

ВКЛАД ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ ЯРОСЛАВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ РОССИИ

DOI: 10.25629/НС.2020.11.19

Воронова Т.А.¹, Карпов А.В.²

Иркутский государственный медицинский университет

Иркутск, Россия

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Ярославль, Россия

Аннотация. Статья посвящена 50-летию факультета психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Предпринята попытка систематизации географии влияния ярославской психологической школы на становление и развитие региональных психологических школ, разработку новых научных направлений на местах с использованием теории и методологии ярославских ученых. Определены направления становления психологических школ страны под влиянием ярославской школы: северное, южное, западное и восточное. Прослеживается преемственность идей ярославских ученых в работах учеников. Показан профессиональный рост воспитанников ярославской школы в профессиональном сообществе. Анализируется специфика подготовки кадров высшей квалификации на факультете психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Анализируется преемственность научного руководства, подготовки учеников воспитанниками школы, «научных внуков» ярославских ученых. Методологический семинар рассматривается как сложившаяся система подготовки соискателей, имеющий дидактические функции и функции «проводки» работы до выхода на защиту. Констатируются самобытность и качественная специфичность ярославской школы как психологической системы, обладающей выраженной зрелостью. Показано, как теории и концепции ярославских ученых выступили надежным фундаментом для разработки большого числа фундаментальных и прикладных проблем в регионах страны.

Ключевые слова. Ярославская психологическая школа, региональные психологические школы, преемственность.

Введение

Тенденции развития российского образования диктуют новые ориентиры, основанные на максимальном взаимодействии между людьми в профессиональном сообществе. Большое значение для такого взаимодействия имеют научные традиции и школы, хранящие в себе опыт и методологию, проверенную временем. Сегодня Ярославская психологическая школа является одной из крупных и самобытных школ страны. В 2020 году факультет психологии Ярославского государственного университета отмечает свое 50-летие.

Юбилей – это важная веха в жизненном цикле, время осмысления пройденного пути, аккумуляции опыта, подведения итогов, и одновременно это время формирования планов на будущее, определения перспектив развития, объединения коллег и друзей, с которыми хочется разделить этот большой праздник. Юбилей Ярославской психологической школы – это красивый праздник науки, глубины и свободы профессионального мышления, праздник традиций мудрости, человечности и поддержки.

Школа в психологии возникает тогда, когда объединяются люди с похожим способом рефлексии предмета науки, со схожим пониманием феноменологии психического. Жизнь в едином смысловом пространстве, с духом взаимной поддержки и сопереживания – есть отличительная особенность ярославской психологической школы, это та атмосфера, которую чувствует любой человек, попадая на факультет психологии. Атмосфера единства обеспечивает школе не только крупные научные достижения, она работает как магнит для представителей

других регионов России. Не случайно в настоящее время школа представлена обширной географией регионов, на которые распространилось влияние идей ее представителей.

Новаторские идеи и оригинальные научные концепции современных ярославских психологов, служат надежной основой для разработки многих академических и прикладных проблем психологии в регионах России.

Цель

В статье будет предпринята попытка систематизации географии влияния ярославской психологической школы на становление региональных психологических школ, разработке на местах новых научных направлений с использованием теории и методологии ярославских учебных. Проследить преемственность научных положений. Увидеть, как профессиональное взросление в условиях ярославской психологической школы отражается на жизненном пути, позволяя ученикам становиться заметными фигурами профессиональном сообществе.

Результаты

Условно по географии можно выделить несколько направлений. Одним из них является центральное направление – Москва, Вологда, Владимир, Торжок, Кострома, Рыбинск. Парадигма метасистемной организации психической реальности, разработанная деканом факультета психологии Ярославского государственного университета, член – корреспондентом Российской академии образования, заслуженным деятелем науки РФ, А.В. Карповым, имеет большое значение для развития психологической науки [2]. Метасистемный подход выступил надежной основой для разработки большого числа прикладных проблем в центральной части России.

Так, в Рязани на основе метасистемной методологии представлен новаторский взгляд на проблему здоровья и здоровьесбережения. Витальная метакомпетентность рассмотрена как классическая система со встроенным метасистемным уровнем и внутренней системной организацией. На основе данной метасистемной методологии выполняется несколько диссертационных исследований: в области профессионального здоровья врача, здоровьесберегающего поведения спортсмена. Особое внимание уделяется деятельным механизмам здоровьесберегающего поведения. Положения, разрабатываемые в регионе на базе идей ярославских ученых, вызвали интерес на международном уровне, завязалось интересное сотрудничество, разработан диагностический инструментарий.

