

ВЫБОР АБИТУРИЕНТОМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

DOI: 10.25629/НС.2020.12.21

Паршутин И.А., Воронина А.С.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Москва, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования динамики профессиональной идентичности обучающихся в высшем учебном заведении. Особое внимание уделено кризису профессиональной идентичности курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности». В ходе проведенного исследования было установлено, что выбор абитуриентом специальности подготовки влияет на картину изменения его профессиональной идентичности. Целью исследования выступает изучение динамики профессиональной идентичности обучающихся 1, 3 и 5 курсов. Используемые методы исследования: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель); полученные результаты обрабатывались при помощи программ «Statistica 8» и «Excel». Результаты исследования раскрыли роль изначального выбора абитуриентом факультета, на который он планировал поступить, в процессе профессионального становления обучающегося в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: курсант, слушатель, выбор, мотивация, успех, профессиональная идентичность, кризис.

Введение

В современном мире существует большое количество специальностей, отвечающих профессиональным интересам абитуриентов. Но не всегда после окончания учебного заведения выпускник продолжает осваивать выбранную профессию. Все чаще возникает ситуация, когда подготовленный специалист начинает свою профессиональную деятельность не по профилю (специальности) обучения. Безусловно, эта проблема связана не только с мотивацией выпускников, но и конкретным спросом на специалистов в условиях современного рынка профессий. Не менее серьезная проблема в подготовке будущих специалистов – «вынужденное» обучение по специальности в силу разных жизненных обстоятельств, когда выбор факультета или вуза не был связан с личным интересом, желанием, профессиональным самоопределением. На наш взгляд, подобная картина обучения неминуемо приводит к снижению профессиональной идентичности.

Проблема профессиональной идентичности специалиста представляет особый интерес для психологии труда. Важные теоретические аспекты идентичности представлены в трудах Э. Эриксона, Дж.Герберта Мида, У. Джеймса, Ч. Кули, А. Тэшфела, Дж. Тернера и др. Особенности профессиональной идентичности в своих исследованиях раскрывают Е.П. Ермолаева, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Л.Б. Шнайдер и др.

Идентичность - одно из свойств психики человека. Благодаря ей человек способен отождествлять, то есть соотносить себя с чем-либо, в нашем случае с определенной профессией [5]. Также Т.В. Мищенко в своем исследовании определяет, что «... идентичность позволяет индивиду присваивать себе часть тех достоинств и преимуществ, которыми располагает объект его идентификации» [7].

Многие авторы в своих исследованиях рассматривают профессиональную идентичность как осознанную индивидом принадлежность к профессиональному сообществу по уровню образования, профессиональным компетенциям и профессиональной культуре, а также по его включенности в профессиональную группу, которая отождествляет данного индивида как «своего» [9]. Соответственно, от степени развития профессиональной идентичности зависит выбор профессии, а также успешность профессиональной деятельности в дальнейшем.

Начальное формирование профессиональной идентичности непосредственно связано с осознанием себя, собственного места и своей роли в социуме, то есть данный процесс неразрывно связан со становлением личности в целом [10]. Становление личности в качестве профессионала в той или иной деятельности является длительным процессом. Пик становления происходит в юношестве, но этот процесс может повториться в течение жизни неоднократно [6;8].

Выбор профессии является одним из этапов становления профессиональной идентичности человека в отношении профессиональной деятельности. Фактически формирование начинается в тот момент, когда человек начинает проявлять интерес к каким-либо занятиям в детстве, а заканчивается, когда человек отождествляет свою личность с профессией [3].

Цель проведенного исследования

состояла в изучении динамики профессиональной идентичности обучающихся 1, 3 и 5 курсов, на которую, с нашей точки зрения, оказывает влияние фактор выбора факультета на этапе поступления в высшее учебное заведение (вуз).

Гипотеза исследования

состояла в проверке предположения о том, что стиль профессиональной идентичности курсантов и слушателей, которые на этапе поступления в вуз согласились с предложением приемной комиссии учиться по другой специальности, не указанной в заявлении абитуриента, будет отличаться отсутствием плана на дальнейшее трудоустройство по профилю подготовки.

