

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ОТЦА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

DOI: 10.25629/НС.2020.09.21

Салчак А.М.

Тувинский государственный университет

Кызыл, Россия

**Аннотация.** В работе представлены результаты сравнительного анализа образа отца тувинских подростков из полных и неполных семей. В данном исследовании приняли участие 60 человек: из них мальчиков 30, девочек 30 в возрасте 11-12 лет. Изучение образа отца проводилась с помощью методики СОЧ(И) – структура образа человека (иерархическая) В.Л. Ситникова. По данной методике выделена ранговая структура различных образов отца мальчиков и девочек из разных типов семей на основе количественного сравнения использования характеристик различных модальности. Анализ образа отца у подростков проводился с учетом половой принадлежности. У тувинских подростков преобладает два типа образа отца в зависимости от типа семьи. Для подростков из осиротевших и разведенных семей характерен стереотипный образ отца, сформированный на основе традиционных представлений, тувинской культуре. Образ отца подростков из полных семей, как правило, отличается индивидуальностью, так как он отражает не обобщенный культурой собирательный образ, а конкретные представления о реальном человеке.

**Ключевые слова:** отец, мальчики, девочки, полные семья, неполные семья.

### Введение в проблему

Одним из центральных понятий, рассматриваемых в психологии, является понятие «образ», поскольку именно образы, являясь основным содержанием психики, отражают объективную реальность. [4, с. 13-15]. А.Н. Леонтьев, введя понятие «образ мира» отмечал, что восприятие есть средство построения более или менее адекватного образа реальности [3, с. 3-13].

В тувинской культуре детям с ранних лет внушалась мысль о превосходстве мужчины над женщиной, мальчиков с детства воспитывали трудолюбивыми и выносливыми. По тувинский традиция мальчик должен быть ловким, расторопным и умелым. Ленивый и неторопливый не сможет в будущем прокормить себя и свою семью. Таким образом, тувинцы с детства готовили мальчиков к такой важной роли отца. Сегодня изучение роли отца в современной семье крайне необходимо для понимания путей социализации личности и формирования ее идентичности. В условиях быстро меняющегося социума это является огромной проблемой, т.к. неадекватная идентичность и социализация представляют серьезную угрозу для самого существования семьи и ее взаимодействия с обществом [1, с. 300-305].

### Обзор литературы

В работах А. Адлера, Э. Берна, И. С. Кона, С. В. Липпо, А. В. Рыжковой, Р. В. Манерова, Р. В. Овчаровой, Ю. А. Токаревой, З. Фрейда и др. отмечается влияние образов родителей: на восприятие себя и других, на вступление в брак, на распределение семейных обязанностей, на формирование тех или иных характеристик личности, а также ее смысловых ориентиров.

Анализ работ отечественного исследователя В. Л. Ситникова убедительно свидетельствует о том, что «образ отца» у ребенка наполняется личностным смыслом, формируется постепенно в сознании и определяется опытом взаимоотношений. Тот образ отца, который сформировался у ребенка, начинает играть регулирующую роль в тех отношениях, реакциях, эмоциональных проживаниях, которые проявляет ребенок по отношению к отцу, регулирует содержание и форму этих отношений. [4, С.18-21].

В настоящее время в республике роль и образ отца как главы семьи материально обеспечивающего ее существование существенно изменились. Доминирование в семье жены, матери,

которая имеет стабильную работу, успешной в своей профессии, на сегодня в республике представляется как естественная ситуация в обществе. Однако, уменьшения роли отца в семье может привести к сложностям супружеских и детско-родительских отношений в семье. Наш исследовательский интерес сосредоточен на изучении образа отца в современной в Республике Тыва.

### **Организация исследования**

*Цель исследования:* изучение образа отца младших подростков из разных типов семей.

*Задачи исследования:*

- 1) Сравнить особенности образа отца у младших подростков из неполных семей разного типа.
- 2) Выявить взаимосвязь образа отца и Я-образа у младших подростков из неполных семей разного типа.

*Предмет исследования:* особенности образа отца у младших подростков из неполных семей в Республике Тыва.

*Объект исследования:* образ отца у подростков из неполных семей в Республике Тыва.

### **Методики исследования**

В нашем исследовании мы опирались на работы В.Л. Ситникова, предложившего авторскую методику выявления и соотнесение структур и содержания Я-образов, Ты- образов в сознании человека- «СОЧ(И)- Структура образа человека (иерархическая)»

Полученные в нашем исследовании данные позволили выявить индивидуальные структуры социально-перцептивного образа отца у подростков из неполных семей. Эти структуры были упорядочены методом ранжирования, после чего были определены усредненные структуры образов.