Большое влияние на центральные регионы, в частности Вологду, Владимир, Торжок, оказали идеи заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора М.М. Кашапова, им разработано концептуальное и операциональное определение абногтивности как способности учителя к адекватному восприятию, пониманию и принятию креативности ученика [6].

Ярославская психологическая школа и факультет психологии Ярославского государственного университета готовят не просто кадры высшей квалификации, а такие кадры, которые затем становятся главами научных школ в регионах и таких несколько.

В южном направлении выделяется саратовская психологическая школа. Ее лидер, сегодня состоявшийся видный исследователь в области социальной психологии доктор психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития, Саратовского государственного университета Р.М. Шамяинов. Исследователям в Саратове всегда были интересны разработки и оригинальные научные исследования представителей ярославской психологической школы, находящиеся на пульсе развития науки в целом. Сборники научных трудов, которые издавались в Ярославле, были широко известны и их использовали ученые центральной части России так и регионов. Теории профессоров А.В. Карпова [2], М.М. Кашапова [5], Н.В. Клюевой [7] легли в основу подхода по социализации и концепции субъективного благополучия личности Р.М. Шамяинова [14]. Докторант профессора В.В. Новикова развивает идеи своего учителя в работах воспитанников школы, под руководством Р.М. Шамяинова защищено 2 докторских и 15 кандидатских диссертаций.

Крупной психологической школой, продолжающей развитие идей Ярославских ученых, является г. Махачкала и ее яркий представитель доктор психологических наук М. М. Далгатов зав. кафедрой психологии Дагестанского государственного педагогического университета, им подготовлено 8 кандидатов психологических наук, которые все защищались на ярославских диссертационных советах. Системно-структурный подход приложен в работах учеников школы к разработке ряда актуальных проблем: мотивации учебной деятельности, ценностно-смысловой сфере личности, полиэтническим процессам [1, 9].

В северном направлении Сыктывкаре, Архангельске, под влиянием идей профессора Ю.П. Поваренкова активно разрабатывается проблема психологии карьерного роста и профессиональной деятельности в прикладном ключе [11].

В западном направлении особо выделяется курская психологическая школа и ее лидер декан факультета клинической психологии, доктор психологических наук Т. Д. Василенко. В рамках школы на основе концепции рефлексивных процессов А.В.Карпова проводятся крупные исследования особенностей рефлексивных процессов у больных кардиологическими, гастроэнтерологическими, гинекологическими, онкологическими заболеваниями. На факультете особое внимание уделяется идеям В. Д.Шадрикова, в частности теория способностей, теория деятельности [13]. Подготовлено 8 кандидатских диссертаций. Докторант профессора В.В.Новикова В. Б. Никишина сегодня продолжает разработку идей в работах своих учеников под ее руководством защищено 2 докторских и 9 кандидатских диссертаций.

Большая работа по осмыслению значения новаторских разработок профессора А.В. Карпова проведена в тверской психологической школе. Докторанты Ленъков С.Л. и Рубцова Н.Е провели большую системную работу, проанализировав развитие метасистемного подхода представителями и последователями научной школы, возглавляемой А.В. Карповым [8]. В основу работ учеников тверской школы положены концепция личности и развития духовности В.Д. Шадрикова [13], становления личности в профессиональной деятельности Ю.П. Поваренкова [11]. Подготовлено 13 кандидатов психологических наук.

Большое влияние ярославская психологическая школа оказала на восточные регионы России и крупные психологические школы этого направления Курган, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Иркутск – вот некоторые города, в которых продолжают исследования и подготовку новых кадров высшей квалификации на основе идей ярославских ученых.

В курганской психологической школе разрабатывается проблема метаволевой регуляции на основе рефлексии волевых процессов под руководством доктор психологических наук М.В. Чумакова [12]. Выявлены виды волевых усилий и показана их роль в метаволевой регуляции. На основе структурно-психологического подхода разработана новая технология сбора эмпирических данных о волевых усилиях. Показана центральная структурная позиция эмоций в процессе волевой регуляции и их значение в переходе этой регуляции на метауровень. Большое значение для работ курганских психологов имеют разработки по проблеме творческого мышления профессионала М.М. Кашапова [5].

