

**ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ АДАПТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

DOI: 10.25629/НС.2020.03.17

Ослякова И.В., Удалова Н.В., Фролова О.А.

Российский технологический университет – МИРЭА

Москва, Россия

Аннотация. В данной статье определены принципы формирования коммуникативной компетентности у студентов технологического вуза, определены их способы реализации и факторы, обуславливающие их формирование, отражены результаты исследования по овладению профессиональными компетенциями в коммуникативной профессиональной среде. Коммуникативная компетентность рассматривается автором как комплексный навык, формируемый на основе трех принципов: коммуникативного воздействия посредством общения, профессиональной направленной и интегративности. Необходимость формирования коммуникативной компетентности у студентов технических специальностей обусловлена современными требованиями к квалификации специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в условиях межкультурного общения. Недостаточное владение иностранным языком, выражающееся в неспособности вступать в межличностную коммуникацию, реализовать коммуникативный замысел и правильно оценивать обратную связь от партнера по общению выступает в качестве коммуникативного барьера и может послужить фактором, препятствующим формированию профессиональной компетентности. В связи с этим обучение специалистов технических профессий должно строиться не только на освоении пассивного и активного словарного запаса, но и формировании у них коммуникативной компетентности, причем не только в условиях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, коммуникации в профессиональной среде, адаптивные технологии обучения, принципы формирования компетенции, речевые навыки.

Актуальность

Формирование социокультурной компетентности у студентов Российского технологического университета (МИРЭА) в рамках изучения иностранного языка обуславливает формирование компетентности студентов на основе коммуникативных связей. При этом в процессе обучения моделируются адаптивные технологии на основе речевых форм общения и дистанционных формах взаимодействия.

Иностранный язык позволяет реализовать коммуникативные способности студентов на основе личностного развития с помощью адаптивных технологий. При этом у студентов формируются цели, потребности к общению, мотивируется сам процесс обучения, так как он соединен не только теоретическими познаниями, но и с практическими способами изучения иностранного языка. В этом случае уместнее говорить о коммуникативной компетентности как владении языком, способности ориентироваться в объекте общения с целью прогнозировать его поведение [1].

В процессе применения адаптивных технологий обучения формируются общие принципы формирования коммуникативной компетентности, позволяющие студентам повысить уровень знаний путем реализации прогрессивных методов взаимодействия [2].

В процессе общения материалы легче запоминаются студентами, а различные формы общения позволяют реализовать способности и повысить профессиональную культуру будущих специалистов.

Первичные формы взаимодействия основаны на фактическом восприятии материала из учебной литературы, но на формирование культурной профессиональной компетентности воздействуют разработанные и применяемые принципы коммуникативного взаимодействия:

- 1) принцип коммуникативного воздействия посредством общения;
- 2) принцип профессиональной направленности;
- 3) принцип интегративности [3].

Речевые навыки как средство коммуникативного взаимодействия позволяют решать профессиональные задачи и выполнять технологические задания путем обмена опытом с иностранными специалистами. При этом используются игровые, тренинговые и обучающие приемы общения и передачи информации.

Принцип профессиональной направленности позволяет аккумулировать знания в профессиональной среде, повышает интерес в обучении, так как интегративные связи во взаимодействии формируют иноязычную коммуникативную компетенцию, направленную на изучение профессиональной среды и важных вопросов, которые могут быть продуктивно решены в максимально короткие сроки.

Речевые коммуникативные связи позволяют студентам РТУ МИРЭА адаптироваться в иноязычной среде и предоставляют возможность свободного интегрирования в процессе обучения в профессиональные круги, обретая необходимые навыки для современного специалиста. При этом речемыслительная деятельность приобретает активную фазу и становится осознанной и естественной при работе с печатными изданиями или живым общением. В свою очередь, мыслительные и речевые навыки позволят студентам не только получить естественную адаптацию, но и получить конкретные возможности трудоустройства или профессионального сотрудничества [4].

Принцип интегративности является наиболее прогрессивным, потому что позволяет максимально эффективно интегрировать иностранный язык в профессиональной среде. Он применяется на практических занятиях, когда студенты различных иностранных вузов могут проводить совместные занятия, обобщая и анализируя применяемые технологии на практике.

