

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СУБЪЕКТИВНОЙ СЕМАНТИКИ  
В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ  
ЛИЦАМИ ГРУППЫ АДДИКТИВНОГО РИСКА**

DOI: 10.25629/НС.2020.09.22

**Сирота Н.А.<sup>1</sup>, Зуйкова А.А.<sup>2</sup>, Сафронов А.И.<sup>3</sup>, Золотарева Л.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова

<sup>2</sup>Московский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

Москва, Россия

<sup>3</sup>Государственный гуманитарно-технологический университет  
Орехово-Зуево, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема профилактики употребления психоактивных веществ лицами группы аддиктивного риска. Существующий интерес к данной проблеме не утрачивает своей актуальности. Отмечается, что в междисциплинарных исследованиях, реализуемых преимущественно на стыке медицины и психологии, особое внимание уделяется поиску методов диагностики и критериев оценки не только профилактического потенциала существующих программ, но и также личностных ресурсов лиц группы аддиктивного риска, раскрытию содержания деятельности личности по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и своими ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям.

Авторами предполагается, что инструментом, позволяющим решить данную задачу, может быть применение психосемантического подхода. Это обусловлено тем, что выявление, описание и анализ ценностно-смысловых конструктов в поле индивидуального субъективного ценностно-смыслового пространства личности существенно расширяет возможности разработки, реализации, этапной и итоговой оценки эффективности профилактических программ.

С этой целью авторами был использован адаптированный метод изучения субъективного семантического пространства личности, разработанный Дж. Келли: «Репертуарный тест ролевых конструктов», результаты которого позволяют персонифицировать профилактическую работу с лицами группы аддиктивного риска, а также позволяют отслеживать динамику изменений в субъективном ценностно-смысловом пространстве личности и корректировать процесс профилактики употребления ПАВ.

**Ключевые слова:** профилактика употребления психоактивных веществ, психосемантика, ценностно-смысловое пространство, субъективная семантика.

### **Введение**

Существующий интерес к проблеме профилактики употребления психоактивных веществ не утрачивает своей актуальности. Анализ литературы по проблеме профилактики употребления ПАВ показал, что в междисциплинарных исследованиях, реализуемых преимущественно на стыке медицины и психологии, особое внимание уделяется поиску методов диагностики и критериев оценки не только профилактического потенциала существующих программ (Менделевич В.Д., 2007, Сирота Н.А., Ялтонский В.М., 2008 и др.), но и также личностных ресурсов лиц группы аддиктивного риска, раскрытию содержания деятельности личности по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и своими ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям [2,3].

Наряду с часто встречающимися аспектами профилактических программ: концептуальность, нормативное обеспечение, социологических мониторинг потенциальных групп риска, определяющими преимущественно стратегические и тактические цели и задачи предупрежде-

ния употребления ПАВ [1], остается недостаточно разработанным вопрос создания и реализации индивидуальных профилактических траекторий лиц группы аддиктивного риска. В свою очередь, инструментом, позволяющим решить данную задачу, может быть применение психо-семантического подхода. Это обусловлено тем, что выявление, описание и анализ ценностно-смысловых конструктов в поле индивидуального субъективного ценностно-смыслового пространства личности существенно расширяет возможности разработки, реализации, этапной и итоговой оценки эффективности профилактических программ.

В частности, сочетая прогностические возможности моделирования стратегий совладающего поведения лиц группы аддиктивного риска (копинг-стратегий) и методов субъективной семантики, специалисты получают инструмент, позволяющий реализовывать на практике идеографический и номотетический подходы в решении профилактических задач.

**Цель исследования** – определение возможностей параллельного использования методов субъективной семантики и современных программ профилактики употребления ПАВ.

**Задачи на диагностическом этапе исследования:**

- в рамках метода изучения субъективного семантического пространства личности, сформировать перечень ролевых позиций, связанных с проблемой аддиктивного поведения;
- представить графическое изображение ролевых паттернов лиц группы аддиктивного риска с позиций субъективной семантики.

**Задачи на профилактическом этапе исследования:**

- осуществить подбор тренингово-программного материала, позволяющего предупреждать формирование ролевых паттернов деструктивного характера у лиц группы аддиктивного риска
- проанализировать динамику реализации тренингово-программного материала, затрагивающего основные проблемные зоны, отраженные в паттернах ролевых позиций лиц группы аддиктивного риска.

