

РАЗДЕЛ IV. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**SECTION IV. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY****ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА К СДАЧЕ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

DOI: 10.25629/НС.2020.05.22

Конеева Е.В., Львова Т.Г., Воронина Н.В.

Московский авиационный институт (НИУ)

Москва, Россия

Аннотация. Вопросы, связанные с внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) как программной и нормативной основы системы физического воспитания обучающихся, особенно студентов вузов и сузов, являлись предметом многочисленных научных исследований. Основным утверждением сторонников внедрения являлось улучшение здоровья детей и молодежи, которое заметно ухудшилось за несколько последних десятилетий. Внедрение ГТО в учебный процесс образовательных организаций, по мнению других ученых, не только может заметно улучшить положение со здоровьем обучающихся, но и послужит программной и нормативной основой физической культуры. Внедрение комплекса ГТО 1-3 этап осуществлялось с 2014 по 2017 годы. В статье представлены результаты сравнительного анализа данных опроса студентов 1 курса Московского авиационного института о готовности к сдаче нормативов комплекса ГТО в 2015-2018 учебных годах.

Ключевые слова: студенты вузов, физическая культура, физическое воспитание, комплекс ГТО, готовность.

Теоретический обзор проблемы исследования

При решении первой задачи исследования, связанной с изучением современного состояния проблемы готовности студентов вузов к сдаче норм комплекса ГТО установлено, что физическое воспитание студентов в 1927-1928 гг. было включено в учебные планы только педагогических и медицинских вузов. В июле 1929 г. декретом Совета Народных Комиссаров СССР физическое воспитание введено как обязательный предмет во все вузы РСФСР, а с 1930 г. – по всей стране. На первых двух курсах студенты проходили обязательный курс физической подготовки, на старших курсах занятия гимнастикой, спортом и играми носили факультативный характер. Вся работа по физическому воспитанию и спорту со студентами строилась по единым программам, разработанным на основе комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации [2].

В 2004-2013 гг. XXI века комплекс ГТО был разработан ведущими специалистами и учеными в области физической культуры, участвовавшими в его апробации и внедрении в российских 89 предприятиях и вузах, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, а также приказа Минспорта России от 6 мая 2013 года № 245 «О разработке проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» [3, 4].

Итогом такой работы явилось введение в действие комплекса с 1 сентября 2014 года на основе постановления В.В. Путина [5].

Современный комплекс ГТО направлен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта во всестороннем развитии личности, укреплении здоровья и увеличении количества людей, занимающихся физической культурой и спортом в РФ, повышение уровня физической подготовленности и активного долголетия граждан РФ. Комплекс ГТО также направлен на формирование у занимающихся потребности в систематических

занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ЗОЖ. По задумке инициаторов введения комплекса ГТО, его нормативная основа предназначена для повышения уровня знаний населения о самостоятельных занятиях физической культурой и спортом, в том числе с использованием современных информационных технологий. Комплекс ГТО, по мнению его разработчиков, должен способствовать обновлению всей системы физического воспитания и спорта [6].

В ходе анализа литературы установлено, что комплекс ГТО рассчитан на подготовку к выполнению нормативов по 3 уровням трудности (золотой, серебряный и бронзовый знак отличия) в нем предусмотренных, различными возрастными группами от 6 до 70 лет и старше. К основным положениям комплекса ГТО относится добровольность участия в нем людей разного возраста, пола, национальности и вероисповедания, под строгим и обязательным медицинским контролем.

Комплекс включает следующие разделы:

1. Виды испытаний (тесты), подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору.
2. Требования к уровню знаний и умений в области физической культуры и спорта.
3. Практические рекомендации к минимальному объему выполнения различных видов физических упражнений, который участник может использовать в процессе самостоятельных занятий по развитию физических качеств, укрепления здоровья, для подготовки к сдаче тестов и нормативов комплекса ГТО.

Таким образом, в результате анализа литературы нами установлено, что в системе физического воспитания студентов в нашей стране в XX и XXI вв. комплекс ГТО занимал важное место и являлся программно-нормативной основой. Тем не менее, проблема изучения мнения студентов о готовности к выполнению тестов комплекса ГТО является малоизученной [7].