Общие тенденции компетентности связаны с потребностями научно-практического поиска для разрешения внутренних и внешних противоречий, сформировавшихся в профессиональной среде, в том числе среди молодых специалистов.

Факторами формирования профессиональной компетентности является потребность общества в создании компетентных специалистов на базе высших учебных заведений, в рамках которых молодые специалисты смогут овладеть профессиональными навыками. Подготовка специалистов высокого уровня требует создания эффективных методов образования, при помощи которых студенты РТУ МИРЭА овладевают не только теоретическими знаниями, но и, благодаря активно развивающейся интеграции студентов языковой сфере, могут на практике применять полученные знания, основываясь на международном обмене опыта по формированию профессионального образования [5].

В процессе формирования профессиональной компетентности студенты получают профессиональный опыт личностного развития. В тоже время профессиональные компетенции составляют основу знаний, на базе которых студенты смогут беспрепятственно реализовывают полученный опыт, становятся востребованными специалистами на рынке труда. Профессионально ориентированные компетенции, основанные на практическом опыте, обеспечивают потребность общества в технических специалистах высокого уровня [6].

Целью настоящей работы является изучение особенностей формирования коммуникативной компетентности у студентов технологического вуза, определение способов их реализации и факторов, обуславливающих их формирование.

Теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетентности

Современное профессиональное образование должно ориентироваться, помимо разностороннего развития и личностных запросов обучаемого, и на потребности общества. Применение компетентностного подхода в образовании позволяет легче достигать указанной цели. Модернизация образовательной системы осуществляется благодаря развитию информационного общества, поскольку оно заинтересовано в том, чтобы начинающие и опытные специалисты были способны оценивать свои реальные возможности, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, ставить собственные цели и добиваться их достижения, опираться на личные приоритеты в ценностях и сохраняя индивидуальность как личность [7].

В связи с этим необходимо выделить понятие коммуникативной компетентности, которое определяется как умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входят способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.) [8].

В понимании Е.В. Руденского коммуникативная компетентность является системой внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций общения (межличностного, межкультурного, профессионального) [9].

На практике часто приходится сталкиваться с тем, что студенты технических вузов мало знакомы с социально-культурной средой изучаемого в вузе иностранного языка, сосредотачивая внимание на технической и профессиональной терминологии. В свою очередь, узость такого подхода в дальнейшем приводит к тому, что будущий специалист оказывается мало подготовленным к эффективной межличностной и межкультурной коммуникации на иностранном языке. Чтобы успешно выполнять профессиональные задачи, современный квалифицированный специалист должен обладать высоким уровнем общей образованности и профессионализма в конкретной сфере деятельности.

Оценка уровня образованности личности рассматривается с позиций компетентностного подхода, который рассматривает коммуникативную компетентность как совокупность аналитических и стратегических способностей, позволяющую расширить уровень понимания и улучшить взаимодействие личности с окружающими на профессиональном и бытовом уровнях.

Появление термина «компетенция» в мировой практике образования связано с решением Совета культурной кооперации, согласно которому предписывается внедрить компетентностный подход к оценке качества образования, а модернизация стандартов российского образования предусматривает введение компетенции выпускника профессионального высшего учебного заведения, в частности, технического.

Зарубежные преподаватели, работающие в условиях взаимодействия разных культур, на практике реализуют идею применения культурологического компонента в систему преподавания иностранного языка. Несмотря на развитие новейших образовательных технологий и формирование универсальных и профессионально-коммуникативной компетенций, вопрос формирования межкультурной компетентности специалистов технического профиля в период обучения в вузе остается открытым [10].

При традиционном обучении иностранным языкам в технических вузах отсутствует тесное знакомство с социокультурным контекстом изучаемого языка. Основное внимание студентов направлено на узкоспециальную терминологию, что негативно сказывается на готовности будущего специалиста вступать в эффективную коммуникацию на иностранном языке [8]. Осмысленное овладение иностранным языком, основанное на принципе культуросообразности, выступает как базис для формирования ценностного отношения к культуре, которую представляет изучаемый язык, и ее носителям.