Организация исследования

Выборку испытуемых составили курсанты и слушатели Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел (ИПСД ОВД), обучающиеся по специальности «Психология служебной деятельности». В исследовании приняли участие 25 курсантов 1 курса, 27 курсантов 3 курса и 26 слушателей 5 курса.

Методы

Использовалась методика изучения статусов профессиональной идентичности, разработанная А.А. Азбель [2].

Разработчик выделяет четыре статуса профессиональной идентичности, на которых человек может находиться в процессе профессионального самоопределения.

Неопределенная профессиональная идентичность может говорить о том, что выбор жизненного пути человек еще не сделал, у него отсутствуют четкие представления о карьере, при этом он может даже и не ставить перед собой подобную задачу.

Навязанная профессиональная идентичность говорит о сформированных представлениях о своем профессиональном будущем, но они завязаны извне, например, родителями, и не являются продуктом самостоятельного выбора.

Мораторий, то есть кризис выбора, профессиональной идентичности говорит о том, что человек понимает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант для себя еще не нашел.

Сформированная профессиональная идентичность говорит об определенных профессиональных планах, которые являются результатом осмысленного и самостоятельного решения.

Полученные данные исследования обрабатывались при помощи непараметрических методов статистического анализа: рангового коэффициента корреляции Спирмена (R), критерия различий Манна-Уитни (U) и Краскела-Уоллиса (H).

Результаты и их интерпретация

Для проверки гипотезы и достижения обозначенной цели исследования были сформулированы и поэтапно решены три основные задачи:

- изучение влияния фактора выбора факультета на формирование стиля профессиональной идентичности обучающихся;
- изучение динамики профессиональной идентичности обучающихся;

- изучение влияния фактора выбора факультета на текущую успеваемость обучающихся.

Приступая к раскрытию результатов исследования, необходимо сказать, что **научная проблематика** представленной в статье работы связана с поиском ответов на вопросы, которые абсолютно обосновано возникают у членов приемной комиссии во время вступительных экзаменов, когда абитуриент, к примеру, подает документы на обучение по специальности «Судебная экспертиза», но в силу большого конкурса или ограничений по здоровью не поступает на изначально выбранный им факультет и соглашается учиться по другому профилю профессиональной подготовки, к примеру «Психологии служебной деятельности». Как формируется профессиональная идентичность у такой категории обучающихся, и может ли подобный компромисс в дальнейшем повлиять на динамику профессиональной идентичности, а значит и учебную мотивацию тоже? В представленных нами результатах исследования мы попытались ответить на данные вопросы.

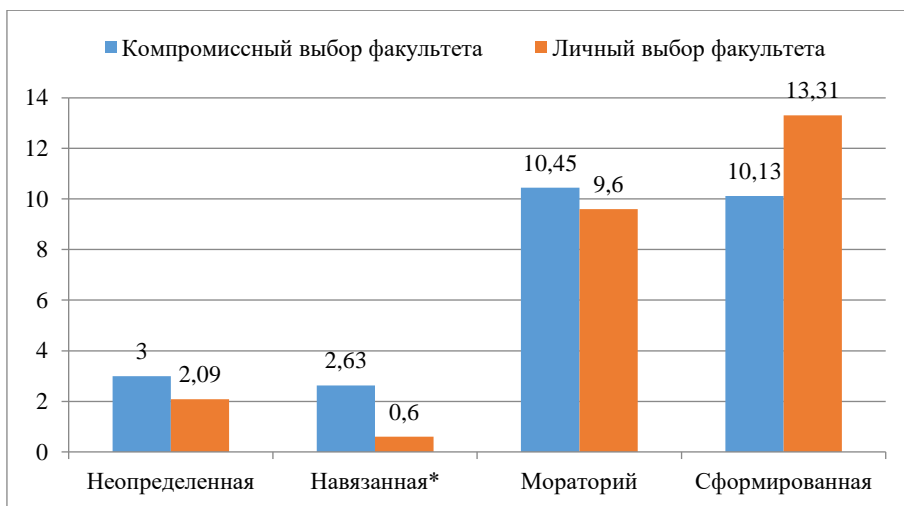
Так как в исследовании был использован только один диагностический инструментарий, который к тому же относится к субъективным личностным опросникам, перед процедурой обработки эмпирических данных нами была проведена проверка внутренней согласованности ответов испытуемых, чтобы убедиться в объективности полученных результатов. Как видно из таблицы 1, значения шкал «Неопределенная» идентичность, «Навязанная» идентичность, «Мораторий (кризис идентичности)» находятся в статистически достоверной корреляционной зависимости со значениями шкалы «Сформированная» идентичность. Отметим, что на достоверность полученных данных также указывает обратный характер корреляционной зависимости значений шкалы «Сформированная» идентичность со значениями трех остальных шкал.

