

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПО КУЛЬТУРЕ НАРОДА САХА В ПРОЦЕССЕ
ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

DOI: 10.25629/НС.2020.12.23

Данилов И.А., Никитина Н.Г.Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Якутск, Россия

Аннотация. Согласно государственной программе «Развитие образования» и разработанного в рамках этого национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы одной из приоритетных задач является достижение к 2024 году сопровождения и наставничества 70% обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации. Кроме того, в федеральном государственном образовательном стандарте отводится особое место научно-исследовательской деятельности: она должна способствовать формированию исследовательских компетенций у школьников, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. В связи с этим, в данной статье рассмотрены вопросы организации научно-исследовательской деятельности лицейстов по культуре народа саха в процессе тьюторского сопровождения; описан практический опыт Республиканского лицея-интерната Республики Саха (Якутия). Теоретически обоснованы педагогические условия тьюторского сопровождения, влияющие на эффективность организации научно-исследовательской деятельности учащихся по культуре народа саха: 1) активизация познавательных действий, формирование исследовательских компетенций; 2) выявление интересов и желаний учащихся, на котором будет основываться весь процесс; 3) оказание своевременной помощи и консультации тьюторантам; 4) организация экспедиционных выездов, обеспечивающих включение учащегося в фольклорную традицию; 5) направленность работы на профессиональное самоопределение учащегося. Также выявлены формы организации научно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы на практике другими профильными общеобразовательными организациями.

Ключевые слова: организация научно-исследовательской деятельности, тьюторское сопровождение, культура народа саха, профессиональное самоопределение лицейстов, Республиканский лицей-интернат.

Введение

Приобщение учащихся профильных общеобразовательных учреждений к научно-исследовательской деятельности выступает благоприятной средой для их профессионального самоопределения. К тому же, как нам удалось выяснить, в этом отношении эффективным инструментом выступает процесс тьюторского сопровождения [2]. Согласно государственной программе «Развитие образования» [10] и разработанного в рамках этого национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы одной из приоритетных задач является достижение к 2024 году сопровождения и наставничества 70% обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации [11].

Выше упомянутые формы организации педагогического процесса призваны обеспечить развитие учащегося по индивидуальной образовательной траектории, которая подразумевает его совместную работу с тьютором при разработке и реализации программы учебной и внеучебной деятельности. Последнее, являясь совокупностью всех видов деятельности дополнительного образования, включая научно-исследовательский компонент, направлено на развитие интересов школьников, формирование универсальных учебных действий, социализацию личности и напрямую способствует реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [15]. Кроме того, в ФГОС отводится особое место научно-исследовательской деятельности: она должна способствовать

формированию исследовательских компетенций у школьников, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни.

Таким образом, обращение к данной теме продиктовано требованием времени, политикой, проводимой Российской Федерацией в системе современного образования, что определяет **актуальность** исследования.

Гипотеза

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по культуре народа саха в процессе тьюторского сопровождения увеличит вероятность положительного формирования ими образа своей будущей профессии, а также будет способствовать созиданию учащегося как духовно-нравственной личности путем активизации его познавательных и исследовательских способностей.

Целью данной статьи явилось выявление и описание эффективных форм организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе тьюторского сопровождения на примере учебной дисциплины «Культура народа саха».

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались две основные **задачи**:

1. Провести педагогический эксперимент по выявлению эффективных форм организации научно-исследовательской деятельности учащихся по культуре народа саха в рамках тьюторского сопровождения;
2. Обосновать педагогические условия тьюторского сопровождения по организации научно-исследовательской деятельности учащихся в области культуры народа саха.

Методы

Основным методом исследования послужил педагогический эксперимент локального масштаба, результаты которого в статье даны путем описательного метода. Также используется метод изучения и обобщения опыта образовательного учреждения, анализируется научная литература. Базой проведения исследования явился Республиканский лицей-интернат Республики Саха (Якутия). Выявленные формы организации научно-исследовательской деятельности, описываемый процесс тьюторского сопровождения могут быть использованы на практике другими профильными общеобразовательными организациями.

