

ОБЗОР ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РАССМОТРЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЙ

DOI: 10.25629/НС.2021.01.04

Никифорова Е.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет

Аннотация. В статье представлен обзор исследований, направленных на рассмотрение проблемы формирования профессиональной субъектности. На основе анализа литературных источников рассмотрены различные подходы к определению субъектности личности. Также в статье проводится анализ исследований, направленных на выявление условий формирования профессиональной субъектности будущего профессионала на стадии получения им соответствующего образования в рамках существующей образовательной среды. Теоретический анализ литературы по данной проблеме позволил выделить подходы к определению компонентов и функций профессиональной субъектности на этапе профессионального становления, а обзор современных эмпирических исследований раскрывает особенности профессиональной субъектности у представителей опасных профессий.

Ключевые слова. Субъектность личности, профессиональная субъектность, профессиональные ценности, самореализация в профессии, профессиональное образование.

Введение

Для реализации в профессиональной деятельности специалисту необходимо непрерывное развитие не только в профессиональном плане, но личностная и творческая самореализация на избранном жизненном и профессиональном пути. Многие исследователи (А.А. Деркач, В.И. Слободчиков, Г.А. Миронов, Л.В. Темнова) указывают, что такая психическая характеристика, как субъектность, обеспечивает постепенное непрерывное саморазвитие, самореализацию в профессии и творческое самоопределение.

А.А. Деркач также утверждает, что высокий уровень развития субъектности важен для профессий в области психологии, управления и юриспруденции, поскольку эти профессии носят субъектно-субъектный характер, когда в качестве орудия профессионального труда выступает сама личность указанных специалистов. Эти особенности требуют постоянных личностных самоизменений, высокого уровня саморегуляции и чувства ответственности, умения принимать решения самостоятельно и прогнозировать их последствия, действовать в условиях адаптации к изменяющимся условиям, а также преобразовывать деятельность [11]. В современной психологии существует несколько трактовок понимания субъектности личности.

Субъектность личности

По мнению А.А. Деркача и Э.В. Сайко субъектность – это особое психическое свойство, способствующее формированию системы отношений к себе, деятельности и своему месту в ней [14]. Нарастание субъектного потенциала происходит при взаимообусловленных саморазвитии и самореализации, эти процессы определяют творческое построение социального мира и себя в этом мире. На определённом уровне саморазвития возникает потребность в самореализации и возможность ее осуществлять. Самореализация в значимой для человека и социума деятельности обеспечивает дальнейшее саморазвитие, а также пространство накопления субъектного потенциала [10].

В субъектном подходе человек – субъект самосовершенствования, активный и самостоятельный в выборе целей и эталонов. В активно-преобразовательной деятельности субъект ощущает собственную субъектность и объектность мира, одновременно выступает как объект и как субъект в процессе самопреобразования, выходит «за свои пределы» [11].

Также существуют следующие определения субъектности:

- «совокупность проявлений человеческой психологии», целостность особого рода [31];
- «содержательно-действительная характеристика активности», наличие у субъекта предпочтений, позиций и целеустремленных преобразований [25];
- интегративная функция психики, обеспечивающая адаптацию к среде, а также преобразование психики, в результате которого согласовываются различные компоненты образа Я [10];
- целостная система различных психических состояний и процессов, сознательного и бессознательного [3];
- «деятельностно-преобразующий способ бытия человека», желания, чувства, разум, характер и способности человека выступают компонентами самодействий [32];
- свойство бытия, которое подразумевает деятельное и осознанное отношение к миру и себе в нем, а также способность изменять мир, себя и других в этом мире [6].

Характеристики субъектности формулируются согласно философскому представлению о признаках субъекта:

1. активность, являющаяся результатом энергии духовной или материальной;
2. способность преобразования мира и самого себя на основании познания себя и мира;
3. способность к самонаблюдению, самооценке и самоконтролю в процессе деятельности;
4. способность регулировать свое поведение соответственно тем нормам, которые приобрели значение ценностей для человека;
5. осознанность глубинных мотивов поведения (действий и нравственных позиций);
6. целеполагание как обращение к желаемому результату, созданию идеального образа объекта и идеального прообраза самого субъекта;
7. способность действовать в условиях выбора из нескольких целей, средств наиболее субъективно оптимальных;
8. неповторимость субъекта [15].