Таблица 1 – Внутренняя согласованность данных исследования

	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
Неопределенная		0,17	-0,22	-0,39*
Навязанная	0,17		0,09	-0,47*
Мораторий	-0,22	0,09		-0,65*
Сформированная	-0,39*	-0,47*	-0,65*	

* $p < 0,05(R)$

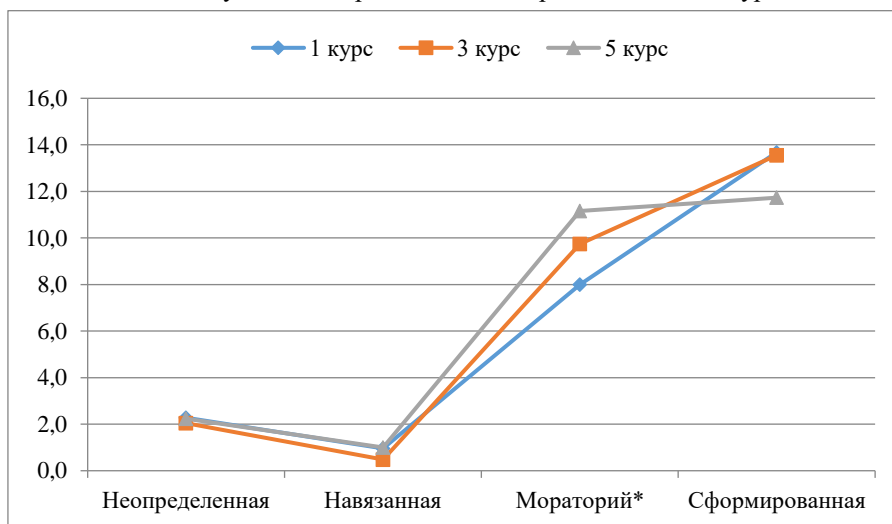
В соответствии с обозначенными выше задачами исследования нами были получены следующие результаты. Проведенный анализ эмпирических данных показал, что курсанты (слушатели) ИПСД ОВД, подавшие заявление на обучение по специальности «Психология служебной деятельности», отличаются самостоятельными представлениями о будущей профессии психолога ОВД, о чем свидетельствуют значения шкалы «Сформированная» профессиональная идентичность (рис. 1). Хотя по данной шкале нами не были обнаружены статистически достоверные отличия, видно, что у испытуемых, изначально мотивированных на изучение психологии, преобладает сформированный стиль профессиональной идентичности. У курсантов и слушателей второй группы сравнения наибольшее количество баллов (как правило, средней степени выраженности) приходится на шкалу «Мораторий», что подчеркивает возникновение у них проблем в профессиональном самоопределении. Хотя мы и обнаружили статистически достоверные отличия между двумя группами по шкале «Навязанная» идентичность, суммарный вклад ответов по ней настолько мал, что не заслуживает серьезного обсуждения. Можно только сказать, что стратегия компромиссного выбора факультета так или иначе способствует возникновению навязанной профессиональной идентичности у будущих первокурсников.



* $p < 0,05$ (U)

Рисунок 1 – Влияние выбора факультета на формирование стиля профессиональной идентичности (ср. ариф. зн.)

