

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

DOI: 10.25629/НС.2020.09.19

**Овсянникова О.А.**Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности  
Россия, Москва

**Аннотация.** В статье анализируются современные методы, выявляющие зависимость речевой компетентности обучающихся от различных факторов в целях совершенствования речевой культуры будущих специалистов. Раскрываются особенности проведения констатирующего эксперимента, показывающие условия развития речевой компетентности обучающихся. Выявляются факторы, влияющие на формирование речевой компетентности. К ним следует отнести следующие: информационная среда вуза, чтение специальной литературы, чтение художественной литературы, самообразование, изучение ораторского искусства, развитие коммуникативных навыков общения с коллегами. Также факторами, обеспечивающими эффективность формирования речевой компетентности обучающихся, выступают понимание значимости речевой компетентности в профессиональной деятельности как студентами, так и преподавателями; индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся в образовательном процессе в результате формирования у них речевой компетентности.

**Ключевые слова:** речевые компетенции; образовательный процесс; метод анкетирования; психологические особенности; нормированность речи; эмоциональность; образование; ошибки в речи.

**Введение**

Речевая компетентность является одним из основных условий формирования личности будущего специалиста. Благодаря ей повышается активность личности, более эффективно решаются профессиональные задачи. Безусловно, повышение качества речевой подготовки требует научно обоснованного содержательного и методического обеспечения.

Формированию и развитию речевой компетентности будущих специалистов уделялось всегда большое внимание, поскольку владение речевой культурой на самом высоком уровне помогает сформировать положительный имидж личности, развить умение четко и ясно излагать свои мысли, а также способность осуществлять психологическое воздействие на собеседника и в ходе переговоров добиваться требуемого результата.

Сегодня положительный имидж – специально формируемый образ, который эмоционально воздействует на окружающих, позволяет достичь определенного эффекта в общении с другими людьми, помогает окружающим создать определенное мнение и является неотъемлемой частью культуры социального общения.

Существенные различия между необходимым уровнем речевой культуры специалиста и реальным состоянием коммуникативной компетентности специалистов характеризует сложность задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом в плане подготовки кадров.

Система высшего образования в Российской Федерации на протяжении более чем тридцати лет подвергается модернизации и реформированию. В рамках этого процесса был принят ряд важнейших документов, определяющих цели и задачи отечественного образования.

Наиболее значимым из них является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 29.12.2017) [1], в котором изложены основные принципы и подходы к реализации государственной политики в образователь-

ной сфере. Помимо этого, специфику современного этапа реализации государственной политики в сфере образования определяет Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. [4] и другие.

В связи с пандемией коронавируса школы и вузы в России были вынуждены перейти в марте 2020 года на дистанционное образование. В результате глобального кризиса, происходящего в мире, Россия апробирует новейшие информационные технологии. Президент В.В. Путин отметил, что необходимо ускорить работу по развитию современной информационной инфраструктуры в образовании, в том числе подключение школ к скоростному интернету, так как цифровые и телекоммуникационные технологии открывают колоссальные возможности. “Но, конечно же, они не заменят живого общения учителя и ученика, творческой, командной, товарищеской среды школы, вуза, колледжа”, – сделал акцент он. Обучение – это исключительно процесс взаимодействия, обмена опытом, невербального общения, взаимоотключений, который и создаёт настоящего человека. Главная мотивация обучающегося – это именно личное желание учиться и совершенствовать свои знания и умения, в том числе и речевую компетентность.

### **Краткий анализ литературы**

К вопросам определения сущности лингвистической, языковой, культуроведческой, социокультурной, коммуникативной компетентности обращались Е.С. Антонова (2005), Е.М. Бастрикова (2005), М.А. Василик (2003) и другие.

Раскрытию концептуальных характеристик речевой компетентности посвящены работы Е.В. Арцишевской (2008), Н.Н. Меньковой (2004) и других исследователей. Обоснованию ведущей роли речевых коммуникаций в профессиональной компетентности способствовали идеи О.Г. Грохольской (2001), М.В. Колтуновой (2000) и других.

Выявлению специфики коммуникативной компетентности, структурных компонентов, функций посвящены исследования О.А. Анисимовой (2010), Ю.В. Варданян (1998) и других.