**Гипотеза исследования** – параллельное использование методов субъективной семантики и современных программ профилактики употребления ПАВ позволяют эффективно реализовывать номотетический и идеографический подходы в решение проблем предупреждения употребления ПАВ, а также персонифицировать профилактическую работу с лицами группы аддиктивного риска.

**Методы и методики**

С целью выявления и последующего анализа смысловых конструктов лиц группы аддиктивного риска был использован адаптированный метод изучения субъективного семантического пространства личности, разработанный Дж. Келли: «Репертуарный тест ролевых конструктов».

Адаптация «Репертуарного теста ролевых конструктов» заключалась в модификации изменяемых ролевых позиций, соотнесенных с задачами исследования: совершенствование подходов к решению проблемы профилактики употребления ПАВ.

На ряду с фиксированными типовыми ролями, позволяющими проследить связь в субъективном пространстве личности между прошлым, настоящим и будущим, проанализировать систему отношений индивида был сформирован перечень ролей «Ролевые позиции, связанные с задачами исследования». Обобщенный вид ролевых позиций представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенный вид ролевых позиций

Фиксированные типовые роли	Ролевые позиции, отражающие Я-концепцию	Ролевые позиции, связанные с задачами исследования
Мой отец (отчим); моя мать (мачеха); человек, на которого я хочу быть похожим; человек, на которого я не хочу быть похожим;	Я глазами окружающих; Я, каким бы хотел быть (Я идеальное); Я; Я в детстве; Я в будущем	Человек, с вредными привычками; здоровый человек; человек, который может сказать «нет» своим друзьям; человек, который не может сказать «нет» своим друзьям;

Графически ролевые позиции и существующая в них динамика может быть представлена в виде графических модельных карт, которые содержат в себе различные ролевые паттерны. Пример модельной карты и содержащийся в ней паттерн ролевых позиций континуума «Я - в настоящем», «Я - в прошлом» и «Я - в будущем» представлен на рисунке 1.

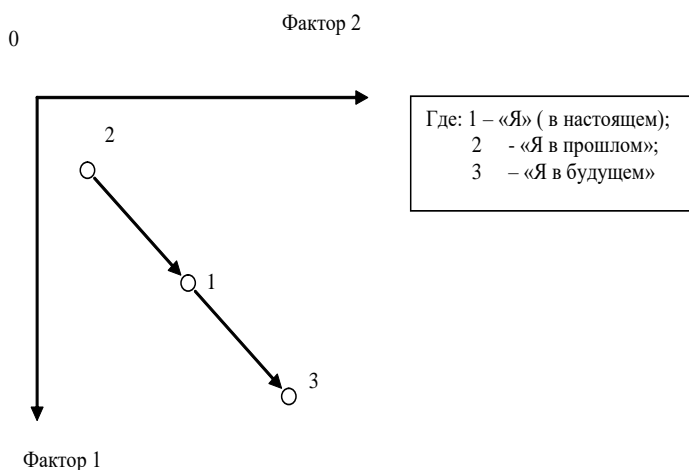


Рисунок 1 – Пример модельной карты и содержащийся в ней паттерн ролевых позиций

Из рисунка 1 видно, что существует поступательная хронологическая динамика в субъективном пространстве личности индивида, отражающая идеальную модель паттернов ролевых позиции «Я в прошлом», «Я в настоящем» и «Я в будущем». Учитывая, что эффективность применения данного метода предполагает вариант с 18 ролевыми позициями, можно определить примерное численное выражение возможных ролевых комбинаций и, следовательно, профилактических сценариев, индивидуальных траекторий профилактической работы. В определенной степени упростить задачу практической реализации профилактических мероприятий с учетом индивидуальной карты ролевых паттернов можно на первом этапе профилактической работы сгруппировав роли методики, объединив их в кластеры. Например, кластер «Отношений», кластер «Здоровье – болезнь», кластер «Динамика личностного развития» и т.д.

Таким образом, были определены конкретные границы построения индивидуальной профилактической работы с лицами группы аддиктивного риска и профилактическая работа начинает носить конкретный, а не абстрактно-обобщенный характер.