Рассмотрим далее особенности динамики профессиональной идентичности. Как видно на рисунке 2, изменения профессиональной идентичности (при условной однородности испытуемых 1, 3 и 5 курсов, которая обеспечивается едиными требованиями профессионально-психологического отбора абитуриентов) носят естественный характер поэтапного (ступенчатого) развития от неопределенности к сформированности представлений о будущей профессии психолога ОВД, за исключением данных 5 курса, на котором не виден «значительный» шаг от «Моратория» к «Сформированности» профессиональной идентичности. Настораживает не сам факт кризиса профессиональной идентичности на 3 курсе, так этот феномен хорошо известен и изучен отечественными исследователями [1;11], а отсутствие тенденции к выходу из этого состояния к окончанию обучения в образовательной организации на 5 курсе.



* $p < 0,05$ (H)

Рисунок 2 – Сравнительный анализ динамики профессиональной идентичности (ср. ариф.зн.)

При этом, результаты сравнительного анализа стилей профессиональной идентичности обучающихся трех курсов показали, что статистически достоверные различия встречаются только среди значений шкалы «Мораторий» (табл. 2). Проведенное исследование показало, что слушатели 5 курса сильнее ощущают проблемы, связанные с выбором будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд, обнаруженная картина усиления к 5 курсу кризиса выбора будущей профессии связана с проблемами трудоустройства выпускников факультета, так как в практических подразделениях могут отсутствовать вакантные места по профилю подготовки слушателя.

Таблица 2 – Сравнительный анализ профессиональной идентичности обучающихся трех курсов (1, 3, 5)

Стиль профессиональной идентичности	H-критерий (Краскела-Уолисса)	p-level
Неопределенная	0,12	>0,05
Навязанная	1,25	>0,05
Мораторий	5,9	<0,05
Сформированная	2,87	>0,05

Исходя из цели и гипотезы исследования, после изучения изменений стиля профессиональной идентичности в общей выборке испытуемых, нами были изучены особенности динамики профессиональной идентичности у обучающихся двух групп сравнения: с компромиссным и личным выбором факультета на этапе поступления в образовательную организацию.

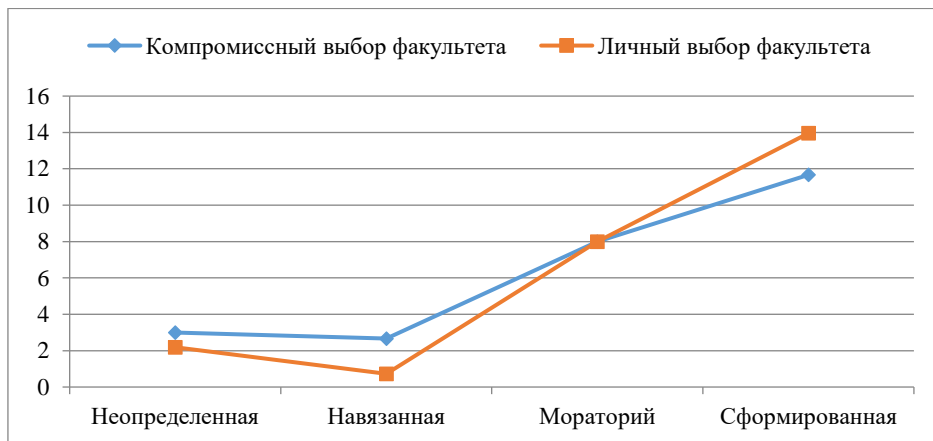


Рисунок 3 – Особенности изучения стилей профессиональной идентичности на 1 курсе (ср.ариф.зн.)

Как видно на рис. 3, у изначально мотивированных на изучение психологии курсантов первого года обучения значения шкалы «Сформированная» профессиональная идентичность выше, чем у однокурсников противоположной группы сравнения.