Осмысление характеристик речевой компетентности в педагогическом аспекте было осуществлено при сравнительном анализе данного понятия с культурой речи, лингвистической, языковой, социокультурной, культуроведческой и коммуникативной компетентностью (Т.В. Иванчикова, 2012).

Источником выделения и отбора качеств, знаний и умений содержания критериев языковой компетентности явились работы В.С. Грехнева (2010), И.А. Зимней (2001), В.В. Занкова (1999) и других исследователей.

В то же время на сегодняшний день недостаточно полно разработана проблема формирования речевой компетентности будущих специалистов. В настоящее время имеются лишь несколько научных исследований, посвящённых изучению отдельных аспектов данной проблемы (Е.В. Бузальская (2010), Л.В. Меркулова (2006)). Данные исследования посвящены разработке технологий, направленных на развитие речевой компетентности тех или иных специалистов, например, юристов, экономистов и других. Изучение данного вопроса проводилось в рамках методики преподавания культуры речи в педагогическом и методическом аспектах. Вопросам речевой подготовки специалистов определённого профиля уделяли внимание зарубежные специалисты (Белецкая О. (2016), Луговская Е. (2017), Веремейчик (2013), Шифрон-Борейко (2018), Лозитский В. (2013)).

Системные исследования по формированию речевой компетентности будущих специалистов психологами, социологами проводилось не в полной мере. Следовательно, автором выявлено проблемное поле, находящееся на пересечении таких областей психологической науки, как педагогическая психология и психолингвистика.

**Гипотезой исследования** является предположение о том, что процесс формирования и развития речевой компетентности будет эффективным, если:

– он будет личностно-ориентированным, то есть будет учитывать психологические, социальные, возрастные особенности обучающихся в высших учебных заведениях;

– формирование речевой компетентности будет базироваться на субъектном, аксиологическом, деятельностном, компетентностном подходах, основным из которых являются компетентностный подход, предполагающий содержательный анализ всех компонентов (в данном случае речевых компетенций);

– механизм формирования речевой компетентности обучающихся будет основываться на учёте факторов и условий данного процесса: информационная среда вуза, чтение специальной литературы, чтение художественной литературы, самообразование, изучение ораторского искусства, развитие коммуникативных навыков общения с коллегами.

Гипотеза подтвердилась в ходе исследования.

Все испытуемые подтвердили необходимость выявления и учёта факторов и условий, влияющих на процесс формирования речевой компетентности будущих специалистов. Исследование проводить с целью выявления уровня развития речевой компетентности личности обучающегося, чтобы составить специальную программу подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем речевой культуры.

### **Методы**

Основными методами исследования, связанными с определением закономерностей, являются теоретико-методологический анализ проблемы, сравнительный анализ, сопоставление, мысленное моделирование, эмпирическое исследование, математические методы обработки данных, позволяющие определить устойчивые связи и отношения, тенденции изменений, а также обобщение.

Для выявления использования информационно-коммуникативных средств формирования и развития речевых способностей обучающихся было проведено исследование, направленное на изучение возможностей их применения. В исследовании, которое было проведено в «Московском государственном областном университете», в «Российской таможенной академии», использовался метод анкетирования обучающихся данного высшего учебного заведения. Были проанализированы анкеты, на которые отвечали испытуемые, затем выделены следующие виды проблем, с которыми они столкнулись.

Анкетирование – основной метод получения первичной социально- психологической информации на основе опроса испытуемого. Методическое средство – анкета, опросный лист или вопросник, организованный особым образом, для получения от респондента каких-либо сведений включает в себя формулировки вопросов, логически связанных с общей задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать наиболее подходящие или предложить собственные.

Вопросы анкеты представляли собой открытые, позволяющие произвольно строить ответ, и закрытые, допускающие только однозначные ответы «да» или «нет».

Для проведения исследования, цель которого состояла в определении речевой компетентности обучающихся, была составлена авторская анкета, состоящая из 14 вопросов. В качестве испытуемых выступали 45 обучающихся вуза.

Вопросы были направлены на то, чтобы выявить факторы, формирующие речевую компетентность, средства, используемые в работе, а также трудности, возникающие при использовании данных средств.

### **Результаты и обсуждение**

Приведены ответы испытуемых по 15 критериям. Обучающиеся самостоятельно оценивали свою речевую компетентность. По первому критерию (нормированность речи) у большинства испытуемых наблюдается средний показатель (89%), низкий составляют всего (2%) из 45 человек, которые отвечали на вопросы анкеты.