У традиционных педагогических технологий обучения иностранным языкам, несмотря на стремление к модернизации, главным недостатком является невозможность имитировать, моделировать иную языковую среду, создавая условия для общения на изучаемом языке. Кроме того, не всегда принимаются в расчет такие показатели, как разный уровень подготовки и мотивации изучения иностранного языка, что требует использования таких технологий, как саморегулируемое обучение и информационно-коммуникативные технологии [11].

При изучении иностранного языка студентами технических специальностей необходимо формировать у них иноязычную коммуникативную компетенцию, положительную мотивацию к изучению языка, поощрять стремление к гуманному отношению к другой культуре. Даже в условиях ограниченного времени, отведенного для обучения иностранным языкам, остро стоит вопрос об интеллектуальном, духовном и нравственном развитии студентов [12].

Положения ФГОС 3-го поколения и Государственной программы по иностранному языку для неязыковых вузов подчеркивают цель обучения – сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию, рассматривая ее как языковую, речевую, социокультурную, учебно-познавательную и профессиональную компетенции, достигшие определенного уровня развития [8]. Все они в совокупности позволяют обучающемуся правильно строить речевое поведение, проявлять гибкость в реагировании на различные непредвиденные повороты в беседе, подбирать соответствующее ситуации общения речевое поведение. Важное значение имеет степень сформированности у студентов осознанного отношения к межкультурному аспекту в рамках глобального развития, обеспечивающего условия для полноценной реализации личности в области сознательно выбранного профессионального направления. Ввиду изучения иностранного языка с первых дней обучения по выбранной профессии специальность открывается студентам в контексте глобального развития [7].

Как показывает анализ используемых в настоящее время учебников для технических вузов, в них отсутствуют материалы по социолингвистике, в то время как узкопрофильных по математике, физике и другим дисциплинам более чем достаточно. Это создает проблему следующего рода: если изучать иностранный язык исключительно по текстам, не применяя практику говорения и построения монологической и диалогической речи, коммуникативные возможности начинают сводиться только к пассивному пониманию текстов. В итоге студенты оказываются неспособными к созданию и обмену речевыми высказываниями, что делает реальное общение невозможным [13].

Это особенно критично в свете того, что для эффективной коммуникации необходимы три условия.

1. Социокультурные знания, выступающие как информация о культуре и менталитете партнеров по общению. Благодаря им, снижается вероятность непонимания и конфликтов между представителями разных социокультурных групп.

2. Коммуникативные навыки, означающие способность личности формировать адекватное речевое поведение, исходя из умения правильно понимать общий и частный контекст ситуации общения.

3. Лингвистические знания, связанные с владением языком партнера по общению, что делает возможным общение представителей разных этнокультурных общностей [14].

В неязыковом вузе обучение иностранному языку как обучение межкультурной коммуникации имеет неразрывную связь с современными методами обучения, в частности, активными. Последние означают применение ролевых, деловых и дидактических игр, программированного обучения, дискуссий, конкретных ситуаций, работы в малых группах, т.п. В круг задач любой изучаемой дисциплины входит формирование тех или иных компетенций, соответствующих конкретной компетентностной модели специалиста. Однако без активного погружения в языковую среду процесс овладения иностранным языком становится затрудненным, что создает необходимость применения активных методов обучения [15].

Адекватная оценка достижений учащихся обеспечивает осознание студентами уровня их собственной компетентности, позволяя соотнести индивидуальные возможности с требованиями образовательного стандарта, учебного курса и рынка труда. Однако более важным является то, что понимание студентами необходимости улучшить свои показатели в изучаемой сфере подталкивает их к самосовершенствованию, практическому использованию знаний [16].

Исследовательские и поисковые технологии обучения помогают учащимся ставить осмысленные цели, учиться планировать ход выполнения практических заданий, оценивая и объясняя результаты. Поэтому развитие необходимых профессиональных компетенций средствами иностранного языка решает одну из главных проблем современного высшего образования – подготовку специалистов, обладающих социальной и академической мобильностью и профессионально компетентных. Эффективность межкультурной компетентности будущего специалиста обеспечивает использование активных методов обучения, отражающих содержание иноязычной коммуникативной компетенции будущего технического специалиста.

