

РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ЭЛИТНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОМАШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ

DOI: 10.25629/НС.2020.11.10

Мазалова М.А.

Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета
Балашов, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности бытования и развития элитных образовательных и воспитательных традиций, сложившихся в условиях семьи в России в XIX веке. На основе концептуальных положений элитопедагогического подхода раскрываются содержание, организационно-педагогические условия, методы и приемы педагогических процессов, протекающих в изучаемый период в императорской семье, дворянских и купеческих семьях, и характеризующиеся как лучшие, элитные. Выделена логика распространения лучших образцов домашнего образования и семейного воспитания в русском обществе: эталонные элитные практики складывались в воспитании императорских детей, являясь примером для дворянского, а затем и купеческого сословий. Целью такого образования и воспитания, основанного на учете способностей и интересов детей, является элитизация личности ребенка, поддержка его талантов и дарований, раскрытие личностного потенциала. Определено, что содержание домашнего образования значительно превосходило рамки тогдашнего гимназического курса. Раскрывается процесс становления семейной педагогики как отрасли научного знания, в рамках которой выделяются элитопедагогические взгляды. В заключении делается вывод о непреходящем прогностическом значении традиций элитности, заложенных в XIX веке в лучших практиках домашнего обучения и воспитания, научной обоснованности положений семейной педагогики.

Ключевые слова: семейное воспитание, домашнее образование, элита, элитность, элитопедагогика.

Введение

В последнее время в гуманитарных науках актуализировался интерес к изучению специфики формирования духовно-нравственной элиты, способах и направлениях образования и рекрутирования элит в различных стратах общества, обострилась дискуссия о личностных качествах представителей элиты. Данная проблематика может рассматриваться в различных аспектах, философском, социологическом, культурологическом, педагогическом. По мысли Д. Белла, современное постиндустриальное общество достигло такого уровня существования, когда направление его развития, общественная организация и прогресс должны определяться людьми, которые являются яркими представителями “элиты знаний” [1].

С позиции элитопедагогики центральными вопросами исследования становятся выделение теоретических положений, описывающих содержание и методику обучения и воспитания выскокоспособных личностей; определение организационно-педагогических и социально-психологических условий, стимулирующих поддержание талантов и дарований детей и молодежи; поиска эффективных форм подготовки и элитизации личности в системе общего и семейного образования. С этой точки зрения интерес представляют результаты исследований, позволяющих выявить прогностическое значение теоретических положений и лучших практик воспитания образования подрастающего поколения.

Краткий анализ литературы

Результаты исследований С.В. Акулова, Г.К. Ашина, А.Ю. Гранкина, М.М. Ларионцева, В.М. Лобзарова, Е.Ю. Ольховской, Р.Г. Резакова, Г.Т. Шпаревой и других ученых показывают, что в России в XIX веке сложились благоприятные условия для возникновения лучших прак-

тик семейного воспитания и домашнего образования, позволяющих достигать высоко результата развития личности ребенка, соответствующего его потребностям, способностям и интересам. Работы К.Н. Воробьевой, А.Н. Ганичевой, Н.Ю. Даведьяновой, О.Л. Зверевой, О.А. Золотаревой, Т.Е. Копейкиной, А.В. Кудряшова, В.А. Масолова раскрывают процесс становления и развития отечественной семейной педагогики в изучаемый период в общетеоретическом аспекте и с позиции вклада отдельных педагогов в формирование научно-обоснованных представлений об особенностях семейного воспитания.

В последние годы в элитопедагогике изучаются сущностные и содержательные характеристики понятий “элитное образование” и “элитное воспитание” (Н.С. Бирюкова [2], В.В. Петров [12], В.В. Сидняев [15]); рассматриваются особенности феномена семейного воспитания, его влияние на развитие личности ребенка (Т.В. Курагина [7], А.Р. Хасаншин [17], И.А. Хоменко [18]); исследуются общие вопросы истории семейного воспитания и домашнего образования в России в XIX веке (К.А. Гасанова [4], Т.В. Носакова [11]). Вместе с тем осмысление исторического опыта элитизации личности в условиях семьи, изучение особенностей влияния родителей и домашних педагогов на развитие способностей детей, выявление и поддержку их одаренности пока не стали предметом специальных исследований.

