из них в таблице, предоставленной вам модератором. (Свободное обсуждение внутри одной семьи).

Вы обсуждали с приемными детьми правила и жизненные устои вашей семьи (в вашей семье)? (Варианты ответов: да; нет; затрудняюсь ответить).

Приемные дети выдвигали какие-либо требования, предпочтения и/или условия жизни в вашей семье? (Варианты ответов: да; нет; затрудняюсь ответить). При положительном ответе задавался следующий вопрос.

Какие требования, предпочтения и/или условия своей жизни в вашей семье, выдвигали приемные дети? (Свободное обсуждение внутри одной семьи).

Некоторые вопросы, не представленные в статье, носили косвенный характер и были «детектором» ключевых вопросов.

Результаты исследования и их обсуждение

Мониторинг статистики семейных дел по усыновлению и/или опеки детей разного возраста в Ростовской области [11] показывает, что большинство семей, идущих по традиционной модели приема ребенка или нескольких детей в семью, терпят психологическое, моральное и даже финансовое крушение в виду того, что дети на первом этапе адаптации становятся своего рода тунеядствующими потребителями. Родители же, проявляя «любовь и жалость» к детям, выполняют все требования. Однако встречаются противоположные ситуации, когда такое поведение детей вызывает семейное и даже в несемейное насилие.

Многолетний опыт показывает, что у каждой из сторон, формируется собственная идеальная картина сосуществования в семье. Но идеальных детей и идеальных родителей не бывает. Разочарованность создает основу для отторжения, формирует страх взаимного самобичевания, обвинения и разрушения выстроенной семейной идиллии.

Правомерно, что «... замещающая семья имеет свою специфику, которая выражается во включении в семейную систему ребенка, нуждающегося в восполнении недостатка любви и тепла со стороны взрослых, реабилитации после перенесенных психотравм, коррекции имеющихся нарушений в поведении, компенсации отставания в развитии от сверстников ...» [4, с. 52].

Следует отметить, что, если ребенок жил в неблагополучной семье и таких же условиях проживания, то это не означает, что его необходимо помещать в диаметрально противоположную среду. Педагогам и психологам кажется, что чем лучше будут новые условия, тем быстрее ребенок адаптируется. В действительности, множественные психологические и медицинские исследования подтвердили обратное. Это также не означает, что ребенку необходимо искать неблагополучную семью, – потенциальные приемные родители должны проходить более жесткий «отбор», контроль опыта и навыков сосуществования с детьми, особенно в тех случаях, когда в семье не было ни приемных, ни родных детей.

Обобщение результатов фокус-групп по ключевым вопросам представлено в таблице 1.

Важными для раскрытия сути настоящего исследования стали вопросы № 3 и № 6.

В вопросе №3 родители приемных детей обозначили множество положительных, но еще более отрицательных характеристик, которые были ими выявлены на первом этапе адаптации детей в семье. Для участия в фокус-группе были выбраны семьи путем «слепого тестирования», при этом, как упоминалось ранее, для обеих групп подбирались семьи с одинаковыми условиями проживания, финансовым и материальным обеспечением, уровнем образования, социальным статусом. Разница заключалась в прежнем статусе приемных детей и их жизни.

Еще в исследованиях зарубежных авторов J.A. Marinkovic, D. Baskovic выделялись проблемы при взаимодействии приемных детей подросткового возраста в приемной семье при длительном прибывании, в частности, «... социальная компетентность, отчуждение, соматические жалобы, тревожность/депрессия, социальные проблемы, нарушения мышления, проблемы с вниманием, склонность к деликвентному поведению, агрессивное поведение, интернальность и экстернальность ...» [1; 2].

В данном исследовании в ряду положительных характеристик обобщенно можно выделить «совместный досуг, отдых и время покупок», если это направлено исключительно на ребенка. Однако в ряду отрицательных характеристик, которые проявились после вхождения ребенка в приемную семью, выделились, лень, отчужденность, нежелание помогать, заниматься семейными общепринятыми делами, интегрироваться в семью.

