

БАРЬЕРЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

DOI: 10.25629/НС.2020.05.15

Никитина Е.Б.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Москва, Россия

Аннотация. В эпоху глобализации растет интерес к изучению английского языка как к средству межнационального общения. Все большее количество представителей разных национальностей вовлекается в процесс овладения английским языком. Независимо от национальной принадлежности, все изучающие английский язык сталкиваются с определенными сложностями в приобретении навыков языковой коммуникации. Затруднения могут вызывать не только лексико-грамматические и фонетические особенности построения языка, но и различия в культурных традициях, психологические особенности учащихся. Эффективное использование новейших методов преодоления языковых барьеров способствует успешному овладению английским языком. Преподаватель играет ключевую роль в мотивации и поддержании интереса учащихся к изучению языка и формированию благоприятной обстановки на занятиях, которая способствует наиболее эффективному усвоению материала и развитию языковых компетенций. В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретают не только языковые навыки, но знакомятся с историей страны изучаемого языка, улучшают навыки межличностной коммуникации, учатся преодолевать сложности, развивают навыки планирования, постановки и достижения целей. Таким образом, правильное организованное изучение английского языка способствует формированию и развитию личности.

Ключевые слова. Коммуникативная компетенция, мотивация и поощрение, аутентичные материалы, лексико-грамматический строй, фонетический строй, преодоление языкового барьера, создание благотворной эмоциональной атмосферы, учебно-образовательный процесс.

Введение

Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения. Под термином «образование» мы подразумеваем совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций. Обучение и преподавание составляют единое целое. Несмотря на то, что большинство учебных заведений делают все возможное для предоставления необходимого оборудования, создания необходимой инфраструктуры, подбора квалифицированных кадров для осуществления качественного процесса образования, тем не менее, в ходе учебно-образовательного процесса неизбежно возникают те или иные барьеры. Барьеры могут быть как внешними, которые можно контролировать, так и внутренними, которые трудно поддаются контролю. Внутренние барьеры могут существенно усложнить процесс обучения и привести к нежелательным последствиям. Английский язык – это язык межнационального общения, который широко используется в таких областях как образование, медицина, бизнес, банковское дело, туризм, дипломатия. Мы живем в эпоху стремительного развития компьютерных технологий, где английский язык является основным средством общения, поэтому количество людей, использующих этот язык, неуклонно растет. Однако на пути изучения и овладения английским языком, люди сталкиваются со многими сложностями и барьерами. Целью данного исследования является выявление языковых барьеров в учебно-образовательном процессе и рассмотрение способов их преодоления.

Краткий анализ литературы

Согласно последним исследованиям в области изучения проблем, связанных с овладением английским языком, многие авторы отмечают, что основные трудности, с которыми учащиеся

сталкиваются, связаны с культурными особенностями каждой нации. Несмотря на то, что студенты показывают неплохие результаты в изучении лексики и грамматики английского языка, тем не менее, зачастую, они не всегда могут правильно интерпретировать, например, идиоматические выражение, или им трудно понять смысл некоторых предложений. Эти проблемы возникают именно вследствие различия культурных традиций и разницы во взглядах на те или иные явления. Кроме того, успешное овладение языком во многом определяется личностными характеристиками каждого учащегося. Их уровнем интеллекта, способностью добиваться поставленной цели, правильно планировать время, усидчивости и работоспособности. Успех в изучении иностранного языка напрямую зависит от наличия у студентов предварительно сформированных навыков, способствующих рациональной организации самостоятельной работы, умения планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе [1]. Все без исключения исследователи в этой области подчеркивают ключевую роль преподавателя, который должен правильно и эффективно использовать свои знания и опыт, опираясь на передовые методики обучения. Именно преподаватель призван мотивировать и поощрять учащихся к изучению английского языка.