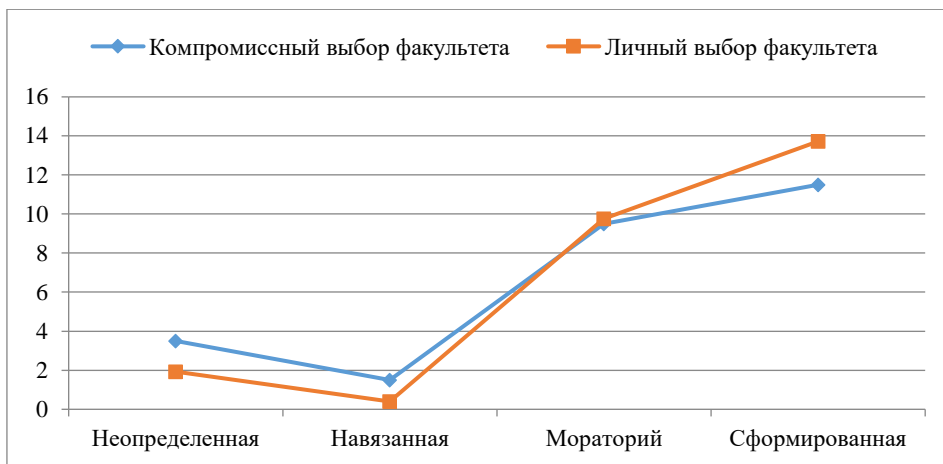


Рисунок 4 – Особенности изучения стилей профессиональной идентичности на 3 курсе (ср. ариф. зн.)

Подобная картина отслеживается и при сравнении профессиональной идентичности на 3 курсе - «Сформированная» профессиональная идентичность сильнее выражена у курсантов с изначально высокой мотивацией поступления на факультет подготовки психологов (рис. 4).

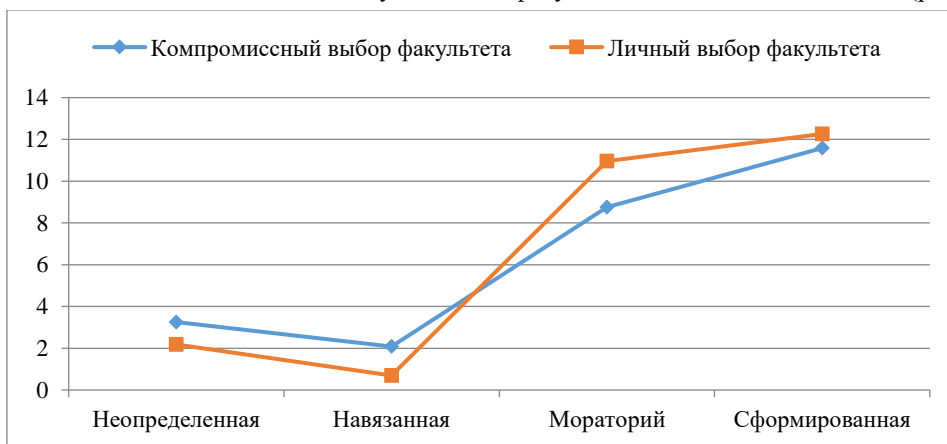
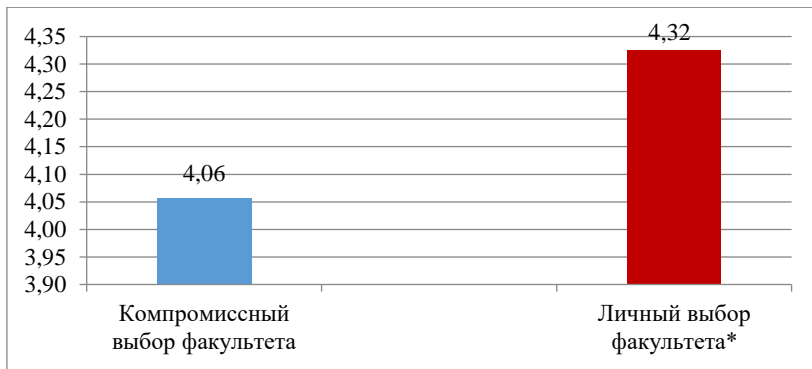


Рисунок 5 – Особенности изучения стилей профессиональной идентичности на 5 курсе (ср. ариф. зн.)

Сравнительный анализ пятикурсников, выпускников факультета, показал, что при одинаковых значениях шкалы «Сформированная» профессиональная идентичность слушатели с изначально высокой мотивацией поступления на факультет сильнее переживают кризис выбора профессии (рис.5). Таким образом, выпускник факультета, который на этапе поступления в вуз проявил самостоятельный интерес к изучению психологии, более остро переживает проблему поиска своего места в предстоящей профессиональной деятельности.