При этом в результате теоретического анализа литературы, посвященного исследованию феномена готовности, нами установлено, что под готовностью понимается активно – действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия [8].

Объект исследования: физическое воспитание студентов вузов.

Предмет исследования: готовность студентов вузов к сдаче норм комплекса ГТО.

Цель исследования: провести сравнительный анализ результатов опроса студентов на предмет их готовности к сдаче испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Задачи исследования

1. Изучить современное состояние проблемы готовности студентов вузов к сдаче норм комплекса ГТО.
2. Оценить готовность студентов 1 курса вуза к сдаче норм комплекса ГТО.
3. Провести сравнительный анализ результатов опроса студентов 1 курса, полученных в начале 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годов.

Методы исследования

Теоретический анализ и обобщение специальной психолого-педагогической литературы по проблеме истории возникновения и развития комплекса ГТО в СССР и России, нормативно-правовых документов, посвященных содержанию комплекса ГТО, а также литературы, посвященной проблеме феномена готовности к деятельности. Для проведения опроса студентов, нами была разработана анкета, в основную часть которой были включены вопросы, связанные с подготовкой в довузовский период обучения к испытаниям (тестам) комплекса ГТО. Вопросы основной части анкеты были сформулированы следующим образом: «Готовились ли Вы в школе и готовы сдавать сейчас следующие испытания и тесты, обязательные и по выбору?». И далее в анкете перечислялись тесты из комплекса ГТО.

Анкетирование студентов проводилось в сентябре каждого учебного года, начиная с 2015-2016 учебного года, через год после начала возрождения ВФСК (ГТО) и завершения первого организационно-экспериментального этапа его внедрения (в декабре 2014 г.).

Содержание анкеты не менялось на протяжении трех учебных годов, поэтому испытания и тесты комплекса ГТО, перечисленные в анкете, соответствуют тем, которые Минспорт РФ утвердил на начало 2015 г. В январе 2018 года, в перечень испытаний (тестов) были внесены изменения, принципиально отличающиеся от заявленных в 2015 году, т.к. общее количество нормативов в ступени за указанный период и на период до 2021 г. имеет тенденцию к росту. Так, изменение нормативов государственных требований комплекса ГТО составило 14% (2017 г. по сравнению с 2018-2021 гг.), а непосредственно в VI ступени в 2017 году было заявлено 186 нормативов, а на период 2018-2021 гг. – 220 [9].

Методы математической статистики применялись для обработки полученных в ходе опроса данных.

Организация исследования

Исследование, состоявшее из трех этапов, проводилось:

– на первом этапе (с 2015 по 2018 гг.) при помощи метода теоретического анализа и обобщения было изучено современное состояние проблемы готовности студентов вузов к сдаче норм комплекса ГТО, разработана анкета и проведен опрос студентов мужского пола, поступивших на 1 курс ФГБОУ ВПО «МАИ» (НИУ), различных специальностей и направлений, в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» в учебных группах общефизической подготовки (ОФП). Характеризуя выборку респондентов, необходимо отметить, что для поступления в вуз респонденты 1 курса 2015-2016 учебного года в количестве 101 человека прибыли – 51 человек из г. Москвы, 29 человек из Московской области, 21 человек из других регионов РФ. В 2016-2017 учебном году респонденты-студенты 1 курса в общем количестве 85 человек, 27 человек проживали в г. Москве, 32 человека – в Московской области, из других регионов РФ – 26 чел. В 2017-2018 учебном году в опросе приняло участие 79 первокурсников, из которых в г. Москва проживают 43 человека, в Московской обл. 19 человек, из других регионов РФ 17 человек. Возраст опрошенных студентов – 17-18 лет.

– на втором этапе (2018-2019 учебный год) продолжался анализ литературы по проблеме готовности студентов вузов к сдаче норм комплекса ГТО, в результате которого были получены сведения об увеличении количества тестов в комплексе ГТО. Полученные в ходе опроса данные подвергались обработке, заносились в таблицы и подвергались анализу.

