

## САМООБЛАДАНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В АСПЕКТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

DOI: 10.25629/НС.2020.03.30

**Бутузова Е.А.**

Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева  
Ульяновск, Россия

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость развития самообладания будущих пилотов гражданской авиации и будущих организаторов использования воздушного пространства – диспетчеров. На основании анализа научных источников обоснован и предложен вариант подхода к пониманию самообладания в ракурсе перспективы его развития у курсантов вуза гражданской авиации с учетом экстремальности их будущей профессиональной деятельности. Эмпирически, путем тестирования выявлено, что на начальном этапе обучения в вузе необходимо предусмотреть включение в образовательный процесс элементов педагогического влияния на развитие самообладания курсантов. В ходе теоретического анализа научной литературы выявлено, что способствование развитию самообладания курсантов предпочтительнее начать с развития эмоциональной устойчивости, сопряженной с рефлексивными процессами. Показано, что математическая образовательная среда в силу объемности, многообразия и сложности изучаемого материала благоприятна для возникновения или целенаправленного создания педагогом ситуаций, в которых создаются условия для наработки курсантами опыта проявления эмоциональной устойчивости в осложненных обстоятельствах учебной деятельности.

**Ключевые слова.** Безопасность авиационной деятельности, экстремальные ситуации, самообладание, эмоциональная устойчивость, рефлексия, образовательный процесс.

### Введение

Совершенствование образовательного процесса в вузе, как условие подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста, подразумевает вовлечение в этот процесс воспитательной составляющей, обращенной, в частности, на развитие личности будущего специалиста в ракурсе способности к проявлению профессионально важных качеств. Такая педагогическая составляющая является особо необходимой при подготовке будущих авиационных специалистов, выбравших себе профессиональную деятельность в гражданской авиации. Это связано с тем, что безопасность полетов и эффективность использования авиационной техники при ее освоении и техническом переоснащении определяются как уровнем профессиональной подготовки, так и, в значительной мере, уровнем развития качеств личности, относящихся к профессионально важным.

Обеспечение безопасности авиационной деятельности Л.Н. Елисов и С.В. Громов связывают с понятием о надежности операторов летательного аппарата (ЛА): «Под надежностью оператора ЛА понимается способность выполнять операции некоторого процесса безошибочно и своевременно в заданных или нештатных условиях в течение установленного отрезка времени. В безошибочности работы проявляется прежде всего психофизиологический аспект надежности, а в своевременности – социологический аспект, т.е. качество поведения того или иного исполнителя в производственной системе» [1]. Тогда, так понимаемая оценка качества поведения оператора воздушного судна степени безошибочности его действий в штатных и нештатных ситуациях при жесткой стремительности происходящих изменений летной обстановки и соответствующая, сжатая во времени, безошибочная реакция операторов служб управления воздушным движением, требуют от участников оперативных действий собранности, выдержки, хладнокровия и других волевых проявлений. Полагаем, что рабочее, выверенное качество поведения операторов в обсуждаемых экстремальных условиях наиболее характеризуется термином «самообладание». Ярчайшим примером его проявления обнаруживаем в действиях экипажа пассажирского самолета А321 при аварийной жесткой посадке 15 августа 2019 года на поле в районе

аэропорта Жуковский. Тогда, не теряя самообладания, в считанные секунды командир экипажа Дамир Юсупов принял жизнеспасающее решение посадить самолет прямо на кукурузное поле. Своими решительными и спокойными действиями экипаж лайнера помог пассажирам покинуть самолет и место крушения, не допустив среди них ни малейшего проявления паники.

Таким образом, вышесказанное позволяет полагать, что одним из актуальных запросов современного общества к воспитанию курсантов Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, будущих пилотов и будущих организаторов использования воздушного пространства, является поиск путей педагогического сопровождения в развитии их самообладания.