Методы

Процесс изучения теории и практики семейного воспитания и домашнего образования XIX столетия представляет собой определенную сложность, поскольку связан с анализом не только широко известных и опубликованных источников, но и архивных данных, содержания нарративных источников: частной переписки, воспоминаний и мемуаров. Целью нашего исследования является изучение особенностей развития и генезиса элитных, лучших практик семейного воспитания и обучения в России в XIX веке; их соотношение с зарождающейся и сформировавшейся на рубеже XIX – начале XX веков семейной педагогикой, включавшей, в том числе, и теоретические положения об элитизации личности в условиях семьи. Решение данной научно-исследовательской задачи возможно при использовании элитопедагогического подхода, разработанного Г.К. Ашиным, В.М. Лобзаровым, Р.Г. Резаковым, П.Л. Карабуценко, Е.Ю. Ольховской; представленного в наших работах [9; 10]. В этой связи мы использовали методы анализа теоретических работ педагогов XIX века, посвященных элитизации и развития личности ребенка в семье; историко-педагогической реконструкции лучших, элитных практик семейного воспитания и домашнего образования, их описание и объяснение. Ранее нами было обоснована логика развития и бытования элитных традиций в истории домашнего образования и семейного воспитания, предполагающая, что его эталонные элитные практики складывались в воспитании императорских детей, являясь образцовыми для дворянского, а затем и купеческого сословий [9; 10].

Результаты и их обсуждение

Императорская семья в XIX веке, как и в предыдущие исторические периоды, продолжает оставаться ориентиром в развитии элитных традиций домашнего образования. Поскольку образование великих князей и княжон в правящей династии Романовых вплоть до революции 1917 года оставалось домашне-семейным и всегда и без исключения представляло собой квинтэссенцию лучших педагогических практик, то на протяжении всего XIX столетия оно являлось образцом для дворянского и купеческого элитного семейного воспитания.

В императорской фамилии сложилась традиция личной заботы и контроля венценосных родителей за воспитанием детей. Ярким примером тому служила Екатерина II, которая специально для домашнего образования своих внуков Александра I и его брата Константина написала “Наставление” [6]. По мысли императрицы, обучение наследников престола должно было включать весьма обширный круг знаний от древней мифологии до военного искусства, от древних языков до ремесел. В воспитании необходимо формировать качества достоинства и благодетели представителя истинной элиты: “Поощрять в них охоту перенимать лучшее, любить достойное, почитать заслуживающее почтение, вселять в них стремление и прилежание, нужное к получению успехов и к преодолению препятствий, без чего счастливо достигнуть ни до чего не можно” [6, Л. 17].

Эта традиция развивалась и совершенствовалась в домашнем обучении и воспитании детей императоров и в XIX веке. Так, жена Павла I Мария Федоровна принимала непосредственное участие в образовании собственных детей, комплектовала дворцовую библиотеку в Павловске и Гатчине с образовательными целями, лично принимала участие в некоторых уроках и занятиях, например, живописью или токарным делом. Её яркая личность, стремление к постоянному познанию, искренняя любовь к детям, внимание к трудовому воспитанию, дисциплинированность создали благоприятные психологические условия, стимулирующие развитие качеств, необходимых для властителя великой державы, каким стал Николай I. В этой связи специально стоит охарактеризовать требования, которые предъявлялись к цесаревичам и цесаревнам в обучении и воспитании. Они были неизмеримо выше, нежели к представителям иной элиты. С детства великих князей приучали к тому, что они станут лицом государства, не принадлежат себе, а лишь своему высокому долгу. Элитизация личности в данном случае означает формирование лидерских качеств, социальной ответственности, способность влиять на ход и результаты исторических процессов, быть их творцом.

К концу XIX века в правящей семье Романовых складывается уникальная ситуация воспитания: профессиональная деятельность домашних педагогов в сочетании с гармоничными детско-родительскими отношениями формируют оптимальную среду элитизации личности, становятся примером практики элитного воспитания. Элитные традиции реализовались в наивысшем своем проявлении и в полной мере в воспитании детей Александра II и Николая II. Дети последнего русского императора воспитывались в атмосфере любви и согласия, отношения между сестрами и братом, несмотря на разницу в возрасте, отличались теплотой и сплоченностью. Уроки английского языка вела у дочерей лично мать – Александра Федоровна, да и сам Николай II старался каждую свободную минуту уделять семье, часто присутствовал на занятиях своих детей. Идеал элитной личности для великих княжон и наследника престола реализовывался через энциклопедическое образование; по сравнению с домашним обучением в императорской семье начала XIX века во второй половине столетия значительно усложнилось его содержание. Традиция приглашать к обучению императорских детей иностранных учителей как носителей передового знания и педагогических компетенций сохранялась и в изучаемый период, но при этом сама направленность воспитания оставалась глубоко патриотической, основанной на национальной идее служения, обязательств перед народом и страной, милосердия.