– на третьем этапе (2019-2020 учебный год) проводился анализ полученных в ходе исследования данных, формулировались основные выводы и готовился материал к публичному их обсуждению.

Практические результаты исследования и их обсуждение

Полученные в ходе исследования результаты опроса студентов 1 курса были сведены в таблицы и обработаны, а также представлены в виде рисунков. Из рис.1 видно, что увеличивается количество поступивших в вуз студентов, которые в школе готовились выполнять и выполняли нормативы обязательных испытаний (тестов) ГТО, по следующим упражнениям. Так в «Беге на 100 м» процент от числа опрошенных, которые в довузовский период готовились к сдаче этого испытания (теста), составил 75,2% в 2015 году, 75,3% в 2016 году, 84,8% в 2017 году.

В «Беге на 3 (2) км.» (в перечень испытаний (тестов) V ступени ГТО для юношей входит бег на 2 км, в содержание VI (I) ступени – бег на 3 км) процент от числа респондентов, выбравших до поступления в вуз подготовку к сдаче этого испытания (теста), составил 60,4% в 2015 году, 67,1% в 2016 году, 73,4% в 2017 году.

Упражнение «Подтягивание из виса на высокой перекладине», готовились сдавать это испытание (тест), начиная с периода окончания школы, в 2015 году 55,4% студентов первого курса, в 2016 году – 67,1%, в 2017 году – 77,2%.

«Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» результаты опроса следующие – готовились к сдаче этого испытания (теста) перед началом обучения в вузе 48,6% респондентов-первокурсников, в 2015 году, в 2016 году – 62,4%, в 2017 году – 70,9%.

Таким образом, как видно из рис. 1, в 2015, 2016, 2017 учебных годах студенты 1 курса МАИ выразили большую готовность к сдаче четырех тестов: «Бег на 100 м.», «Подтягивание из виса на высокой перекладине», «Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье», «Бег на 3 (2) км.».

Тем не менее, как видно из рис. 1, есть еще тесты, входящие в группу обязательных испытаний, которым студенты не отдали предпочтение. Так упражнение «Рывок гири 16 кг.» в 2015 году 21,8% студентов выразили готовность к сдаче этого испытания (теста), в 2016 году количество студентов, отдающих предпочтение этому тесту увеличилось, по сравнению с предыдущим годом, но очень незначительно и составило 29,4%, а в 2017 году также количество студентов, готовившихся к сдаче этого теста снизилось до 25,3%.