В Челябинске активно работает доктор психологических наук, докторант профессора В.А. Мазилова, Е. А. Рыльская декан факультета психологии Южно-уральского государственного университета. Докторант профессора В.В. Козлова Е. Ф. Яценко подготовила 3 учеников, кандидатов наук. В рамках школы разрабатывается проблема самоактуализации на базе метасистемного подхода [15]. Самоактуализация понимается как метасистема включенная в различные системы функционирования личности и оказывающая влияние на параметры профессионального развития и жизнедеятельности человека.

В Новосибирске на базе метасистемного подхода Перевозкиной Ю. М. разработана концепция ролевой социализации [10]. Показано развитие ролевой социализации в процессе формирования личности. У факультета психологии сложились устойчивое и эффективное научное взаимодействие и кооперация с Новосибирским высшим военным командным училищем, личным составом в ярославском диссертационном совете защищены 4 кандидатских диссертации, тем самым факультет способствует подготовке кадров для научной роты Росгвардии.

В Иркутске 28 лет ведет большую работу по подготовке молодых ученых президент международной академии психологических наук, профессор В.В. Козлов. Лидер ярославской психологической школы академик Карпов так же способствовал становлению отношений между иркутскими и ярославскими психологами. Он оказал огромное влияние на разработку на базе метасистемного подхода концепции внутреннего мира интеллектуально одаренного человека Вороновой Т.А. (Климонтовой), концепция структурной организации внутреннего мира человека. Выполнен ряд совместных исследований в области общей психологии. Так, доказано, что рефлексивность выступает как детерминанта структурной организации внутреннего мира [3]. Показано, что рефлексивные процессы в системе внутреннего мира подчинены принципу межсистемной гетерохронии [4].

Логичным продолжением сотрудничества стали защиты учеников, под руководством Вороновой подготовлено 6 кандидатов психологических наук в области психологии одаренности и социальной психологии.

Таким образом, в Иркутске, так же как в Саратове, Махачкале, Твери наблюдается преемственность научного руководства. Не только живут и работают ученики ярославской психологической школы, но и подготовлены ученики учеников, «научные внуки» ярославских ученых.

На основе положений, сформулированных профессором М.М. Кашаповым, кафедрой педагогической и возрастной психологии Иркутского государственного университета разрабатывается проблема лидерской компетентности будущих специалистов помогающих профессий.

Академическая мобильность – это веха нашего времени, и поэтому многие выпускники ярославской психологической школы сменили не одно место работы. Многие сегодня живут и работают в столице на ключевых постах. Докторант А.В.Карпова Т.В. Разина главный аналитик отдела перспективных научных исследований Российской академии образования [16]. Выпускница, докторант ярославской психологической школы Е.Ю. Мазур зав. кафедрой психологии, канд. психол. наук, «Институт мировых цивилизаций», список имен может быть продолжен, большое число выпускников Ярославля сейчас живет и работает в Москве, свидетельствуя об активном присутствии ярославской психологической школы в центре научной жизни страны.

В Ярославле не просто готовят студентов и кадры высшей квалификации, сегодня это – авторитетная научная школа с традициями поддержки соискателей из других регионов. Такой высокий уровень продуктивности работы ярославского диссертационного совета продиктован сложившимися, простроенными методически выверенными маршрутами подготовки. Особая роль отводится методологическому семинару, который сегодня уже приобрел всероссийскую известность.

Методологический семинар не только обеспечивает контрольные функции, это сложившаяся система работы с соискателями, которая включает в себя, прежде всего, дидактические функции, позволяет в короткие сроки обеспечить «доводку» работы до выхода в диссертационный совет, позволяет соискателям погрузиться в атмосферу научного поиска, понять требования к работе, получить ценные советы и рекомендации. С соискателями, а затем и со сложившимися профессионалами поддерживается постоянная связь, продолжается сотрудничество в различных областях научного поиска. Интегрированные коммуникации, преемственность в развитии научной мысли и научного потенциала, приносят пользу обеим сторонам, способствуя развитию психологической науки в целом.

Крепкая дружба связывает ярославских ученых и представителей Казанской психологической школы. Развивается международное сотрудничество с национальным университетом Гумилева (республика Казахстан), Ереванским государственным университетом (Республика Армения) и другими. Профессор Кашапов М.М. является сертифицированным модератором программы Междисциплинарного центра дидактики высшей школы одного из университетов Германии.

