

**ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ОДАРЕННОСТИ**

DOI: 10.25629/НС.2020.02.17

**Кудинов С.И., Хайрова З.Р.**Российский университет дружбы народов  
Москва, Россия

**Аннотация.** Проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков напрямую связана с условиями и требованиями современного мира. Возрастает спрос на молодых людей с высоким интеллектом и творческими способностями. В представленной статье предпринята попытка исследовать индивидуально-типологические особенности подростков с различными видами одаренности. В результате проведенного сравнительного анализа средних групповых значений, с помощью t-критерия Стьюдента, выявлены значимые различия индивидуально-типологических особенностей, у исследуемых подростков с разными видами одаренности, подтверждающие их статистическую дифференциацию.

**Ключевые слова:** подростки, одаренность, подростковый возраст, индивидуально-типологические особенности, способности, личность.

**Введение**

На современном этапе высокий интеллект, творческие способности личности является приоритетной ценностью общества. Именно от таких способностей человека зависит благосостояние и успешное развитие всего человечества в целом. Выявление и развитие одаренных и талантливых детей, а также изучение условий и факторов формирования способностей, становятся одной из актуальных проблем образовательного процесса. В связи с этим ведущей задачей образовательных организаций является сопровождение одаренных детей и подростков [10].

**Краткий обзор литературы**

В научных исследованиях одаренность, представляет собой сложное психологическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Проявления одаренности могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Также признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей [8].

Особое внимание в развитии одаренности обучающихся уделяют личностным факторам. Одаренные дети и подростки часто выделяются среди остальных сверстников. Большинство исследователей едины в том, что одаренный ребенок быстрее взрослеет, у него раньше формируется личность. От сверстников такой ребенок отличается определенными личностными качествами и свойствами, такими как: обостренное чувство справедливости, развитая система личных ценностей, упорство в достижении результата [7], высокие интеллектуальные способности, быстро усваивают материал, имеют высокий уровень развития памяти, стремятся к знаниям, проявляют ответственность и высокую эффективность, любознательность и т.д. [1,2]. Одаренность вовлекает целостную личность человека, включая мотивационную сферу, интересы, волевые проявления, чувства, креативность [3,4,5].

Проблема исследования заключается в том, что практика отечественного образования не изобилует исследованиями в области индивидуально-типологических особенностей одаренного подростка в конкретном виде одаренности и, следовательно, обуславливает актуальность проблемы. В представленной статье предпринята попытка исследовать индивидуально-типологические особенности личности подростков с различными видами одаренности у подростков.

Цель статьи заключается в изучении индивидуально-типологических особенностей подростков с различными видами одаренности.

### Организация исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательных организаций городского округа Тольятти. В исследовании приняли участие 736 подростков, соответствующие следующим видам одаренности по 92 человека: музыкальная (46 мальчиков и 46 девочек), гуманитарная (43 мальчиков и 49 девочек), физическая (спортивная) (52 мальчиков и 40 девочек), театральная (38 мальчиков и 54 девочек), общая (46 мальчиков и 46 девочек), художественная (36 мальчиков и 58 девочек), физико-математическая (54 мальчиков и 38 девочек), социальная (46 мальчиков и 46 девочек). Возрастной диапазон респондентов – 16–17 лет.

### Методы

С целью изучения индивидуально-типологических особенностей применялась методика «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик). Опросник позволяет диагностировать индивидуально-типологическую принадлежность и степень адаптированности личности, определить ведущие тенденции, т.е. базисные свойства личности. Типология индивидуальности, выявляемая опросником, базируется на восьми тенденциях: четырех основных (экстраверсия, интроверсия, агрессивность, тревожность) и четырех промежуточных (ригидность, лабильность, сензитивность, спонтанность). Количественные показатели методики позволяют ограничить нормальную, уравновешенную личность от акцентуированной и дезадаптированной [9].

### Результаты и обсуждение

С использованием сравнительного анализа средних групповых значений с помощью критерия t-Стьюдента, были выявлены статистические различия в критических значениях  $t_{\text{эмп}}=2$  при  $p \leq 0,05$  и  $t_{\text{эмп}}=2,66$  при  $p \leq 0,01$ , по шкалам, см. таблицу 1 и рисунок 1. В таблице 1 представлены групповые средние значения индивидуально-типологических особенностей подростков с разными видами одаренности.