Мотивация к изучению английского языка

- Личные амбиции

Сегодня владение английским языком на высоком уровне является одним из основных требований для получения престижной и высокооплачиваемой работы, продвижения по карьерной лестнице. Хорошее знание английского языка необходимо для свободного общения во время деловых поездок и совершения путешествий во время отпуска. Кроме того, люди, стремящиеся работать или учиться за границей, должны представить сертификаты, подтверждающие их умения и навыки владения английским языком на продвинутом уровне. Таким образом, для удовлетворения профессиональных амбиций необходимо формирование билингвизма. Высшим этапом развития билингвизма, необходимым для осуществления профессиональной деятельности с иностранным языком, является уравновешенный билингвизм, когда оба языка занимают более или менее равноправные позиции в сознании субъекта и он приобретает способность осмысливать явления иностранных языка и культуры в их родном поле смыслов, не прибегая к объяснениям на родном языке [6].

- Развитие когнитивных способностей

Изучение английского языка играет важную роль в развитии когнитивных способностей человека. Для людей, владеющих английским языком на хорошем уровне, характерно креативное мышление, им легче понимать всю многогранность нашего мира. В современном понимании цель обучению иностранному языку понимается как развитие у обучающегося способности к межкультурному взаимодействию. Педагогический аспект предусматривает развитие таких качеств бикультурной личности, как самостоятельность, активность, эмпатия [2].

- Развитие коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетенция понимается как сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения [4]. Знание английского языка значительно облегчает общение на разных уровнях и в самых разнообразных ситуациях, начиная от общения в социальных сетях и заканчивая деловыми переговорами. В результате люди начинают чувствовать себя намного увереннее в самых трудных и непредсказуемых ситуациях, возрастает их самооценка и они приобретают позитивный взгляд на жизнь. Человек, овладевшим иностранным языком, приобретает возможность через общение на этом языке с представителями другой культуры расширить свой кругозор, узнать больше о стране изучаемого языка, приобрести бесценный опыт коммуникации с носителями языка. Практическая

цель обучения, таким образом, заключается в формировании у обучающегося коммуникативно-речевых умений и лежащих в их основе навыков во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивали бы удовлетворение их коммуникативных потребностей [3].

Сложности в изучении английского языка

Изучение иностранного языка всегда представляет собой сложный и длительный процесс, поскольку перед обучающимися стоят непростые задачи не только по овладению всеми аспектами языка, но им также необходимо знать и понимать культуру изучаемого языка [8]. Умение справляться с возникающими сложностями в изучении иностранного языка, английского языка в частности, непосредственно связано с успешным овладением данным языком. Одной из целей этого исследования является выявление и категоризация трудностей и барьеров, возникающих в ходе изучения английского языка. Рассмотрим некоторые из них.

• *Негативное влияние родного языка*

Все языки мира имеют только им присущую структуру и организацию. Обучающиеся иностранным языкам имеют общую склонность подстраивать изучаемый язык под структуру своего родного языка, что создает барьеры в изучении нового для них языка и препятствует пониманию и выражению собственных мыслей на иностранном языке.

• *Культурные различия*

Культурные традиции, наследия делают каждую нацию уникальной. В овладении иностранным языком необходимо учитывать культурные особенности страны изучаемого языка. Зачастую даже имея хорошие знания в области лексики и грамматики второго языка, обучающиеся сталкиваются со сложностями в понимании общего смысла, как отдельных предложений, так и целых высказываний. Для преодоления этих барьеров студенты должны иметь общие сведения о культурных особенностях страны, чей язык они изучают. Эти знания помогут им не только оценить многообразие и богатство культуры страны изучаемого языка, но и будут способствовать лучшему пониманию психологии народа этой страны, что исключительно важно для полноценного овладения иностранным языком.

• *Варианты английского языка*

Английский язык используется в качестве государственного языка или является вторым официальным языком во многих странах, что, безусловно, накладывает отпечаток как на лексическую и грамматическую структуру языка, так и на его фонетические нормы. Существуют британский, американский, австралийский, индийский варианты английского языка. Эти разновидности языка, естественно, вызывают затруднения у студентов.

• *Разговорные выражения и слэнг*

Каждый язык имеет богатый набор выражений и словосочетаний, употребляемых в неформальном общении. Английский язык не является исключением и обладает огромным словарным запасом, который, в основном, используется в повседневной жизни. Именно разговорные выражения и слэнг создают значительные барьеры для людей, изучающих этот язык.