Т.В. Маркелова указывает на то, что субъектность интегрирует профессиональные способности человека, что позволяет на высоком уровне выполнять профессиональные требования и быть профессионально успешным. В качестве аспектов субъектности автор называет осознание собственных активности и уникальности, принятие и понимание другого человека, свободу выбирать и нести за этот выбор ответственность, способность к рефлексии [19].

И.А. Ларионова одним из способов формирования субъектности называла самовоспитание – сознательную и системную деятельность самого человека, направленную на развитие личности соответственно убеждениям, ценностям и идеалам [18].

М.А. Фризен, Л.О. Костенко рассматривают сформированность субъектности в период ранней юности (16-18 лет), когда девушки и юноши начинают задумываться о смысле жизни, выборе образовательной стратегии, определении маршрута деятельности. Важную роль в построении субъектности, по мнению автора, играет сформированность у индивида ценностно-смысловой сферы личности. На предыдущем этапе (в подростковом возрасте) происходило отстаивание права на определение собственных смыслов, на этапе ранней юности ценности и смыслы кристаллизуются, обретая форму. Авторы выделяют несколько уровней сформированности, определяя их критерии и специфику ценностно-смысловой сферы [34].

Субъектность студента

Развитие субъектности на этапе подготовки к профессиональной деятельности в процессе обучения представлено в различных концепциях субъектности студента.

Ф.Г. Мухаметзянова понимает под субъектностью студента – инициативное овладение учебной и академической деятельностью, самостоятельный выбор ее средств и путей [22].

А.В. Гвоздева видит субъектность студента в адаптации к педагогическому воздействию и самостоятельному преобразованию своей личности, в стремлении обозначить свою индивидуальность в педагогической среде [8].

А.М. Васильева связывает проблемы ценностей и выбора с развитием субъектности. Впоследствии исторических перемен в российском обществе у студентов и абитуриентов расширились возможности профессионального выбора, однако сформированной стратегии этого выбора у них нет. [5].

А.В. Быкова в своей теоретической модели формирования субъекта профессиональной деятельности выделяет такие аспекты становления субъектности, как социокультурное пространство, интериоризованное пространство и пространство темпорального взаимодействия. Первый аспект проявляется в личностном выражении культуры (ценностно-смысловое пространство). В условиях обучения в ВУЗе этот аспект проявляется уже на этапе выбора профессии, когда абитуриенту приходится соотносить свои склонности и способности с требованиями к профессионалу. Соответствие склонности (направленности на деятельность) и способности абитуриентов выбранной профессии играет ключевую роль для построения образовательного процесса в дальнейшем. Склонность к профессии позволяет человеку полнее отражать специфическое содержание деятельности, деятельность увлекает и приносит удовлетворение. Увлеченность в гармонии с соответствующими способностями позволяет повысить результативность деятельности и получить признание у других. Это может привести как к появлению у будущего профессионала ответственности перед обществом за результаты своего труда, так и излишней самоуверенности и легкомысленности относительно возникающих профессиональных трудностей.

Однако выбор профессиональной направленности может также определяться системой ценностей абитуриента, которые помогают из большого информационного потока выделить то, что является важным для дальнейшей жизнедеятельности субъекта, отвечает его жизненной позиции, потребностям и стремлениям. В дальнейшем, с возрастом и в процессе развития личности, а также под влиянием крупных общественных потрясения и изменений (невостребованность конкретных профессий на рынке труда, изменение жизненных целей определенной социальной группы) система ценностных ориентаций индивида претерпевает трансформации [4].

Т.С. Хабарова в своем исследовании субъектности студентов – будущих врачей указывает, что развитие субъектности на этапе обучения в высшем учебном заведении способствуют подготовке профессионалов, способных находить уникальные решения профессиональных задач, одновременно минимизируя возможные риски. Для этого развиваются ценностно-ориентированные технологии обучения, позволяющие студентам самореализовываться, прогнозировать профессиональное и личностное развитие, проявлять активность и инициативность. Обучаясь в ВУЗе, студент становится субъектом этой деятельности, обобщенное представление о профессии сменяется определенными ценностно-обоснованными действиями. Образовательная субъектность является подспорьем формирования профессиональной субъектности, поскольку учебно-профессиональная деятельность дает старт саморазвития и самореализации на этапе студенчества. На данном этапе автор считает важнейшим показателем профессиональной субъектности сформированность системы ценностных ориентаций и мотивов достижения профессионального успеха [35].