Таблица 1 – Выраженность средних значений индивидуального профиля у подростков с разными видами одаренности

Виды одаренности	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессивность	Сензитивность	Интроверсия	Ригидность	Тревожность	Лабильность
Художественная	3,8	6,4	4,1	5,6	5,2	3,0	5,3	6,9
Музыкальная	3,4	4,0	5,2	4,6	5,1	6,3	7,2	3,6
Физико-математическая	3,2	4,4	3,9	4,9	6,2	4,3	4,5	4,8
Физическая (спортивная)	3,1	6,4	8,2	3,8	4,1	8,1	3,1	4,7
Театральная	8,1	6,9	6,3	8,1	4,2	3,8	5,4	7,8
Социальная	6,2	6,8	4,5	6,2	4,1	4,1	4,3	5,4
Гуманитарная	3,6	4,3	4,4	5,7	5,9	4,2	6,4	5,3
Общая	3,9	4,5	4,5	4,8	4,7	4,0	3,9	4,6

Учитывая пределы нормы (от 3 до 5 баллов), акцентуации (от 5 до 7 баллов) и ярко выраженных (от 7 до 9 баллов) черт, можно отметить следующее, что групповой профиль подростков с общей одаренностью отражают показатели индивидуально-типологических особенностей в границах адаптивности (3-5 балла). У данной группы наиболее проявляется сензитивность (4,9 балла), интроверсия (4,7), лабильность (4,6) и наименее экстраверсия (3,9) и тревожность (3,9).

Такое соотношение представленных характеристик, указывает на гармоничное развитие личности одаренного подростка, исследуемой выборки.

Групповые профили подростков с художественной, физико-математической, социальной и гуманитарной одаренностью отражаются показателями нормы и акцентуации (5-7 баллов). В группе подростков с художественной одаренностью такие акцентуированные черты, как лабильность (6,9), спонтанность (6,4), сензитивность (5,6), тревожность (5,3) и интроверсия (5,2), характеризуют исследуемую выборку как склонную к обращенности во внутренний мир, впечатлительности, а также к проявлению умеренного педантизма в сочетании с выраженной демонстративностью и раскованностью в поведении. У подростков с физико-математической одаренностью отмечается акцентуация интроверсии (6,3), свидетельствующая о наличии у исследуемой группы застенчивости и недостаточной общительности, склонности к изменчивости настроения, непринятию давления со стороны окружающей среды. Данный профиль соответствует преимущественно системному, синтетическому, прагматичному стилю мышления, склонному к опоре на реальность и аргументированности. В группе подростков с социальной одаренностью выявлена акцентуация спонтанности (6,8), экстраверсии (6,2) и сензитивности (6,2). Для этой группы характерно проявление таких индивидуально-типологических особенностей личности, как склонность к спонтанным действиям, ориентированность на собственную интуицию в постижении новых знаний и эмоциональное вовлечение в социальное взаимодействие. Подростки с гуманитарной одаренностью имеют акцентуированные черты тревожности (6,4), интроверсии (5,9), сензитивности (5,7) и лабильности (5,3). Исследуемая группа подростков характеризуется как склонная к самоотречению, ориентированная на вербальный стиль освоения новой информации, выполнение общественной деятельности, воплощение в жизнь гуманитарных идей, зависящих от мнения окружающих.

Ярко выраженными чертами (7-9 баллов) отличаются групповые профили индивидуально-типологические особенности подростков с музыкальной, физической (спортивной) и театральной одаренностью. Так в профиле подростков с музыкальной одаренностью ведущей характеристикой можно выделить тревожность (7,2), умеренную выраженность (5-7 баллов) таких черт, как ригидность (6,3), агрессивность (5,19) и интроверсия (5,1). Представленное соотношение показателей характеризует исследуемую группу как склонную к впечатлительности, пессимистичности, эмоциональности, субъективности, обращенности в мир собственных представлений, переживаний и иллюзий.

В профиле подростков с физической (спортивной) одаренностью отмечаются два ведущих пика: стеничность (агрессивность) (8,2) и ригидность (8,1), указывающие на то, что данной группе свойственна большая ориентированность на двигательную активность с повышенными физическими нагрузками. Полученное значение спонтанности (6,4) в границах акцентуации добавляет особенности данной группе подростков.