• *Грамматика и лексика*

Грамматика английского языка представляет собой целую систему правил, употребление которых зависит от конкретной ситуации. Некорректное употребление грамматических правил ведет к неправильному толкованию всего высказывания и вызывает проблемы в коммуникации. Даже отличное знание всех грамматических норм не означает их правильное использование на практике. Английский язык имеет богатый лексический запас. Значение того или иного слова очень часто зависит от конкретного контекста. Люди, изучающие английский язык, сталкиваются со многими сложностями в освоении грамматических и лексических норм языка, которые значительно отличаются от норм их родного языка.

• *Фонетический строй языка*

Как и любой другой язык, английский язык имеет строгую фонетическую систему. Произношение некоторых звуков не имеет аналогов в других языках. С другой стороны, правильное

произношение влияет на успешность акта коммуникации, неправильное произношение тех или иных фонем может привести к возникновению недопониманию между собеседниками.

- *Отрицательные эмоции*

Эмоции, которые студенты испытывают в процессе изучения языка, имеют огромное значение в успешности овладения необходимыми знаниями и компетенциями. К сожалению, многие обучающиеся могут испытывать негативные эмоции во время занятий. Они сталкиваются со многими трудностями, и им требуется приложить большие усилия для их преодоления. Многие студенты испытывают страх и волнение, неуверенность в себе, что ведет к снижению самооценки и, как следствие, формированию отрицательного отношения к изучению английского языка. С другой стороны, позитивные эмоции оказывают благотворное влияние на весь процесс обучения, мотивируют студентов к достижению высокого уровня знаний, помогают адекватно оценивать свои способности и достижения [9].

- *Окружение*

Общая атмосфера во время занятий, общение с другими студентами, отношение преподавателя ко всей группе в целом и каждому студенту в отдельности являются одним из определяющих факторов в мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Способы преодоления лингвистических барьеров

Существуют несколько основных способов по преодолению языковых барьеров, возникающих в процессе изучения английского языка.

- *Метакогнитивный способ*

Метапознание, или «мышление о мышлении», относится к умственным процессам, контролирующим и регулирующим человеческое мышление. Иными словами, успех обучения напрямую зависит от осознания самими студентами своих возможностей в организации, планирования процесса овладения знаниями и навыками. Обучающиеся должны иметь эффективный план для организации всего процесса обучения, они должны иметь четкую цель, поскольку наличие такой цели стимулирует учащихся к приложению максимальных усилий для успешного достижения поставленной задачи [10]. Обучающиеся должны самостоятельно адекватно оценивать и анализировать свои успехи и неудачи и делать соответствующие выводы. В современных условиях особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся и развитию автономии в процессе обучения. Принцип автономии в процессе овладения иностранным языком признается одним из основополагающих в процессе реализации личностно-ориентированного и социокультурного подходов в обучении иностранному языку, учащиеся должны проявлять самостоятельность в планировании и организации учебного процесса [7].

- *Когнитивный способ*

Эта стратегия подразумевает развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, воображение, логика. Основная ответственность за успешное использование когнитивного способа обучения ложится на плечи преподавателя. Именно учитель должен помочь студентам преодолеть все барьеры в изучении английского языка. Наибольший положительный эффект имеют следующие виды деятельности:

1. Повторение, т.е. закрепление полученных знаний в ходе выполнения упражнений с использованием как визуальных, так и коммуникативных средств.

2. Детализация, т.е. студенты должны научиться вводить в письменную и устную речь дополнительную информацию на основе имеющегося у них опыта.

3. Трансформация, т.е. развитие навыка упрощения полученной информации, адаптация высказывания с использованием уже имеющихся средств и приобретенных навыков.

4. Групповая работа, т.е. развитие навыков коммуникации и совместной деятельности со студентами одной группы.

Лингвистические навыки и способы их развития

Хороший уровень владения английским языком предусматривает развитие следующих навыков: чтение, говорение, восприятие устной речи, письмо. В этом разделе будут рассмотрены способы развития и закрепления этих компетенций.