Как уже говорилось ранее, дворянское сословие, выполняя особую миссию быть опорой государству, в семейном воспитании ориентировалось на эталоны, представленные в воспитании правящего дома Романовых. Нравственными ценностями дворянской культуры взращивались всей русской историей и предполагали патриотизм, служение Отчизне, почтительное отношение к возрасту и социальному статусу по рождению, жизнь в соответствии с православным каноном, уважение, скромность, честность, порядочность, словом, все то, что составляет ядро традиционного русского уклада. В этом состояло единение с национальной культурой и ментальностью, которая на протяжении всего XIX века неуклонно и последовательно избавлялась от излишнего иностранного влияния и обретала обновленное русское звучание.

В лучших практиках семейного воспитания вслед за призывами прогрессивной педагогической мысли и по примеру императорской семьи первоначальное воспитание и обучение в дворянских семьях начиналось родителями. Вместе с тем родительское воспитание в дворянских семьях обязательно сопровождалось и направлялось профессиональной работой гувернеров и домашних учителей. Гувернерство, и иностранное в том числе, остается важным условием элитности домашнего образования и воспитания в начале XIX века, к концу столетия учителя-иностранцы повсеместно замещаются русскими специалистами, некоторые иностранцы принимают российское гражданство [16]. К организации элитного семейного воспитания и домашнего образования в дворянской среде привлекалось несколько гувернеров и учителей. Один или два из них определяли генеральную, главенствующую линию развития и образования личности, которая согласовывалась с родителями и корректировалась в зависимости от изменений родительских запросов, направленности деятельности детей, проявляемых ими способностей и дарований.

Смысл гувернерства как фактора элитизации домашнего образования заключался, с одной стороны, в привлечении наиболее квалифицированных иностранных специалистов в научной и психолого-педагогической областях к подготовке молодежи, с другой стороны, в межкультурном взаимодействии, которое возникало в процессе освоения языков, истории, искусства других стран. Так, требования учитывать индивидуальность ребенка в организации его образования и воспитания [3], подчинять процесс обучения детей в семье научно обоснованному принципу учета возрастных особенностей [8] представлены в педагогических сочинениях-руководствах для домашнего образования Г. Бланка и А. Лесгилье, оказали значительное влияние на практику воспитания детей в дворянских семьях. Примечательно, что воспитательный смысл учения, и воспитание в целом, авторы считали очень важным для подопечных домашних наставников и указывали, что главным являются не столько образовательные результаты, сколько воспитание высокособой личности, которая наделена высоким интеллектом и нравственными качествами, осознает свою моральную и социальную ответственность, нацелена на творческий поиск, реализацию новых идей в разных сферах жизни. [3; 8].

Стоит подробнее остановиться на анализе содержания элитного домашнего образования. Благодаря государственным усилиям в области регулирования и контроля над домашним и частным образованием, предпринятым в XIX веке, домашние наставники и учителя получили статус педагогических работников со всеми вытекающими обязанностями и требованиями к их квалификации. В частности, “Дополнительные правила о домашних наставниках и учителях” от 2 августа 1834 года обязали домашних учителей вне зависимости от гражданства ежегодно сдавать отчеты губернским директорам училищ о проведенных занятиях и характеристике от лиц, у которых находились на службе и иных лиц [5]. Все это позволило поднять качество домашнего образования, как элитного, так и массового, на новый уровень.

Поскольку семейное воспитание и домашнее обучение дворянских детей осуществлялось с ориентировкой на дальнейшее поступление в университет, что давало возможность дальнейшей государственной службы, то учебные программы гимназии и университета повлияли на расширение перечня изучаемых предметов. Так, значительные изменения произошли в связи с Указом Александра I Сенату от 6 августа 1809 года “О правилах производства в чины и экзаменах для производства в Коллежские Ассессоры и Статские Советники” [13], согласно которому получить высокие государственные должности возможно только при наличии университетского аттестата или выдержав экзамены по полному курсу университетских дисциплин. Элитность в содержательном аспекте предполагала энциклопедичность, всестороннее развитие, отличную физическую подготовку, в процессуальном плане традиции воспитания высокособой личности опирались на применение передовых методик обучения.