Ведущими индивидуально-типологическими характеристиками подростков с театральной одаренностью отмечаются экстраверсия (8,1), сензитивность (8,1) и лабильность (7,8), которые характеризуют исследуемых как активную, коммуникабельную экстравертированную, эмоционально-лабильную, тревожную, с художественным, наглядно-образным типом восприятия. Представленный профиль на рисунке 1, также отражает в границах акцентуированных значений тревожность (5,4), спонтанность» (6,9) и агрессивность (6,3), что прибавляет им стремление быть в центре внимания окружающих, вовлечение в контакты с другими людьми и способность переплощаться в разные социальные роли.

### Индивидуально-типологические особенности одаренных подростков

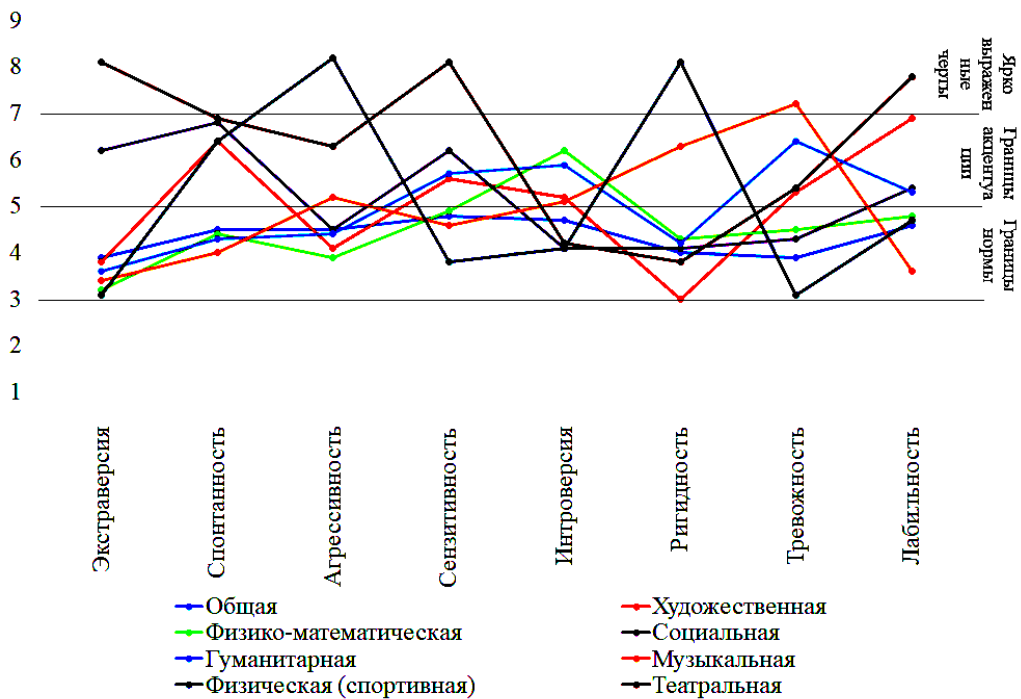


Рисунок 1– Графическое изображение индивидуального профиля подростков с разными видами одаренности

Согласно результатам сравнительного анализа, по шкале «Экстраверсия» на уровне  $p \leq 0,01$  выявлены статистически значимые различия у группы подростков с театральной одаренностью при сопоставлении с группами художественной ( $t_{эмп}=2,73$ ), музыкальной ( $t_{эмп}=2,81$ ), физико-математической ( $t_{эмп}=2,92$ ), физической (спортивной) ( $t_{эмп}=3,04$ ), гуманитарной ( $t_{эмп}=2,72$ ), общей ( $t_{эмп}=2,68$ ) одаренности и на уровне  $p \leq 0,05$  с группой социальной ( $t_{эмп}=2,35$ ) одаренности. Это указывает на более выраженную потребность подростков с театральной одаренностью в социальном общении относительно других исследуемых групп.