А.Н. Мушкирова определяет профессиональные ценностные ориентации как систему устойчивых отношений личности к профессии, себе как специалисту, это смыслообразующий компонент профессиональной деятельности. Автор указывает на следующие компоненты профессиональных ценностных ориентаций – когнитивный (профессиональные знания), эмоциональный (отношение к профессии), поведенческий (профессиональные умения). Автор разработал педагогическую модель формирования профессиональных ценностных ориентаций, которые выступают фактором субъектности студентов. Формирование профессиональных ценностей происходит в три этапа (присвоение студентом профессиональных ценностей, преобразование личности студента на основе профессиональных ценностей и самоактуализация студента в учебе, самопроектирование личности студента как профессионала). Условиями

формирования профессиональных ценностей А.Н. Мушкирова предлагает внедрять в образовательный процесс ориентированность образовательного процесса на личностно-профессиональное становление студентов, актуализацию аксиологического потенциала содержания образования и субъектное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях сотрудничества [23].

Л.А. Недосека указывает, что ценностно-смысловая сфера личности и сформированные на ее основании личностные смыслы направляют развитие субъектности, а ее становление, в свою очередь, является одним из факторов целостности личности. Развитие субъектности у студентов автор считает фактором повышения качества подготовки специалистов в процессе обучения в высших учебных заведениях [24].

По мере вхождения в профессиональную деятельность возникает потребность в становлении и развитии профессиональной субъектности специалиста.

Профессиональная субъектность

А.Я. Левин указывает на то, что профессионал способен анализировать и решать профессиональные задачи творчески, учитывая этический аспект данной деятельности. Для этого профессиональная этика должна присутствовать в личностной системе ценностей [7].

Л.В. Темнова считает субъектность не только общей характеристикой профессионала, позволяющей самореализоваться в профессиональной деятельности, но и необходимым условием эффективной профессионализации. Субъектность выступает сразу с нескольких позиций: «Я самоуправляю» (саморегуляция, самоопределение, самоотношение), «Я управляю делом» (планирование, оценка и корректировка профессиональной деятельности), «Я управляю людьми» (регуляция профессионального взаимодействия) [33].

А.А. Деркач и Г.А. Миронов определяют профессиональную субъектность как:

- интегративное личностное качество, основанное на отношении к себе как к источнику активности, понимание способности преобразовывать мир и себя через профессиональную деятельность соответственно ее требованиям и требованиям личности;
- высшую форму регуляции профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития – личностные потребности согласованы с требованиями деятельности, профессиональный путь соответствует ценностям и целям личности профессионала;
- предпосылку успешности на этапе освоения профессии и постоянное личностно-профессиональное развитие специалиста.

Авторы также выделяют функции профессиональной субъектности, которые проявляются еще в процессе профессионального обучения:

1. *побудительная* – позволяет направить активность деятельности адекватно и избирательно, запустить процесс личностно-профессионального саморазвития и профессиональной самореализации, выявить ресурсы для преодоления препятствий на пути самореализации и самосовершенствования;

2. *регуляторная* – обеспечивает осознанное решение личностных и профессиональных задач, самоорганизацию при внешней неопределенности и гибкое планирование, реализацию своего жизненного пути [12].

В качестве компонентов профессиональной субъектности выступают – ценностно-смысловой и креативно-действенный. Ценностно-смысловой компонент позволяет на основе системы личностных смыслов делать неситуативный свободный выбор при решении профессиональных и личностно-профессиональных задач. Рефлексивно-действенный компонент обеспечивает соотношение целей профессиональной деятельности с ценностями субъекта при решении жизненных задач [13].

Г.А. Миронов указывает, что данная модель применима к любой специальности, но компоненты проявляются соответственно специфике профессии. Внешние условия развития профессиональной субъектности на стадии получения образования должны сочетаться с активным

самообразованием, развитием представлений о себе как профессионале и личности, осознанной саморегуляции и ценностному отношению к профессии психолога, его деятельности и профессионализму [21].