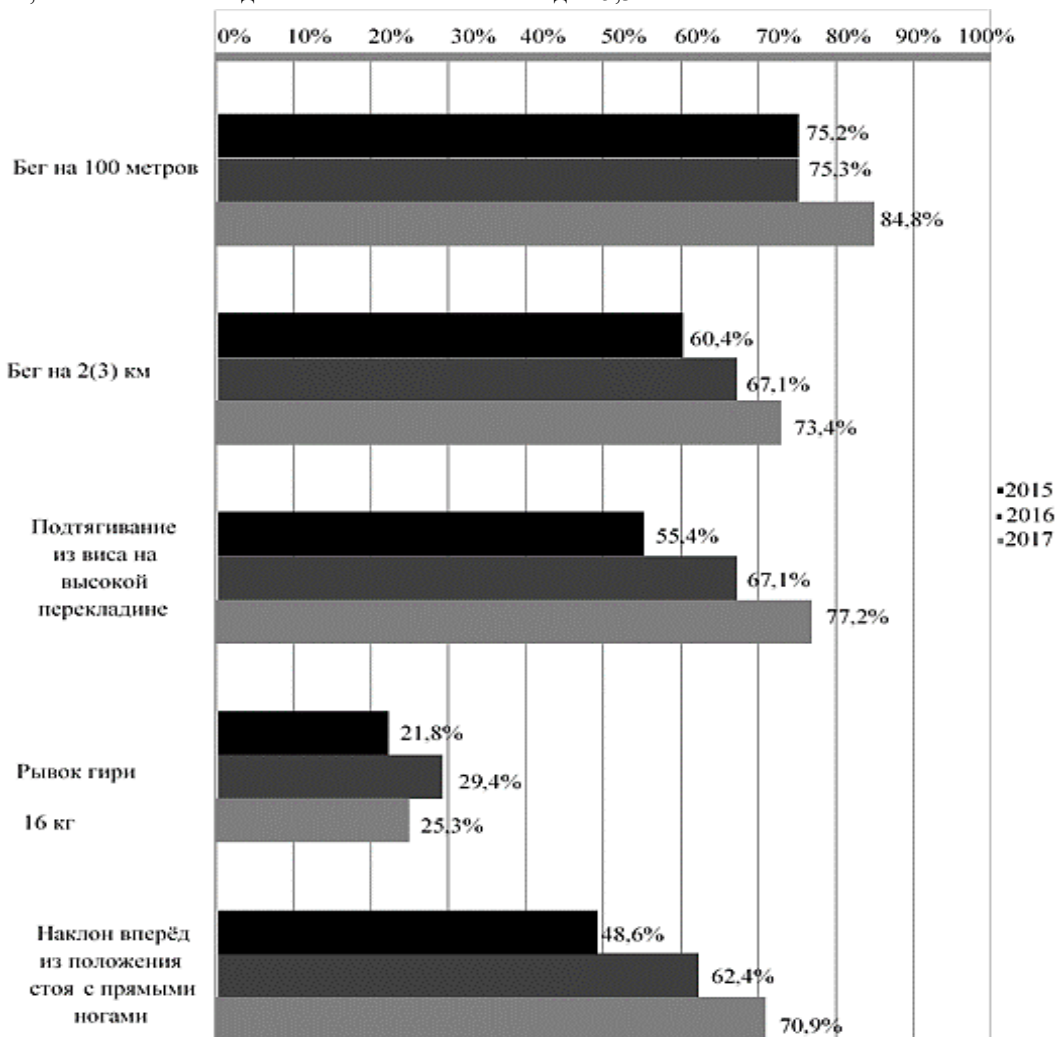


Рисунок 1 – Результаты опроса студентов 1 курса (2015-2017 гг.) об их заявленной готовности к выполнению обязательных испытаний (тестов) ВФСК ГТО

Как мы уже отмечали ранее, в комплекс ГТО входит сдача обязательных испытаний, а также предлагается группа упражнений на выбор.

Результаты опроса студентов, в отношении этой группы тестов, представлены на рис. 2.

