

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

DOI: 10.25629/НС.2020.03.16

**Кудинова И.М.**Московский государственный областной университет  
Москва, Россия

**Аннотация.** В связи с отсутствием методологии и разработанной на ее основе системы оценки лингвистической одаренности обучающихся требуется научное осмысление и обоснование содержания и компонентов системы оценки, обеспечивающей высокий уровень нейтрализации трудных коммуникативных ситуаций. Цель исследования: научное обоснование концептуальных положений оценки лингвистической одаренности обучающихся и на этой основе разработка модели системы оценки лингвистической одаренности личности в образовательном процессе. Основными методами исследования явились теоретический анализ исследований, анализ документов, научное моделирование, позволившее представить описательную модель системы оценки лингвистической одаренности обучающихся. Определены методологические подходы (субъектный, деятельностный, системный), факторы, содержательные характеристики методического и организационного обеспечения системы, уровни, предмет, цели, результирующие показатели функционирования системы оценки лингвистической одаренности. Определены функции системы оценки лингвистической одаренности: поддержание высокого уровня развития языковой компетентности, оптимизация личностных ресурсов и лингвистических способностей субъекта, нейтрализация языковых и коммуникативных барьеров, упорядочивание процессов коммуникации, регулирование мотивационно-потребностной сферы. Научная новизна исследования заключается в определении концептуальных основ системы оценки лингвистической одаренности как совокупности взаимосвязанных действий субъекта по определению изменений языковой компетентности учащихся в процессе овладения лексикой и грамматическими конструкциями.

**Ключевые слова:** оценка, лингвистическая одаренность, субъект образовательного процесса, функции.

### Введение

В контексте решения проблемы результативности обучения иностранным языкам является необходимым обращение к вопросу определения уровня лингвистической одаренности (ЛО) учащихся. Все более становится очевидным, что личностный подход к обучению не может быть реализован без определения особенностей учащихся, которые позволяют успешно овладеть знаниями или практическими умениями. Определение лингвистической одаренности, уровня развития лингвистических способностей – является неотъемлемым условием разработки индивидуального маршрута обучения иностранному языку учащихся. Решение вопроса о стратегии и тактике оценки лингвистической одаренности является необходимым при разработке и организации условий развития личностного потенциала учащихся.

Нами определены противоречия, требующие научного осмысления:

- между потребностями образования в разработке системы оценки лингвистической одаренности и отсутствием научно-обоснованных сведений о валидности методов ее определения;
- между высоким уровнем теоретического осмысления роли развития лингвистической одаренности и отсутствием определенных показателей и критериев ее оценки.

Данные противоречия определили научную проблему исследования, состоящую в необходимости научно-обоснованного определения концептуальных положений определения лингвистической одаренности детей.

### **Краткий обзор исследований**

Отечественные и зарубежные ученые приводят анализ данных, свидетельствующих о различных подходах, методах оценки языковых способностей, особенностях обучения иностранному языку, тенденциях повышения эффективности обучения в соотношении с личностными особенностями субъекта обучения.

Так, в настоящее время определены принципы интенсивного обучения иностранному языку [3,4,9,15], условия оценки лингвистических способностей [7,8], выявлены показатели и критерии общей одаренности учащихся [10,15 и др.], барьеры овладения иностранным языком [1, 2,3,8,15]. Тем не менее, вопрос определения лингвистической одаренности не решен в полной степени. В научной литературе не сложилось единого мнения относительно определения понятия «лингвистическая одаренность». Отсутствует дифференциация понятий «языковые способности», «лингвистические способности», «лингвистическая одаренность». Между тем, на основе анализа теоретических обобщений в работах Н.Д. Гальсковой, Н.И. Геза, Р.К. Миньяр-Белоручева и др. можно с уверенностью говорить о наличии различного содержания этих понятий. Исследователи (И.А. Зимняя, Е. И. Пассов и др.) определили методологические позиции процесса обучения иностранному языку, которые позволяют в понятии лингвистической одаренности выделить признак универсальности, т.е. такой характеристики, которая подчеркивает наивысший уровень развития способности овладения не только иностранным языком, но и языковыми структурами в целом.

Ряд исследователей, анализируя результаты эмпирических данных, выявляют психологические детерминанты усвоения иностранного языка, закономерности развития языковых способностей. Ученые предпринимают попытки определить концепцию методики преподавания иностранного языка, акцентируя внимание на многоаспектности процесса обучения.