Методика основана на том, что в структуре представлений о человеке были разделены по следующим категориям:

- Конвенциональные (социально-ролевые) характеристики – включает такие описания, как сестра, брат, отец, мать, мужчина, женщина и т.п.;

- Субъективные (личностные) характеристики – такие как, добрый(ая), умный(ая) т.п.;

Все субъективно-личностные характеристики были разделены на следующим основаниям:

- мотивационно-волевые характеристики – такие как, упорный (ая), сильный(ая), целеустремлённый (ая) и т.п.;

- деятельностные – характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности, включает такие качества как трудолюбивый(ая), хозяйственный (ая), аккуратный (ая) и т.п.;

- интеллектуальные – такие как, умные(ая), мудрый(ая), образованный(ая), предусмотрительный (ая) и т.п.;

- характеристики социального интеллекта – такие как, справедливый(ая), принципиальный(ая), решительный (ая) и т.п.;

- поведенческие характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности – такие как, решительный(ая), успешный(ая), активный(ая) и т.п.;

- социальные характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – такие как. надежный(ая), заботливый(ая), щедрый(ая);

- телесные характеристики – такие как, привлекательный(ая), симпатичный(ая), высокий(ая) и т.п.

- эмоциональные характеристики – такие как, веселый(ая), спокойный(ая), вспыльчивый(ая);

- метафорические характеристики – такие как, каменная стена, солнышко и т.п.;
- акзигитивные характеристики, связанные с отношением к материальному благополучию – такие как бедный(ая), богатый(ая), имеющий(ая) дом, машину, украшения и т.п.

**Результаты и их обсуждение**

Как уже было отмечено, одним из центральных понятий, рассматриваемых в психологии, является понятие «образ», поскольку именно образы, являясь основным содержанием психики, отражают объективную реальность. Такие отражения и отношения представлены в нашем исследовании дифференцированными образами отца у подростков из полных и неполных семей (таблица 1).

Таблица 1 – Структура образа отца у девочек подросткового возраста (11-12 лет) (N=30)

Компоненты	Образ отца девочек подростков 11-12 лет из полных семей					Образ отца девочек подростков 11-12 лет из осиротевших семей					Образ отца девочек подростков 11-12 лет из разведенных семей				
	ранг	среднее	минимум	максимум	не назвали	ранг	среднее	минимум	максимум	не назвали	ранг	среднее	минимум	максимум	не назвали
Эмоциональные	2	6	2	10	0	1	6,76	0	11	4	1	8,38	0	15	1
Социальные	3	5,33	0	12	1	2	6,04	0	12	3	2	5,52	0	15	2
Телесные	1	4,11	1	7	0	3	3,92	0	8	4	3	5,48	0	10	1
Деятельностные	4	2,67	0	14	3	4	3,12	0	7	4	4	3,14	0	10	3
Мотивационно-волевые	5	2,44	0	4	2	5	2,24	0	7	8	5	2,00	0	7	7
Интеллектуальные	6	2,33	0	6	1	6	1,44	0	6	9	6	1,76	0	6	4
Социальный интеллект	7	1,11	0	2	2	7	0,84	0	3	15	7	0,57	0	2	11
Поведенческие	8	1,11	0	2	3	8	0,76	0	4	13	8	0,57	0	3	13
Конвенциональные	9	0,33	0	2	7	9	0,32	0	3	19	9	0,52	0	2	13
Акзигитивные	10	0,33	0	1	6	10	0,8	0	3	11	10	0,57	0	7	16
Метафоры	11	0,11	0	1	8	11	0	0	0	25	11	0,05	0	1	20

Так основным элементом структуры образа отца, подростков из осиротевших и разведенных семей оказались характеристики эмоциональной сферы (жизнерадостный, заботливый, любимый и т.п.) они составляют у девочек из разведенных семей до 15 высказываний из 20 у

девочек из осиротевших семей до 11 высказываний из 20. В среднем 8-6 высказываний относятся к эмоциональным высказываниям, у девочек из разведенных и осиротевших семей. У подростков из полных семей по иерархии первым является телесные характеристики образа отца (высокий, сильный, красивый и т.п.) до 11 высказываний из 20 в среднем по 5 определенных относятся к телесным характеристикам у подростков из осиротевших семей. Кроме того, ранговые значения сохраняют социальные (такие как общительный, дружелюбный, понимающий и т.п.), находясь на третьем месте, а также деятельностные (такие как трудолюбивый, зарабатывающий, целеустремленный и т.п.).