Представляет особый интерес возможно объединения индивидуальной и групповой профилактической работы. Вычленение деструктивных кластеров в индивидуальной системе ценностей, а также отслеживание положительной или отрицательной динамики изменений в системе ценностей лиц группы аддиктивного риска, позволяют конкретизировать и контролировать функционирование и оценку эффективности профилактических мероприятий.

### Результаты и их обсуждение

На эмпирическом этапе исследования с целью изучения модельных карт и содержащихся в них ролевых паттернов лиц группы аддиктивного риска, нами было проведено исследование на базе образовательных организаций Московской области г. Коломны и г. Орехово-Зуево. Исследовательскую выборку составили 56 респондентов, отнесенных к группе аддиктивного риска по результатам тестирования с применением психодиагностического опросника «Наркориск» [4]. В интересах исследования выборка была разделена на 3 группы кластеров исходя из доминирования ролевых паттернов: группа, отнесенная к кластеру «Динамика личностного развития». Варианты карт ролевых паттернов кластера «Динамика личностного развития» представлены на рисунках 2, 3, 4.

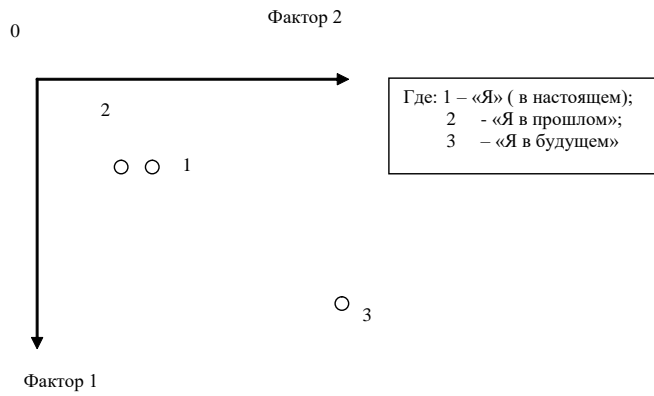


Рисунок 2 – Вариант карты ролевых паттернов кластера «Динамика личностного развития» (1)

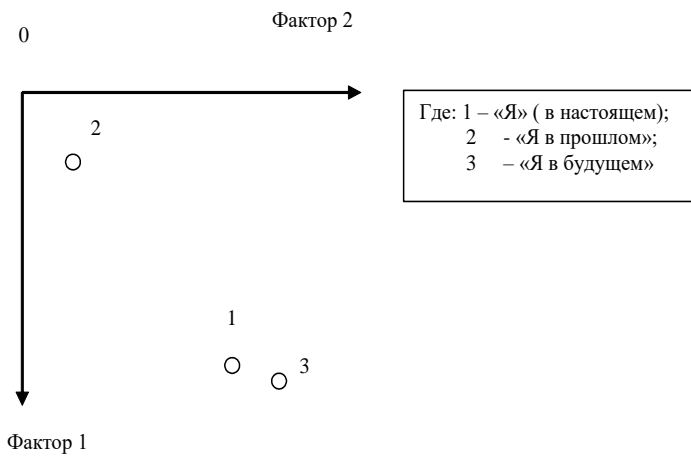


Рисунок 3 – Вариант карты ролевых паттернов кластера «Динамика личностного развития» (2)

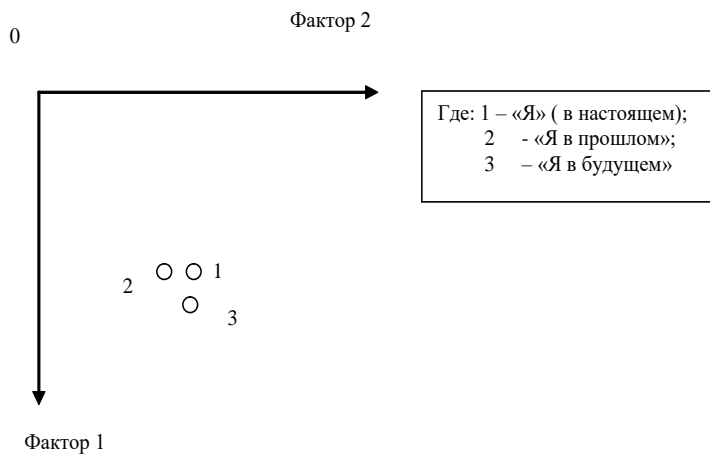


Рисунок 4 – Вариант карты ролевых паттернов кластера «Динамика личностного развития» (3)