Вывод

Как показывает география, ярославская психологическая школа является открытой системой, которая активно участвует в становлении других психологических школ в России. Тесные связи во всех сферах позволяют говорить о ярославской психологической школы как о самобытной школе, которая может быть рассмотрена как открытая психологическая система, обладающей

выраженной зрелостью. Ведь согласно положению системного подхода, зрелость системы состоит не в том, насколько она обособлена, а в том насколько она включена в другие системы. Идеи ярославских ученых выступили надежным фундаментом для разработки большого числа фундаментальных и прикладных проблем в регионах страны. Таким образом, на системном уровне, своеобразие ярославской психологической школы заключается в том, что было вчера результатом ее деятельности, сегодня может рассматриваться как средство ее описания.

Библиография

1. Далгатов М. М., Давудова А. Р. Особенности личностных ценностей студентов разным атрибутивным стилем // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. №4. С.5-9.
2. Карпов А. В. Метасистемная организация уровней структур психики. Российская акад. наук, Ин-т психологии. Москва, 2004. 506 с.
3. Карпов А.В., Воронова Т.А. Рефлексивность как детерминанта структурной организации внутреннего мира человека // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10. № 3-2. С. 104-110.
4. Карпов А.В., Климонтова Т.А. Межсистемная гетерохрония: рефлексивные процессы в системе внутреннего мира человека // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 16. С. 67-74.
5. Кашапов М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 136 с.
6. Кашапов М.М. Абнотивность как характеристика профессионального мышления педагога // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019.Т. 29. № 2. С. 137-147.
7. Ключева Н.В. Гуманитарные основания психологического обеспечения педагогической деятельности // Ежегодник Российского психологического общества. 1998. Т. 4. № 2. С. 104-108.
8. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Метасистемный подход в психологии и его развитие в научной школе А.В. Карпова // Ярославский психологический вестник. 2016. № 34. С. 34-42.
9. Махмудов М.А. Влияние полиэтнического фактора на социальные установки подростков // Известия дагестанского государственного университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3. С. 27-31.
10. Перевозкина Ю. М. Субстанционально-темпоральная системность ролевой социализации личности: монография. – Новосибирск: НГПУ, 2019. – 307 с.
11. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Саратов, 2013. – 322 с.
12. Чумаков М. В. Метаволевая регуляция деятельности / М. В. Чумаков // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 1 (48). С. 46 –49.
13. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
14. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 180с.
15. Яценко Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: Монография. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2005. – 528 с.
16. Karпов A.V., Razina T.V. Technique for studying motivation toward scientific activity: development and practical application // Russian Psychological Journal. 2018. Т. 15. № S2/1. С. 57-68.

Воронова Татьяна Анатольевна. Доктор психологических наук, доцент, профессор, зав. кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Иркутского государственного медицинского университета». E-mail: klim75@bk.ru

Карпов Анатолий Викторович. Доктор психологических наук, профессор член-корреспондентом Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова». E-mail: anvikar@yandex.ru

YAROSLAVL STATE UNIVERSITY FACULTY OF PSYCHOLOGY CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF RUSSIA'S PSYCHOLOGICAL SCHOOLS

DOI: 10.25629/HC.2020.11.19

Voronova T.A.¹, Karpov A.V.²

¹Irkutsk State Medical University

Irkutsk, Russia

²Yaroslavl State University named after P.G.Demidov

Yaroslavl, Russia

Abstract. The article is dedicated to the 50th anniversary of the Faculty of Psychology, Yaroslavl State University named after P. G. Demidov. An attempt to systematize the influence geography of the Yaroslavl psychological school on the formation of regional psychological schools, the development of new scientific directions in the field using theories and methodologies of Yaroslavl scientists is made. The formation directions of Russia's psychological schools under the Yaroslavl school influence are determined, namely northern, southern, western and eastern. The Yaroslavl scientists' ideas continuity in scientific works of students is traced. The Yaroslavl school students' professional growth in the professional community, as well as the specificity of training highly qualified personnel at the Yaroslavl State University Faculty of Psychology are shown. The continuity of scientific leadership, training of students by "yesterday students", the phenomenon of Yaroslavl scientists' "scientific grandchildren" are analyzed. The methodological seminar as a system with didactic functions and functions of "fine-tuning" for training applicants before entering the defense is discussed. The originality and qualitative specificity of the Yaroslavl school as a psychological system with pronounced maturity is stated. Theories and concepts of Yaroslavl scientists served as a reliable foundation for the solution of a large number of fundamental and applied problems in Russian regions.