У студентов, обучающихся на иностранном языке в техническом вузе, особое место в учебном процессе занимает язык специальности, который представляет собой практическую реализацию научного или официально-делового стиля речи в системе потребностей конкретной специальности [18].

Язык специальности связан непосредственно с повседневной жизнью и специфической лексикой, характерной для конкретной области профессиональных знаний. Для этого необходимо выполнение таких задач, как:

- научение навыкам построения монологических высказываний в соответствии с ситуацией общения;
- формирование представления о разных типах текстов (описательных, повествовательных, рассуждающих);
- ознакомление с необходимой для профессиональной деятельности специфической лексикой с использованием ее в различных текстах;
- развитие навыков диалога на изучаемом языке с использованием стилистически адекватных речевых форм и выражений;
- раучение навыкам создания текста на основе графических данных в виде таблиц, схем, диаграмм.

Поэтому текст по специальности выступает как важнейший источник профессионально значимой информации. Достижения уровня владения иностранным языком, достаточного для практического использования в профессиональной деятельности, рассматривается как конечная цель обучения иностранного языка в техническом вузе.

Студент, обладающий межкультурной и коммуникативной компетентностью, отличается следующими способностями:

- адекватное восприятие и интерпретация различных культурных ценностей, высказываний и поведения представителей иной культуры, умение передать собственное отношение к предмету общения уместными для контекста ситуации выражениями;
- рассмотрение различных культурных явлений и представителей других культур с точки зрения эмпатии;
- изменение оценок «своей» и «чужой» культуры в пользу отказа от стереотипов относительно любой из них;
- синтез и обобщение своего личного опыта в межкультурном диалоге [16].

Как показывает практика, неязыковые вузы сталкиваются с проблемой организации межкультурной подготовки, которая может быть обусловлена доминированием лингвистически ориентированной монокультурной модели обучения, недостаточным количеством часов на изучение иностранного языка, изначально невысоким уровнем владения языком. Все это тре-

бует пересмотра подходов и методов в формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов технического профиля: неуверенность в собственных знаниях и сложности формирования высказываний, доступных для понимания представителю другой культуры, может выступить в качестве коммуникативного барьера [17].

По мнению отдельных авторов, в неязыковом вузе необходимо преодолеть дегуманизацию технического образования, совмещая социально-гуманитарную и техническую подготовку студентов. Согласно положениям компетентностного подхода, ведущее место в этом процессе принадлежит личностным качествам, которые позволяют человеку быть успешным в социуме. Поэтому преимущество активных методов обучения, включая групповые и коллективные, заключается в развитии умений сотрудничества вместо конкуренции, навыков активного слушания и эффективной коммуникации, формировании позитивной самооценки, понимания мотивов поведения и чувств других людей, поощрения творческих способностей [14].

Главная проблема при подготовке выпускников технических специальностей состоит в том, что развитие техники и производства идет намного быстрее, чем обновляется образовательная база вузов. Преподаватели и профессора, не имеющие опыта работы на конкретном производстве, сами имеют достаточно размытое представление о специфике конкретного производственного процесса, особенно обновленного, что отражается на качестве знаний студентов. Образуется существенный разрыв между реальностью и уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов, т.е. уровень их профессиональной компетентности заметно ниже требуемого для условий конкретной деятельности. Таких выпускников постоянно приходится обучать уже в практических условиях выполняемой деятельности, что требует дополнительных затрат времени. Данная задача значительно усложняется, если речь идет о взаимодействии в условиях иной культурной среды, где требуется полное погружение в нее посредством владения специальной терминологией и общекультурным лексиконом [12].

Традиционное обучение перестало отвечать требованиям современного общества, что обусловило объективную необходимость применения новых, прогрессивных методов. Благодаря использованию активных развивающих методов на основе дифференцированного подхода и проблемно-контекстного обучения, в техническом вузе стало возможным формировать профессионально-творческое мышление студентов. Отдельного внимания требует содержание учебного материала, нуждающегося в наполнении профессионально значимым смыслом, имеющим непосредственное отношение к личностным смыслам обучающихся. Важное значение имеет наличие профессиональных мотивов в структуре личности студентов: их стремление стать высококвалифицированными специалистами, получить не просто диплом по своей специальности, а войти в число успешных профессионалов в выбранной области знаний [18].

