С.Я. РУБИНШТЕЙН О РАБОТЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ ПО ВОЕННОЙ ТЕМАТИКЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Публикуемый текст представляет собой завершающую часть статьи С.Я. Рубинштейна «Пути и достижения советской психологии (О сознании и деятельности человека)», опубликованной в журнале «Вестник Академии наук СССР» (1945. № 4. С. 67-84).

Ключевые слова: работа отечественных психологов в годы Великой Отечественной войны, переориентация психологии.

<...>

Мы, советские психологи, строим сейчас психологию, самые теоретические принципиальные предпосылки которой дают ей возможность включиться в разрешение животрепещущих вопросов практической жизни.

В практике конкретного психологического исследования... советская психология включает психическое в реальный контекст жизни и деятельности человека.

<...>

В результате открывается возможность для радикальной общей *переориентации психологии*. Из науки, будто бы ограниченной самонаблюдением субъекта, занятого лишь самосозерцанием, она превращается в науку, которая включается в изучение целого ряда *животрепещущих вопросов жизни* и *деятельности человека*; из науки, обреченной на то, чтобы пытаться – тщетно — как-то приложить результаты анализа будто бы замкнутого в себе внутреннего мира сознания к практической деятельности, от которой в своих исходных позициях она оторвалась, психология становится наукой, органически включающейся в *практику,* потому что даже в самых высоких своих обобщениях она *исходит* из нее.

В результате этой общей *принципиальной переориентировки* наша психология становится наукой, *органически* связанной с *практикой.* Переориентировка психологии на проблематику, значимую не только теоретически, но вместе с тем и практически, нашла свое выражение в годы Великой Отечественной войны рядом конкретных работ, прежде всего по оборонной тематике.

Эта деятельность была развернута советскими психологами, и в частности сотрудниками Института психологии и кафедры психологии Московского университета, по трем основным направлениям.

Первый цикл образуют работы, центральное место в которых занимают исследования по психофизиологии зрения и слуха, имеющие целью выявить пути повышения зрительной и слуховой чувствительности бойца в боевых условиях. За последнее время найдены способы ускорения темповой адаптации глаза и улучшения ночного зрения (проф. К.Х. Кекчеев), разработаны методы борьбы с ослепляющим действием прожекторов и со снеговой ослепимостью (проф. С.В. Кравков), намечены пути сенсибилизации слуха, вскрыты причины наступающего при некоторых условиях резкого снижения слуховой и зрительной чувствительности на постах противовоздушной обороны, что открыло возможность значительного повышения эффективности работы наблюдателей ПВО. Успешно разрабатывались приемы уточнения глазомерной оценки расстояний, методы тренировки в различении быстро движущихся предметов, методика звукомаскировки и т.д. Практическая продуктивность этих исследований, несомненно, в значительной мере обусловлена тем, что они велись в плане *психофизиологическом*, а не в рамках одной лишь физиологии органов чувств. Особое значение психологического или психофизиологического, а не только физиологического исследования для разрешения вопросов, связанных с требованиями практики, естественно, обусловлено тем, что, в отличие от чисто физиологического, психологическое и подлинно психофизиологическое исследование имеет дело не только с *раздражителем*, но и с *предметом,* и не только с *органом*, но и с *человеком.*

В боевой же, как и вообще всякой реальной практической, деятельности участвует не только орган сам по себе, а весь человек, и самая работа его органов чувств существенно зависит от общего его психологического состояния и направленности, от отношения человека к тем практическим задачам, которые, дифференцируя те или иные чувственные данные, он разрешает.

Второй цикл работ по оборонной тематике (Е.В. Гурьянов, Т.Г. Егоров и др.) был сосредоточен на вопросах военного обучения. Ряд работ проведен и проводится по обучению летчиков. В последнее время значительное внимание обращено на проблемы обучения радистов, возникающие, в частности, в связи с условиями их работы на кораблях Военно-морского флота.

Третий цикл образуют многочисленные работы, проводимые советскими психологами (А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Г.С. Геллерштейн и др.) в области восстановления боеспособности воинов нашей Красной армии и трудоспособности инвалидов Великой Отечественной войны, в частности работы по восстановлению сенсорных и интеллектуальных функций речи и двигательных функций руки после ранений. В итоге намечены новые пути восстановления этих функций и выдвинут ряд существенных положений по психологическому обоснованию и практическому применению трудотерапии.

Все эти многообразные исследования велись в соответствии с общими установками советской психологии так, что практические *приложения* и теоретические обобщения выступали как две стороны единого исследования, в котором изучение и воздействие сочетались друг с другом.

В дни Великой Отечественной войны, когда весь советский народ сосредоточил все свои силы на борьбе с фашистскими захватчиками, оборонной тематике, естественно, уделялось особое внимание. Она, однако, никак не охватывает, конечно, всего круга проблем практического характера, в разрешении которых психология может, а значит должна, принять участие. Уже в суровые военные годы советская психология уделяла внимание вопросам педагогической практики, ответственейшим вопросам воспитания и обучения советских детей – будущих граждан нашей Родины, и даже таким вопросам, как деятельность работников искусства – актеров, режиссеров и т.д. В дальнейшем все большее место должны будут занимать вопросы, связанные с различными сторонами мирного строительства - хозяйственного и культурного, которое после победного окончания Великой Отечественной войны приобретет на нашей Родине исключительный размах и потребует особенно тщательного учета также психологического фактора. Во всех отраслях человеческой деятельности открывается психологическая тематика, и, разрабатывая ее, психология связывается со всеми областями практики. <...>