В своей речи 56% обучающихся иногда употребляет ненормативную лексику, 37% испытуемых употребляет редко, 7% не употребляют ненормативную лексику. Это говорит о среднем уровне развития их речевой культуры.

Читают регулярно 70% испытуемых, читают редко – 22% обучающихся, много читают 8% испытуемых.

Отвечая на вопросы о трудностях выступления перед аудиторией, 72% обучающихся не испытывают никаких проблем, у 28% такие трудности наблюдаются. Около 19% обучающихся не могут правильно построить высказывание; 15 % обучающихся делают много орфоэпических ошибок (ошибок в постановке ударений, произношении слов); 14% испытуемых трудно подбирают слова и связывают их в предложение; 3% обучающихся делают много речевых ошибок (ошибок, связанных с неправильным употреблением слов, с непониманием их значения); 11% обучающихся делают много грамматических ошибок (ошибок в согласовании слов в предложении, в окончаниях слов), 38% испытуемых не имеют трудностей в построении устного высказывания.



Рисунок 1 – Трудности, связанные с выступлением перед аудиторией

Анализируя свою письменную речь, обучающиеся отметили, что они делают орфографические (ошибки в написании) (48% испытуемых), 4% обучающихся отметили у себя грамматические (ошибки в согласовании слов в предложении, в окончаниях слов), 38% испытуемых допускают пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания). Лишь 2% испытуемых делают орфографические (ошибки в написании) и речевые (ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, с непониманием их значения); 6% испытуемых допускают орфографические (ошибки в написании) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания) и только у 2% обучающихся нет ошибок в письменной речи.



Рисунок 2 – Трудности в письменной речи

Словарный запас обучающихся оценили следующим образом: средний – у 76%, большой – у 22%, маленький – у 2%.

Речь обучающихся средне эмоциональна (76%), очень эмоциональна (13%), недостаточно эмоциональна (11%).

Языковые способности развиты средне у 62% испытуемых, выше среднего у 37% обучающихся, развиты ниже среднего у 1% обучающихся.

У 94% обучающихся есть навыки работы с научной литературой, у 6% есть навыки работы составления деловых бумаг.

Обучающиеся испытывают трудности работы с аналитическими материалами. Обучающимся трудно сформулировать мысль (22%), трудно оформить материал (36%), трудно выделить главное (6%), трудно обобщить материал (17%), нет трудностей у 19% обучающихся.

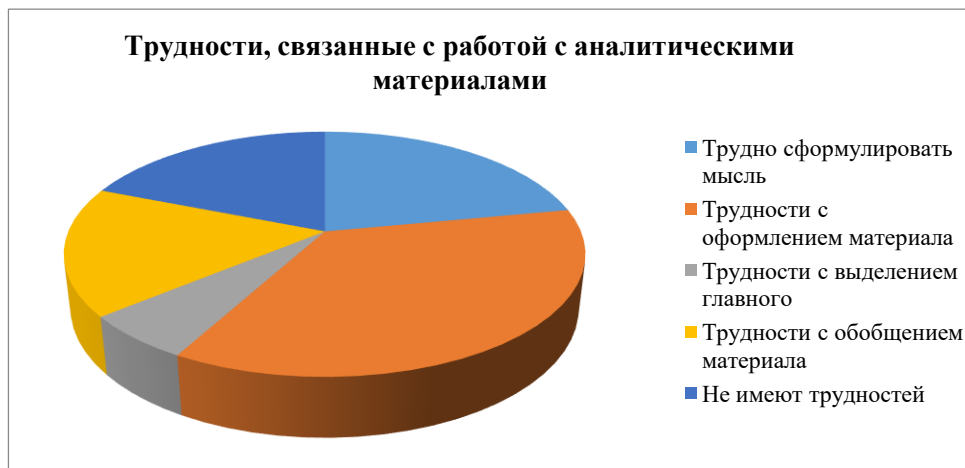


Рисунок 3 – Трудности, связанные с работой с аналитическими материалами

Отвечая на вопрос о работе над развитием письменной речи, они полагают, что нужно заниматься самообразованием (17% обучающихся), много читать (50% обучающихся), много размышлять (1% обучающихся), посещать дополнительные занятия по языкам (6% обучающихся), изучать ораторское искусство, менять зону общения, много общаться (26% обучающихся).