Таблица 1 – Обобщение результатов фокус-групп, ДГТУ кафедра «Социальная работа», декабрь 2019 года

Вопросы / варианты ответов	Фокус-группа 1 (4 семьи)			Фокус-группа 2 (4 семьи)		
	да	нет	затрудняюсь ответить	да	нет	затрудняюсь ответить
Вопрос № 1	2	2	—	—	3	1
Вопрос № 2	4	—	—	1	1	2
Вопрос № 3	положительные			положительные		
	готовность ходить по магазинам; желание проводить больше времени с семьей; приятие совместного отдыха (но не досуга); наличие собственных предпочтений в проведении отдыха и досуга			готовность заниматься домашними делами не в ущерб собственного времени; потребность получать новые знания; наличие собственных предпочтений в проведении отдыха и досуга; проявление доброжелательности к приемным родителям; готовность обсуждать проблемы и находить обоюдные решения		
Вопрос № 3	отрицательные			отрицательные		
	антисоциализации (отчужденность); агрессия (то же самое – насилие, злость, антипатия ко всем); потребительство (то же самое – требовательность, иждивенчество, собственничество, жадность); эгоизм (упование собственной жалостью); отрицание взрослых и негатив к детям приемных родителей, ревность); склонность к воровству; отставание в режиме (сна, питания, занятий и проч.); неприятие семьи как ценности и отстройка от режима семьи (то же самое – отсутствие интеграции в семью).			леность; потребительство (то же самое – излишние потребности в собственных деньгах, видение родителей как источник удовлетворения всех желаний); неаккуратность; отсутствие бережливости (то же самое – отсутствие бережного отношения к вещам; незнание правил экономии; высокомерие (то же самое – требование собственного пространства).		
Вопрос № 4	2	2	—	4	—	—
Вопрос № 5	—	4	—	1	2	1
Вопрос № 6	требования (условно), предпочтения детей			требования (условно), предпочтения детей		
	свободное время, досуг и личное пространство; свободное перемещение по дому; не навязывание условий родителей;			то же самое и деньги на карманные расходы; отсутствие слезки, проверки и подозрений; выбор способа проведения досуга, занятий спортом и прочего.		

Более того, ответы из двух разных фокус-групп также были похожими, при этом дети из неблагополучных (условно) семей в основном просили свободное время и собственное (личное) пространство, в то время как дети из благополучных «условно» семей – также ратовали за свободу своих действий, личные деньги, самостоятельный выбор занятий спортом, увлечений и пр.

Как оказалось, приемные родили, хотя и выслушивали детей на ранней стадии их вхождения в семью, но не принимали эти требования в расчет, диктуя собственные позиции и правила жизнеустройства. Отсюда в обеих группах возникали конфликты и жалобы детей на приемных родителей, родителей – на приемных детей.

Находить консенсус необходимо было еще до официального приема ребенка в семью, то есть на стадии, когда проходило кратковременное общение, выявление признаков совместимости и/или несовместимости.

Выводы и заключение

Корректными условиями перехода ребенка из одного сообщества в другое могут являться:

работа педагога и психолога с ребенком в отдельности и то же самое совместно с новыми родителями, далее пролонгировано с родителями и без психолога, но только с педагогом;

формирование условий первичного привыкания, т.е. создание дружественных связей между всеми представителями приемной семьи, в первую очередь, между собственными (если таковые есть) и приемными детьми;

создание условий проживания ребенка до момента его полного вхождения в семейное сообщество, в частности, изучение его требований, предпочтений, условий, а не навязывание собственных и, таким образом, имитация того обустройства, тех правил, которые предпочтительны детьми.

Социальные, психологические и педагогические исследования могут быть профессионально полезными при выборе приемных родителей и, соответственно, детей. Однако рекомендуемые социальные фокус-группы, проводимые под руководством опытных и квалифицированных модераторов, могут показать углубленные результаты, направленные на выработку условий жизнеустройства детей в приемных семьях, адаптированных к их потребностям, привычкам и приемлемые для потенциальных родителей.

Дифференцированный подход, замещение собственных амбиций обладания приемными детьми – нахождение вариативных условий адаптации до официального опекуна, усыновление и др. – это залог дальнейшего благополучного климата семьи, взаимного согласия и притяжения. Это также важный показатель интеграции ребенка в семейное сообщество и понимание важности семьи как ценности его жизни, положительного способа дальнейшего жизнеустройства, любви и уважения.

Литература

1. Howe D. (1998) Patterns of Adoption: Nature, nurture, and psycho-social development. Blackwell Science. Oxford, 1998. Children Australia, 24 (2), 37-38. Pdf.