### **Краткий анализ литературы**

Прежде всего, обратимся к пониманию, толкованию феномена самообладания. Е. П. Ильин на основании обзора научных источников на предмет понимания самообладания приходит к выводу, что самообладание следует рассматривать как собирательную волевою характеристику человека, связанную с рядом волевых качеств [2]. К волевым качествам, характеризующим самообладание, ученый относит такие качества как выдержка, смелость, отчасти решительность, настойчивость и ряд других. По мнению ученого, выдержку и самообладание не следует рассматривать как рядоположенные: самообладание не сводится к выдержке, к «отсутствию горячности» в конфликтных и стрессовых ситуациях. Выдержка понимается исследователем «как устойчивое проявление способности *подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции*, не поддаваться искушению, т. е. подавлять сильные влечения, желания» [2, с. 188]. При этом выдержка в поведении человека рассматривается как предтеча и признак проявления самообладания; выступает как одно из условий достижения цели, поставленной человеком в его деятельности. Следует отметить, что заявленная способность к подавлению малообдуманных эмоциональных реакций в процессе достижения поставленной человеком, то есть обдуманной им цели, предполагает достаточно развитую способность человека к рефлексии, к навыкам критического самоанализа и оценки собственных знаний, поведения и поступков. Отсюда вытекает, что при проектировании путей педагогического сопровождения процесса развития самообладания обучаемых и воспитуемых, необходимо предусмотреть сочетание влияния на эмоциональные поведенческие реакции с развитием рефлексивности.

В педагогическом аспекте с позиций содействия развитию и саморазвитию самообладания курсантов обратимся к следующему базовому его пониманию: «Самообладание – способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу. В самообладании проявляется сознательно-волевая организация психических процессов, регулирующих эту деятельность» [3, с.313].

Всякая профессиональная деятельность связана с возникновением тех или иных обстоятельств, осложняющих достижение успеха. Особо выделяются «экстремальные ситуации», при возникновении которых перед человеком возникают «большие объективные и психологические трудности, обязывающие его к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности» [4, с.16]. А. М. Столяренко указывает, что для профессиональной деятельности пилотов и диспетчеров характерна насыщенность ее экстремальными ситуациями повышенной трудности. Автор выделяет, что включенность человека в ситуацию связана с рядом психологических явлений. Отметим среди них те, которые особо значимы для диспетчерского сопровождения воздушного движения и выполнения полета в экстремальных ситуациях повышенной сложности: «мобилизованность» – степень проявления всех личных возможностей, необходимых для выполнения действий, обеспечивающих успех и безопасность профессиональной деятельности; «совладающее поведение», как активное проявление личностью саморегуляции, в которую автор включает самоуправление и самообладание.

На необходимость психолого-педагогических исследований, нацеленных на развитие у авиаторов способности к принятию ответственных и творческих решений, в частности, при внезапном отказе системы автоматизированного управления, а также на необходимость исследований,

обращенных на внедрение личностно ориентированных методов обучения и воспитания на всех этапах профессионализации, указывают авторы работы [5].

При работе над проблемой поиска педагогических путей содействия развитию самообладания нельзя обойти вниманием то, что для нашего контингента обучаемых и воспитуемых выход из экстремальных ситуаций осложнен необходимостью действий в условиях ограниченного промежутка времени и больших скоростей.

#### **Элементы теоретического подхода**

Примем во внимание выявленное из научных источников: собирательность волевых характеристик, сопровождающих проявление самообладания; приведенное базовое определение его; повышенную трудность внезапно возникающих экстремальных ситуаций в будущей профессиональной деятельности нашего контингента курсантов и другие вышеприведенные признаки и условия проявления этого качества. И приведем наше представление о его понимании через спектр основных необходимых сторон его проявления курсантами вуза гражданской авиации в их будущей профессиональной деятельности.