В исследовании, проводившемся в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, среди студентов-психологов, получающих второе высшее образование, изучалась сформированность профессиональной субъектности, специфичной именно для данной профессии. Несмотря на то, что многие студенты в рамках первого высшего образования уже сформировали некую профессиональную субъектность, авторы рассматривали именно ее специфические особенности в рамках психологической профессиональной деятельности, поскольку с этим связана эффективность на «психологическом поприще». В ходе исследования были выявлены группы с высоким, средними и низкими показателями сформированности профессиональной субъектности, где отмечается соответственно полная сформированность профессиональной субъектности; противоречия при формировании профессиональной субъектности, которые затрудняют профессиональную деятельность и личностно-профессиональное развитие; в третьей группе структура профессиональной субъектности была не сформирована [13].

Обзор эмпирических исследований профессиональной субъектности представителей профессий особого риска

Исследования, направленные на выявление уровня развития профессиональной субъектности (в том числе на этапе профессиональной подготовки на базе ведомственных высших учебных заведений), проводятся среди представителей профессий особого риска (МВД, Вооруженные силы, ФСИН России). Особое внимание уделяется особенностям развития субъектности курсантов, поскольку на стадии профессионального обучения закладываются основы профессиональной субъектности будущего специалиста и офицера. Изучаются условия организации учебного и педагогического процесса, способствующие развитию профессиональной субъектности будущих офицеров, эффективность типов взаимодействия в системе «курсант-преподаватель», роль личности педагога.

В своей работе И.М. Скворцов, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов разработали структуру профессиональной субъектности будущих офицеров внутренних войск МВД России, выделив в ней 5 компонентов – телеологический (определение целей деятельности и прогнозирование их достижения различными средствами), деятельностный (выбор оптимальных форм и методов реализации профессиональной деятельности и ее осуществление), коммуникативный (социальное взаимодействие и получение информации для достижения целей деятельности), рефлексивный (наиболее рациональное распределение ресурсов, требующихся для выполнения профессиональных задач), ценностно-мотивационный (ценности и идеалы будущего офицера, необходимые для профессионального самосовершенствования). На основании полученных компонентов предлагается оптимизировать формирование профессиональной субъектности в ходе обучения в высшем учебном заведении [29].

Позднее эти же авторы провели эмпирическое исследование, направленное на выявление необходимых педагогических условий для формирования профессиональной субъектности. Степень сформированности субъектности будущих офицеров определялась показателями выраженности критериев, которые выделили авторы на основании компонентов субъектности. По результатам проведенного исследования авторы определили следующие педагогические условия, способствующие развитию профессиональной субъектности курсантов-будущих офицеров: применение личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе; развитие готовности военнослужащих к социокультурному самоопределению и осознанной рефлексии [30].

Р.А. Байбакова, изучая формирование профессиональной направленности курсантов морского вуза, выделяет обеспечение учебной и профессиональной субъектности курсантов в избранной морской специальности на ряду с такими организационно-педагогическими услови-

ями формирования профессиональной направленности личности, как создание профессионально-ориентированной образовательной среды, изучение интересов и ценностных ориентаций курсантов и развитие самовоспитания [1].

Исследуя субъектно-профессиональную идентичность курсантов образовательных организаций МВД России, Ю.И. Марчукова указывает, что субъектность в процессе профессионального становления определяет активную позицию личности, в отличие от противоположного неосознанного процесса становления. В качестве детерминант субъектности автор выделяет личностные (внутренние – ответственность и самоконтроль, организаторские способности и коммуникативные навыки, отсутствие внутриличностных мотивационно-смысловых конфликтов) и средовые (внешние – образовательная среда, которая может стимулировать или подавлять) факторы. Субъектность выполняет связующую функцию в становлении профессионально важных личностных качеств офицеров. [20].