Ядро содержания изучаемых предметов включало древние языки – латынь, реже, греческий; современные иностранные языки – французский, немецкий, английский; всеобщую и русскую историю, географию, физику, астрономию, арифметику и геометрию, русскую словесность, рисование и музыку. В связи с изменившимися общественно-историческими условиями юноши могли изучать политэкономии, статистику, право (естественное, международное, публичное), логику, фортификацию, артиллерию и другие науки. То есть программа домашнего образования в элитных практиках значительно превосходила содержание гимназического обучения.

В организационно-методическом аспекте домашние педагоги применяли эффективные методы обучения: парный метод взаимообучения по Белл-Ланкастерской системе; обучение навыкам чтения и основам читательской культуры по методу Жакото; наглядный метод Базедова и Зальцмана, использующийся как в обучении, так и в воспитании; образовательные экскурсии и беседы; естественнонаучные опыты и практические работы; разнообразные творческие задания по словесности, русской и зарубежной; различные виды переводов при обучении иностранным языкам и так далее.

Эффективность и результативность педагогических процессов, проходящих в условиях семьи, позволяли в короткие сроки подготовить юношей к поступлению на службу или в университет. Вместе с тем, начиная со второй половины XIX столетия, дворянские дети предпочитали

получать среднее образование, в основном, в гимназиях, при этом начальное образование, воспитательный и развивающий компонент элитизации личности остается в компетенции семьи.

В XIX веке развивается культура повседневной усадебной жизни, в дворянских усадьбах дети с ранних лет находятся в атмосфере насыщенной культурной и духовной жизни родителей. Значимыми чертами частной усадебной или городской жизни дворянина в изучаемый период становятся библиотека, традиции семейного чтения, домашний театр. Все это создавало особую образовательно-воспитательную среду, в которой происходило приобщение к искусству, красоте, развивало творческое начало у ребенка. Совершенно особое место в учебном и воспитательном процессе дворянских детей занимает книга и библиотека как культурное явление. Сама взаимная деятельность взрослых членов семьи и детей по собиранию, структурированию библиотек была связана с выработкой таких качеств элитной личности, как интеллектуальная инициатива, развитие творческого потенциала детей, уважение к русской и мировой культуре.

Финансовой элитой русского общества в изучаемый период становятся представители купеческого сословия. В XIX веке по примеру дворянства в богатейших и передовых семьях купцов укрепляются традиции элитности в домашнем образовании и развитии детей. Исторически купцы предпочитали давать подрастающему поколению домашнее образование в силу его эффективности и высокого качества, то есть ценили элитность в его содержании и организационно-педагогических условиях. Общая логика и наполнение домашнего образования, сущность элитных традиций развития личности в купеческой среде, в целом, аналогична данным процессам, происходящим в элитном семейном воспитании дворянских детей. Однако есть и отличия.

Так, идеал всестороннего развития личности в купеческих семьях конкретизировался практической направленностью, обусловленной спецификой коммерческой деятельности купцов. При этом если представители купеческой молодежи не желали оставаться в сословии, и хотели посвятить себя науке, политике, искусству и другим областям, то родители поддерживали их стремления. Родители старались приглашать для домашнего обучения лучших учителей. В частности у сыновей московского купца Сабашинкова учителями были видные педагоги и ученые: П.Ф. Маевский, Ф.И. Егоров, С.П. Меч, А.Е. Грузинский, Н.В. Сперанский, М.К. Любавский, С.Ф. Фортунатов, Н.С. Тихонравов, Е.Е. Якушкин, А.С. Белкин, Гельвиг, художник Н.А. Мартынов [14]. У купцов Андреевых на дому преподавали лучшие московские учителя И.Е. Басистов, А.С. Трачевский. В домашнем образовании купеческой молодежи использовались эффективные методы и приемы обучения, складывался особый личностно-ориентированный стиль общения домашних учителей и воспитанников. Так, Н.В. Сперанский на своих занятиях практиковал “простоту” и “какое-то товарищеское отношение” [14], что позволяло создавать атмосферу напряженной работы и творческого поиска: “В письменных работах, – пишет М.В. Сабашников, – от нас требовалось умение систематизировать по собственной, а иногда даже по предложенной преподавателем или же совместно с ним составленной схеме найденный и прочитанный материал и толково его излагать” [14, с. 110].