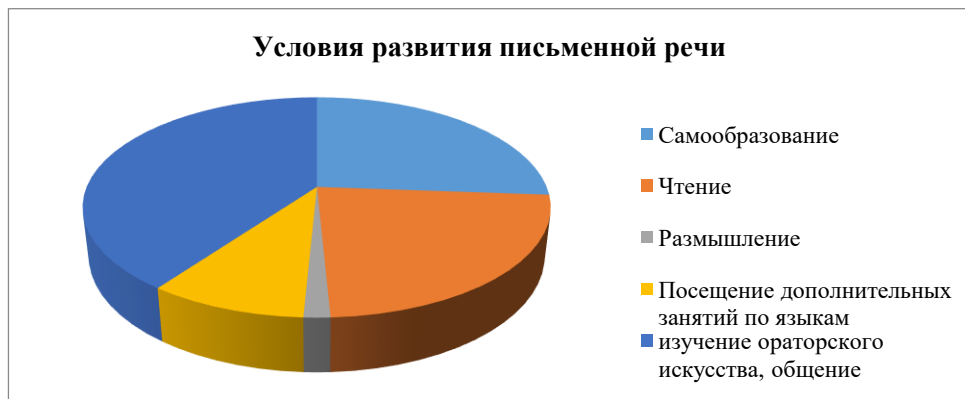


Рисунок 4 – Условия развития письменной речи

Отвечая на вопрос о факторах формирования речевой компетентности, обучающиеся назвали следующие: информационная среда вуза (12%), чтение специальной литературы (21%), чтение художественной литературы (37%), общение с коллегами (5%), видеофильмы, видеофрагменты (5%), все факторы (20%).



Рисунок 5 – Факторы развития речевой компетентности

В ходе исследования было установлено, что формирование речевых компетенций будущих специалистов будет тогда эффективным, когда будут использованы различные виды коммуникативных средств как самими преподавателями в образовательном процессе, так и обучающимися на этапе овладения речевыми знаниями, умениями и навыками, а также будут учтены факторы, влияющих на развитие речевой компетентности будущих специалистов.

К ним следует отнести следующие факторы: информационная среда вуза, чтение специальной литературы, чтение художественной литературы, самообразование, изучение ораторского искусства, развитие коммуникативных навыков общения с коллегами.

Факторами, обеспечивающими эффективность формирования речевой компетентности обучающихся, выступают понимание значимости речевой компетентности в профессиональной деятельности как студентами, так и преподавателями; индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся в образовательном процессе в результате формирования у них речевой компетентности.

Основными направлениями развития речевых компетенций обучающихся являются следующие:

а) совершенствование содержания, форм, методов и методик обучения технологии речевого общения, которая представляет собой совокупность речевых методов и приёмов, которые обусловлены учебной задачей и обеспечивают её результативное решение;

б) обеспечение развития и формирование речевых способностей находить необходимые коммуникативные способы решения конкретных задач в образовательном процессе;

в) формирование высокого уровня рефлексии (способности анализировать своё собственное речевое поведение);

г) развитие и активизация внеаудиторной речевой коммуникации, которая даёт возможность студентам реализовать способности организатора своей деятельности, выработать профессиональные знания, умения и навыки;

д) выполнение оптимального количества домашних заданий, которые способствуют отработке речевых умений и навыков в результате самостоятельной подготовки; стимулирование

деятельности обучающихся по самообразованию, предусматривающей критическую оценку уровня своей речевой компетентности;

е) преобразование лингвистического (языкового) обучения в самообучение, внешней регуляции их речевых действий и поступков в саморегуляцию и самоактуализацию;

ё) усиление практической направленности речевой деятельности, её соотнесенность с профессиональными целями каждого обучающегося;

ж) развитие и формирование познавательной мотивации путём применения форм и методов активного обучения, использование электронных учебников, групповых дискуссий, ролевых и деловых игр и других методов, форм и средств формирования речевой компетентности;

з) чёткая целенаправленность всего образовательного процесса вуза на мониторинг процесса формирования речевой компетентности у обучающихся;

и) внедрение компьютерных и информационно-коммуникативных технологий, позволяющих обеспечивать закрепление практических коммуникативных навыков и умений [9].

