

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И СЕМИНАРАХ

DOI: 10.25629/НС.2020.12.18

Ровина Е.Е.

Восточно-Сибирский институт МВД России

Иркутск, Россия

Аннотация. В Восточно-Сибирском институте МВД России существует секция методики, экспертной оценки уровня преподавания и качества обучения при методическом совете. Члены данной секции посещают занятия преподавателей с целью обмена опытом и повышения уровня преподавания. В данной статье мы проанализировали опыт преподавателей, проводивших открытые и показательные занятия. Известно, что перед современным преподавателем стоит задача пересмотра не только содержания образования, но и изменение форм подачи учебного материала. В этом случае наиболее удачными методами в усвоении обучающимися профессиональных знаний являются интерактивные методы обучения. Безусловно, что для грамотной организации образовательной деятельности на современном и качественном уровне необходимо использование на занятиях различных форм активного и интерактивного взаимодействия с обучающимися. Это значительно повышает эффективность процесса обучения и позволяет успешно формировать профессиональные компетенции будущих сотрудников органов внутренних дел. С этой точки зрения в статье рассматривается использование современных активных и интерактивных методов обучения, которые способствуют активному вовлечению курсантов в учебно-познавательную деятельность на практических занятиях и семинарах в Восточно-Сибирском институте МВД России.

Ключевые слова: интерактивные методы, взаимодействие, информационные технологии, курсанты, познавательная активность.

Введение

Неоценимое значение для формирования профессиональных умений и навыков имеет использование интерактивных методов на семинарах и практических занятиях. С помощью интерактивных технологий возможно формирование ключевые компетенций [1]. Взаимодействие между обучающимися и преподавателем и между самими обучающимися на этих занятиях наиболее эффективно. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». Другими словами, обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают учебный материал, который они изучали его посредством активного вовлечения в учебный процесс, необходимы целевые установки [2, 3, 4]. При использовании интерактивных методов на семинарах и практических занятиях обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют своё поведение.

Опыт использования и результаты

Преподаватель Р.А. на семинаре по теме «Преступления в сфере экономики» с помощью разнообразных форм и методов интерактивного обучения удалось создать на занятии обстановку непосредственного и активного общения слушателей при решении профессиональных задач. Просмотр тематических видеороликов и групповое обсуждение правильности квалификации отдельных преступлений, проведение сюжетно-ролевых игр, имитация слушателями некоторых видов преступлений и их анализ в малых группах с опорой на ассоциативное мышление обучающихся – всё это способствовало более глубокому осмыслению учебного материала и эффективному решению обучающих задач. На всех этапах занятия прослеживалась руководящая роль преподавателя, который помогал слушателям правильно квалифицировать виды

преступлений в точном соответствии с законом, предлагал запомнить и обязательно использовать в своей речи юридические клише.

Использование интерактивного метода анализа конкретных ситуаций (“case-study”) на практическом занятии по теме «Виды административных правонарушений» позволило преподавателю Г.Г. организовать продуктивную учебную деятельность и создать творческую атмосферу. Анализируя реальные ситуации, курсанты обменивались приобретёнными теоретическими знаниями и, используя Интернет в online-режиме и установленную на персональных компьютерах электронную справочную систему «Консультант +», принимали под руководством преподавателя правильные решения.

Преподаватели А.Л. и С.В. на практических занятиях «Методика расследования незаконного предпринимательства» и «Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений» также использовали метод анализа конкретных ситуаций. На занятиях обучающиеся стали активными участниками учебной деятельности. Важно, что изучение реальных ситуаций проходило в благоприятной обстановке без каких-либо угроз и риска, а принятие решений – без тревоги о неприятных последствиях в случае некорректно принятого решения. В ходе совместных обсуждений курсанты не только закрепляли теоретические знания и приобретали практические навыки по расследованию различных видов преступлений и проведению следственных действий, но учились правильно составлять процессуальные документы.

На практическом занятии преподавателя В.Г. по теме «Особенности производства предварительного следствия по уголовным делам о преступлениях, совершённых лицами, страдающими психическими расстройствами» курсанты в мини-группах анализировали процессуальные документы реального законченного уголовного дела. Они обменивались своими знаниями правовых норм и совместными усилиями оценивали правильность принятого решения в отношении лица, страдающего психическим заболеванием.

На занятии преподавателя Л.Ю. по теме «Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности» курсанты составляли паспорт своего темперамента с использованием опросника Ганса Айзенка. Затем в объединённых группах определяли плюсы присущего их темпераменту черт характера, которые необходимы при выполнении определённого вида деятельности в органах внутренних дел, и давали рекомендации группам с другими типами темперамента по преодолению тех черт характера, которые отрицательно могут сказаться на их будущей профессиональной деятельности.