Среди наиболее эффективных методов обучения в техническом вузе следует отметить частично-поисковый и исследовательский методы, в основе которых лежит профессиональная ориентированность учебного материала, причем дидактические единицы представлены логико-смысловыми моделями. При подобной организации учебного процесса, студенты ориентируются на самостоятельный поиск личностных смыслов в изучаемом материале. Учебная деятельность организуется таким образом, что в центре внимания оказывается предложенная преподавателем проблемная ситуация или отдельный блок из учебного материала, что и выступило ключевым аспектом при проведении формирующего эксперимента

Молодой специалист должен понимать, с какими профессиональными задачами он может справиться самостоятельно, а какие могут потребовать внешней помощи или коррекции его действий. Отказ признавать необходимость дополнительных элементов знаний означает несформированность отдельных блоков межкультурной компетентности: например, в силу имеющегося социокультурного опыта специалист-мужчина не обращается за помощью к коллеге женского пола, считая это унижением для себя. Либо возлагает сложные профессиональные задачи только на специалиста, имеющего опыт работы в другом направлении, полагая, что возрастной фактор компенсирует недостаток знаний в конкретной профессиональной области.

Описание и результаты эмпирического исследования и формирующего эксперимента

В целях эмпирического исследования в РТУ МИРЭА возникает необходимость в создании оптимальных образовательных условий, при которых будет формироваться профессиональная компетентность у студентов технических направлений. Кроме того, необходимо выработать критерии оценивания уровня подготовки специалистов.

На базе групп студентов технических направлений МИРЭА созданы профессиональные экспериментальные группы по 10-15 человек. Каждая группа получила техническое задание, направленное на овладение профессиональной компетентностью в коммуникативной профессиональной среде, результативность работы групп оценивалась по 10-бальной шкале. Период исследования составлял 30 дней. В ходе эксперимента группам было предложено выполнить задание, выбрав за основу один из видов профессиональной компетентности. В частности, группам было предложено провести исследование в области определения профессиональной компетентности и ее структуры. Одна из групп проводила эмпирическое исследование путем опроса студенческого курса, другая группа обсуждала проблемы образования на специальном форуме, третья группа проводила исследование на основе принципа коммуникативного воздействия на международном сайте по обмену опытом.

Наиболее высокого результата – 10 баллов достигла третья группа, установившая 12 составляющих элементов профессиональной компетенции. В частности, благодаря исследованию, построенному на основе принципа коммуникативного воздействия на объект исследования, проведенному на международном сайте по обмену опытом, установлены такие составляющие профессиональной компетенции как коммуникативная, контекстуальная, адаптивная, индивидуальная, социальная, экстремальная, интегрированная, аксиологическая, специальная и личностная.

Благодаря исследованию, группой студентов РТУ МИРЭА выявлено, что интеллектуальные способности профессионала развиваются на основании социализации личности и являются основанием профессиональной компетентности. Развитие инженерной компетентности в профессиональной среде обуславливает формирование профессионального специалиста, адаптированного в социальной среде и удовлетворяющего потребностям современного общества.

Литература

1. Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие / Л.А. Дикая; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 107 с.
2. Чернова Н.И., Панкова М.В. Адаптивные технологии обучения в логике формирования коммуникативной компетентности инженерных кадров для наукоемких отраслей // Мир образования – образование в мире. No2(46), 2012, с. 100-106.
3. Солодовникова Ю.Ю. Основные принципы формирования коммуникативной иноязычной компетенции социальных работников // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnyyeprintsipy-formirovaniya-kommunikativnoy-inoazychnoy-kompetentsii-sotsialnyh-rabotnikov>.
4. Алипханова Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова. Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 179 с.
5. Белоновская И.Д. Формирование инженерной компетенции специалиста: предпосылки, тенденции и закономерности // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-inzhenernoy-kompetentnosti-spetsialista-predposylki-tendentsii-i-zakonomernosti>.
6. Дмух Г.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности магистров электротехнического направления // Электронный источник: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-magistrov-elektrotehnicheskogo-napravleniya#ixzz5LUa0oDZF>.