Проведенный нами анализ литературных источников позволяет констатировать, что вопрос оценки лингвистической одаренности является недостаточно изученным. Отсутствуют данные, свидетельствующие о специфике методического инструментария, позволяющего определить не только уровень развития языковой компетентности, но и динамику усвоения семантических единиц и грамматических структур как основного показателя лингвистической одаренности.

### **Методы исследования**

Для достижения цели исследования – разработки модели системы определения лингвистической одаренности в образовательном процессе – был использован комплекс теоретических методов исследования: теоретический анализ научных разработок в сфере методики обучения иностранному языку, анализ документов, научное моделирование, позволившее представить описательную модель системы определения лингвистической одаренности. Задачи исследования отражаются в следующих положениях:

1. Определить понятия системы определения лингвистической одаренности.
2. На основе теоретического анализа научных источников определить методологические подходы системы определения лингвистической одаренности в процессе обучения.
3. Раскрыть содержательные характеристики методического и организационного обеспечения системы определения лингвистической одаренности.
4. Определить функции и результирующие показатели функционирования системы определения лингвистической одаренности в процессе обучения иностранному языку.

### **Результаты и их обсуждение**

В нашей работе под определением лингвистической одаренности мы понимаем деятельность по оценке изменений языковой компетентности учащихся в процессе овладения лексикой и грамматическими конструкциями. В этом случае определение лингвистической одаренности предполагает мониторинг результативности выполненных обучающимся тестовых заданий в определенный промежуток времени. При этом результаты свидетельствуют о специфике действий по усвоению языковых единиц в зависимости от индивидуальных психологических особенностей субъекта обучения.

С учетом этих позиций нами разработана модель системы определения лингвистической одаренности с целью оптимизации процесса обучения и нейтрализации барьеров развития языковых способностей (рисунок). В сущности, определение ЛО в образовательном процессе является научным исследованием процесса и уровня развития компонентов деятельности субъекта в процессе овладения иностранным языком.

Организация определения лингвистической одаренности в образовательном процессе состоит в выявлении динамики, детерминант, особенностей, содержания развития лингвистической одаренности и на этой основе разработке рекомендаций, направленных на формирование лингвистической компетентности обучающихся.

Эмпирический уровень определения лингвистической одаренности представляет собой педагогическую и психологическую диагностику, фиксирующей уровень развития компонентов языковой компетентности, личностных структур (мотивационных, когнитивных, эмоциональных) субъекта языковой деятельности, описание полученных данных, определение взаимосвязей между актуальным уровнем развития психологических характеристик личности и характером изменений языковой компетентности в процессе овладения иностранным языком.



Рисунок 1 – Модель системы оценки лингвистической одаренности обучающихся иностранному языку

Теоретический уровень оценки ЛО – это уровень построения концептуальной модели оценки одаренных детей на основе выявленных закономерностей развития лингвистической одаренности и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мотивации изучения иностранного языка, внимания, мышления, мнемических процессов, воображения, эмоциональных состояний).

Методологический уровень оценки ЛО с содержательной стороны представляет многоуровневую, системную организацию оценки одаренных детей, соотношение общей теоретической концепции, принципов и методов изучения оценивания развития способностей и одаренности.

Объектом оценки являются субъекты образовательного процесса, изучающие иностранный язык. Предметом оценки ЛО являются особенности изменений семантических и лингвистических компонентов ЛО, качественные показатели языковой компетентности (вариативность использования языковых единиц, качество прогнозирования фразового единства, адекватность речевого высказывания содержанию коммуникативной ситуации, творческий подход к переводу языковых единиц и использования речевого контента). При этом данные особенности изучаются во взаимосвязи с психологическими факторами, детерминирующими уровень развития ЛО субъекта деятельности.

Цель оценки ЛО: определить уровень развития ЛО во взаимосвязи с психологическими особенностями обучающихся.

Содержательными характеристиками методического обеспечения процесса оценивания ЛО являются: наличие информации об актуальном уровне развития языковой компетентности в процессе изучения иностранного языка, мнемической деятельности, зрительного и слухового восприятия лингвистической информации, установления причинно-следственных связей при формировании высказывания, внимания, способность ассоциативного мышления в речевой деятельности на иностранном языке; информационный материал, адекватный возрастным характеристикам и уровню образования обучающихся, их соответствие современных образовательным стандартам.

Содержательными характеристиками организационного обеспечения процесса оценивания ЛО являются наличие и качество проведения диагностической процедуры (психологического и педагогического обследования); условия оценивающей деятельности, их соответствие целям и задачам оценки; мотивация и активность субъектов образовательного процесса.