Результаты формирования речевой компетентности показали, что процесс развития речи обучающихся тогда достигает необходимого результата, когда он обеспечивается устойчивой мотивацией, активной, систематической и целенаправленной самообразовательной деятельностью, связанной с углублением и развитием полученных знаний и выработкой на их основе профессионально значимых умений и навыков.

Приоритетными направлениями формирования речевых компетенций должны стать следующие:

- а) формирование у обучающихся необходимой мотивации для развития речевых способностей;
- б) рефлексия их речевой деятельности;
- в) речевое совершенствование обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- г) проектирование и применение современных информационно-коммуникативных технологий в вузе.

Информационно-коммуникативное обеспечение рассматривается с точки зрения широкого применения в образовательном процессе высшей школы информационно-коммуникативных средств, а также современных коммуникативных технологий.

К общим условиям формирования речевой компетентности обучающихся также относятся:

а) систематическое проведение мониторингов развития и формирования речевой компетентности будущего специалиста за время обучения и в период профессионального становления (входные и контрольные срезы уровня речевой компетентности);

б) систематическое проведение тестирования обучающихся с целью выявления основных психологических особенностей личности (память, внимание, мышление), влияющих на формирование речевой компетентности;

в) осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;

г) совершенствование содержания учебных программ, тематических планов, методических разработок, методик, ориентация их направленности на профессиональную речевую подготовку студентов, компенсирование недостатка учебного времени за счет коммуникативной направленности воспитательным и другим занятиям;

д) разработка программ совершенствования речевой компетентности преподавателей вуза, направленных на постоянное и системное повышение уровня профессиональной и речевой культуры, периодическая демонстрация достижений во время проведения открытых и показательных занятий, выступления на научно-методических семинарах, ПМК, вузовских конференциях;

е) разработка системы различных видов стимулирования речевого совершенствования преподавателей и обучающихся;

ж) применение в оценке эффективности используемых методик и технологий образовательного процесса вуза на кафедрах различной направленности разработанных критериев

сформированности речевой компетентности обучающихся, которые являются показателями профессиональной подготовленности обучающихся [7].

К существенным критериям различия традиционного подхода к обучению и направленного на развитие самомотивации относятся:

- а) ориентация на самостоятельные формы работы,
- б) высокая степень самостоятельности в освоении нового материала,
- в) максимальная включенность участников в процесс формирования речевой компетентности.

Условиями, которые обеспечивают эффективность процесса формирования и развития речевой компетентности студентов в образовательном процессе вуза, являются:

- а) постоянная диагностика уровня сформированности речевой компетентности;
- б) учёт индивидуального уровня речевой компетентности;
- в) межпредметные и метапредметные связи между психолого-педагогическими и лингвистическими дисциплинами в процессе формирования речевой компетентности студентов;
- г) вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, в процессе которой происходит получение знаний, умений и навыков, опыта речевой деятельности и рефлексии, составляющими речевую компетентность;
- д) реализация программы и технологии формирования речевой компетентности;
- е) оптимизация структуры и содержания ГОС ВПО по лингвистическим дисциплинам с учётом профессиональной направленности, увеличения учебного времени и оптимального распределения его на весь период обучения в вузе;
- ж) поэтапное формирование речевой компетентности будущих специалистов [9].

Ещё одной проблемой формирования речевой компетентности студентов можно назвать недостаточное количество времени, которое обучающиеся уделяют самообразованию, предусматривающему критическую оценку уровня своей речевой компетентности. Самообразование – неотъемлемая часть общенаучной подготовки, в том числе и в плане повышения культуры письменной профессиональной (научной) речи. Для обогащения словарного запаса студентов вузов необходимо, чтобы они более внимательно и вдумчиво читали художественную литературу, посещали чаще театры, выставки, музеи, смотрели качественные телевизионные программы, то есть совершенствовали речевую культуру самостоятельно.

В образовательном процессе вуза ещё недостаточно используются формы и методы активного обучения, электронные учебники, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры и другие методы, формы и средства, компьютерные и информационные технологии, позволяющие обеспечивать закрепление ряда практических коммуникативных навыков, развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Программа языковой подготовки специалистов должна включать теоретический и практический уровни. Теоретический уровень основан на анализе компонентов образовательного контекста: социально-профессиональных требований к речевому поведению будущих специалистов, специфики обучаемого контингента, авторского видения особенностей образовательной среды вуза и, в связи с этим, подходов к обучению. Практический уровень предполагает освоение традиционного речевого курса русского языка и культуры речи, изучение профессионально ориентированного языкового курса на материале языка.