По шкале «Спонтанность» на уровне  $p \leq 0,01$  выявлены статистически значимые отличия между группами музыкальной, физико-математической, гуманитарной, общей одаренности и группами с театральной ( $t_{эмп}=3,04$ ;  $t_{эмп}=2,76$ ;  $t_{эмп}=2,72$ ;  $t_{эмп}=2,67$ ), социальной ( $t_{эмп}=3,01$ ;  $t_{эмп}=2,82$ ;  $t_{эмп}=2,69$ ;  $t_{эмп}=2,84$ ), художественной ( $t_{эмп}=3,25$ ;  $t_{эмп}=3,06$ ;  $t_{эмп}=2,68$ ;  $t_{эмп}=2,95$ ), физической (спортивной) ( $t_{эмп}=3,12$ ;  $t_{эмп}=2,96$ ;  $t_{эмп}=3,02$ ;  $t_{эмп}=2,77$ ) одаренностями. Следовательно, по этой шкале все исследуемые группы разделились на две подгруппы: с более выраженной спонтанностью в подгруппе с театральной, социальной, художественной, физической (спортивной) одаренностью и менее выраженной – с музыкальной, физико-математической, гуманитарной и общей одаренностью.

Выявленные статистически значимые различия по шкале «Агрессивность» на уровне  $p \leq 0,01$  выделяют среди исследуемых выборок группу с более выраженной агрессивностью. Так группы с художественной ( $t_{эмп}=3,41$ ), гуманитарной ( $t_{эмп}=3,17$ ), социальной ( $t_{эмп}=3,02$ ), общей ( $t_{эмп}=3,01$ ), музыкальной ( $t_{эмп}=2,91$ ), физико-математической ( $t_{эмп}=3,52$ ) и театральной

( $t_{\text{эмп}}=2,72$ ) одаренностью имеют различия, на указанной уровне, с группой физической (спортивной) одаренности. Это указывает на склонность последней к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих.

По шкале «Сензитивность» статистически значимые отличия от остальных групп отмечаются у группы с театральной одаренностью на уровне  $p \leq 0,01$ , что свидетельствует о большей впечатлительности и чувствительности данной выборки к давлению со стороны окружающей среды.

Значимые различия по шкале «Интроверсия» выявлены на уровне  $p \leq 0,01$  у групп физической (спортивной), театральной, социальной одаренности с группами физико-математической ( $t_{\text{эмп}}=3,52$ ) и гуманитарной ( $t_{\text{эмп}}=3,52$ ) одаренностями. Между остальными группами значимых различий не выявлено. Это указывает на то, что исследуемым группам подростков с физической (спортивной), театральной и социальной одаренностью менее свойственно проявление застенчивости и нерешительности в общении.

Статистически значимо от остальных групп по шкале «Ригидность» на уровне  $p \leq 0,01$  отличаются подростки с физической (спортивной) ( $t_{\text{эмп}}=3,47$ ) и музыкальной ( $t_{\text{эмп}}=3,10$ ) одаренностью. Этот результат говорит о большей склонности представленных групп к субъективизму и инертности установок, настойчивости и настороженную подозрительности.

Данные по шкале «Тревожность» имеют статистически значимые различия средних значений на уровне  $p \leq 0,01$  имеет группа физической (спортивной) одаренности с группой музыкальной ( $t_{\text{эмп}}=3,22$ ), гуманитарной ( $t_{\text{эмп}}=3,09$ ), художественной ( $t_{\text{эмп}}=2,93$ ) и театральной ( $t_{\text{эмп}}=2,82$ ) одаренности, что характеризует последних как склонных к навязчивым страхам и паническим реакциям.

Выявлены значимые различия по шкале «Лабильность» на уровне  $p \leq 0,01$  выявлены между подростковой группы с музыкальной одаренностью и группой с театральной ( $t_{\text{эмп}}=3,73$ ) и художественной ( $t_{\text{эмп}}=3,52$ ) одаренностью, а также у двух последних с остальными исследуемыми группами: общей ( $t_{\text{эмп}}=3,43$ ), физической (спортивной) ( $t_{\text{эмп}}=3,25$ ), физико-математической ( $t_{\text{эмп}}=3,17$ ), гуманитарной ( $t_{\text{эмп}}=3,01$ ) и социальной ( $t_{\text{эмп}}=2,91$ ) одаренностью. Это указывает на склонность подростков с театральной и художественной одаренностью проявлять избыточную эмотивность и демонстративность относительно других исследуемых групп.