*Самообладание, обсуждаемое в перспективе его развития, будем рассматривать как интегральную характеристику личности, которая опирается на сознательно-волевою саморегуляцию отношения к деятельности и проявляется: в способности и готовности человека брать на себя ответственность и осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях при условии дефицита времени; в способности осознанно контролировать собственные эмоциональные проявления, а также в способности к активизации, мобилизованности всех личных возможностей при действиях для скорейшего выхода из экстремальной ситуации и обеспечения безопасности профессиональной деятельности.*

Обратим внимание на то, что в приведенном исходном определении самообладания подчеркивается значение эмоциональных проявлений, первая реакция человека на непредвиденные осложненные обстоятельства его деятельности. Это позволяет нам полагать, что в процессе педагогического влияния на развитие самообладания курсантов, прежде всего, следует обратиться к эмоциональной составляющей поведения обучаемых и воспитуемых.

Будущая профессиональная деятельность курсантов связана с возможностью и необходимостью действий в экстремальных ситуациях, требующих проявления высокого уровня самообладания, для обеспечения авиационной безопасности и безопасности полетов. Вследствие скоротечности протекания процессов в этой деятельности, экстремальности профессии проявление самообладания в ней сопряжено с возникновением напряженной эмоциональной обстановки не только для экипажа, но и для пассажиров воздушного судна. Такого рода напряжение, возникающее у пассажиров, может быть купировано эмоциональной устойчивостью членов экипажа. В.Л. Марищук [6] подразумевал под эмоциональной устойчивостью способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности, к которой он отнесил действия летного состава экипажа воздушного судна. Е.П. Ильин на основе анализа научной литературы выявил, что для многих ученых «главным критерием эмоциональной устойчивости становится эффективность деятельности в эмоциогенной ситуации» [7, с. 230].

В работе [8] представлены результаты исследования, в котором эмпирически выявлено, что сотрудники, которые более устойчивы к внешним обстоятельствам и способны управлять своими эмоциями, оказываются более мотивированными к достижениям и успеху и демонстрируют лучшую производительность и качество в своем труде. Эти результаты свидетельствуют о необходимости сопряжения развития способности к эмоциональной устойчивости, как одному из параметров самообладания, с развитием рефлексивности, поскольку управление своими эмоциями подразумевает осознанный контроль их.

Полагаем, что уже в учебном процессе необходима и возможна наработка курсантами проявления выдержки, эмоциональной сдержанности, устойчивости в различных возникающих или искусственно созданных осложненных и эмоционально напряженных ситуациях. Мы находим, что при поиске путей осуществления такого вида наработки можно опираться на некоторые ре-

зультаты исследования [9]. Авторы работы обращаются к проблемам изменения качеств личности в целесообразном направлении с позиций волевых ее проявлений. При этом эмпирически было выявлено, что внешнее способствование обучаемым генерировать конкретные намерения реализации качеств на неделю вперед служит катализатором для роста этих качеств. Последнее позволяет предположить, что заданная курсантом на определенный период «генерация» намерений проявления им способности к эмоциональной устойчивости, как волевой характеристики, может служить развитию этой составляющей самообладания. Добавим, что процесс развития может быть положительным при содействии со стороны педагога в том, чтобы курсант не только ставил перед собой волевою задачу, но и был вовлечен в рефлексивный процесс на предмет оценивания своих эмоциональных проявлений в течение заданного периода.

Практику проявлений эмоциональной устойчивости при внезапном обнаружении проблемы мы рассматриваем как один из первоочередных начальных этапов развития самообладания курсантов. Безусловно, что самообладание в будущей летной деятельности или деятельности по организации полетов не исчерпывается должной эмоциональной устойчивостью. Проявление самообладания на уровне, запрашиваемом сложностью деятельности, предполагает связь с самоконтролем и саморегуляцией поведения, опирается на ответственность и обоснованную уверенность в действиях.

Эмоциональная сторона проявления субъектом деятельности достаточного или недостаточного уровня самообладания в деструктивных обстоятельствах обнаруживается, прежде всего, в процессе оценки субъектом через непосредственное переживание значимости наблюдаемых или предполагаемых ситуаций. Значимости для основного актуального на текущий момент состояния субъекта по отношению к обстоятельствам или его актуальной ведущей деятельности в этих деструктивных обстоятельствах. Такая оценка эмоционально может быть выражена чувствами радости, страха, удовлетворения, отчаяния и т. д. Следствием эмоциональной оценки могут быть экстренно возникающие разнонаправленные варианты готовности к действиям: повышения или понижения готовности, а также усиления, ослабления, нарушения и даже прекращения текущей деятельности.