Краткий обзор исследований

Теоретико-методологическая база исследования опирается на труды отечественных ученых по организации учебной и внеучебной, в том числе научно-исследовательской, деятельности учащихся в процессе тьюторского сопровождения. Так, Морозова Е.П. в своей статье делает вывод, что организация исследовательской деятельности школьников играет ключевую роль в их социализации и подготовке к выбору будущей профессии, а тьютор в этом процессе рассматривается ею как педагог, способный раскрыть исследовательский потенциал школьников с учетом их специфики [9]. Т.В. Сапрыкина утверждает, что именно научно-исследовательская деятельность обучающегося выступает важным фактором при подготовке ученого [13]. Профессора Н.С. Гедулянова и А.М. Метяева в качестве основного метода организации научно-исследовательской деятельности выделяют проведение научно-исследовательских семинаров среди обучающихся [1]. В коллективной статье ученых Государственного гуманитарно-технического университета рассматриваются возможности организации научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине «Биология» [16]. Анализу целесообразности тьюторского сопровождения процесса эколого-валеологического образования школьников посвящена работа О.И. Дмитриевой [3], также определенный интерес вызывает диссертационное исследование Б.Д. Крапивина по изучению тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования [6]. Вместе с тем тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности активно реализуется и в высшей школе, результаты которого описаны в трудах ряда исследователей [7; 12].

Таким образом, обращение к научной литературе показало отсутствие специальных разработок по теме исследования. Итак, **новизна** настоящей статьи заключается в следующем:

- Экспериментально выявлены эффективные формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся в области культуры народа саха в условиях тьюторского сопровождения;
- Теоретически обоснованы педагогические условия тьюторского сопровождения, влияющие на эффективность организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Определены духовно-нравственные аспекты организации научно-исследовательской деятельности по культуре народа саха, направленные на созидание творческой личности путем активизации его познавательных и исследовательских способностей.

Результаты и их обсуждение

Как отмечает Е.В. Киприянова, «лицейское образование представляет собой особую разновидность общего образования, которая заключается в его ориентации на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им профильное самоопределение и дальнейшее обучение в высшей школе, а также развитие способностей и одаренности в различных видах деятельности» [4, С. 52].

В Республиканском лицее-интернате Республики Саха (Якутия) обучаются одаренные дети с высокими потребностями в образовании, отобранные из разных районов республики. Поиском талантливой молодежи для зачисления в 10 класс занимается общественная организация поиска и развития одаренных детей Якутии «Дьобур».

Лицей был основан в 1972 году как Республиканская физико-математическая школа. Ныне в учреждении функционируют 6 профилей, в том числе гуманитарный, открытый в контексте физико-математического образования в 1994 году. По сложившейся традиции в лицее большое внимание уделяется олимпиадному движению, в котором могут проявить свои способности учащиеся физико-математического, технического, политехнического, инженерного и биолого-химического классов.

Наше исследование проводилось на базе гуманитарного профиля. На протяжении 26 лет в данный класс поступают школьники из разных уголков региона, увлеченные якутской филологией, культурой и историей Якутии. К сожалению, гуманитарии ограничиваются лишь республиканскими олимпиадами по якутскому языку и литературе, которые не дают должных возможностей в виде получения дополнительных (премиальных) баллов при поступлении в высшее учебное заведение. Для них наилучшим вариантом, по нашему мнению, может выступать научно-исследовательская деятельность, по результатам которой учащиеся могут стать претендентами на соискание гранта Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, и российского образовательного фонда «Талант и успех». Это, в свою очередь, позволит учащимся поступить в желаемые учреждения высшего образования России, используя свои дополнительные баллы за индивидуальные достижения.

Уникальностью научно-исследовательских работ учащихся гуманитарного класса может быть привлечение регионального компонента (якутский язык, якутская литература и культура народа саха) в качестве объекта и предмета исследования. Для проведения исследований в данном направлении имеются необходимые условия. Так, со дня открытия гуманитарного профиля ведутся специальные курсы: 1) лингвистические: «Современный якутский язык», «Древнетюркский язык», «Практикум по родному языку»; 2) литературоведческие: «Введение в литературоведение», «История якутской литературы», «Анализ и интерпретация литературных текстов»; 3) культурологической направленности: «Якутское устное народное творчество», «Культура народа саха». Вышеперечисленные дисциплины ведут высококвалифицированные специалисты в данных областях – ученые: д.ф.н. Илларионов В.В., к.ф.н. Сорова И.Н., к.ф.н. Карманова С.Е., к.ф.н. Попова М.П., к.ф.н. Мальшева Н.В. и др.