При решении практических задач преподаватели используют на учебных занятиях специальные приборы. Это вызывает у обучающихся значительный интерес. В процессе работы с настоящими приборами на занятиях у курсантов происходит овладение практическими умениями, ускоренное освоение профессиональной деятельности.

На семинаре преподавателя В.А. по теме «Методика расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг» курсанты в подгруппах с помощью различных технико-криминалистических средств (лупы, микроскопа и настольного профессионального прибора ультрамага) исследовали денежные купюры и, используя полученные теоретические знания, самостоятельно определяли их подлинность. Это, несомненно, способствовало более глубокому осмыслению учебного материала и эффективному решению обучающих задач.

При решении задач на определение интенсификаторов горения по спектрам флуоресценции и хроматограммам на практическом занятии по теме «Признаки пожара» преподавателя А.А. курсанты закрепляли практические навыки использования газоанализатора (прибора для измерения концентрации продуктов горения нефтепродуктов). Просматривая фотографии реальных пожаров на разных объектах Иркутской области и тщательно изучая их последствия, обучающиеся выявляли основные и косвенные признаки пожаров, учились анализировать и делать соответствующие выводы. Более глубоко осмысливая изучаемый материал, они приобретали профессиональные навыки действия эксперта и следователя.

На практическом занятии преподавателя А.Р. по теме «Первая помощь при внезапных заболеваниях» курсанты отработывали на манекене практические умения и навыки оказания первой помощи людям при наступлении у них внезапных заболеваний – приступа стенокардии, инфаркта миокарда или инсульта. А легче запомнить алгоритм оказания помощи при сердечном приступе помог курсантам стихотворный мем.

На занятиях преподаватели института применяют творческие задания.

Преподаватель Е.В. предложила курсантам в качестве самостоятельной работы творческое задание – составление ментальной карты по теме «Правотворчество». Такой вид задания является эффективным способом структурирования учебной информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. При составлении ментальной карты открываются новые творческие возможности, задействуется ассоциативное мышление, а, следовательно, информация, изложенная таким способом, легко воспринимается и быстро запоминается.

Преподаватель Н.Э. использовала на практическом занятии технологию «синквейн». Курсанты придумывали короткие нерифмованные стихотворения из пяти строк со словами «полиция» и «оружие». Данный игровой метод учит мыслить и логично, кратко и понятно выражать свои мысли. Технология синквейна на занятии носила ярко выраженный развивающий характер, т.к. давала возможность курсантам оценить своё отношение к возможному применению мер принудительного характера. Во время выполнения задания преподаватель направляла мышление курсантов, формируя устойчивые убеждения и поведенческие принципы при применении оружия в соответствии с законом.

Ролевая или деловая игра – это удобная основа для моделирования профессиональной деятельности. Использование на практических занятиях игровых технологий является эффективной активной формой учебного процесса, развивающей навыки владения теоретическими знаниями и использования их в практической деятельности. Общение участников игры не только поддерживает их интерес и позволяет проявить элементы творчества, но и способствует более глубокому осмыслению изучаемого материала и формированию у них коммуникативных умений.

На семинаре преподавателя А.И. по теме «Русская философия: основные этапы и специфика» курсанты первого курса провели «Заседание диссертационного совета». В непринуждённой обстановке все «участники» этого заседания («автор» научного доклада, его «оппоненты» и «члены совета») активно и со знанием дела обсуждали кандидатскую диссертацию о роли П.А. Чаадаева в развитии русской философии. Обсуждение проходило в непринуждённой обстановке, где каждый обучающийся чувствовал свою интеллектуальную состоятельность и успешность, а преподаватель выступал в качестве «дирижёра». На занятии мы наблюдали высокий уровень активности курсантов, их умение обмениваться информацией, сопоставлять различные мнения и высказывать свою точку зрения.

На практическом занятии доцента кафедры уголовного процесса Т.Н. Михайловой по теме «Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей» слушатели факультета заочного обучения моделировали судебное заседание с участием присяжных заседателей. Артистичность отдельных слушателей заслуживала высокой похвалы. Даже «мотивированные и немотивированные отводы» нескольких присяжных заседателей выглядели очень естественно. Важна была и роль преподавателя, которая не только исполняла роль «судьи», но и чётко организовывала работу «судебного заседания» и направляла обсуждение по заданному руслу. Актуальность учебного материала, общение всех присутствовавших в процессе воссозданной деятельности поддерживали интерес обучающихся, способствовали формированию у них коммуникативных умений и более глубокому осмыслению изучаемого материала. А организация преподавателем совместного обсуждения результатов работы «участников судебного заседания» по технологии «аквариума» развивала у слушателей умение делать выводы на основе собственных наблюдений.