Целью преподавателя – совершенствование собственной риторической компетентности, установка диалогового стиля коммуникаций с обучающимися.

Задачей развития речевой и языковой компетентности является создание образовательной среды, способной развивать творческие способности, самостоятельность студентов, а также активизировать основные факторы совершенствования речевой компетентности – рефлексии и мотивацию. Так, для работы со студентами начальных курсов наиболее эффективными является



метод портфолио, диктующий психологически комфортные для студентов способы ведения системного мониторинга их достижений; эвристический диалог, обучающий решению нетипичных языковых задач с опорой на языковое чутьё; технология теоретико-методологического изучения с использованием практико-ориентированного дидактического материала; тренинг в условиях моделирования ситуаций, активизации педагогической режиссуры, кейс-метод, опирающийся на анализ комплекса практико-ориентированных ситуаций прагматичного языкового поведения; методы проблемного обучения стилистическим навыкам (конструирование правил в виде схемы, построение алгоритма решения лингвистической задачи). Если учебный процесс студентов начальных курсов требует включенности в совместную деятельность преподавателя, то занятия со студентами последних курсов могут быть направлены на самостоятельную работу с профессионально ориентированной программой.

Основным принципом выбора методов работы на данном этапе является расширение границ самостоятельности деятельности обучаемых. Для этого чрезвычайно эффективными окажутся постановка проблемных вопросов, мозговой штурм в условиях ролевой игры, контент-анализ, «деловой театр», имитация, стилистическая трансформация, редактирование документов, стилистическая правка, индуктивные лингвистические методы.

К условиям, влияющим на формирование речевой компетентности, относятся мотивы и потребности личности. Лингвопознавательная мотивация заключается в положительном отношении к лингвистическим знаниям, к изучению основных свойств языковых явлений [8].

Рефлексия по поводу качества речевой деятельности является одним из внутренних факторов, влияющих на формирование речевой компетентности обучающихся. Это эффективное условие формирования развития личности, её становления как профессионала.

Следует подчеркнуть, что в науке выделяются различные уровни рефлексии. Исследователь В.Ю. Липатова обосновывает наличие пяти её уровней: низший, конвенциональный, уровень, связанный с желанием осуществлять рефлексии, возможный, творческий [7].

Следовательно, условием оптимизации формирования речевой компетентности выступает развитие мотивации и рефлексии речевой деятельности студентов высших учебных заведений через поддержание интереса к совершенствованию их речевой культуры и самоанализу. Успешному развитию коммуникативной культуры способствуют аналитико-рефлексивные методы, которые направлены на развитие аналитического мышления личности. Кроме данных методов, целесообразно использовать в образовательном процессе эвристические, исследовательские методы, тренинги в условиях моделирования ситуаций и различные типы заданий:

- «авторецензии» при публичном выступлении;
- коррективы текста;
- исправление ошибок у себя и у партнёра;
- выставление оценок себе и партнёру;
- составление отчёта об устном выступлении (схема даётся преподавателем);
- анализ своей подготовки к докладу (устному выступлению перед аудиторией);
- анализ выступления докладчика;
- создание психологического портрета выступающего [8].

Профессиональная коммуникация будущих специалистов имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при формировании речевой компетентности. На практических занятиях по гуманитарным дисциплинам обучающиеся комплексно изучают такие разделы курса русского языка, как грамматика, лексика, словообразование, орфография, стилистика применительно к профессиональной деятельности. По мнению авторов, самыми эффективными методами повышения речевой культуры обучающихся являются следующие:

1. Формирование речевой компетентности за счёт получения новых знаний на занятиях, включая различные направления науки и техники; развитие мотивации студентов в области работы с художественной, научной, публицистической литературой.

2. Повышение речевой грамотности студентов на занятиях через расширение их языкового кругозора, знаний о русском и иностранных языках.

3. Обогащение тезауруса русского и иностранного языков обучающихся.

4. Развитие слухового восприятия грамматически правильной речи у студентов, работа на занятии над правильным произношением слов и их употреблением, что необходимо для совершенствования навыков речевого общения.