2. MacLean K. (2003) The impact of institutionalization on child development. Dev Psychopathol; 15. pp. 853-84.

3. Басина Н.И. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи (анализ понятийного дискурса) // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 6. URL: / <https://mir-nauki.com/PDF/108PDMN618.pdf> (дата обращения: 29.11.2019).

4. Гапченко Е.А. Проблема психологического ресурса замещающей семьи // Российский психологический журнал. 2013. Т. 10. № 2. С. 52-60.

5. Киреева Д.А. Особенности адаптации детей-сирот в приемных семьях // Скиф. 2019. №5-1 (33). URL: / <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-detey-sirot-v-priyomnyh-semyah> (дата обращения: 02.12.2019).

6. Киселева Н.А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях // Вестник псковского государственного университета. 2014. №4. С. 134-138.

7. Легконогих А.Н. К вопросу адаптации детей в замещающей семье: локальный аспект // Человеческий капитал. 2018. № 12 (20). С. 125-133.

8. Неупокоева О. (2019) «Ребенок есть, а любви нет» и другие сложные психологические моменты приемного родительства. URL: / <http://www.usynovite.ru/massmedia/793bd81ab4.html> (дата обращения: 26.11.2019).

9. Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Психологическая наука и образование. 2010. №5. С. 148-157.

10. Пермякова Е.Ю. Особенности процесса адаптации в условиях замещающей семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 751-754. URL: / <http://e-koncept.ru/2016/46325.htm> (дата обращения: 30.11.2019).

11. Социальная поддержка семей с детьми. Официальный портал Правительства Ростовской области (2019). URL: / <https://www.donland.ru/activity/2070/> (дата обращения: 03.12.2019).

Легконогих Александр Николаевич. E-mail: lan-666121285@mail.ru

Смирнова Светлана Борисовна. E-mail: swetlanaborisowna@yandex.ru

Голоснов Олег Анатольевич. E-mail: golosnoff@gmail.com

Мезинова Галина Николаевна. E-mail: mezinoff.sergei@yandex.ru

Рощина Марина Владимировна. E-mail: marina108ros@mail.ru

Дата поступления: 11.12.2019

Дата принятия к публикации 15.02.2020

FORMATION OF THE LIVING CONDITIONS OF CHILDREN REMAINING WITHOUT PARENTAL GUARDIANSHIP, AT THE EARLY STAGE OF THEIR ADAPTATION IN THE FOSTER FAMILY

DOI: 10.25629/HC.2020.02.09

Legkonogikh A.N., Smirnova S.B., Golosnov O.A., Mezinova G.N., Roshchina M.V.

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

Abstract. The purpose of the article is to develop criteria for the formation of living conditions for children left without parental care at an early stage of their adaptation to the proposed family community. The conditions created for children without parental care can today be understood ambiguously and their essence is to place the child in a family with an established life, traditions, rules and culture of interaction. Undoubtedly, the foster family is also a guarantee of the upbringing, education of the child and the formation of a full-fledged personality. But at the early stage of adaptation of each child to the proposed and new living conditions for him, it is necessary to develop an individual solution to this process and synchronize the interaction of all participants in order to prolong the constant and positive consensus of the family community. The scientific novelty of the study is the use of focus groups in the study of the formation of conditions for the primary adaptation of a child in a foster family, with further integration of the results into the practice of pedagogical, psychological and social work. Focus groups and a collegial discussion of the results made it possible to identify the fundamental signs of the formation of primary conditions of adaptation in a foster family of children without parental care, which was carried out on the basis of the Don State Technical University of the Department of Social Work (Rostov-on-Don).

Key words: living arrangements for adopted children, adaptation conditions, foster family, initial stage of adaptation, focus group.

Legkonogikh Alexander Nikolaevich. E-mail: lan-666-121285@mail.ru

Smirnova Svetlana Borisovna. E-mail: swetlanaborisowna@yandex.ru

Golosnov Oleg Anatolyevich. Email: golosnoff@gmail.com

Mezinova Galina Nikolaevna. E-mail: mezinoff.sergei@yandex.ru

Roshchina Marina Vladimirovna. E-mail: marina108ros@mail.ru

Date of receipt 11.12.2019

Date of acceptance 15.02.2020