Таблица 2 – Различия образа отца у девочек младшего подросткового возраста (полные-разведенные семья (N=20), полные осиротевшие семья (N=20), осиротевшие и разведенные (N=20))

Компоненты образа отца девочек 11-12 лет	Девочки 11-12 лет из полных и разведенных семей (N=10; N=10)	Девочки 11-12 лет из полных и осиротевших семей (N=10; N=10)	Девочки 11-12 лет из осиротевших и разведенных семей (N=10; N=10)
Мотивационно-волевые			2,10
Деятельностные	-0,63	-0,71	<b>3,29*</b>
Интеллектуальные			1,37
Социальный интеллект	1,69	0,67	<b>0,75*</b>
Конвенциональные	-0,66	0,04	<b>0,87*</b>
Поведенческие			0,68
Социальные	<b>-2,10*</b>	<b>-2,98*</b>	<b>2,99*</b>
Телесные	0,62	<b>3,44*</b>	<b>4,15*</b>
Эмоциональные			3,57
Метафоры	0,32	0,99	<b>0,22*</b>
Акзидитивные	-0,53	-1,31	<b>1,57*</b>
Положительные			4,78
Нейтральные	-1,74	-1,76	3,05
Отрицательные	0,81	<b>2,35*</b>	<b>2,41*</b>

Условные обозначения:

\*\*\* - 0,001 – достоверные различия на уровне значимости = 0,1%

\*\* - 0,01 – достоверные различия на уровне значимости = 1%

\* - 0,05 – достоверные различия на уровне значимости = 5%

Кроме выше описанных данных, необходимо отметить различия в значимости социального компонента. Для девочек из полных, осиротевших и разведенных семей социальный компонент образа отца является значимым. Для девочек в младшем подростковом возрасте важно поведения отца в социуме, это может быть связана с тем что в данном возрасте у девочек развивается самосознания и саморефлексия и поиск своей идентичности процесс творение самого себя.

Как мы можем видеть из таблицы 3, описание образа отца в сознании девочек 11-12 лет осуществляется в большей степени положительными характеристиками. Общим для девочек из полных, осиротевших и разведенных семей являются такие характеристики, как добрый (91%-73%), умный (87%-85%), сильный (86%-74%), трудолюбивый (78%-41%), красивый (83%-59%) смелый (72%-10%), смешной (66%-36%), спортивный (79%-30%) энергичный (53%-37%).

Таблица 3 – Обобщенные образы отца у девочек подросткового возраста (11-12 лет) (основанные на частотных словарях)

№	Образ отца девочек 11-12 лет из полных семей	оч	Образ отца девочек 11-12 лет из осиротевших семей	оч	Образ отца девочек 11-12 лет из разведенных семей	оч
1	добрый	88,89%	добрый	91,30%	умный	85,67%
2	умный	87,67%	сильный	86,52%	красивый	83,53%
3	спортивный	79,67%	умный	80,52%	Сильный	80,83%
4	хороший	77,56%	трудолюбивый	78,17%	хороший	75,67%
5	сильный	74,56%	заботливый	76,83%	добрый	73,63%
6	смелый	72,56%	красивый	70,83%	веселый	68,78%
7	храбрый	68,44%	веселый	68,48%	смешной	66,65%
8	интересный	65,44%	щедрый	66,43%	трудолюбивый	64,68%
9	красивый	60,44%	высокий	59,09%	аккуратный	58,00%
10	талантливый	55,33%	энергичный	53,09%	дружелюбный	55,65%
11	классный	52,33%	верный	50,74%	Спортивный	53,77%
12	ласковый	47,33%	дружелюбный	49,74%	энергичный	50,63%
13	смешной	45,33%	заступник	42,74%	высокий	46,33%
14	трудолюбивый	41,33%	смелый	40,74%	Не пьющий	37,33%
15	энергичный	37,22%	смешной	36,74%	гордый	35,67%
16	общительный	30,22%	спортивный	30,74%	жизнерадостный	30,89%
17	симпатичный	28,22%	строгий	26,74%	крутой	24,60%
18	терпеливый	22,22%	интересный	21,39%	лучший	20,04%
19	целеустремлённый	15,22%	милый	17,39%	Милый	15,46%
20	надежный	10,22%	отзывчивый	12,39%	смелый	10,44%

Высказывания девочек из полных семей: терпеливый (22%), ласковый (47%), трудолюбивый (41%), общительный (30%) сменились у респондентов из осиротевших семей на: заботливый (76%), отзывчивый (12%), дружелюбный (49%). Интересно, что девочки из разведенных семей видят своего отца как жизнерадостного (30%), гордого (35) и лучшего (20%). Характеристики образа отца девочек из осиротевших семей встречаются и у мальчиков из осиротевших семей. Это может быть связано с тем, что в осиротевших семьях подростки нуждаются в чувстве опоры, которая характеризуется в высказываниях «заботливый», «дружелюбный», «заступник», ожидается от отца, чем от матери.