• Восприятие устной речи

Этот навык является одним из основных из выше перечисленных компетенций. Развитие навыка восприятия устной речи позволяет студенту непосредственно участвовать в акте коммуникации, правильно интерпретировать и передавать полученную информацию. Наиболее эффективными способами развития этого навыка являются:

1. Прослушивание песен на английском языке
2. Прослушивание аудиокниг
3. Прослушивание новостных программ на английском языке
4. Просмотр фильмов и сериалов на английском языке

• Говорение

Навык говорения подразумевает передачу устного сообщения с использованием корректных грамматических и лексических норм, без искажения фонетического строя языка и способность слушателя правильно воспринимать услышанное высказывание. Существуют несколько способов развития и совершенствования этого навыка:

1. Поступление на курсы английского языка, где студенты получают возможность общаться друг с другом на изучаемом языке.

2. Преподаватель играет большую роль в поощрении студентов к общению на английском языке, во время урока английский язык должен использоваться в качестве единственного средства общения.

3. Выступления с презентациями и проведение дебатов на английском языке

4. Общение с носителями языка, которое является одним из наиболее эффективных способов преодоления языкового барьера. Свободное и непринужденное общение с представителями англоязычных стран способствует росту мотивации студентов к изучению и совершенствованию знаний в английском языке. По мнению Гальсковой Н.Д., «ни учитель, хорошо владеющим иностранным языком, ни аутентичные средства обучения ... не могут в полной мере восполнить отсутствие непосредственного взаимодействия с носителями этого языка» [3].

• Чтение

По мере овладения этим навыком студенты обогащают свой словарный запас, учатся лучше понимать структуру языка, кроме того, они получают возможность получить новую информацию о культурных ценностях англоязычных стран. В развитие этого навыка необходимо следовать некоторым правилам:

1. Следует выбирать ту литературу, которая вызывает интерес у студентов.

2. Необходимо подбирать уровень книг, который соответствует уровню подготовки студентов.

3. Разумное использование словаря. К поиску слов в словаре имеет смысл прибегать только в том случае, если незнакомое слово или словосочетание затрудняет понимание общего смысла текста.

4. Обучение студентов разным видам чтения (аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) [5].

• Письмо

Целью овладения этим навыком является обучение студентов выражать свои мысли в графической форме. Письменные тексты предполагают более жесткие требования к сохранению нормативности языка [5]. Для успешного овладения этим навыком необходимо:

5. Знать и следовать нормам орфографии.
6. Знать и следовать нормам пунктуации, т.к. неправильное употребление знаков препинания может привести к неправильному пониманию написанного текста.
7. Соблюдение логики изложения.
8. Правильное оформление текста.
9. Учет социокультурных особенностей иноязычной эпистолярной речи.

Для успешного овладения всеми выше перечисленными навыками учащимся необходимо как можно чаще практиковаться в использовании всех видов деятельности под контролем преподавателя, который должен не только передавать свои знания и умения, но и создавать благоприятные условия для изучения иностранного языка, поощрять и мотивировать студентов к дальнейшему совершенствованию их компетенций в изучаемом языке, находить индивидуальный подход к каждому ученику и помогать преодолевать психологические барьеры в изучении нового для них языка.

Методология

Все выводы данной работы были сделаны на основе проведенного анкетирования студентов одного из ВУЗов России. В опросе приняли участие 25 студентов. Полученные ответы были проанализированы, и результаты опроса были представлены в виде таблиц 1,2,3.

Таблица 1 – С какими проблемами в изучении английского языка вы чаще всего сталкиваетесь?

Основная проблема связана с овладением лексико-грамматическими структурами английского языка	Абсолютно согласен	7	28%
	Согласен	15	60%
	Скорее не согласен	3	12%
	Не согласен	0	0%
Проблема, связанная с формированием правильного произношения	Абсолютно согласен	7	28%
	Согласен	12	48%
	Скорее не согласен	5	20%
	Не согласен	1	4%
Проблема, связанная с культурными различиями	Абсолютно согласен	10	40%
	Согласен	10	40%
	Скорее не согласен	5	20%
	Не согласен	0	0%
Успешное овладение английским языком зависит от способов и методов преподавания	Абсолютно согласен	7	28%
	Согласен	10	40%
	Скорее не согласен	7	28%
	Не согласен	1	4%
Благоприятная обстановка на уроке имеет большое значение	Абсолютно согласен	5	20%
	Согласен	10	40%
	Скорее не согласен	7	28%
	Не согласен	3	12%