Необходимо отметить, что понятие о таких явлениях, как эмоции, предполагает, что к их составляющим относятся компоненты разного рода. В источнике [10] в качестве примера приведено пять компонентов. Выделим среди них поведенческий, который тесно связан с успешностью, как актуальной в учебной деятельности курсантов, так и в их будущей профессиональной деятельности. Большое значение имеет «когнитивный, в т. ч. рефлексивный, компонент (анализ и понимание воспринимаемой, припоминаемой или воображаемой ситуации, что, собственно, придает эмоциональным явлениям предметную направленность...)» [10, с. 563]. Важным, в ракурсе нашего исследования, является мнение авторов психологического словаря о том, что «имело бы смысл разделить когнитивный компонент и рефлексивный».

Таким образом, анализ, понимание, сопоставление курсантами деструктивных ситуаций и рефлексия собственных действий и собственных эмоциональных и поведенческих проявлений в возникших обстоятельствах могут выступать в качестве признаков, указывающих на возможность появления и проявления выдержки, эмоциональной сдержанности как отправных точек развития и саморазвития самообладания. Самообладание, как волевою характеристику личности, в свою очередь можно рассматривать как один из предикторов, в значимой мере прогнозирующий успешность будущей профессиональной деятельности курсантов; деятельности, связанной с возникновением нештатных и экстремальных ситуаций в сфере осуществления и обеспечения безопасности полетов.

Из выше рассмотренного следует, что способность к проявлению самообладания опирается на осознание возникающей ситуации в деятельности и себя в ней, на рефлексивные ситуативные процессы и себя в них; включает эмоциональное поведение индивида в ситуации и отражается в нем. Необходимо также выделить исследование М. В. Чумакова, в котором предложен и обоснован концепт эмоционально-волевой регуляции, а также эмпирически подтвержден ряд концептуальных положений. Выделим одно из них, учитывая специфику будущей профессиональ-

ной деятельности нашего контингента обучаемых и воспитуемых: «Связь эмоционального поведения с волевой регуляцией может быть рассмотрена как рефлексивный процесс, функцией которого является мобилизация усилий для реализации деятельности в экстремальных условиях» [11]. Следовательно, при обращении к вопросу развития, саморазвития самообладания курсантов и поиска педагогических путей, способствующих этим процессам, необходимо выявить актуальный уровень самообладания обучаемых и воспитуемых, их способность к волевому самоконтролю; а также, сопряженной с ними, способности к осознанию, рефлексии у курсантов на начальном этапе обучения в вузе.

### **Эмпирическая часть**

Для оценки уровня самообладания нами был использован тест ВСК (волевого самоконтроля) [12], где оценка волевого самоконтроля базируется на оценках самообладания и настойчивости. Уровень рефлексивности курсантов определялся по методике А.В. Карпова [13]. В тестировании принимали участие курсанты первого года обучения УИ ГА (Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева) в количестве 71 человека. Из них 40 курсантов – будущие диспетчеры воздушного движения, 31 курсант – будущие пилоты.

Выявлено, что среди будущих пилотов преобладает средний уровень рефлексивности – 80,6% респондентов, 12,9% с низким уровнем и всего лишь 6,45% с высоким уровнем рефлексивности.

Среди будущих диспетчеров преобладает также средний уровень рефлексивности – 67,5 % респондентов; 32,5 % с низким уровнем; курсантов с высоким уровнем рефлексивности не обнаружено.

Применение методики исследования волевой саморегуляции показало, что низкий уровень волевого самоконтроля оказался характерен для 17,5 % курсантов диспетчерского профиля и для 6,45 % курсантов летного профиля будущей профессиональной деятельности. Согласно методике ВСК, предусмотрено лишь два уровня для оцениваемых характеристик респондентов: низкий и высокий.