Так основным элементом структуры образа отца, подростков из полных и разведенных семей оказались характеристики эмоциональной сферы (родной, лучший, мой герой и т.п) они составляют у мальчиков из полных семей до 19 высказываний из 20 у мальчиков из полных семей до 8 высказываний из 20.

В среднем 7-4 высказываний относятся к эмоциональным высказываниям, у мальчиков из полных и разведенных семей. У подростков из осиротевших семей по иерархии первым является социальные характеристики образа отца (понимающий, общительный, заступник и т.п.) до 17 высказываний из 20 в среднем по 6 определений относятся к социальным характеристикам у подростков из осиротевших семей. Кроме того, ранговые значения сохраняют телесные

(такие как высокий, худой, красивый и т.п.), находясь на третьем месте, а также деятельностные (такие как жизнерадостный работающий, целеустремлённый и т.п.) находятся на 4 месте у мальчиков из полных и осиротевших семей. По иерархии у мальчиков из разведенных семей на 4 месте обнаружен социальный интеллект (общительный, отзывчивый, понимающий). В подростковый период для мальчиков из разведенных семей появляется интерес в области взаимодействия, умения понимать другого человека и взаимодействовать с этим человеком (доброжелательный, отзывчивый, помогающий).

Таблица 4 – Структура образа отца мальчиков подросткового возраста (11-12 лет) (N=30)

Компоненты	Образ отца мальчиков подростков 11-12 лет из полных семей					Образ отца мальчиков подростков 11-12 лет из осиротевших семей					Образ отца мальчиков подростков 11-12 лет из разведенных семей				
	ранг	среднее	минимум	максимум	не назвали	ранг	среднее	минимум	максимум	не назвали	ранг	среднее	минимум	максимум	не назвали
Эмоциональные	1	7,0 3	1	20	0	2	5,5 3	0	29	20	1	3,2 9	0	8	3
Социальные	2	5,5 5	1	10	0	1	6,1 2	0	27	16	2	3,1 4	0	7	3
Телесные	3	4,5 9	0	12	3	3	3,5 0	0	28	19	3	2,8 6	0	5	3
Деятельностные	4	4,0 3	1	8	0	4	2,8 8	0	22	20	5	2,0 0	0	4	3
Мотивационно-волевые	5	2,2 4	0	6	7	5	2,5 8	0	27	24	6	1,5 7	0	5	3
Интеллектуальные	6	2,0 7	0	7	4	7	2,0 4	0	29	26	7	1,2 9	0	3	4
Поведенческие	7	1,2 8	0	4	8	6	2,0 7	0	32	27	8	0,8 6	0	3	3
Конвенциональные	8	1,1 0	0	4	13	9	1,4 9	0	54	49	9	0,4 3	0	1	4
Социальный интеллект	9	0,8 6	0	4	15	8	2,0 4	0	34	35	4	2,0 0	0	4	3
Метафоры	10	0,7 6	0	7	22	10	1,4 7	0	70	66	10	0,0 0	0	0	7
Акзигитивные	11	0,3 1	0	3	23	11	1,3 9	0	64	63	11	0,0 0	0	0	7

Достоверных различий образа отца у мальчиков подросткового возраста в полных и разведенных выявлено шесть значимых различий (деятельностные, социальный интеллект, социальные, телесные, нейтральные, отрицательные компоненты), у подростков из полных и осиротевших семей выявлено четыре значимых различий (такие как: деятельностные, поведенческие, метафоры, отрицательные компоненты) у подростков из осиротевших и разведенных семей выявлено одно значимое различие (эмоциональный компонент).