5. Осуществление вербальной коммуникации (организация и проведение среди студентов бесед и переговоров различной тематики, публичные выступления перед учебной аудиторией, их участие в дебатах и дискуссиях и т.п.)

6. Развитие навыков ораторского мастерства, дикции и речевой импровизации на занятиях по русскому и иностранному языкам.

7. Работа с текстами разных функциональных стилей и документацией.

8. Изучение обучающимися языковых норм русского и иностранного языков как на занятиях, так и в процессе самоподготовки.

9. Ознакомление и овладение эффективными технологиями коммуникативного общения [9].

При проведении практических занятий преподавателю важно организовать и проводить разные по стилю беседы, презентации, переговоры, интервью, дебаты с целью совершенствования речевой культуры обучающихся.

### **Выводы**

Наиболее актуальными представляются следующие аспекты разработки данной проблемы: более глубокий практический анализ возможности выявления определённых познавательных процессов, связанных с формированием речевых компетенций; определение эффективных способов мотивацией преподавателей и студентов в работе над речевой культурой, повышение интереса к изучению языков с помощью эффективных технологий коммуникативного общения.

В ходе исследования было уточнено понятие «речевая компетентность будущих специалистов». Речевая компетентность обучающихся – характеристика личности, отражающая способность осуществлять коммуникативное и профессиональное взаимодействие, рефлексию и мотивацию речевого поведения, выражающаяся в определённом уровне лингвистической, коммуникативной, профессиональной подготовки личности. Речевая компетентность представляет собой способность реализовывать опыт речевой деятельности, а также знания лексических, грамматических, фонетических законов языка, умения и навыки построения высказываний и различного рода текстов с учётом специфики профессиональной деятельности.

Таким образом, данное исследование выявило проблемы в формировании речевой компетентности в начале проведения констатирующего эксперимента. По результатам исследования можно определить факторы, влияющие на развития речевой компетентности в процессе обучения.

### **Библиография**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 22.01.2020).

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (дата обращения 22.01.2020).

3. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс] // URL: <https://government.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (дата обращения 22.01.2020).

4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 22.01.2020).

5. Гуцин А.В. Дидактико-психологические особенности проектирования информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 67.

6. Бочарников И.В. Социальные механизмы управления устойчивым развитием российской системы образования // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2013. № 1 (13). С. 71-75.

7. Овсянникова О.А. Оптимизация процесса изучения частиц с компьютерной поддержкой: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2003. 183 с. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?id>

8. Овсянникова О. А. Психолого-педагогические концептуальные основы формирования "языковой личности" студентов вуза / О.А. Овсянникова // Право и образование. 2013 год. № 11. С. 69-83. URL: <http://naukarus.com>.

9. Овсянникова О.А. Формирование "языковой личности" специалистов с использованием компетентностного подхода: монография. М., 2014. 112 с. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?id>

10. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. Минск: Урожай, 1998. 567 с. URL: <http://PsychoAnalitik.by>.

11. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов: 1983. – С. 98.

12. Herron, C., Cole, S. P., Corrie, C., & Dubreil, S. The effectiveness of a video-based curriculum in teaching culture. *The Modern Language Journal*, 84(4), 518-533.

13. Mull, J. (2013). The learner as researcher: Student concordancing and error correction. *Studies in SelfAccess Learning Journal*, 4(1), 43-55.

14. Sydorenko, T. (2010). Modality of input and vocabulary acquisition. *Language Learning & Technology*, 14(2), 50–73. Available at: <http://cambridge.org>

15. Thorne, S. L. (2009). 'Community' semiotic flows, and mediated contribution to activity. *Language Teaching*, 42(1), 81–94. Available at: <http://cambridge.org>

16. Vazquez, C. D., Nyati, A. A., Luh, A., Fu, M., Aikawa, T., & Maes, P. (2017). Serendipitous language learning in mixed reality. In *Proceedings of the 2017 CHI Conference Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems* (pp. 2172–2179). New York, NY: ACM. Available at: <http://researchgate.net>

**Овсянникова Ольга Александровна.** E-mail: [olga.owsyannickowa@yandex.ru](mailto:olga.owsyannickowa@yandex.ru)

## THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE FUTURE SPECIALISTS IN MODERN CONDITIONS

DOI: 10.25629/HC.2020.09.19

**Olga A. Ovsyannikova**

Research center of problems of national security

Moscow, Russia

**Abstract.** The article analyzes modern methods that reveal the dependence of students' speech competence on various factors in order to improve the speech culture of future specialists. The article reveals the features of the ascertaining experiment, showing the conditions for the development of students' speech competence. Factors affecting the formation of speech competence are identified. These include the following: the information environment of the University, reading special literature, reading fiction, self-education, the study of public speaking, the development of communication skills with colleagues. Also, the factors that ensure the effectiveness of the formation of speech competence of students are the understanding of the importance of speech competence in professional activities of both students and teachers; individual and differentiated approach to each student in the educational process as a result of the formation of their speech competence.