По уровню и характеру применения деятельность по оценке ЛО учащихся может быть определена как модульная, где под модулем мы понимаем автономную и логически завершённую часть оценочного действия. Модульный характер оценки ЛО предполагает определение уровня развития языковых компетенций как способ воздействия на процесс формирования целевых ориентиров обучающихся. В первом модуле выясняется уровень актуального развития компонентов лингвистической одаренности. Процесс оценивания ЛО позволяет определять особенности используемых обучающимся языковых единиц, грамматические и семантические характеристики речевого высказывания на каждом из уровней и оценку с точки зрения их изменения обучающимся. Второй модуль представляет собой определение специфики изменения языковой деятельности с учетом индивидуально-психологического развития. В следующем модуле определяются результаты функционального воздействия оценки ЛО. Приоритетными ориентирами при оценке ЛО являются наличие адекватных решений субъектом обучения в коммуникативной или речевой проблемной ситуации в условиях временной регламентации.

Методологическими подходами к реализации оценивающей деятельности являются: субъектный, деятельностный и системный. В основе субъектного подхода – принцип определения способов субъектной активности на основе определения индивидуально-психологических характеристик, проявляющихся в процессе изучения иностранного языка и детерминирующих развитие лингвистической одаренности.

Согласно деятельностному подходу определение ЛО является средством регулирования технологиями изучения иностранного языка, оказывая воздействия на целевые ориентиры субъектов образовательного процесса. В данном случае одной из основных методологических

основ является классическая схема деятельности, где в качестве единицы анализа принимается конкретное действие.

В основе системного подхода – изучение определения лингвистической одаренности как системы, где системообразующим фактором является динамика семантических и грамматических компонентов языковой компетентности. Системный подход к оценке ЛО предполагает исследование функций процесса оценивания, а также результирующие показатели его функционального воздействия.

При реализации функции «Поддержание высокого уровня развития языковой компетентности» учащийся достигает следующего результата: развитие всех аспектов ЛО во взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями. Решение проблемных коммуникативных и языковых задач, снижение влияния языковых барьеров, готовность человека к обучению и оценке происходит при реализации функции «Оптимизация личностных ресурсов и лингвистических способностей субъекта. Система оценки ЛО позволяет нейтрализовать языковые и коммуникативные барьеры, что приводит к формированию и развитию приемов и методов совладания в трудных ситуациях обучения, связанных с изучением иностранного языка; отсутствие негативных коммуникативных ситуаций. Высокий уровень мотивации процесса изучения иностранного языка, сформированная потребность к коммуникации с использованием имеющихся языковых структур возможны при реализации функции «Регулирование мотивационно-потребностной сферы».

Факторами оценки ЛО обучающихся являются следующие:

- система мотивации субъектов деятельности, направленная на стимулирование субъектной активности обучающихся, формирование и развитие познавательного интереса к речевой деятельности, установок на самоуправление и творческого подхода к решению коммуникативных и языковых проблем;
- межличностное взаимодействие, отражающее все стороны коммуникации, способствующее оперативному получению и анализу информации о проявлениях ЛО;
- психолого-педагогическая культура оценивающего субъекта, построенная на принципах гуманизма и сотрудничества. Содействие и соучастие являются значимыми условиями адекватной оценки обучающихся.

В сущности, модель системы оценки ЛО обучающихся отражает процесс качественных изменений в развитии субъекта языковой деятельности, благодаря которым обучающийся приобретает способность к обучению иностранного языка. В ходе реализации данной модели возможно проектирование и реализация развития ЛО обучающегося.

### **Заключение**

Теоретический анализ научных источников и анализ документов позволили определить основные подходы к оценке языковой компетентности как составляющих лингвистической одаренности, а также роль системы оценки в развитии языковых способностей обучающихся. Оценка в данном случае является не простой совокупностью диагностических мероприятий, а системой взаимосвязанных действий, направленной на развитие ЛО, нейтрализацию языковых трудностей, организацию эффективных коммуникативных отношений.