В целом предпочтение домашнего образования обучению в школе обуславливалось следующими причинами:

- использование эффективных активных форм, методов, средств обучения и воспитания, максимальная индивидуализация обучения;
- возможность отбора высококвалифицированных учителей;
- осуществление постоянного текущего контроля за содержанием и качеством обучения;
- наличие особой более комфортной образовательной ситуации.

Другой отличительной чертой элитных традиций семейного купеческого воспитания является их национальная направленность, отразившаяся в опоре на русскую культуру и выборе русских домашних наставников. Конечно, иностранные гувернеры принимали участие в домашнем образовании купцов, но это явление наблюдалось реже, чем у дворян, и касалось в основном столичного и крупного губернского купечества. Элитность выражалась в стремле-

нии не копировать западные образцы, а в желании взять все лучшее, передовое и интегрировать это в отечественном обществе, культуре, образовании. Яркой отличительной характеристикой, которая, выступала противоположностью утилитаризму, было распространение эстетического воспитания в элитизации купеческой молодежи.

Развитие элитных традиций домашнего образования и семейного воспитания в изучаемый период сопровождалось возникновением широкого общественного обсуждения вопросов педагогики и психологии и их преломления в условиях семейного воспитания. В конце XIX века как логический итог развития теоретических представлений о специфике протекания педагогических процессов в условиях семьи к концу столетия выделилась особая отрасль педагогического знания – семейная педагогика. Её формированию способствовало то, что в 1880-90-ые годы в России происходило активное развитие наук о человеке. Это позволило ученым-педагогам комплексно рассмотреть проблематику семейного воспитания, учесть аспект элитизации личности ребенка в сложной системе организационно-педагогических и психолого-социальных условий домашнего образования, сформулировать рекомендации по учету разнообразных потребностей и интересов детей в этом процессе, развитию их талантов и дарований. В это время сложились несколько течений в семейной педагогике, описывающие:

- народность в семейном воспитании как отличительный признак массовых практик (Д.Д. Семенов, М.И. Демков);
- специфику реализации принципов свободы в семейном воспитании как критерий развития творчества и талантов личности (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);
- антропологические представления как комплексный подход в изучении и воспитании ребенка в семье (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев);
- религиозно-нравственную концепцию элитных начал в человеке, воплощенных в нравственном идеале и духовном развитии личности (В.В. Зеньковский, В.В. Розанов).

Выводы и заключение

Таким образом, исследование особенностей бытования и развития традиций элитности в домашнем образовании в России XIX века доказывает их очевидную ценность и значимость, именно в этот период лучшие элитные практики семейного воспитания достигли наивысшего уровня развития. Сформировалась особая научная отрасль знания – семейная педагогика, в которой были представлены различные взгляды на сущность и содержание как педагогических воздействий в семье в целом, так и элитного семейного воспитания в частности.

В императорской семье, в элитных слоях общества лучшие практики домашнего образования ориентировались на передовые методы обучения и воспитания, были представлены работой высококвалифицированных педагогов. В аспекте элитизации личности ребенка реализовывалась идея о том, что представители властной и финансовой элит должны обладать, прежде всего, личностными и индивидуальными качествами, свойственными духовно-нравственной элите.

Выделенные нами сущностные характеристики элитного семейного обучения и воспитания, конкретные методические приемы имеют непреходящее прогностическое значение и могут стать основой для современного семейного воспитания.

Библиография

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Academia, 2004. 790 с.
2. Бирюкова Н.С. Феномен элитного и массового в образовании: концептуальный подход // Казанская наука. 2012. № 4. С. 166 – 168.
3. Бланк Г. Мысли о начальном воспитании, или Семейная школа. СПб.: тип. И. Глазунова и К°, 1839. 236 с.
4. Гасанова К.А. Проблемы педагогики семейного воспитания: генезис становления в истории педагогики // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 4 (46). С. 290 – 294.