Таблица 5 – Различия образа отца у мальчиков младшего подросткового возраста (полные-разведенные семья (N=20), полные осиротевшие семья (N=20), осиротевшие и разведенные (N=20))

Компоненты образа отца мальчиков 11-12 лет	Мальчики 11-12 лет из полных и разведенных семей (N=10; N=10)	Мальчики 11-12 лет из полных и осиротевших семей (N=10; N=10)	Мальчиков 11-12 лет из осиротевших и разведенных семей (N=10; N=10)
Мотивационно-волевые			
Деятельностные	<b>-3,33*</b>	<b>3,45*</b>	0,67
Интеллектуальные		-0,01	
Социальный интеллект	<b>2,41*</b>		
Конвенциональные	-1,49		0,00
Поведенческие		<b>-2,25*</b>	
Социальные	<b>-3,48*</b>	1,08	
Телесные	<b>-2,43*</b>		<b>2,32*</b>
Эмоциональные			
Метафоры	-1,44	<b>2,05*</b>	
Акзигитивные	-0,96	0,66	0,62
Положительные			
Нейтральные	<b>-5,27*</b>		
Отрицательные	<b>-2,45*</b>	<b>2,88*</b>	0,62

Условные обозначения:

\*\*\* - 0,001 – достоверные различия на уровне значимости = 0,1%

\*\* - 0,01 – достоверные различия на уровне значимости = 1%

\* - 0,05 – достоверные различия на уровне значимости = 5%

Мы заметили, что в данном возрасте у мальчиков младшего подросткового возраста из осиротевших и разведенных семей обнаружены некоторые схожие образы отца, чем полных и разведенных, в полных и осиротевших семьях. В полных и разведенных семьях значимые различия выявлены в следующих компонентах: социальные -3,48 значимое различия по t-критерию students. Это может быть связана с тем, что мальчиком из разведенных семей в представлении об отце важны социальные компоненты такие как общительный, дружелюбный, понимающий.

Как мы можем видеть из таблицы 35, описание образа отца мальчиков 11-12 лет осуществляется в большей степени положительными характеристиками. Общим для мальчиков из полных, осиротевших и разведенных семей являются такие характеристики, как добрый (89%-33%), умный (92%-36%), сильный (66%-55%), смелый (53%-25%), веселый (55%-28%), спортивный (66%-57%). У мальчиков из разведенных семей выделяются следующие высказывания: помогающий (16%), доброжелательный (30%), хороший (83%), которые характеризуют социальный интеллект в представлении об отце.

Таблица 6 – Обобщенные образы отца у мальчиков подросткового возраста (11-12 лет) (основанные на частотных словарях)

№	Образ отца мальчиков 11-12 лет из полных семей	оч	Образ отца мальчиков 11-12 лет из осиротевших семей	оч	Образ отца мальчиков 11-12 лет из разведенных семей	оч
1	добрый	89,89%	умный	92,86%	Хороший	83,39%
2	умный	88,89%	красивый	85,71%	Сильный	66,78%
3	спортивный	66,67%	добрый	64,29%	Спортивный	60,00%
4	хороший	64,67%	сильный	64,29%	Храбрый	58,33%
5	сильный	55,56%	трудолюбивый	64,29%	Веселый	55,37%
6	смелый	53,56%	спортивный	57,14%	Красивый	53,33%
7	храбрый	51,56%	милый	42,86%	Смелый	50,33%
8	интересный	44,44%	худой	42,86%	Мудрый	48,67%
9	красивый	42,44%	заботливый	35,71%	Умный	36,35%
10	талантливый	41,44%	классный	35,71%	добрый	33,35%
11	классный	33,33%	быстрый	28,57%	активный	31,33%
12	ласковый	32,33%	веселый	28,57%	доброжелательный	30,13%
13	веселый	31,33%	жизнерадостный	28,57%	заботливый	27,53%
14	трудолюбивый	30,33%	ответственный	28,57%	любит готовить	21,73%
15	энергичный	18,33%	смелый	25,57%	оптимист	18,83%
16	заботливый	16,22%	хороший	23,57%	отзывчивый	17,63%
17	любимый	15,22%	строгий	21,57%	помогающий	16,33%
18	Милый	13,22%	высокий	17,43%	сильный	15,13%
19	общительный	12,22%	дорогой	15,29%	смелый	14,67%
20	целеустремлённый	10,00%	заступник	13,29%	харизматичный	12,26%

### Выводы

Образ отца – это сложный процесс формирования путем интеграции, этнокультурных традиций, полоролевых норм общества, социальных установок, особенностей поведения, а также индивидуальных характеристик. В формировании образа отца у подростков вступают два фактора первое традиционный образ отца, то каким он должен быть в основном прослеживается у подростков из неполных семей, и современный отец, который делит главенство семьи с матерью ребенка, семья эгалитарной формой правления [3]