Заключительная задача исследования состояла в изучении влияния фактора выбора факультета на текущую успеваемость обучающихся. В качестве критерия успеваемости нами были взяты оценки текущей успеваемости по дисциплинам психологического цикла.



* $p < 0,05$ (U)

Рисунок 6 – Результаты исследования успеваемости (ср. ариф. зн.)

Как видно на рис. 6, у курсантов и слушателей, изначально выбравших факультет подготовки психологов, успеваемость выше, чем у испытуемых противоположной группы сравнения ($p < 0,05$), что, безусловно, продиктовано устойчивыми интересами к специальности на этапе подачи заявления в вуз. Также, проведенный корреляционный анализ показал, что с увеличением показателей успеваемости в выборке испытуемых возрастают значения шкалы «Сформированной» профессиональной идентичности. Снижение же успеваемости протекает на фоне усиления значений шкалы «Неопределенная» профессиональная идентичность (табл.3).

Таблица 3 – Взаимосвязь профессиональной идентичности и успеваемости

	Valid - N	Spearman - R	p-level
Неопределенная & Успеваемость	78	-0,25	<0,05
Навязанная & Успеваемость	78	-0,10	>0,05
Мораторий & Успеваемость	78	0,08	>0,05
Сформированная & Успеваемость	78	0,22	<0,05

Выводы

Зачастую в погоне за выполнением плана набора обучающихся на первый курс члены приемной комиссии не представляют, как будет учиться первокурсник, который по тем или иным причинам не прошел по конкурсу на выбранный им факультет, и согласился оставить документы в вузе, но перевестись на предложенную ему специальность. Учитывая периодически возникающие в российском обществе «демографические ямы», подобная ситуация является типичной для многих городов страны.

В проведенном исследовании мы попытались ответить на важный вопрос профессионального отбора в образовательные организации МВД России – сформируется ли у курсанта, изначально планировавшего учиться на другом факультете, интерес к специальности, которую ему предложили как своеобразный компромисс на этапе поступления в вуз? Обобщая результаты проведенной работы следует сказать, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась не в полной мере, так как мы не нашли статистически значимых отличий в профессиональной идентичности психолога между обучающимися двух групп сравнения. При этом, обнаруженные тенденции показали, что фактор первоначального выбора факультета, на котором в дальнейшем проходило обучение, помогает в профессиональном становлении курсантов и слушателей, формирую у них адекватную картину будущей профессиональной деятельности.

Особняком стоят результаты исследования, которые вскрыли проблему трудоустройства выпускников по специальности обучения. На наш взгляд, изучение этой проблемы является перспективным направлением дальнейшего развития темы данной работы.

Библиография

1. Аникеева Н.В. Психологические особенности становления волевой регуляции в процессе служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.03. - Москва, 2017. - 25 с.
2. Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – М.: «ПИТЕР», 2012. – 134 с.
3. Жмурин И.Е., Григорьев С.М., Трофимова А.П. Анализ взаимосвязи мотивов выбора профессии и статуса профессиональной идентичности у старших подростков // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2 (119). – С. 192-197.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2008. – 256 с.
5. Кобзева О.В., Анисимова Я.А. К вопросу определения профессиональной идентичности // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 567-573.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: [Учеб. пособие для пед. ин-тов]. – М.: Просвещение, 1979. - 175 с. С. 33-35.
7. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза : автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07. – Ярославль, 2005. – 24 с.
8. Олпорт Г. Становление личности: Избр. тр. / Гордон Олпорт; [Пер. с англ. Л. В. Трубицкой и Д. А. Леонтьева]; Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.
9. Перинская Н.А. Профессиональная идентичность // Энциклопедия гуманитарных наук. - № 2. - 2018. – С. 209-211.
10. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №3 – С. 9-16.
11. Усачева И.В. Особенности профессионального Я-образа будущих специалистов-психологов органов внутренних дел : автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.03. - Москва, 2013. - 24 с.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М. – 1996. – 352 с.