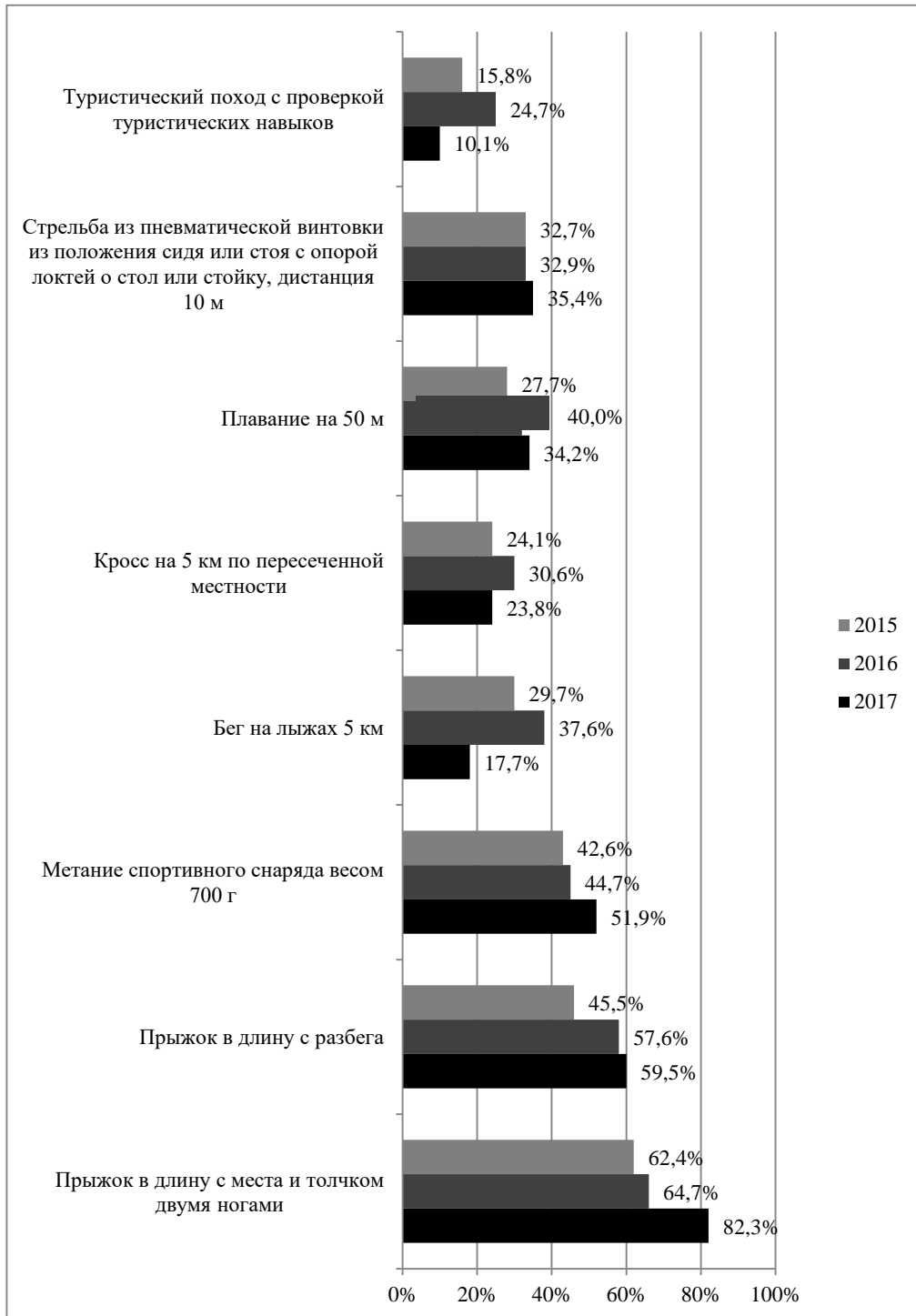


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов 1 курса (2015-2017 гг.) об их заявленной готовности к выполнению испытаний (тестов) ГТО

«Прыжок в длину с разбега» как тест готовились сдавать в 2015 году 45,5% студентов, в 2016 году – 57,6%, в 2017 году – 59,5%. Установлена положительная динамика увеличения количества студентов, желающих сдавать этот тест.

В 2015 году 62,4% студентов 1 курса МАИ выбрали тест «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами», в 2016 году их становится уже 64,7%, в 2017 году предыдущий результат увеличился практически на 20% и составил 82,3% опрошенных. Такое количество желающих сдавать тест мы можем объяснить тем, что «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» входил в число учебных нормативов по предмету «Физическая культура» и неоднократно выполнялся в период обучения в школе, и именно поэтому у респондентов он не вызывал затруднений при выполнении и был выбран для сдачи таким большим количеством студентов начиная с 2015-2016 учебного года.

«Метание спортивного снаряда весом 700 гр.», для выполнения этого упражнения (теста) необходимо иметь опыт в освоении техники метания, именно она влияет на результат, чем техничнее выполняется метание, тем дальше летит снаряд. Поэтому процент выбравших это упражнение снизился практически на половину по сравнению с тестом «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» и составил в 2015 году 42,6% от числа опрошенных, в 2016 году – 44,7%, в 2017 году – 51,9%,

Тест из комплекса ГТО «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей? о стол или стойку, дистанция 10 м.» в 2015 году был выбран для сдачи 32,7% от числа опрошенных студентов 1 курса, в 2016 году 32,9% студентов, в 2017 году – 35,4%, как видно из результатов, такое маленькое количество студентов выбравших этот тест объясняется его сложностью для выполнения, т.е. в период обучения в школе не все молодые люди видимо имели возможность освоить технику стрельбы из пневматической винтовки, именно из положения сидя или стоя, т.к. стрельба из пневматической винтовки в школе, если и выполнялась, то в основном из положения лежа.