Согласно полученной информации становится очевидно, что большинство опрошенных сталкиваются с серьезными проблемами в процессе овладения английским языком. Основные сложности вызывают грамматический, лексический и фонетический строй языка. С трудностями в освоении лексико-грамматическими структурами сталкиваются 88% изучающих английский язык. Фонетическое построение языка вызывает затруднение у 76%. Кроме того, учащимся приходится преодолевать проблемы, связанные с культурными различиями. Подобные

сложности испытывают 80%. Большое значение имеют также способы и методы преподавания английского языка. 68% респондентов связывают успешное овладение языком с тем, как ведется преподавание языка, какую методику преподавания использует учитель. Умение преподавателя создать благоприятную обстановку на уроке имеет непосредственное отношение к успешному изучению языка. Для 60% изучающих английский язык общая положительная атмосфера на занятиях имеет решающее значение.

Таблица 2 – Наиболее эффективные способы мотивации учащихся к изучению английского языка

Роль преподавателя в мотивации и поощрении учащихся имеет большое значение	Абсолютно согласен	12	48%
	Согласен	13	52%
	Скорее не согласен	0	0%
	Не согласен	0	0%
Чтение аутентичных материалов имеет большое значение в мотивации учащихся	Абсолютно согласен	7	28%
	Согласен	17	68%
	Скорее не согласен	1	4%
	Не согласен	0	0%
Общение с носителями языка имеет большое значение в мотивации учащихся	Абсолютно согласен	14	56%
	Согласен	10	40%
	Скорее не согласен	1	4%
	Не согласен	0	0%
Использование социальных сетей имеет большое значение в мотивации учащихся	Абсолютно согласен	7	28%
	Согласен	15	60%
	Скорее не согласен	1	4%
	Не согласен	2	8%
Положительный настрой к изучению английского языка имеет большое значение в мотивации учащихся	Абсолютно согласен	8	32%
	Согласен	17	68%
	Скорее не согласен	0	0%
	Не согласен	0	0%

Полученные в ходе опроса данные наглядно демонстрируют, что преподаватель играет ключевую роль в мотивации студентов к изучению английского языка. Все участники опроса выразили единодушное согласие с ведущей ролью учителя в поощрении и поддержании интереса к овладению языком. Также все участники опроса согласны с тем, что положительный эмоциональный настрой является основным мотивирующим фактором. Подавляющее большинство респондентов (96%) отметили важную роль чтения аутентичных материалов и общения с носителями языка в мотивации к изучению языка. Кроме того, по мнению 88% студентов общение в социальных сетях также способствует развитию интереса к овладению английским языком.

Согласно данным приведенным в таблице № 3 подавляющее большинство число участников (96%) опроса считают наиболее эффективными ресурсами, способствующими изучению английского языка, визуальные средства, а именно просмотры художественных и документальных фильмов, а также сериалов. Такое же количество респондентов склонны считать изучение аутентичной литературы одним из лучших способов овладения английским языком. Прослушивание аудиокниг и песен занимает третье место (88%) по популярности в этом разделе опроса.

Таблица 3 – Наиболее эффективные ресурсы, используемые для повышения уровня владения английским языком

Аутентичная литературы (художественные произведения, статьи в газетах и журналах)	Абсолютно согласен	8	32%
	Согласен	16	64%
	Скорее не согласен	1	4%
	Не согласен	0	0%
Визуальные средства (полнометражные художественные фильмы, документальные фильмы, сериалы)	Абсолютно согласен	10	40%
	Согласен	14	56%
	Скорее не согласен	1	4%
	Не согласен	0	0%
Аудиосредства (аудиокниги, прослушивание песен)	Абсолютно согласен	9	36%
	Согласен	13	52%
	Скорее не согласен	3	12%
	Не согласен	0	0%