5. Дополнительные правила о домашних наставниках и учителях // Журнал Министерства Народного Просвещения. СПб., 1834. Ч. III. № VII. Отд. 1.
6. Екатерина II. Наставление императрицы Екатерины II генералу-аншефу Салтыкову о воспитании Великих Князей в трех экземплярах, один из них собственноручный Императрицы Екатерины на двадцати восьми листах» от 13 марта 1784 года. РГАДА. (Ф. 2. Оп. 1. Е.х. 115 (Л.1 – 28 об.).
7. Курагина Т.В. Основы семейного воспитания. Модели отношений в семье. Составные компоненты содержания семейного воспитания // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2012. № 1. С. 75 – 79.
8. Лесгилье А. Руководство для гувернёров и гувернанток. СПб.: тип. Неклюдова, 1870. 309 с.
9. Мазалова М.А. Общая характеристика исследования развития элитного семейного воспитания и домашнего образования в России (историко-педагогический аспект) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. № 4(26). 2013. С. 244 – 246.
10. Мазалова М.А. Теоретико-методологические основы развития элитного семейного воспитания в России. Саратов: Саратовский источник, 2015. 108 с.
11. Носакова Т.В. История семейного воспитания в педагогической теории и практике // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 1. С. 87 – 90.
12. Петров В.В. Генезис элитного образования и его функции в современном обществе // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 130 – 137.
13. Полное собрание законов Российской Империи: Собрание первое: с 1649 по 12.12.1825. Т. 27. СПб.: Тип. 2-го Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. № 20598.
14. Сабашников М.В. Воспоминания. М.: Книга, 1988. 511 с.
15. Сидняев Н.И. Современные дискуссии о понятии элитного инженерного образования // Инженерное образование. 2015. № 17. С. 14 – 20.
16. Солодянкина О.Ю. Иностранцы наставники в дворянском домашнем воспитании в России (вторая половина XVIII в. – первая половина XIX в.): автореф. дис. ... д-ра. ист. наук / О.Ю. Солодянкина. М., 2008. 34 с.
17. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. семейная педагогика // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 10-2. С. 148 – 150.
18. Хоменко И.А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2. С. 167 – 171.

Мазалова Марина Алексеевна. Кандидат филологических наук, доцент. E-mail: marina-mazalova@yandex.ru

DEVELOPMENT OF ELITE TRADITIONS IN THE THEORY AND PRACTICE OF FAMILY EDUCATION AND HOME EDUCATION IN RUSSIA IN THE XIX CENTURY

DOI: 10.25629/HC.2020.11.10

Mazalova M.A.

Balashov Institute (branch) of Saratov State University

Balashov, Russia

Abstract. The article considers the peculiarities of existence and development of elite educational and upbringing traditions, formed in the conditions of family in Russia in XIX century. On the basis of conceptual provisions of the elite pedagogical approach the content, organizational and pedagogical conditions, methods and techniques of pedagogical processes taking place during the studied period in the imperial family, noble and merchant families and characterized as the best, elite are revealed. The logic of distribution of the best examples of home education and family upbringing in Russian society is singled out: these elite practices were developed in the upbringing of imperial children, being an example for the noble and then merchant estates. The goal of such education and upbringing based on children's abilities and interests is to elitize a child's personality, support his or her talents and talents, and reveal his or her personal potential. It was determined that the content of home education significantly exceeded the scope of the then gymnasium course. It reveals the process of establishing family pedagogy as a branch of scientific knowledge, which stands out for its elitist pedagogical views. In conclusion, the conclusion is drawn about the ongoing prognostic importance of traditions of elite, laid in the XIX century in the best practices of home teaching and education, the scientific validity of the provisions of family pedagogy.

Keywords: family education, home education, elite, elite pedagogy.