Мы полагаем, что характеризовать уровни важных для нас параметров волевой саморегуляции – настойчивости и самообладания, для нашего контингента респондентов предпочтительнее в терминах «неприемлемый» и «приемлемый». Это объясняется высокой значимостью волевой саморегуляции, следующей за волевым самоконтролем в будущей профессиональной деятельности наших обучаемых и воспитуемых. Деятельности, которая обязывает летный состав и службы сопровождения полета принимать точные решения для обеспечения безопасности полетов в экстремальных условиях. При этом предупреждение авиационных происшествий осложняется возникновением дефицита времени для реагирования на экстренную ситуацию при высокой скорости изменения показателей движения воздушного судна.

Было выявлено, что 35 % респондентов, будущих диспетчеров воздушного движения, характеризуются неприемлемым уровнем самообладания и 12,5 % – неприемлемым уровнем настойчивости. Низкий, неприемлемый в будущей профессиональной деятельности, уровень самообладания выявлен у 19,4 % будущих пилотов гражданской авиации, приступивших к обучению в вузе. Среди того же контингента респондентов выявлено 9,7 % курсантов с неприемлемым уровнем настойчивости. То есть на начальном этапе обучения в вузе для более трети курсантов – будущих диспетчеров воздушного движения и для каждого пятого курсанта из будущего летного состава гражданской авиации необходимо развитие их способности к самообладанию. Одним из условий положительной динамики этого процесса является должный уровень способности курсантов к рефлексии. Вместе с тем выявленные оценки их рефлексивности говорят о необходимости повышения ее уровня для значительной части курсантов. Следовательно, устанавливаем, что на начальном этапе обучения в вузе педагогический процесс, направленный на развитие самообладания курсантов действительно необходимо сопрягать с развитием их рефлексивности.

Остановимся отдельно на показателях настойчивости курсантов. Они оказались относительно выше по отношению к показателям самообладания. Обнаруживаем, что для диспетчеров

неприемлемый уровень настойчивости характерен для подгруппы курсантов, которая в процентном измерении в 2,8 раза меньше, чем подгруппа с неприемлемым уровнем самообладания. Аналогичное соотношение с коэффициентом 2 наблюдается и в группе будущих пилотов. То есть настойчивость более развита у респондентов, чем самообладание. Этот установленный факт, по нашему мнению, играет положительную роль для достижения заявленной цели развития самообладания. Полагаем, что для начавших учебу в вузе курсантов превалирование настойчивости объяснимо тем, что они, преодолевая трудности, много и настойчиво работали в рамках подготовки к поступлению в вуз. Происходила своего рода наработка проявления должной настойчивости, доказанная на данном этапе успешным поступлением в выбранный вуз. Понимание настойчивости предполагает протяженность ее проявления во времени, в том числе для достижения курсантами осознанной ими цели. Тогда, при создании педагогом условий, в которых курсант начинает воспринимать самообладание как ценностную характеристику, способствующую его успеху, начиная с учебной деятельности, настойчивость курсантов можно рассматривать как ресурс с позиций педагогического влияния для осуществления развития курсантов при их настойчивом стремлении к проявлению уровня самообладания, отвечающего повышенными требованиями выбранной профессии.

Эмпирически выявленная необходимость развития самообладания курсантов приводит к постановке вопроса о том, как и где в учебном процессе на первом году обучения в вузе гражданской авиации изыскать или создать возможности для организации педагогического процесса, способствующего развитию этого качества через эмоциональную составляющую поведения в осложненных обстоятельствах. Изучение научных публикаций показывает, что обращение к проблемам развития самообладания и характеризующей его составляющей – эмоциональной устойчивости рассматривается исследователями преимущественно на базе физической культуры и спорта [14, 15, 16, 17]. Так авторы исследования [18] выявили, что перед соревнованиями большая часть спортсменов бегунов, 85 % из 360 спортсменов, предпочитает стратегию регуляции эмоций, которая направлена на снижение собственных эмоциональных состояний тревоги или гнева. По их мнению, такая регуляция позволяет им повысить уровень спортивных достижений.