Keywords. Yaroslavl psychological school, regional psychological schools, continuity.

References

1. Dalgatov M. M., Davudova A. R. Osobennosti lichnostnykh tsennostei studentov raz-nym atributivnym stilem [Features of personal values of students with different attributive styles]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*. 2017. No 4. P. 5-9.

2. Karpov A. V. *Metasistemnaya organizatsiya urovnevykh struktur psikhiki* [Metasystem organization of the level structures of the psyche]. Moscow, Russian acad. Sciences, Institute of Psychology 2004. 506 p.

3. Karpov A.V., Voronova T.A. Refleksivnost' kak determinanta strukturnoi organiza-tsii vnutrennego mira cheloveka [Reflexivity as a determinant of the structural organization of the human inner world]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*. 2018. Vol. 10. No 3-2. P. 104-110.

4. Karpov A.V., Klimontova T.A. Mezhsistemnaya geterokhroniya: refleksivnye protsessy v sisteme vnutrennego mira cheloveka [Intersystem heterochrony: reflexive processes in the system of the

human inner world]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya*. 2016. Vol. 16. P. 67-74.

5. Kashapov M. M. *Formirovanie professional'nogo tvorcheskogo myshleniya: ucheb. posobie* [Formation of professional creative thinking: a tutorial]. Yaroslavl: YarSU, 2013. 136 p.

6. Kashapov M.M. Abnotivnost' kak kharakteristika professional'nogo myshleniya pedagoga [Abnotivity as a characteristic of the teacher's professional thinking]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*. 2019. Vol. 29. No 2. P. 137-147.

7. Klyueva N.V. Gumanitarnye osnovaniya psikhologicheskogo obespecheniya pedagogicheskoi deyatelnosti [Humanitarian bases of psychological support of pedagogical activity]. *Ezhegodnik Rossiiskogo psikhologicheskogo obshchestva*. 1998. Vol. 4. No 2. P. 104-108.

8. Len'kov S.L., Rubtsova N.E. Metasistemnyi podkhod v psikhologii i ego razvitie v nauchnoi shkole A.V. Karpova [The metasytem approach in psychology and its development in the scientific school of A.V. Karpova]. *Yaroslavskii psikhologicheskii vestnik*. 2016. No 34. P. 34-42.

9. Makhmudov M.A. Vliyanie polietnicheskogo faktora na sotsial'nye ustanovki podrostkov [The influence of the multiethnic factor on the social attitudes of adolescents]. *Izvestiya dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*. 2014. No 3. P. 27-31.

10. Perevozkina Yu. M. *Substantsional'no-temporal'naya sistemnost' rolevoi sotsializatsii lichnosti: monografiya* [Substantial-temporal systemic character of role socialization of a personality: monograph]. Novosibirsk: NSPU, 2019. 307 p.

11. Povarenkov Yu.P. *Problemy psikhologii professional'nogo stanovleniya lichnosti* [Problems of the psychology of professional development of personality]. Saratov, 2013. 322 p.

12. Chumakov M. V. Metavolevaya regulyatsiya deyatelnosti [Metavolitional regulation of activity]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2018. No 1 (48). P. 46-49.

13. Shadrikov V.D. *Psikhologiya deyatelnosti i sposobnosti cheloveka: Uchebnoe posobie* [Psychology of human activity and abilities: textbook]. 2nd ed., rev. and add., Moscow: Logos Publ., 1996. – 320 p.

14. Shamionov R.M. *Psikhologiya sub"ektivnogo blagopoluchiya lichnosti* [Psychology of subjective well-being of the individual]. Saratov: Saratov University Press, 2004. 180 p.

15. Yashchenko E.F. *Tsennoznamennostno-smyslovaya kontseptsiya samoaktualizatsii: Monografiya* [The value-semantic concept of self-actualization: Monograph]. Chelyabinsk: YuUrSU, 2005. 528 p.

Voronova Tatiana Anatolyevna. Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor, Head Department of Clinical, Social Psychology and Humanities, Irkutsk State Medical University. E-mail: klim75@bk.ru

Karpov Anatoly Viktorovich. Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Honored Scientist of the Russian Federation, Dean of the Faculty of Psychology, Yaroslavl State University named after P.G. Demidov. E-mail: anvikar@yandex.ru