На сегодня среди выпускников данного профиля насчитывается 8 кандидатов филологических наук, что, безусловно, можно охарактеризовать как результат гуманитарного образования в лицее. Из них четверо (Сорова И.Н., Харабаева В.И., Мальшева Н.В., Борисов Ю.П.) специ-

ализируются в области якутского языка, сравнительно-сопоставительного языкознания. Кириллина М.А. и Васильева Т.Н. являются ведущими литературоведами, литературными критиками республики. По специальности 10.01.09 «Фольклористика» защитились Кузьмина А.А. и Павлова Н.В., обе работают в отделе фольклора и литературы Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН.

Необходимо отметить, что интерес к науке у вышеупомянутых выпускников гуманитарного профиля появился во время обучения в университете, а исследованная тема была выбрана в аспирантуре. Лицей, в свою очередь, дал им возможность приобщиться и полюбить родной язык, литературу и национальную культуру. Сегодня, в связи с быстрым развитием науки в целом и увеличением у лицестов потребности в образовании и развитии, стоит иная задача – помочь формированию определенного научного интереса и задела у учащихся в стенах лицея. В этом заключается основная цель описываемого нами тьюторского сопровождения, под которым мы понимаем «педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы» [5, с. 8].

С 2019 года проводится системная работа по научно-исследовательской деятельности учащихся гуманитарного класса, находящейся под тьюторским сопровождением, цели, этапы и принципы которого определены в предыдущей статье автора, кроме того в статье был смоделирован образ тьютора-студента [2].

Безусловно, научно-исследовательская деятельность подразумевает под собой индивидуальную, творческую работу и требует от учащегося желания и интереса. В качестве эксперимента из числа учащихся 10 гуманитарного класса были выбраны 3 ученицы, изъявившие желание работать по научно-исследовательской деятельности.

В начале работы, исходя из их интересов, была разработана для каждого индивидуальная траектория развития, но ключевой формой деятельности, ввиду небольшой численности тьюторантов, была групповая работа. Именно творческая группа, сопровождаемая тьютором, рассматривается нами как основная форма организации научно-исследовательской деятельности лицеистов.

Тьютор – не научный руководитель. Его роль заключается в посредничестве между учащимся и научным руководителем, которого он должен найти под интересы тьюторанта. Кроме того, тьютор должен оказывать методическую помощь ученику, координировать его деятельность, моделировать этапы работы, консультировать, а также максимально активизировать его познавательную деятельность. Несмотря на это, основным требованием остается обеспечение тьютором строгой индивидуализации траектории развития учащегося.

По специально разработанной индивидуальной программе проведения научно-исследовательской работы обучающийся не должен ограничиваться только восприятием культурологической информации, ему должна быть предоставлена широкая возможность для раскрытия своих интеллектуальных и творческих способностей. Только так формируется фундамент для прочных знаний, незыблемых духовно-нравственных устоев, умений и навыков. Компетенции, приобретенные учеником, только тогда превращаются в силу внутреннего потенциала, когда он размышляет и создает что-то самостоятельно.

Особенность организации научно-исследовательской деятельности учащихся по культуре народа саха в условиях тьюторского сопровождения заключается в проведении полевых работ с целью сбора эмпирического материала исследования. Это вызвано тем, что на сегодня недостаточно проанализированными остаются малые жанры якутского фольклора, малоисследованы такие элементы национальной культуры как круговой танец осуокай, речитативная форма чабыргах и их современное состояние.

В июле 2019 года был организован экспедиционный выезд творческой группы под руководством тьютора в Намский улус, где проводился республиканский Ысыах Олонхо. Ысыах представляет собой традиционный праздник народа саха, который ежегодно проводится в июне. В течение трех дней участники экспедиции работали по сбору эмпирического материала

– снимали на видео круговые танцы осуокай, проводили беседы с запевалами, опрашивали экспертов конкурса и гостей праздника. Выбор мероприятия был обусловлен тем, что на данный Ысыах приехали участники из разных улусов республики, представители различных фольклорных традиций.