Примером научного педагогического поиска, построенного на другой дисциплинарной базе – курсе высшей математики в техническом вузе, служит исследование [19]. В этой работе выявлено, что успех математической познавательной деятельности студентов связан с их эмоциональной активацией и саморегуляцией. Наш опыт преподавания этой дисциплины показывает, что усвоение курсантами, особенно первокурсниками, ряда ее содержательных моментов, порой представляется обучаемым непосильной задачей. Переживание процесса прохождения через проблему может окрашиваться разнонаправленной, в зависимости от успеха или неуспеха, эмоциональной несдержанностью. Обширный, по сравнению со школой, объем разнородной математической информации может представляться ряду курсантов осложненным, непредвиденным обстоятельством учебной деятельности. Для значительной части курсантов, особенно первокурсников, становятся неожиданными, плохо воспринимаемыми определения некоторых понятий. Таковым является, например, определение предела на языке эпсилон-дельта окрестностей. Осложненной, эмоционально окрашенной для курсантов может стать учебная ситуация, когда в подборе задач для контрольного среза знаний по той или иной теме педагог создает условия неопределенности путем, например, введения «лишних» данных или наоборот недостатка их. Напряженность процесса познания, возникающая порой неуверенность в возможности усвоения этой дисциплины или в планируемом курсантом уровне ее овладения, отражаемого оценкой на экзамене в сессию, а также переоценка собственных знаний и возможностей на очередном этапе – все это может повлечь возникновение у курсантов проблем и, соответственно, повышенной эмоциональной напряженности. Однако обдуманый подход, рефлексия, должное проявление курсантами самообладания и эмоциональной устойчивости служат реализации их учебной деятельности в непредвиденных осложненных обстоятельствах. Следовательно, в математической

составляющей образовательного процесса, сочетающей учебно-воспитательную и самообразовательную стороны его, найдется поле для наработки, развития эмоциональной устойчивости как одной из составляющих самообладания.

### **Заключение**

Анализ научной литературы и эмпирически выявленные результаты тестирования дают основания полагать, что развитие самообладания курсантов – будущих операторов воздушного судна и организаторов воздушного движения может рассматриваться как актуальная и насущная педагогическая проблема, определенные пути решения которой уместны уже на начальном этапе обучения в вузе. При выборе путей ее решения следует поддерживать настойчивость курсантов, в значимой мере характерную для многих из них. Педагогическое сопровождение развития личности курсантов в образовательном процессе в означенном направлении целесообразно начать на пути стимулирования их способности осознанно контролировать собственные эмоциональные проявления.

Инициирование педагогом стремления курсантов преодолевать сложности деструктивной эмоциональной обстановки начинается с создания условий для наработки курсантами опыта проявления эмоциональной устойчивости в осложненных обстоятельствах учебной деятельности. Целесообразно предусмотреть педагогическое стимулирование регулярной генерации курсантами намерений проявления собственной способности к эмоциональной устойчивости на определенные периоды учебно-образовательного процесса. Реализация таких намерений, как волевая задача, сопровождаемая рефлексивным процессом осознания ее решения и выполнения в течение заданного периода, способствуют выходу курсанта на следующий временной виток стремления к проявлению эмоциональной устойчивости.

В учебно-образовательном процессе содержательная сложность, объемность и большое количество разделов и тем курса высшей математики, а также процесс усвоения этого курса вкупе с экзаменационной напряженностью обладают значительным потенциалом для практики и наработки опыта проявления курсантами самообладания через эмоциональную устойчивость. В этом процессе следует активировать рефлексию курсантов в поле оценки ситуации, оценки себя в ней, своих эмоциональных проявлений и деятельной настроенности на способность к собственному разрешению возникающих непредвиденных проблем.