Графическое отображение ролевых паттернов на рисунках 2, 3, 4 содержит наглядную информацию о существующей вариативности пространственного расположения ролевых позиции «Я в прошлом», «Я в настоящем» и «Я в будущем». Пространственное группирование ролевых позиций «Я в прошлом», «Я в настоящем» и пространственная удаленность ролевой позиции «Я в будущем» свидетельствуют о потенциальных трудностях в самореализации и достижениях жизненных целей и целей личностного развития (рисунок 2). Близость ролевых позиций «Я в настоящем» и «Я в будущем» отражает трудности выстраивания перспектив саморазвития личности (рисунок 3). Группирование позиций «Я в прошлом», «Я в настоящем» и «Я в будущем» показывает, что личностное развитие респондента «отягощено» опытом прошлого и «размытостью» личностных перспектив будущего.

Данные утверждения подтверждаются работами Ф. Маклуф-Норрис и Х. Норрис, которые проводили аналогичный анализ ролевых паттернов в процессе исследования связи отношений внутрискруктурных элементов личности респондента, его представлений о себе как целостной системе, в котором расчет пространственной локализации данного показателя основывался «... на учете расстояний между элементами, определяемых ЭВМ по программе Слейтера INGRID для анализа главных компонентов...» [7]. Ф. Маклуф-Норрис и Х. Норрис размещали все элементы (ролевые паттерны) в системе координат, образованной двумя осями – «идеальное Я» и «актуальное Я». При этом «Актуальное Я» могло быть изолировано, окружающие элементы могли быть более или менее близки к «идеальному Я», а некоторые из них далеки как от «актуального», так и от «идеального Я». Следовательно, утверждалось, что данный испытуемый знает, каким бы он хотел быть и каким бы он не хотел быть, а также чем он не является [6].

Представленная комбинаторика паттернов ролевых позиций отражает эмпирические результаты, полученные по итогам изучения и анализа кластера «Динамика личностного развития» лиц группы аддиктивного риска.

На втором этапе исследования с целью коррекции деструктивного характера ролевых паттернов нами были взяты за основу тренинговые занятия, представленные в «Концептуальной программы первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи» [3].

Тематика и содержание тренинговых упражнений оставались без изменений и включали в себя 16 занятий, затрагивающих основные проблемные зоны, отраженные в паттернах ролевых позиций лиц группы аддиктивного риска.

Мы исходили из того, что реализация данной программы нацелена на широкий спектр результатов, включающих в себя снижение негативного влияния факторов риска употребления ПАВ, формирование ценностного отношения к своему здоровью, формирование здоровьесберегающих поведенческих стратегий, как на уровне отдельной личности, так и на организационно-системном уровне.

Результатом проведенного исследования стали данные, подтверждающие перспективные возможности параллельного использования методов субъективной семантики и современных программ профилактики употребления ПАВ. Замеры проводились после 8 и 16 тренингового занятия.

Тематика занятий представлена в таблице 1 и 2.

В 33 % (19 человек) случаев у респондентов группы аддиктивного риска отмечались положительные изменения в кластере «Динамика личностного развития» после 8 занятия. После 16 занятия в 88% случаев (50 человек) в модельной карте отражалась положительная динамика в ролевых позиций «Я в прошлом», «Я в настоящем» и «Я в будущем». У 12 % (6 человек) случаев мы отметили, что модельная карта, отражающая паттерн ролевой позиции, не соответствовала идеальному образцу, где отсутствовала поступательная хронологическая динамика в субъективном пространстве личности индивида, отражающая идеальную модель паттернов ролевых позиции «Я в прошлом», «Я в настоящем» и «Я в будущем».

Таблица 1 – Тематика тренинговых занятий с 1 по 8 с респондентами группы аддиктивного риска

<b>Занятие 1.</b> Представление программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.	<b>Занятие 5.</b> Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Понятие зависимости. Зависимость, как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Мое отношение к алкоголизму и наркомании.
<b>Занятие 2.</b> Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть? Понятие границ личности. Развитие личности.	<b>Занятие 6.</b> Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.
<b>Занятие 3.</b> Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние.	<b>Занятие 7.</b> Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности.
<b>Занятие 4.</b> Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности.	<b>Занятие 8.</b> Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения.