До выезда тьютором были проведены обучающие курсы для участников по проведению наблюдений, фиксации данных путем опросных методов (беседа, анкетирование, интервьюирование), составлению анкет и опросников. Все методы были применены на практике. Таким образом, по итогам полевых работ был собран достаточно богатый аудиовизуальный материал: записаны 17 круговых танцев осуокай, запевалы которых представляют северные (Верхоянский, Эвено-Бытантайский), вилюйские (Нюрбинский, Сунтарский, Верхневилуйский), центральные (Намский, Хангаласский, г. Якутск), заречные (Чурапчинский), юго-западные (Мирнинский) районы. На основе собранного материала тьюторанты проводят свои исследования под руководством научного руководителя.

Подобные выезды должны проводиться регулярно. Лицеисты, включаясь в рабочую обстановку и ощущая ответственность происходящего, познают профессию исследователя якутской культуры и реально оценивают ее. Конечно, экспедиция не может дать полное представление о сущности профессии культуролога, филолога, но она выступает интересным средством привлечения внимания учащихся и в какой-то степени приобщает их к ней. Помимо этого, во время работы в экспедициях возможным становится погружение учащихся в традиционную культурную атмосферу народа саха, в аутентичную фольклорную среду.

Таким образом, осуществляя организацию научно-исследовательской деятельности с применением культурологического погружения учащихся, о котором писали Н.И. Таберко [14] и Н.С. Матвеевская [8], мы получаем осознание обучающимися традиционную культуру саха как основу духовной жизни народа. Иными словами, экспедиционные выезды в национальный праздник Ысыах, организованные в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, могут выполнять роль духовно-нравственных ориентиров в отношении участников экспедиции.

Кроме того, более эффективными формами организации научно-исследовательской деятельности учащихся в условиях тьюторского сопровождения являются: 1) практические семинары, 2) лектории, 3) тьюториалы, 4) презентационные практикумы. Данные мероприятия должны проводиться под организацией тьютора и нести обучающий, развивающий, консультационный, контролирующий характер.

Практические семинары направлены на приобретение учащимися навыков и умений оформления научных работ и статей: 1) осуществлять поиск научной литературы по теме исследования; 2) работать с информационными базами данных, имеющимися в сети Интернет; 3) составлять аннотацию, подбирать ключевые слова; 4) вести систематизированный библиографический учет научной литературы; 5) использовать информационные технологии, текстовые редакторы.

Лектории – встречи со специалистами, углубленно занимающимися научной деятельностью по теме исследования, перекликающимися с выбранными темами учащихся. Из лекций ведущих ученых тьюторанты должны углубиться в область исследования, найти ответы на имеющиеся вопросы, в итоге мероприятия участники могут скорректировать план работы.

Тьюториалы носят консультационный характер. Тьютор может подкорректировать индивидуальную траекторию развития учащегося, ход разработки темы исследования, исходя из желаний и интересов тьюторанта. Также тьюториалы предназначены на проведение рефлексий на разных стадиях выполнения научно-исследовательской работы.

Презентационные практикумы нацелены на подготовку учащимися тезисов и электронных презентаций для публичного представления результатов научного исследования. Данная форма работы является не только организационным, она имеет и контролирующую функцию, сущность которой заключается в проверке проделанной учащимся работы.

Вышеописанные формы были применены на работе с экспериментальной группой. За время проведения научно-исследовательской работы участниками эксперимента, сопровождаемого тьютором, написаны и опубликованы 3 научные статьи, подготовлены 9 докладов, результаты которых апробированы в научно-практических конференциях. Так, Заровняева Светлана заняла 1 место в республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (январь 2020 г.), ее работа рекомендована для участия во Всероссийской конференции в г. Казань. В той же конференции Еремеева Дайаана стала лауреатом. Кроме того, ее работа успешно прошла экспертный отбор и по результатам заочного оценивания удостоена диплома I степени Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (март 2020 г.). Необходимо отметить, что все участники эксперимента определились с будущей профессией, которая связана с их темой исследования, выбранной во время экспериментальной работы: Борисова Валерия – востоковедение, Еремеева Дайаана – языкознание, Заровняева Светлана – фольклористика. Как видно, эффективность применения форм организации научно-исследовательской деятельности доказана.