Таким образом, концептуальные основы системы оценки лингвистической одаренности обучающихся составляют следующие положения:

- основными методологическими подходами системы оценки ЛО являются субъектный, деятельностьный, системный;
- содержание эмпирического, теоретического и методологического уровней оценки ЛО;
- система оценки предполагает определение особенностей изменения компонентов ЛО, оценку, разработку и развитие содержательных характеристик методического и организационного обеспечения оценки ЛО обучающихся;

- оценивающая деятельность отражает особенности содержания лингвистической одаренности, а также факторы, обуславливающие уровень развития ЛО обучающихся в образовательном процессе;

- основным результатом функционирования системы оценки ЛО является определение уровня развития содержательных компонентов ЛО в их взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;

- разработка рекомендаций для оценки ЛО происходит с учетом системы мотивации субъектов деятельности, межличностного взаимодействия, эмоциональных состояний обучающихся, уровня развития когнитивных функций.

### Литература

1. Абрамовская Н. Ю. Выявление трудностей при обучении аудированию, обусловленных стилевой принадлежностью звучащих текстов (на материале английского языка для младших курсов языкового вуза): Автореф. дис. ... к. п. н. – М., 2000. – 16 с.
2. Аппатова Л. И. Обучение пониманию иноязычной речи на слух: Автореф. дис. ... к. п. н. – М., 1971.
3. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // ИЯШ. 2002. № 2. С. 11.
4. Бим И. Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1981. – 455 с.
5. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: методические основы составления контрольно-измерительных материалов (окончание) ИЯШ2011 №1. С.62-66
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004.336 с.
7. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985.160 с.
8. Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // ИЯШ. – 1977. – № 1. – С. 36-47.
9. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского университета, 1986.175 с.
10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. 1989. №6, с. 29-33.
11. Пассов Е. И. Контроль как методический феномен: генезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) // Сб. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе / Ред.-сост. В. А. Слободчиков. – М.: Просвещение, 1986. – С. 13-19.
12. Рябцева Е. В. Промежуточный тестовый контроль в дистанционном обучении иностранному языку: Автореф. дис. ... к. п. н. – Тамбов, 2002.
13. Талызина Н. Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Знание, 1983. – С. 3-37.
14. Шамов А.Н. Иноязычная языковая компетенция в структуре компетентностной парадигмы обучения языку// ИЯШ. 2019. № 4. С. 2-10.
15. Юркевич В.С. Метод развивающего дискомфорта в работе с особо одарёнными детьми // Одарённые дети: теория и практика. Материалы российской конференции. Под ред. В.И. Панова. М.: Психологический институт РАО. МГППИ, 2001: 217-219.
16. Flellmich H. Die Didaktik des Fremdsprachenunterrichts als integrative Wissenschaftsdisziplin. In: Deutsch als Fremdsprache (17), 1980, H.4, S.218-224.
17. Maley A. Resourct Books for Teachers. London: Oxford University Press, 1997.

**Кудинова Ирина Михайловна.** E-mail: poliachka4194@mail.ru

Дата поступления: 23.01.2020

Дата принятия к публикации 15.03.2020

**CONCEPTUAL PROVISIONS AND MODEL OF LINGUISTIC GIFT ASSESSMENT**

DOI: 10.25629/HC.2020.03.16

**Kudinova I.M.**

Moscow State Regional University  
Moscow, Russia

**Abstract.** Due to the lack of a methodology and a system for assessing linguistic giftedness of students developed on its basis, scientific understanding and justification of the content and components of the assessment system, which provides a high level of neutralization of difficult communicative situations, are required. The purpose of the study: the scientific substantiation of the conceptual provisions for assessing the linguistic giftedness of students and, on this basis, the development of a model system for assessing the linguistic giftedness of a person in the educational process. The main research methods were theoretical research analysis, document analysis, scientific modeling, which allowed us to present a descriptive model of the linguistic student assessment system. Methodological approaches (subjective, activityful, systemic), factors, substantive characteristics of the methodological and organizational support of the system, levels, subject, goals, resulting indicators of the functioning of the linguistic giftedness assessment system are determined. The functions of the linguistic giftedness assessment system are defined: maintaining a high level of linguistic competence development, optimizing the subject's personal resources and linguistic abilities, neutralizing language and communication barriers, streamlining communication processes, regulating the motivational-need sphere. The scientific novelty of the study is to determine the conceptual foundations of a system for assessing linguistic giftedness as a set of interconnected actions of a subject to determine changes in the language competence of students in the process of mastering vocabulary and grammatical constructions.

**Key words:** assessment, linguistic giftedness, subject of the educational process, functions.

**Kudinova Irina Mikhailovna.** E-mail: poliachka4194@mail.ru

Date of receipt 23.01.2020

Date of acceptance 15.03.2020