Таблица 2 – Тематика тренинговых занятий с 9 по 16 с респондентами группы аддиктивного риска

<b>Занятие 9.</b> Семья, как единый организм. Понятие здоровой семьи и ее отличие от семьи дисфункциональной. Химическая зависимость в семье. Какой я вижу свою будущую семью.	<b>Занятие 13.</b> Понятие стресса и проблемно-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей.
<b>Занятие 10.</b> Понятие группового давления и принятия собственного решения. Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению. Понятие насилия и права защищать свои границы.	<b>Занятие 14.</b> Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их.
<b>Занятие 11.</b> Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я. Умение говорить «Нет».	<b>Занятие 15.</b> Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей.
<b>Занятие 12.</b> Развитие заболевания зависимости от психоактивных веществ и выздоровление. Выбор и ответственность. Альтернативные употреблению психоактивных веществ, способы получения удовольствия, решения проблем и времяпровождения.	<b>Занятие 16.</b> Завершение работы, подведение итогов.

## Выводы

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Применение психосемантического подхода при решении задач профилактики употребления ПАВ позволяет персонализировать профилактическую работу с лицами группы аддиктивного риска.

2. Выявление и анализ паттернов ролевых позиций лиц группы аддиктивного риска позволяет отслеживать динамику изменений в субъективном ценностно-смысловом пространстве личности, корректировать процесс профилактики употребления ПАВ.

3. Детализированное описание паттернов ролевых позиций лиц группы аддиктивного риска позволяет выстраивать индивидуальную траекторию формирования

4. Применение методов субъективной семантики позволяет применять в процессе профилактики групповые и индивидуальные формы работы с лицами группы аддиктивного риска, повышает эффективность реализации профилактических мероприятий по предупреждению употребления ПАВ.

#### **Библиография**

1. Корчагина Г.А., Фадеева Е.В. Оценка эффективности программ профилактики потребления психоактивных веществ // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 2(31). – С. 6 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>

2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.

3. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Ялтонская А. В. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения // Комплексное воздействие на наркоситуацию в административно территориальном образовании. Программно-многочеловеческие методы, алгоритмы решения проблем профилактики наркотизма: стандарты и региональный опыт / Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РБ. – Уфа: Информреклама, 2008.

4. Сыркин Л.Д., Ляпин А.С., Зуйкова А.А., Сафронов А.И. Использование методики Психодиагностический опросник «Наркориск» в социально-психологическом тестировании в образовательных организациях // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

5. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ./Общ. ред. и предисл. Ю.М. Забродина и В.И. Похилько. - М.: Прогресс, 1987.- 236 с: ил.

6. Makhlof-Norris, F. and Norris, H. (1972). The obsessive compulsive syndrome as a neuritic device for the reduction of self-uncertainty. *British Journal of Psychiatry*, 121, 277-288.

7. Slater, P. (1964). "The Principal Components of a Repertory Grid". Vincent Andrew, London.

**Сирота Наталья Александровна.** Доктор медицинских наук, профессор, декан факультета клинической психологии. E-mail: [sirotan@mail.ru](mailto:sirotan@mail.ru)

**Зуйкова Анна Александровна.** Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики. E-mail: [ania.zuykova@yandex.ru](mailto:ania.zuykova@yandex.ru)

**Сафронов Алексей Игоревич.** Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры. E-mail: [safronovletter@mail.ru](mailto:safronovletter@mail.ru)

**Золотарева Людмила Ивановна.** Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики. E-mail: [vitament@mail.ru](mailto:vitament@mail.ru)

**APPLICATION OF METHODS OF SUBJECTIVE SEMANTICS IN SOLVING  
PROBLEMS OF PREVENTION OF USE OF SURFACTANTS BY PERSONS  
OF THE GROUP OF ADDICTIVE RISK**

DOI: 10.25629/HC.2020.09.22

**Natalia A. Sirota<sup>1</sup>, Anna A. Zuikova<sup>2</sup>,  
Alexey I. Safronov<sup>3</sup>, Lyudmila I. Zolotareva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Moscow State University of Medicine and Dentistry. A.I. Evdokimova

<sup>2</sup>Moscow University of the Ministry of Internal Affairs  
Russian Federation named after V.Ya. Kikotya  
Moscow, Russia

<sup>3</sup>State Humanitarian and Technological University  
Orehovo-Zuevo, Russia

**Abstract.** The article deals with the problem of preventing the use of psychoactive substances by persons of an addictive risk group. The existing interest in this issue does not lose its relevance. It is noted that in interdisciplinary studies, carried out mainly at the interface of medicine and psychology, particular attention is paid to finding methods of diagnosis and assessment criteria, not only the preventive potential of existing programs, but also the personal resources of the individuals of the group of addictive risk disclosure content of the activities of the individual maintaining a balance between the demands of the environment and its resources, meet these requirements.