7. Морозова М.И. Специфика методов обучения в техническом вузе // Материалы международной научно-практической конференции «Образовательный процесс: взгляд изнутри», 29-30 ноября 2010 г. URL: http://www.confcontact.com/20102911/3_moroz.htm.

8. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20413>.

9. Руденский Е.В. Дефицит социально-психологической компетентности как триггер онтогенетической виктимизации личности // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. С. 217-222.

10. Садохин А.П. Компетентностный подход в диалоге культур: сущность и базовые показатели / А. П. Садохин // Межкультурный и межрелигиозный диалог в целях устойчивого развития. Материалы международной конференции. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – С. 251–255.

11. Садчикова Я.В. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Садчикова Яна Викторовна; [Место защиты: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского]. - Пенза, 2009. - 181 с.

12. Шутова Н.В., Белянкина Т.С., Чевачина А.В. К проблеме эмоциональной насыщенности учебной деятельности студентов на примере интегративно-интенсивного курса иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4. С. 236.

13. Хомичева В.Е., Федоркина А.П. Особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля // Вестник Сибирского государственного индустриального университета № 2(4), 2013. С.55-60.

14. Сумцова О.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов при использовании активных методов обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 297-298. URL <https://moluch.ru/archive/37/4242/> (дата обращения: 29.07.2019).

15. Эрнст М.Г. Развитие межкультурной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Эрнст Мария Геннадьевна; [Место защиты: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого]. - Брянск, 2008. - 231 с.

16. Киквидзе И.Д. Использование психологических знаний в процессе проблемного обучения языку // Дидактическая филология. 2016. № 2. С. 48-53.

17. Мамонтова Н.Ю. Формирование коммуникативной межкультурной компетентности студентов вузов // Вестник КемГУ 2012 № 4 (52) Т. 4 С.270-275.

18. Швецова О.А. Формирование межкультурной компетенции студентов технического вуза при обучении английскому языку// Евразийский Научный Журнал. 2015. №9. URL: <http://journalpro.ru/pdf-article/?id=929>.

Ослякова Ирина Вячеславовна. E-mail: oslyakova@mirea.ru

Удалова Наталья Владимировна. E-mail: udalova@mirea.ru

Фролова Ольга Алексеевна. E-mail: malahova_o@mirea.ru

Дата поступления: 20.01.2020

Дата принятия к публикации 15.03.2020

**LEADING PRINCIPLES, TRENDS AND FACTORS OF FORMATION OF
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF ADAPTIVE
TEACHING TECHNOLOGIES AT THE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

DOI: 10.25629/HC.2020.03.17

Oslyakova I.V., Udalova N.V., Frolova O.A.

Russian Technological University – MIREA

Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to principles of formation communicative competence's of a students of technological University, particular attention is paid to methods of implementation and the factors that determine their formation, reflects the results of the study on the mastery of professional competencies in the communicative professional environment. Communicative competence is considered by the author as a complex skill, formed on the basis of three principles: communicative impact through communication, professionally oriented and integrative. The need for the formation of communicative competence among students of technical specialties is due to modern requirements for the qualification of a specialist who carries out his professional activities in the context of intercultural communication. Insufficient knowledge of a foreign language, expressed in the inability to engage in interpersonal communication, to realize a communicative plan and correctly evaluate feedback from a communication partner, acts as a communication barrier and can serve as a factor hindering the formation of professional competence. In this regard, the training of specialists in technical professions should be based not only on the development of a passive and active vocabulary, but also on the formation of their communicative competence, and not only in the conditions of professional activity.

Key words: professional competence, communications in the professional environment, adaptive technologies of training, principles of formation of competence, speech competence.

Oslyakova Irina Vyacheslavovna. E-mail: oslyakova@mirea.ru

Udalova Natalya Vladimirovna. E-mail: udalova@mirea.ru

Frolova Olga Alekseevna. E-mail: malahova_o@mirea.ru

Date of receipt 20.01.2020

Date of acceptance 15.03.2020