Выводы и заключение

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности лицеистов по культуре народа саха в условиях тьюторского сопровождения благоприятно влияет на профессиональное самоопределение учащихся. Процесс тьюторского сопровождения основывается на использовании эффективных форм организации педагогической деятельности, выявленных в ходе проведения исследования. Также в ходе реализации тьюторского сопровождения теоретически обоснованы педагогические условия, влияющие на эффективность организации научно-исследовательской деятельности учащихся по культуре народа саха: 1) активизация познавательных действий, формирование исследовательских компетенций; 2) выявление интересов и желаний учащихся, на котором будет основываться весь процесс; 3) оказание своевременной помощи и консультации тьюторантам; 4) организация экспедиционных выездов, обеспечивающих включение учащегося в фольклорную традицию; 5) направленность работы на профессиональное самоопределение учащегося.

Кроме того, определены духовно-нравственные аспекты организации научно-исследовательской деятельности учащихся по культуре народа саха, направленные на созидание творческой личности, которое достигается путем погружения его в аутентичную культурную среду в процессе научно-исследовательской деятельности.

Библиография

1. Гедулянова Н.С., Митяева А.М. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №3 (72). С. 46-52.
2. Данилов И.А., Егорова Р.И. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности школьника в условиях профильного обучения: цели, принципы, этапы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. №4. С. 20-25.
3. Дмитриева О.И. Тьюторское сопровождение эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования: дисс. ... к. пед. н. Самара, 2013. 222 с.
4. Киприянова Е.В. Организация инновационной образовательно-профессиональной среды в муниципальном лицее: методология, теория, практика: монография. – Нижний Новгород; Челябинск: изд-во ВГИПУ, 2009. –408 с.
5. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
6. Крапивин Б.Д. Тьюторское сопровождение эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования: дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2018. 215 с.
7. Краснова О.М., Романова О.В. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности студента // Современная наука. 2011. №1. С. 88-92.

8. Матвеевская Н.С. Культурологическое погружение как основа формирования личностно-креативных установок учащихся средней общеобразовательной школы // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2012. №2 (10). С. 42-47.

9. Морозова Е.П., Поярко Н.Г. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях тьюторского сопровождения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. С. 234-238.

10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017, № 1642. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 27.11.2019).

11. Паспорт национального проекта "Образование" [Электронный ресурс]: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 24.01.2020).

12. Салаватулина Л.Р. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №2. С. 24-32.

13. Сапрыкина Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2018. №1 (56). С. 44-46.

14. Таберко Н.И. Культурологическое погружение как способ достижения личностных результатов обучающихся // Человек в мире культуры. 2015. №2. С. 31-36.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г., № 413. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.10.2019).

16. Федоскина М.Н., Фролова Н.А., Мишина О.С. Организация научно-исследовательской деятельности в школе по биологии // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. С. 278-281.

Данилов Игорь Альбертович. Студент кафедры «Методика преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры» Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Якутск, Россия. AuthorID: 999853. E-mail: igor_danilov_2000@mail.ru

Никитина Нюргуяна Гаврильевна. Кандидат педагогических наук; доцент кафедры «Методика преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры» Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Якутск, Россия. AuthorID: 511563. E-mail: nurgyu@bk.ru

ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS ON SAKHA CULTURE IN THE PROCESS OF TUTORING SUPPORT

DOI: 10.25629/HC.2020.12.23

Danilov I.A., Nikitina N.G.

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
Yakutsk, Russia

Abstract. According to the state program "Education Development" and the national project "Education" for 2019-2024, one of the priority tasks is to achieve 70% of students of general educational organizations of the Russian Federation by 2024. In addition, the federal state educational standard assigns a special place to research activities: it should contribute to the formation of research competencies among schoolchildren who will need them in their future lives. In this connection, this article discusses the issues of organizing research activities of lyceum students on Sakha culture in the process of tutoring; it describes the practical experience of the Republican Boarding Lycée of the Sakha Republic (Yakutia). Theoretically, the pedagogical conditions of tutoring support that affect the effectiveness of organizing research activities of students in Sakha culture are justified: 1) activation of cognitive activities, formation of research competencies; 2) identification of interests and desires of students, on which the whole process will be based; 3) provision of timely assistance and advice to tutoring students; 4) organization of expeditionary trips that ensure the inclusion of the student in the folklore tradition; 5) the orientation of the work of the lyceum on the culture of the Sakha people. Also, forms of organization of research activities that can be used in practice by other specialized general education organizations were identified.