The authors suggest that the tool for solving this problem can be the use of a psychosemantic approach. This is due to the fact that the identification, description and analysis of value-semantic constructs in the field of individual subjective value-semantic space of the individual significantly expands the possibilities of development, implementation, stage and final evaluation of the effectiveness of preventive programs.

For this purpose, the authors used an adapted method for studying the subjective semantic space of the individual, developed by J. Kelly: "Repertory test of role constructs", the results of which allow us to personify preventive work with people of the group of addictive risk, as well as to track the dynamics of changes in the subjective value-semantic space of the individual and adjust the process of preventing the use of surfactants.

**Key word:** prevention of substance use, psychosemantics, value-semantic space, subjective semantics.

### References

1. Korchagina G.A., Fadeeva E.V. Otsenka effektivnosti programm profilaktiki potreb-leniya psikhoaktivnykh veshchestv [Evaluating the Effectiveness of Substance Use Prevention Programs]. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii*. 2015. No 2(31). P. 6. URL: <http://mprj.ru>.
2. Sirota N.A., Yaltonskii V.M. *Profilaktika narkomanii i alkogolizma* [Prevention of drug addiction and alcoholism]. Moscow: "Akademiya" Publ., 2003. 176 p.
3. Sirota N. A., Yaltonskii V. M., Yaltonskaya A. V. Effektivnye programmy profilaktiki zavisimosti ot narkotikov i drugikh form zavisimogo povedeniya. *Kompleksnoe vozdeistvie na narkosituatsiyu v administrativno territorial'nom obrazovanii. Program mnoselevye metody, algoritmy resheniya problem profilaktiki narkotizma: standarty i regional'nyi opyt / Upravlenie Federal'noi sluzhby RF po kontrolyu za oborotom narkotikov po RB*. [Effective programs for the prevention of drug addiction and other forms of addictive behavior. *Complex impact on the drug situation in administrative territorial education. Multi-purpose program methods, algorithms for solving drug prevention problems: standards and regional experience / Office of the Federal Service for Drug Control in the Republic of Belarus*]. Ufa: Informreklama, 2008.



4. Syrkin L.D., Lyapin A.S., Zuikova A.A., Safronov A.I. Ispol'zovanie metodiki Psikhodiagnosticheskii oprosnik "Narkorisk" v sotsial'no-psikhologicheskom testirovanii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh [The use of the methodology "Psychodiagnostic questionnaire" Narkorisk "in social and psychological testing in educational organizations]. *Mir nauki*. 2016, Vol. 4, No 1. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN116.pdf>

5. Fransella F., Bannister D. *Novyi metod issledovaniya lichnosti: Rukovodstvo po repertuarnym lichnostnym metodikam* [A New Method of Personality Research: A Guide to Repertoire Personality Techniques]. Zabrodina Yu. M. & Pokhil'ko V. I. (eds.). Moscow: Progress, 1987. 236 p.

6. Makhlof-Norris, F. and Norris, H. (1972). The obsessive compulsive syndrome as a neuritic device for the reduction of self-uncertainty. *British Journal of Psychiatry*, 121, 277-288.

7. Slater, P. (1964). "The Principal Components of a Repertory Grid". Vincent Andrew, London.

**Sirota Natalia Alexandrovna.** Doctor of medicine, professor, dean of the faculty of clinical psychology. E-mail: [sirotan@mail.ru](mailto:sirotan@mail.ru)

**Zuikova Anna Alexandrovna.** Candidate of psychology, senior lecturer at the department of pedagogy. E-mail: [ania.zyikova@yandex.ru](mailto:ania.zyikova@yandex.ru)

**Safronov Alexey Igorevich.** Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of physical culture. E-mail: [safonovletter@mail.ru](mailto:safonovletter@mail.ru)

**Zolotareva Lyudmila Ivanovna.** Candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of pedagogy. E-mail: [vitament@mail.ru](mailto:vitament@mail.ru)