Выводы

Изучение английского языка представляет собой сложный процесс овладения навыками говорения, чтения, письма и аудирования, и предполагает формирование устойчивых компетенций в правильном использовании лексико-грамматических и фонетических норм языка. Все обучающиеся английскому языку сталкиваются с определенными трудностями во владении языковыми навыками. Однако, существуют эффективные способы преодоления этих проблем. Многое зависит от самих студентов, их усидчивости, целеустремленности, выработке положительного отношения к изучению языка. В формировании устойчивых навыков владения английским языком преподаватель играет определяющую роль. Учитель должен уметь эффективно использовать новейшие методы обучения языку, сочетать различные методики обучения, формировать заинтересованность учащихся к изучению языка. Преподаватель руководит всем процессом обучения, именно на нем лежит ответственность за создания благоприятной и дружеской обстановки на уроке, способствующей мотивации студентов к овладению языком и самосовершенствованию. В процессе изучения английского языка студенты приобретают не только возможность выражения своих мыслей на языке, как в устной, так и в письменной форме, но также расширяют кругозор, совершенствуют навыки общения с носителями другой культуры. Кроме того, успешный процесс обучения языку помогает студентам повысить самооценку и укрепляет их уверенность в собственных силах.

Заключение

Ежегодно увеличивается число людей, стремящихся к изучению английского языка. Знание английского языка, как средства межнационального общения, не только способствует быстрому карьерному росту в самых разнообразных сферах экономики, но и помогает преодолевать барьеры в коммуникации между представителями разных наций. В связи с этим, можно с уверенностью утверждать, что исследования в области определения трудностей в изучении английского языка могут быть продолжены. Необходимо разрабатывать и применять на практике новые методики по преодолению сложностей в овладении языком.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.
2. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе. 2004. № 1
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М: Аркти, 2004. 192 с.

4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М: Русский язык, 1989, 220 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ: базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 4-е изд. М: Просвещение, 2006.
6. Цветкова Т.К. Механизм владения языком как основа для моделирования процессов формирования билингвизма. Филологические науки в МГИМО: сборник научных трудов. № 39. М: МГИМО (У) МИД России, 2010.
7. Щепилова А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании. Иностранные языки в школе. 2003. № 2, с.4.
8. Brown H. Principle of Language Learning and Teaching. USA: Jungle publication. 2007.
9. Cain S.L. How to Speak English with Confidence in 9 Easy Steps. TJ Taylor BLOG. 2011.
10. Thompson T. Do We Need to Train Teachers How to Administer Praise? Self-worth Theory Says We Do. Learning and Instruction. 7, 49. 1997.

Никитина Елена Борисовна. E-mail: EBNikitina@fa.ru

Дата поступления: 17.03.2019

Дата принятия к публикации 15.04.2020

BARRIERS IN STUDYING ENGLISH AND WAYS TO OVERCOME THEM

DOI: 10.25629/HC.2020.05.15

Nikitina E.B.

Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia

Abstract. In the era of globalization, interest in learning English as a means of interethnic communication is growing. An increasing number of representatives of different nationalities are involved in the process of mastering the English language. Regardless of nationality, all English learners face certain difficulties in acquiring language communication skills. Difficulties can cause not only lexical, grammatical and phonetic features of language construction, but also differences in cultural traditions, psychological characteristics of students. Effective use of the latest methods to overcome language barriers contributes to the successful mastery of the English language. The teacher plays a key role in motivating and maintaining students' interest in learning the language and creating a favorable environment in the classroom, which contributes to the most effective assimilation of the material and the development of language competencies. In the course of learning English, students acquire not only language skills, but also get acquainted with the history of the country of the language being studied, improve interpersonal communication skills, learn to overcome difficulties, and develop skills in planning, setting and achieving goals. Thus, the proper organized study of the English language contributes to the formation and development of personality.

Keywords. Communicative competence, motivation and encouragement, authentic materials, lexical and grammatical system, phonetic system, overcoming the language barrier, creating a beneficial emotional atmosphere, educational process.

Nikitina Elena Borisovna. E-mail: EBNikitina@fa.ru

Date of receipt 17.03.2019

Date of acceptance 15.04.2020