References

1. Bell D. *Gryadushchee postindustrial'noe obshchestvo* [The coming post-industrial society]. Moscow: Academia, 2004. 790 p.
2. Biryukova N.S. Fenomen elitnogo i massovogo v obrazovanii: kontseptual'nyi pod-khod [The phenomenon of elite and mass in education: a conceptual approach]. *Kazanskaya nauka*. 2012. No 4. P. 166-168.
3. Blank G. *Mysli o nachal'nom vospitanii, ili Semeinaya shkola* [Thoughts on Primary Education, or Family School]. St. Petersburg.: I. Glazunova & K^o Publ., 1839. 236 p.
4. Gasanova K.A. Problemy pedagogiki semeinogo vospitaniya: genesis stanovleniya v istorii pedagogiki [Problems of pedagogy of family education: the genesis of formation in the history of pedagogy]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki*. 2018. No 4 (46). P. 290-294.
5. *Dopolnitel'nye pravila o domashnikh nastavnikakh i uchitelyakh* [Additional rules about home tutors and teachers]. *Zhurnal Ministerstva Narodnogo Prosveshcheniya*. St. Petersburg., 1834. Part III. No VII. Dep. 1.
6. Ekaterina II. *Nastavlenie imperatritsy Ekateriny II generalu-anshefu Saltykovu o vospitanii Velikikh Knyazei v trekh ekzemplyarakh, odin iz nikh sobstvennoruchnyi Imperatri-tsy Ekateriny na dvadtsati vos'mi listakh» ot 13 marta 1784 goda* [Catherine II. The instruction of Empress Catherine II to General-in-Chief Saltykov on the upbringing of the Grand Dukes in triplicate, one of which is Empress Catherine's own handwritten copy on twenty-eight sheets "dated March 13, 1784.]. RGADA. (F. 2. Op. 1. E.kh. 115 (L.1 – 28 ob.).

7. Kuragina T.V. Osnovy semeinogo vospitaniya. Modeli otnoshenii v sem'e. Sostavnye komponenty sodержaniya semeinogo vospitaniya [Fundamentals of family education. Family relationship models. Components of the content of family education]. *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty*. 2012. No 1. P. 75-79.

8. Lesgil'e A. *Rukovodstvo dlya guvernerov i guvernantok* [A guide for governors and governesses]. St. Petersburg: Neklyudov Publ., 1870. 309 p.

9. Mazalova M.A. Obshchaya kharakteristika issledovaniya razvitiya elitnogo semeinogo vospitaniya i domashnego obrazovaniya v Rossii (istoriko-pedagogicheskii aspekt) [General characteristics of the study of the development of elite family education and home education in Russia (historical and pedagogical aspect)]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta*. No 4(26). 2013. P. 244-246.

10. Mazalova M.A. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy razvitiya elitnogo semeinogo vospitaniya v Rossii* [Theoretical and methodological foundations for the development of elite family education in Russia]. Saratov: Saratovskii istochnik, 2015. 108 p.

11. Nosakova T.V. Istoriya semeinogo vospitaniya v pedagogicheskoi teorii i praktike [The history of family education in pedagogical theory and practice]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva*. 2011. No 1. P. 87-90.

12. Petrov V.V. Genezis elitnogo obrazovaniya i ego funktsii v sovremennom obshchestve [Genesis of elite education and its functions in modern society]. *Filosofiya obrazovaniya*. 2010. No 2 (31). P. 130-137.

13. Complete collection of laws of the Russian Empire: First collection: from 1649 to 12.12.1825. Vol. 27. St. Petersburg: Type. 2nd Branch of His Imperial Majesty's Own Chancellery, 1830. No. 20598.

14. Sabashnikov M.V. *Vospominaniya* [Memoirs]. Moscow: Kniga, 1988. 511 p.

15. Sidnyaev N.I. Sovremennye diskussii o ponyatii elitnogo inzhenernogo obrazovaniya [Contemporary discussions about the concept of elite engineering education]. *Inzhenernoe obrazovanie*. 2015. No 17. P. 14-20.

16. Solodyankina O.Yu. Inostrannye nastavniki v dvoryanskom domashnem vospitanii v Rossii (vtoraya polovina XVIII v. – pervaya polovina XIX v.): avtoref. dis. ... d-ra. ist. nauk [Foreign mentors in the noble home education in Russia (second half of the 18th century - the first half of the 19th century). Dis. doct. history. sci. thesis]. Moscow, 2008. 34 p.

17. Khasanshin A.R. Semeinoe vospitanie. semeinaya pedagogika [Family education. family pedagogy]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2016. No 10-2. P. 148-150.

18. Khomenko I.A. Semeinoe vospitanie kak aktual'naya nauchno-pedagogicheskaya problema [Family education as an urgent scientific and pedagogical problem]. *Znanie. Ponimanie. Umenie*. 2010. No 2. P. 167-171.

Mazalova Marina Alekseevna. Candidate of Philology, Associate Professor. E-mail: marina-mazalova@yandex.ru