Паршутин И.А. Кандидат психологических наук, доцент. E-mail: pari.76@mail.ru

Воронина А.С. Кандидат психологических наук. E-mail: v.sawa23@mail.ru

THE CHOICE OF A TRAINING SPECIALTY BY AN APPLICANT AS A FACTOR OF CHANGE IN HIS OR HER PROFESSIONAL IDENTITY

DOI: 10.25629/HC.2020.12.21

Parshutin I.A., Voronina A.S.

V.Y. Kikotya Moscow University of the Russian Interior Ministry
Moscow, Russia

Abstract. The article presents the results of the research into the dynamics of professional identity of students at a higher education institution. Special attention is paid to the crisis of professional identity of the cadets and students of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Y. Kikotya, who study in the specialty "Psychology of official activity". In the course of the research it was found out that the choice of the candidate's training specialty affects the picture of changes in his professional identity. The aim of the research is to study the dynamics of professional identity of the 1st, 3rd and 5th year students. Used research methods: the method of studying the statuses of professional identity (A.A. Azbel); the results were processed with the help of "Statistica 8" and "Excel" programs. The results of the study revealed the role of the initial choice of the applicant for the faculty to which he or she planned to apply in the process of professional development of the student at a higher education institution.

Keywords: cadet, student, choice, motivation, success, professional identity, crisis.

References

1. Anikeeva N.V. *Psikhologicheskie osobennosti stanovleniya volevoi regulyatsii v pro-tsesse sluzhebnoi deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del: avtoreferat dis. ... kandidata psikhologicheskikh nauk* [Psychological peculiarities of the establishment of strong-willed regulation in the course of the internal affairs officers' work. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow, 2017. 25.
2. Gretsov A., Azbel' A. *Psikhologicheskie testy dlya starsheklassnikov i studentov* [Psychological tests for high school and students]. Moscow: Piter, 2012. 134 p.
3. Zhmurin I.E., Grigor'ev S.M., Trofimova A.P. [Analysis of interrelation between professional choice motives and professional identity status for older teenagers]. *Chelovecheskii kapital*. 2018. No 11-2 (119). P. 192-197. In Russ.
4. Zeer E. F. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya v rannei yunosti* [Psychology of professional self-determination in early adolescence]. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute Publ; Voronezh: NPO "MODEK" Publ. 2008. 256 p.
5. Kobzeva O.V., Anisimova Ya.A. [To the question of defining professional identity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2016. No 52-7. P. 567-573.
6. Kon I.S. *Psikhologiya yunosheskogo vozrasta. Problemy formirovaniya lichnosti* [Psychology of adolescence. *Problems of personality formation*]. Moscow: Prosveshchenie, 1979. 175 p. P. 33-35.
7. Mishchenko T.V. *Stanovlenie professional'noi identichnosti u studentov pedagogicheskogo vuza : avtoreferat dis. ... kandidata psikhologicheskikh nauk* [Formation of professional identity among students of pedagogical university. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Yaroslavl, 2005. 24 p.
8. Olport G. *Stanovlenie lichnosti* [Personal formation]. Moscow: Smysl, 2002. 461 p. In Russ.
9. Perinskaya N.A. [Professional Identity]. *Entsiklopediya gumanitarnykh nauk*. No 2. 2018. P. 209-211. In Russ.
10. Povarenkov Yu.P. [Psychological characteristics of the professional identity of the subject of labor]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*. 2014. No 3. P. 9-16. In Russ.
11. Usacheva I.V. *Osobennosti professional'nogo Ya-obraza budushchikh spetsialistov-psikhologov organov vnutrennikh del : avtoreferat dis. ... kand. psikholog. nauk* [Features of a professional

self-image of future specialists-psychologists of internal affairs bodies. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow, 2013. 24 p.

12. Erikson E. *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity: youth and crisis]. Moscow. 1996. 352 p.

Parshutin I.A. Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor. E-mail: pari.76@mail.ru

Voronina A.S. Candidate of Psychological Sciences. E-mail: v.sawa23@mail.ru