Подводя итог сравнительного анализа, можно отметить, что группы подростков с разными видами одаренности статистически дифференцируются. И позволяют выделить показатели индивидуально-типологических особенностей личности подростка, в зависимости от вида одаренности. Для группы подростков с театральной одаренностью характерно выраженная потребность в общении, открытость, стремление к расширению социальных контактов. Проявление спонтанности в поведении характерна для подростков с театральной, социальной, художественной и физической (спортивной) одаренности. Для подростков с физической (спортивной) одаренностью характерна активная самореализация, упрямство и своеволие. У групп подростков с театральной одаренностью показатели индивидуально-типологических особенностей отличаются сензитивностью, впечатлительностью, склонность к рефлексии и пессимистичности в оценке перспектив. Для исследуемых группам подростков с физической (спортивной), театральной и социальной одаренностью менее свойственно проявление застенчивости и нерешительности в общении. Проявление инертности, повышенного стремления к отстаиванию своих взглядов и принципов, критичность в отношении иных мнений характерно для групп подростков с физической (спортивной) и музыкальной одаренности. У подростков с театральной и художественной одаренностью прослеживается избыточная эмотивность и демонстративность относительно других исследуемых групп.

### **Заключение**

Результаты проведенного исследования имеют практическую значимость, которая заключается в расширении и углублении индивидуально-типологических характеристик подростков с различными видами одаренности. Исследование показало, что индивидуально-типологические особенности у групп подростков с разными видами одаренности статистически дифференцируются.

Полученные эмпирические данные могут использоваться педагогами-психологами, специалистами в образовательных учреждениях в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков с целью оптимизации самореализации. А также в разработке новых методов и технологий сопровождения и развития одаренных подростков в зависимости от вида одаренности.

#### **Литература**

1. Ананьев Б.Г. Психология художественного творчества / Б.Г. Ананьев. - Л: Музыка, 1968. - 784 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
3. Дружинин В. Н. Психология и психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2005. - 368 с.
4. Ильясов Д.Ф., Андреева Н.Ю. Особенности развития одаренных учащихся // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 3.
5. Кудинов С.И., Кулишевская И.В. Особенности самореализации студентов с разными типами стратегий поведения// Психолого-педагогический поиск. - 2019. - №2 (50). С.62-71.
6. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество: монография / А.М. Матюшкин. - М.: МПСИ, 2003. - 720 с.
7. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования. - Самара, 2007.
8. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А.И. Савенков. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 67 с.
9. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста. - Боргес, 2010. - 60 с.
10. Хайрова З.Р. Теоретический обзор проблемы одаренности на современном этапе / Материалы Международной конференции молодых ученых «Актуальные проблемы современных гуманитарных наук». - Москва, РУДН, 16-17 ноября, 2016. - с. 83-86.
11. Kudinov S.I., Kudinov S.S., Kudinova I.B. The role of persistence in students self – realization // (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 5, No. 2, 2017. С.19-25.

**Кудинов Сергей Иванович.** E-mail: rudn.tgu@yandex.ru

**Хайрова Зульфия Рафиковна.** E-mail: zulya.r.90@yandex.ru

Дата поступления: 29.01.2020

Дата принятия к публикации 15.02.2020

**THE STUDY OF INDIVIDUAL TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE  
PERSONALITY OF ADOLESCENTS WITH VARIOUS TYPES OF GIFTEDNESS**

DOI: 10.25629/HC.2020.02.17

**Kudinov S.I., Khairova Z.R.**

Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow, Russia

**Abstract.** The problem of psychological and pedagogical support of gifted children and adolescents is directly related to the conditions and requirements of the modern world. Demand for young people with high intelligence and creative abilities is growing. The article presents an attempt to study the individual typological characteristics of adolescents with various types of giftedness. As a result of a comparative analysis of group mean values, using Student's t-test, significant differences in individual typological characteristics were revealed in the studied adolescents with different types of giftedness, confirming their statistical differentiation.

**Keywords:** adolescents, giftedness, adolescence, individually typological characteristics, abilities, personality.

**Kudinov Sergey Ivanovich.** E-mail: rudn.tgu@yandex.ru

**Khairova Zulfiya Rafikovna.** E-mail: zulya.r.90@yandex.ru

Date of receipt 29.01.2020

Date of acceptance 15.02.2020