**Keywords:** speech competence; educational process; questionnaire method; psychological features; speech normalization; emotionality; education; errors in speech.

### References

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273FZ (as amended on July 13, 2015). URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (accessed 22.01.2020).
2. Federal Law "On Information, Information Technologies and Information Protection" dated July 27, 2006 No. 149-FZ. URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (accessed 22.01.2020).
3. State program "Digital Economy of the Russian Federation" dated July 28, 2017 No. 1632-r. URL: <https://government.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (accessed 22.01.2020).
4. National Doctrine of Education of the Russian Federation until 2025. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (accessed 22.01.2020).
5. Gushchin A.V. Didaktiko-psikhologicheskie osobennosti proektirovaniya informatsionno-tekhnologicheskogo obespecheniya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Didactic-psychological features of the design of information technology support of higher teacher education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014. No 5. P. 67.
6. Bocharnikov I.V. Sotsial'nye mekhanizmy upravleniya ustoichivym razvitiem rossii-skoi sistemy obrazovaniya [Social mechanisms for managing the sustainable development of the Russian education system]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarno-ekonomicheskogo instituta*. 2013. No 1 (13). P. 71-75.
7. Ovsyannikova O.A. Optimizatsiya protsessa izucheniya chastits s komp'yuternoii podderzh-koi: dis. ... kand. ped. nauk [Optimization of the process of studying particles with computer support. Diss. cand. pedagog. sci.]. Moscow, 2003. 183 p.
8. Ovsyannikova O. A. Psikhologo-pedagogicheskie kontseptual'nye osnovy formirovaniya "yazykovoii lichnosti" studentov vuza [Psychological and pedagogical conceptual foundations of the formation of the "linguistic personality" of university students]. *Pravo i obrazovanie*. 2013. No 11. P. 69-83.
9. Ovsyannikova O.A. *Formirovanie "yazykovoii lichnosti" spetsialistov s ispol'zovaniem kompetentnostnogo podkhoda* [Formation of the "language personality" of specialists using the competency-based approach]. Moscow, 2014. 112 p.

10. Golovin S. Yu. (ed.). Slovar' prakticheskogo psikhologa [Dictionary of Practical Psychologist]. Minsk: Urozhai, 1998. 567 p.
11. Il'ichev L. F., Fedoseev P. N., Kovalev S. M., Panov V. G. (eds.) Filosofskii entsiklopedicheskii slovar' [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya. 1983. P. 98.
12. Herron, C., Cole, S. P., Corrie, C., & Dubreil, S. The effectiveness of a video-based curriculum in teaching culture. *The Modern Language Journal*, 84(4), 518-533.
13. Mull, J. (2013). The learner as researcher: Student concordancing and error correction. *Studies in SelfAccess Learning Journal*, 4(1), 43-55.
14. Sydorenko, T. (2010). Modality of input and vocabulary acquisition. *Language Learning & Technology*, 14(2), 50–73. Available at: [http:// cambridge.org](http://cambridge.org)
15. Thorne, S. L. (2009). 'Community' semiotic flows, and mediated contribution to activity. *Language Teaching*, 42(1), 81–94. Available at: [http:// cambridge.org](http://cambridge.org)
16. Vazquez, C. D., Nyati, A. A., Luh, A., Fu, M., Aikawa, T., & Maes, P. (2017). Serendipitous language learning in mixed reality. In *Proceedings of the 2017 CHI Conference Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems* (pp. 2172–2179). New York, NY: ACM. Available at: [http:// researchgate.net](http://researchgate.net)

**Ovsyannikova Olga Aleksandrovna.** E-mail: [olga.owsyannickowa@yandex.ru](mailto:olga.owsyannickowa@yandex.ru)