### **Литература**

1. Елисов Л.Н., Громов С.В. Анализ современного состояния проблемы тренажерной подготовки летного состава гражданской авиации // Научный вестник МГТУ ГА. 2014. № 204. С. 15-18.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. 368 с.
3. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. 431 с.
4. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002. 607 с.
5. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Перспективные исследования человеческого фактора в авиации // Человеческий капитал. 2019. № 3. С. 124-129.
6. Маришук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Маришук Владимир Лаврентьевич. – Ленинград, 1982. – 351 с.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
8. Paola Magnano, Giuseppe Craparo, Anna Paolillo. Resilience and Emotional Intelligence: which role in achievement motivation. – INT.J.PSYCHOL.RES. 2016; 9(1): 9-20
9. Nathan W. Hudson, R. Chris. Fraley. Volitional personality trait change: Can people choose to change their personality traits? – Journal of Personality and Social Psychology. 2015; 109(3): 490-507.
10. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Евразия, 2003. – 632 с.

11. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая регуляция как рефлексивный процесс // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 1(35). С. 88-92.
12. Зверков А.Г., Эйдман Е.В. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 116-124.
13. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24, № 5. С. 45-57.
14. Крайнюк О.П. Формирование самообладания студентов в процессе физического воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12462> (дата обращения: 17.02.2020).
15. Моха А.А. Формирование профессионально значимых качеств горных спасателей на занятиях по физической культуре в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Моха Александр Андреевич. – СПб, 2011. – 177 с.
16. Джалилов Ар.А., Александров Ю.М., Джалилов Ал.А. Воспитание морально-волевых качеств в системе спортивной подготовки боксеров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 3. С. 22-24.
17. Боровик Л.Л., Калмыков М.Ю., Тренин Ю.П. Влияние физической подготовки на развитие профессиональных качеств летного состава // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т.7, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN119.pdf> (дата обращения: 17.02.2020).
18. Lane A.M., Beedie C.J., Devonport T.J., Stanley D.M. Instrumental emotion regulation in sport: relationships between beliefs about emotion and emotion regulation strategies used by athletes // Scandinavian journal of medicine & science in sports. 2011. Volume 21. Issue 6. pp. e445-e451.
19. Гиль Л.Б., Игишева А.Л. Эмоциональный интеллект в математической подготовке студентов технического вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 7-1. С. 116-120.

**Бутузова Екатерина Александровна.** E-mail: [butuzova.e.a@yandex.ru](mailto:butuzova.e.a@yandex.ru)

Дата поступления: 02.03.2020

Дата принятия к публикации 15.03.2020



**SELF-TALK OF CIVILIAN CIVIL AVIATION UNIVERSITY IN ASPECT OF  
PEDAGOGICAL INFLUENCE ON ITS DEVELOPMENT**

DOI: 10.25629/HC.2020.03.30

**Butuzova E.A.**

Ulyanovsk Institute of Civil Aviation named after Chief Marshal of Aviation B.P. Bugaev  
Ulyanovsk, Russia

**Abstract.** The article substantiates the need for the development of self-possession of future civil aviation pilots and future airspace organizers - dispatchers. Based on the analysis of scientific sources, a variant of the approach to understanding self-possession in the perspective of its development among cadets of a civil aviation university is substantiated and proposed, taking into account the extremeness of their future professional activities. Empirically, through testing it was revealed that at the initial stage of study at a university it is necessary to provide for the inclusion in the educational process of elements of pedagogical influence on the development of self-possession of cadets. In the course of a theoretical analysis of the scientific literature, it was found that it is preferable to start promoting self-possession of cadets with the development of emotional stability associated with reflexive processes. It is shown that the mathematical educational environment, due to the volume, variety and complexity of the material studied, is favorable for the emergence or purposeful creation of situations by the teacher in which conditions are created for students to develop experience in manifesting emotional stability in complicated circumstances of educational activity.

**Keywords.** Safety of aviation activities, extreme situations, self-possession, emotional stability, reflection, educational process.

**Butuzova Ekaterina Alexandrovna.** E-mail: butuzova.e.a@yandex.ru

Date of receipt 02.03.2020

Date of acceptance 15.03.2020