Особенности образа отца мальчиков и девочек подросткового возраста (характерных для полных осиротевших и разведенных семьях) выявлены достоверные различия, специфические особенности, характерные только для мальчиков и девочек, принадлежащих к определенной семье:

Значимые различия образа отца у подростков из полных семей представлен социальный компонент образа отца. На наш взгляд, такое различие социальной значимости компонентов можно объяснить тем, что для тувинской национальности мужчины являются лицом семьи и сыну по наследству передается не только фамилия своего отца, но и весь род по отцовской линии. Мальчикам важно выделять социальный компонент в образе своего отца, тем самым они усваивают, те черты, которые, характерны для отца и для мужчин.



Подростки из осиротевших семей в мотивационно-волевом компоненте взаимосвязаны с деятельностным и интеллектуальным компонентами образа отца. Для мальчика важно, чтобы отец был умным и трудолюбивым, тем самым вырабатывая в себе мотивационно-волевой компонент. Данные характеристики определяют этнокультурный образ отца, как трудолюбивого, умного, внимательного.

У подростков из разведенных семей, в образе отца ярко выражен традиционный образ отца, подростки из разведенных семей представляют отца каким он должен быть по этнокультурному предписанию, и меньше отмечают в представлении об отце его индивидуальные и поведенческие особенности.

### **Библиография**

1. Адлер А. Понять природу человека/ Альфред Адлер. – СПб.: «Академический проект» 1997 – 88 с.
2. Акимова М.К., Усцева М.Н. Влияние отца и его образа на возникновение аддикции у подростков // Высшее образования сегодня. – 2010. - №5. – С. 63-67
3. Анайбан З.В. Межнациональные отношения в Туве в 90-е годы (по материалам этнопсихологических исследований) / З.В. Анайбан. - М.,1999. С.300-305.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры/Эрик Берн. – М.: Эксмо, 2008. – 576 с.
5. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. - 1982. - № 1. - С. 69-78.
6. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. -270с.
7. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С. 78-83.
8. Леонтьев А. Н. Психология образа // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1979. №2. С. 3-13.
9. Липпо С.В. Образ отца как фактор самоактуализации. Дисс. канд. психолог. наук: 19.00.01 / Липпо Светлана Валерьевна; [Место защиты: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2006. - 188 с.
10. Липпо, С.В. Роль отца в самоактуализации подростков: материалы VII ежегод. Всерос. науч.-практ. конф. «Психология в школе: зоны ближайшего развития» /С.В. Липпо, С.Т. Попова. СПб., 2002.
11. Лукьянченко Н.В. Особенности соотношения идеального и реального образов семьи у мужей и жен на разных этапах брака // Вестник ПГЛУ – 2010- №2 - С. 334-228
12. Ситников В. Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых). СПб.: Химиздат, 2001. С. 13-15.
13. Ситников В. Л., Регуш Л. А., Казначеева Н. Б., Карагачева М. В. и др. Социально-психологическая перцепция в системе образования: монография / под общ. и науч. ред. В. Л. Ситникова; науч. ред. Л. А. Регуш. СПб.: ЭЛВИ-Принт, 2016. 50 с.
14. Реан А.А. Отец и мать в сознании детей и подростков // Вестник Московского университета МВД России – 2017. - №1 С. 204-209
15. Рыжкова А.В. «Образ семьи» у детей дошкольного возраста и их родителей. диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 / Рыжкова Алена Викторовна [Место защиты: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2008. –213 с.
16. Манеров, Роберт Валерьевич. Образ себя как отца в структуре Я-концепции мужчин: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01 / Манеров Роберт Валерьевич; [Место защиты: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2013. - 213 с.

17. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
18. Токарева Ю.А. Психологические основания воспитательной деятельности отца. Дисс. докт. психолог. наук: 19.00.07/ Токарева Юлия Александровна [Место защиты: Уральский государственный университет]. – Екатеринбург, 2012. – 428 с.
19. Токарева, Ю.А. Особенности мотивационно-потребностной сферы отцов среднего возраста /Токарева Ю.А.// Вестн. ин-та семьи. № 3. Екатеринбург, 2009.
20. Фрейд З. Введение в психоанализ / Зигмунд Фрейд. – М.: Эксмо, 2017. – 607 с.
21. Филипова Г.Г. Психология материнства: Учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 238 с.
22. Sanjuán P., Guillén D., Pérez-García A. M. Rasgos de personalidad y recursos psicológicos como predictores del bienestar emocional en adolescentes con y sin formación en escuelas de tauromaquia [Personality traits and psychological resources as predictors of emotional well-being in adolescents with and without training in bullfighting schools] // Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 2018. № 23(1). P. 1–12. DOI: 10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.18494
23. Sianko N., Hedge J. M., McDonell J. R. Differential Adjustment Among Rural Adolescents Exposed to Family Violence // Journal of Interpersonal Violence. 2019. № 34(4). P. 712–740. DOI: 10.1177/0886260516645574
24. Wang Y., Liu J., Zhu Y. Humble leadership, psychological safety, knowledge sharing, and follower creativity: A cross-level investigation // Frontiers in Psychology. 2018. № 9. Article 1727. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01727
25. Williams J. F., Burton R. S., Warzinski S. S. The role of the parent in adolescent substance use // Pediatric Annals. 2014. № 43(10). P. 237–241. DOI: 10.3928/00904481-20140924-07.

**Салчак Ая Михайловна.** aika\_kuular@mail.ru

## PECULIARITIES OF THE IMAGE OF THE FATHER OF YOUNGER TEENAGERS IN THE REPUBLIC OF TYVA

DOI: 10.25629/HC.2020.09.21

**Aya M. Salchak**

Tuva State University

Kyzyl, Russia

**Abstract.** The paper presents the results of a comparative analysis of the father image of Tuvan teenagers from complete and incomplete families. This study involved 60 people: of them 30 boys, 30 girls aged 11-12 years. The study of the father's image was carried out using the SOCH (I) method - the structure of the human image (hierarchical) by V.L. Sitnikov. Using this methodology, the rank structure of different images of the father of boys and girls from different types of families was identified on the basis of a quantitative comparison of the use of characteristics of different modality. The analysis of the father's image in adolescents was carried out taking into account gender. Among Tuvan adolescents, two types of father images prevail, depending on the type of family. For adolescents from orphaned and divorced families, a stereotypical image of a father is characteristic, formed on the basis of traditional ideas, of Tuvan culture. The image of the father of adolescents from complete families, as a rule, is distinguished by individuality, since it reflects not a collective image generalized by culture, but specific ideas about a real person.