Вместе с тем в результате анализа данных полученных в ходе опроса студентов 1 курса МАИ в 2014-2017 учебных годах, нами установлено, отсутствие положительной динамики по количеству студентов, готовившихся выполнять и выполнявших нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО по выбору, по нижеследующим упражнениям.

По тесту «Бег на лыжах 5 км.» результат составил в 2015 году 29,7% от числа опрошенных студентов, которые в довузовский период готовились к сдаче этого испытания (теста), в 2016 году – 37,6%, в 2017 году – 17,7%. Такое положение, объясняется тем, что бег на лыжах, в рамках учебного предмета «Физическая культура», выполняется только в школах тех российских регионов, где зимой выпадает достаточное количество снега, или используется альтернативный вариант – бег на лыжероллерах, но во многих школах этот вид преподаватели физической культуры заменяют обычным бегом в связи с отсутствием соответствующего оборудования или условий.

Тест «Кросс на 5 км. по пересеченной местности» был выбран таким небольшим количеством студентов 1 курса (23,8% в 2015 году, 30,6% – в 2016 году, 24,1% - в 2017 году) в связи с тем, что эта дистанция в беге представляет трудность для студентов в выполнении этого норматива, т.к. не во всех школах есть школьные стадионы с соответствующим покрытием, для выполнения легкоатлетических беговых упражнений на длинные дистанции 3-5 км.

Для выполнения теста «Плавание на 50 м.» необходим плавательный бассейн, открытый или закрытый, как мы знаем, не во всех регионах России у школьников есть возможность освоить двигательный навык в плавании. Именно этим и объясняется результат выбора студентами этого теста.

Так в 2015 году выразили готовность к сдаче испытания (теста) по плаванию 27,7% студентов, в 2016 году – 40,0%, в 2017 году – 34,2%.

«Туристический поход с проверкой туристических навыков» 15,8% студентов 1 курса в 2015 году выбрали и были готовы его сдавать, в 2016 году 24,7% респондентов, в 2017 году только 10,1% молодых людей, участвующих в опросе. Снижение количества студентов отдающих предпочтение в сдаче комплекса ГТО этому тесту в 2015-2017 учебных годах мы объясняем тем, что

в школах, в которых обучались студенты перед поступлением в МАИ, этому виду физкультурно-спортивной деятельности не уделяется должного внимания, потому, что для организации туристического похода за пределы школы необходима тщательная подготовка и очень строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований по перевозке детей на транспорте, организации питания, ночного отдыха, охраны здоровья и т.п. И руководители школ не соглашались на организацию туристических походов для детей с выездом за территорию школы, т.к. очень трудно соблюсти все эти требования [8].

Исследование готовности студентов к сдаче норм комплекса ГТО в 2014-2017 г. показало, что увеличивается количество студентов, поступивших в МАИ, которые в школе готовились выполнять и выполняли нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО, по обязательным испытаниям (тестам) как «Бег на 100 м.», «Бег на 2 (3) км.», «Подтягивание из виса на высокой перекладине, наклон вперед из положения стоя». Та же тенденция наблюдается и с испытаниями (тесты) по выбору: «Прыжок в длину с разбега», «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «Метание спортивного снаряда весом 700 гр.», «Стрельба из пневматической винтовки». Больше всего в школе, по мнению студентов, уделялось внимания общеразвивающим упражнениям, которые выбраны в качестве тестовых в комплексе ГТО для определения физической подготовленности: бег на 100 м, бег на 2 или 3 км, прыжки в длину с места и с разбега, подтягивание на перекладине.

Выводы

Введение в 2014 году комплекса ГТО вызвало существенные изменения в отечественной системе среднего и высшего образования, связанных с разработкой и внедрением в теорию и практику физического воспитания школьников и студентов, новых программно-нормативных ориентиров.