Слушатели выпускного курса на практическом занятии по теме «Подготовка и принятие управленческих решений» преподавателя Е.Е. моделировали работу оперативного совещания

руководителей по подготовке к празднованию Дня нашего города. Две группы схематично на листе ватмана и совершенно по-разному представили деятельность различных структурных подразделений по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности во время проведения этого мероприятия. При этом каждый решал свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, а два наблюдателя оценивали их работу. Актуальность учебного материала, его связь с будущей практической деятельностью, а также общение слушателей в процессе реальной изучаемой деятельности поддерживали их интерес и способствовали активизации познавательной деятельности и более глубокому осмыслению изучаемого материала. Деловая игра была направлена и на формирование коммуникативных умений и воспитание культуры принятия управленческих решений.

Выводы

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить профессионализм, организаторские и коммуникативные умения профессорско-преподавательского состава нашего института. Организация учебного процесса на современном и качественном уровне, использование на занятиях различных форм активного и интерактивного взаимодействия с курсантами и слушателями в значительной степени способствует организации продуктивной учебной деятельности при решении профессиональных задач. Ярko выраженная практическая направленность учебного материала и эффективное использование технических средств обучения позволяет получать наиболее эффективные результаты в образовательной деятельности при профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции.

Благодарности

Выражаю благодарность всем преподавателям Восточно-Сибирского института МВД России, проводившим открытые и показательные занятия, на основе которых создана данная статья.

Библиография

1. Васкина Е.А. К вопросу о методологии воспитания при использовании интерактивных образовательных технологий // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, 2014. С. 22 - 24.
2. Евдокимова М.Г. Виртуальные сообщества – это реальность // *Crede experto*: транспорт, общество, образование, язык. 2014. С. 299 - 303.
3. Кургалеева Е.Е. Интерактивное образовательное пространство учебного занятия в вузе МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы Двдцатой всероссийской научно-методической конференции. 2015. С. 151 - 153.
4. Ровина Е.Е. Интерактивные методы на лекции: опыт использования и анализ результатов / Современный ученый, 2020. № 4. С. 73-76.

Ровина Елена Евгеньевна. E-mail: pantera_kee@mail.ru

USE OF INTERACTIVE METHODS IN PRACTICAL CLASSES AND SEMINARS

DOI: 10.25629/HC.2020.12.18

Rovina E.E.

East Siberian Institute of the Russian Interior Ministry
Irkutsk, Russia

Abstract. At the East-Siberian Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs there is a section of methodology, expert assessment of the level of teaching and quality of education at the Methodological Council. Members of this section attend teacher training sessions to share experiences and improve the level of teaching. In this article, we analyzed the experience of teachers who conducted open and demonstration classes. It is known that a modern teacher is faced with the task of reviewing not only the content of education, but also of changing the forms of presentation of teaching materials. In this case, the most successful methods for students to master professional knowledge are interactive methods of learning. Certainly, for the competent organization of educational activity at modern and qualitative level it is necessary to use on lessons various forms of active and interactive interaction with students. This significantly improves the efficiency of the training process and allows you to successfully form the professional competence of future employees of law enforcement agencies. From this point of view, the article discusses the use of modern active and interactive methods of training, which promote active involvement of cadets in educational and cognitive activities at practical classes and seminars at the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: interactive methods, interaction, information technologies, cadets, cognitive activity.

References

1. Vaskina E.A. [To the question of the methodology of education with the use of interactive educational technologies]. *Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni I.D. Putilina*, 2014. P. 22-24. In Russ.
2. Evdokimova M.G. Virtual'nye soobshchestva – eto real'nost'. *Crede experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk* [Virtual communities are a reality. *Crede experto: transport, society, education, language*]. 2014. P. 299-303.
3. Kurgaleeva E.E. Interaktivnoe obrazovatel'noe prostranstvo uchebnogo zanyatiya v vuze MVD Rossii. *Podgotovka kadrov dlya silovykh struktur: sovremennye napravleniya i obrazovatel'nye tekhnologii*: materialy Dvadsatoi vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii [Interactive educational space of a training session at a university of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Personnel training for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies: materials of the Twentieth All-Russian scientific and methodical conference.*]. 2015. P. 151-153.
4. Rovina E.E. [Interactive methods at the lecture: experience of use and analysis of results]. *Sovremennyye uchenyye*, 2020. No 4. P. 73-76.

Rovina Elena Yevgenyevna. E-mail: pantera_kee@mail.ru