**Key words:** father, boys, girls, complete family, incomplete family.

**References**

1. Adler A. *Ponyat' prirodu cheloveka* [Understand human nature]. St. Petersburg: Akademicheskii proekt, 1997 88 p.
2. Akimova M.K., Ustseva M.N. Vliyanie ottsa i ego obraza na vozniknovenie addiktsii u podrostkov [Influence of the father and his image on the emergence of addiction in adolescents]. *Vyshee obrazovaniya segodnya*. 2010. No 5. P. 63-67.
3. Anaiban Z.V. *Mezhnatsional'nye otnosheniya v Tuve v 90-e gody (po materialam etno-psikhologicheskikh issledovaniy)* [Interethnic relations in Tuva in the 90s (based on ethnopsychological research materials)]. Moscow, 1999. P. 300-305.
4. Bern E. *Igry, v kotorye igrayut lyudi. Lyudi, kotorye igrayut v igry* [Games People Play. People who play games]. Moscow: Eksmo, 2008. 576 p.
5. Zakharov A. I. Psikhologicheskie osobennosti vospriyatiya det'mi roli roditelei [Psychological features of children's perception of the role of parents]. *Voprosy psikhologii*. 1982. No 1. P. 69-78.
6. Kon I.S. *Rebenok i obshchestvo: (Istoriko-etnograficheskaya perspektiva)* [Child and Society: (Historical and Ethnographic Perspective)]. Moscow: Glavnaya redaktsiya vostochnoi literatury izdatel'stva "Nauka", 1988. 270 p.
7. Kon I.S., Psikhologiya polovykh razlichii. *Psikhologiya individual'nykh razlichii* [Psychology of gender differences. *Psychology of individual differences*]. Gippenreiter Yu.B., Romanova V. Ya. (eds.). Moscow: Mosk. un-t Press, 1982. P. 78-83.
8. Leont'ev A. N. Psikhologiya obraza [The psychology of the image]. *Vestnik Mosk. un-ta. Ser. 14. Psikhologiya*. 1979. No 2. P. 3-13.
9. Lippo S.V. *Obraz ottsa kak faktor samoaktualizatsii*. Diss. kand. psikholog. nauk [Father's image as a factor of self-actualization. Diss.cand. psychology. sci.]. St. Petersburg, 2006. 188 p.
10. Lippo S.V., Posokhova S.T. Rol' ottsa v samoaktualizatsii podrostkov: materialy VII ezhegod. Vseros. nauch.-prakt. konf. "*Psikhologiya v shkole: zony blizhaishego razvitiya*" [The role of the father in self-actualization of adolescents: materials VII year. All-Russian scientific-practical. conf. "*Psychology at school: zones of proximal development*"]. St. Petersburg, 2002.
11. Luk'yanchenko N.V. Osobennosti sootnosheniya ideal'nogo i real'nogo obrazova sem'i u muzhei i zhen na raznykh etapakh braka [Features of the ratio of ideal and real family images of husbands and wives at different stages of marriage]. *Vestnik PGLU*. 2010. No 2. P. 334-228.
12. Sitnikov V. L. *Obraz rebenka (v soznanii detei i vzroslykh)* [The image of a child (in the minds of children and adults)]. St. Petersburg: Khimizdat, 2001. P. 13-15.
13. Sitnikov V. L., Regush L. A., Kaznacheeva N. B., Karagacheva M. V. i dr. *Sotsial'no-psikhologicheskaya pertsepsiya v sisteme obrazovaniya: monografiya* [Socio-psychological perception in the education system]. Sitnikova V.L., Regush L.A. (eds.). St. Petersburg: ELVI-Print, 2016. 50 p.
14. Rean A.A. Otets i mat' v soznanii detei i podrostkov [Father and mother in the minds of children and adolescents]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. 2017. No 1. P. 204-209.
15. Ryzhkova A.V. «Obraz sem'i» u detei doshkol'nogo vozrasta i ikh roditelei. Diss. kand. psikholog. nauk ["Family image" in preschool children and their parents. Diss. cand. psychol. sci.]. St. Petersburg, 2008. 213 p.
16. Manerov, Robert Valer'evich. *Obraz sebya kak ottsa v strukture Ya-kontseptsii muzhchin*. Diss. kand. psikholog. nauk [The image of oneself as a father in the structure of the self-concept of men. Diss. cand. psychol. sci.]. St. Petersburg, 2013. 213 p.
17. Ovcharova R. V. *Roditel'stvo kak psikhologicheskii fenomen: uchebnoe posobie* [Parenting as a Psychological Phenomenon: A Study Guide]. Moscow: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut, 2006. 496 p.

18. Tokareva Yu.A. *Psikhologicheskie osnovaniya vospitatel'noi deyatel'nosti ottsa*. Dis-s. dokt. psikholog. nauk [The psychological foundations of the educational activity of the father. Diss.doct. psychology. sci]. Ykaterinburg, 2012. 428 p.
19. Tokareva, Yu.A. *Osobennosti motivatsionno-potrebnostnoi sfery otsov srednego vozrasta* [Peculiarities of the motivational-needs sphere of middle-aged fathers]. *Vestn. in-ta sem'i*. No 3. Ykaterinburg, 2009.
20. Freid Z. *Vvedenie v psikhoanaliz* [Introduction to psychoanalysis]. Moscow: Eksmo, 2017. 607 p.
21. Filipova G.G. *Psikhologiya materinstva* [Psychology of motherhood]. Moscow: In-t psikhoterapii Press, 2002. 238 p.
22. Sanjuán P., Guillén D., Pérez-García A. M. Rasgos de personalidad y recursos psicologicos como predictores del bienestar emocional en adolescentes con y sin formaciyn en escuelas de tauromaquia [Personality traits and psychological resources as predictors of emotional well-being in adolescents with and without training in bullfighting schools]. *Revista de Psicopatologia y Psicologia Clínica*. 2018. No 23(1). P. 1–12. DOI: 10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.18494.
23. Sianko N., Hedge J. M., McDonell J. R. Differential Adjustment Among Rural Adolescents Exposed to Family Violence. *Journal of Interpersonal Violence*. 2019. No 34(4). P. 712–740. DOI: 10.1177/0886260516645574.
24. Wang Y., Liu J., Zhu Y. Humble leadership, psychological safety, knowledge sharing, and follower creativity: A cross-level investigation. *Frontiers in Psychology*. 2018. No 9. Article 1727. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01727.
25. Williams J. F., Burton R. S., Warzinski S. S. The role of the parent in adolescent substance use. *Pediatric Annals*. 2014. No 43(10). P. 237–241. DOI: 10.3928/00904481-20140924-07.

**Salchak Aya Mikhailovna.** aika\_kuular@mail.ru