На 1 курс вуза поступают студенты, общефизическая подготовка которых унифицирована в период, предшествующий учебе в вузе, благодаря внедрению комплекса ГТО. Студенты заявляют, что они готовились к сдаче единых испытаний (тестов).

Судя по данным опроса, в образовательных организациях – школах уделяется большое внимание физической подготовленности; выпускники школ, поступившие в вузы, знакомы с оптимальными параметрами физического развития, которые соответствуют их возрастной норме, в соответствии с нормативами испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Студенты 1 курса вуза приходят на занятия по физической культуре в вузе уже ознакомленными с тестами (нормативами) комплекса ГТО, позволяющими оценить уровень развития основных физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) и прикладных навыков и часть из них готовы выполнять.

Сравнительный анализ результатов опроса студентов 1 курса позволил сделать заключение о том, что уже в школе они приобретают подготовку к выполнению ОРУ – бег на длинные, средние и короткие дистанции, прыжки, наклоны, подтягивание. Уровень физического развития (оптимальный уровень развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и ловкости) и подготовленности студентов, в этих упражнениях после обучения в школе соответствуют базовому уровню.

Полученные в исследовании результаты позволили нам наметить направления работы, пути подготовки студентов, которые не готовились в школе к выполнению таких общепринятых испытаний (тестов), как бег на 100 м, бег на 2 или 3 км, прыжки в длину с места и с разбега, подтягивание. Оптимальным вариантом занятий по «Физической культуре» в вузе для этой категории студентов будут являться группы ОФП, т.е. группы без спортивной специализации. Преподавателям по физической культуре в высшей школе на занятиях приходится решать одну из педагогических задач, связанную с неоднородностью контингента обучающихся, как по степени их готовности выполнять ОРУ, так и по степени их физического развития и подготовленности.

Литература

1. Паршикова Н.В. О государственных требованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»/ Н.В. Паршикова, Т.Г. Фомиченко, Э.А. Зюрин // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 6. – С. 58-61.

2. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры : учебное пособие / В.К. Пельменев, Е. В. Конеева. – Юрайт, 2019.
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2015 г.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)».
6. Физическая культура : учебное пособие / под общ. ред. Е. В. Конеевой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
7. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с.
8. Львова Т.Г. Исследование готовности студентов вуза, поступивших на 1 курс, к сдаче единых испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Т.Г. Львова // Вестник спортивной науки. -2019. -№ 3. – С.54-57.
9. Государственные требования к уровню физической подготовленности обучающихся при выполнении нормативов VI ступени ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Конеева Елена Владимировна

Львова Татьяна Геннадьевна

Воронина Н.В.

Дата поступления: 17.03.2020

Дата принятия к публикации 15.04.2020

**READINESS OF STUDENTS OF THE FIRST COURSE FOR DELIVERY OF THE
COMPLEX “READY FOR LABOR AND DEFENSE”**

DOI: 10.25629/HC.2020.05.22

Koneeva E.V., Lvova T.G., Voronina N.V.

Moscow Aviation Institute (NRU)

Moscow, Russia

Abstract. Issues related to the implementation of the All-Russian physical-sports complex “Ready for Labor and Defense” (RWD) as the program and normative basis for the physical education system of students, especially university and university students, have been the subject of numerous scientific studies. The main assertion of the supporters of the introduction was to improve the health of children and youth, which has worsened significantly over the past few decades. The introduction of the RWD into the educational process of educational organizations, according to other scientists, can not only significantly improve the health situation of students, but also serve as the programmatic and normative basis for physical education. The implementation of the RWD complex stage 1-3 was carried out from 2014 to 2017. The article presents the results of a comparative analysis of the data of a survey of first-year students of the Moscow Aviation Institute on readiness to pass the standards of the RWD complex in the 2015-2018 academic years.

Key words: university students, physical education, physical education, RWD complex, readiness.

Koneeva Elena Vladimirovna

Lvova Tatyana Gennadyevna

Voronina N.V.

Date of receipt 17.03.2020

Date of acceptance 15.04.2020