Keywords: organization of scientific-research activity, tutors' support, culture of Sakha people, professional self-determination of lyceum students, Republican boarding school.

References

1. Gedulyanova N.S., Mityaeva A.M. [Organization of research activities of trainees]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Guma-nitarnye i sotsial'nye nauki*. 2016. No3 (72). P. 46-52. In Russ.
2. Danilov I.A., Egorova R.I. [Tutors' support of a student's research activities in the conditions of specialized education: goals, principles, stages]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2019. Vol. 4. No 4. P. 20-25. In Russ.
3. Dmitrieva O.I. *T'yutorskoe soprovozhdenie ekologo-issledovatel'skoi deyatel'nosti shkol'nikov v protsesse dopolnitel'nogo obrazovaniya*: diss. ... k. ped. n. [Tutor support of environmental research activities of schoolchildren in the process of additional education. Diss. cand. pedagog. sci.]. Samara, 2013. 222 p.
4. Kipriyanova E.V. *Organizatsiya innovatsionnoi obrazovatel'no-professional'noi sredy v munitsipal'nom litsee: metodologiya, teoriya, praktika* [Organization of innovative educational and professional environment at the municipal lyceum: methodology, theory, practice]. Nizhnii Novgorod; Chelyabinsk: VGIPU Publ., 2009. 408 p.
5. Kovaleva T. M. *Materialy kursa "Osnovy t'yutorskogo soprovozhdeniya v obshchem obrazovanii": lektsii 1-4* [Materials of the course "Basics of Tutors' Support in General Education": Lectures 1-4]. Moscow: Pedagogicheskii universitet "Pervoe sentyabrya", 2010. 56 p.
6. Krapivin B.D. *T'yutorskoe soprovozhdenie ekologo-issledovatel'skoi deyatel'nosti shkol'nikov v protsesse dopolnitel'nogo obrazovaniya*: diss. ... k. ped. n. [Tutor support of environmental research activities of schoolchildren in the process of additional education. Diss. cand. pedagog. sci.]. Chelyabinsk, 2018. 215 p.
7. Krasnova O.M., Romanova O.V. [Tutorship support of student research activities]. *Sovremennaya nauka*. 2011. No1. P. 88-92. In Russ.

8. Matveevskaya N.S. [Cultural immersion as the basis for the formation of personal and creative attitudes of students of secondary school]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*. 2012. No2 (10). P. 42-47. In Russ.
9. Morozova E.P., Poyarkov N.G. [Organization of research activities of students in conditions of Tutors' resistance]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. No 61-4. P. 234-238. In Russ.
10. Resolution of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017, No 1642. On approving the state program of the Russian Federation "Development of Education". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (accessed 27.11.2019). In Russ.
11. The passport of the National Education Project: approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects (Minutes No. 16 dated December 24, 2018). URL: <http://government.ru/info/35566/> (accessed 24.01.2020). In Russ.
12. Salavatulina L.R. [Tutorship support of students' research activities]. *Vestnik YuUrGGPU*. 2019. No2. P. 24-32.
13. Saprykina T.V. [Organization of research activities of trainees]. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo*. 2018. No1 (56). P. 44-46. In Russ.
14. Taberko N.I. [Cultural immersion as a way to achieve personal results for students]. *Chelovek v mire kul'tury*. 2015. No2. P. 31-36. In Russ.
15. Federal state educational standard of basic general education: approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 6, 2009, No. 413. URL: <https://fgos.ru> (accessed 24.10.2019). In Russ.
16. Fedoskina M.N., Frolova N.A., Mishina O.S. [Organization of research activities in the school of biology]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019. No 64-1. P. 278-281. In Russ.

Danilov Igor Albertovich. Student of the Department "Methods of teaching the Yakut language, literature and national culture" of the Institute of Languages and Culture of Peoples of the North-East of the Russian Federation of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov. Yakutsk, Russia. AuthorID: 999853. E-mail: igor_danilov_2000@mail.ru

Nikitina Nurguyana Gavrilievna. Candidat of Pedagogical Sciences; Associate Professor of the Department "Methods of Teaching the Yakut Language, Literature and National Culture" at the Institute of Languages and Culture of Peoples of the North-East of the Russian Federation at the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. Yakutsk, Russia. AuthorID: 511563. E-mail: nirgy@bk.ru