М.В. Селезнева рассматривала развитие субъектности курсантов военных вузов на этапе получения образования. В понятие субъектности будущего офицера автор вкладывает самостоятельность, инициативность и ответственность, личностную включенность. Однако это не означает действия вопреки приказам, а лишь творческий характер их исполнения. Поэтому так важно в процессе обучения развивать характеристики субъектности обучающихся, будущих офицеров вооруженных сил. Автор проводил исследование, направленное на выявление уровня развития способностей курсанта быть субъектом, а не объектом обучения. Показателем развития этих способностей выступало наступление стадий становления субъектности. Результаты исследования показали, что развитие субъектности обучающихся связано с типом взаимодействия в системе «курсант-преподаватель». Принятый в большинстве военных вузов субъект-обособленный тип взаимодействия с курсантами эффективен среди курсантов с высоким уровнем субъектности, которые готовы не просто усваивать новый социальный и культурный опыт, но и передавать его другим. Однако студенты с низким уровнем развития субъектности сталкиваются с затруднениями в создании перцептивных и когнитивных моделей изучаемого материала [28].

В.В. Голуб рассматривает модель профессиональной и педагогической компетентности педагога в сфере военно-профессионального образования, он указывает, что взаимодействие с педагогом направлено на формирование военно-профессиональной субъектности и развитие профессионально-ценностных ориентиров курсантов. В качестве условий, обеспечивающего возможности поддержки и реализации субъектности курсанта, автор указывает личностно-деятельную парадигму образования, целостный и непрерывный педагогический процесс, единство форм и методов учебно-воспитательной работы [6].

А.Л. Сафонова, Л.В. Филоненко и Н.Ю. Елецких указывают на преимущество интегративно-дифференциального педагогического подхода при формировании субъектности личности, реализуя совокупность образовательных средств и методов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся [27].

Л.В. Ковтуненко и М.Б. Трубочанинов также называют целью образования не только передачу знаний, но и развитие субъектности будущего профессионала, для этого необходимо применение новых образовательных технологий, способствующих самостоятельному получению знаний и развитию профессионального мастерства [16].

Д.В. Шулепников также указывает, что для успешной профессиональной деятельности необходимо развитие субъектности курсанта вуза (на примере курсантов вуза ФСИН), которая обеспечивает процесс личностно-профессионального становления [36].

Ряд исследований посвящен особенностям проявления профессиональной субъектности специалистов опасных профессий в различных сферах их профессиональной деятельности.

Так, С.А. Крохина, рассматривая такие явления профессиональной деятельности сотрудников внутренних дел, как «экспромт» и «импровизация», указывает, что среди внешних и внутренних факторов запуска экспромта в профессиональной деятельности выступают характери-

стики субъектности сотрудника, поскольку данный прием предполагает творческую личностную обработку деятельности для получения результата. В проведенном автором эмпирическом исследовании показатели субъектности оказались выше у следователей по сравнению с группой преподавателей, поскольку импровизация в деятельности следователей позволяет найти необходимый баланс между ситуативными юридическими ограничениями, требованиями профессиональной задачи и личностью сотрудника [17].

С.С. Пиюкова определила принципы практико-ориентированного подхода для подготовки кадров на должность начальника отряда исправительного учреждения в системе УИС, среди них выделив развитие субъектности кандидатов, что приводит к сознательному отношению к учебной деятельности и подготовке, высокому уровню самоорганизации и стремлению к профессиональной самореализации [26].

Н.Я. Большунова и Т.А. Кононова разработали подход к пониманию и развитию характера военнослужащего, согласно которому наравне с развитием профессионального самосознания и духовно-нравственного развития война предполагается развитие его профессиональной субъектности. Поскольку деятельность военных часто протекает в условиях неопределенности, возникает потребность наличия у офицера таких качеств, как умение проявлять инициативу в ситуации неопределенности и брать ответственность на себя, что становится возможным при наличии развитой профессиональной субъектности. Предполагается у офицера происходить развитие таких качеств, как позитивное самоотношение и признание себя активно-преобразующим в профессионально сфере субъектом согласно внешним критериям целесообразности и внутренним критериям эффективности, которые не вступают друг с другом в противоречие [2].

Заключение

Таким образом, несмотря на разнообразие подходов к пониманию субъектности, признается важность и необходимость таких характеристик личности, как субъектность студента (на стадии овладения профессией) и профессиональная субъектность специалиста в процессе труда. Многочисленные исследования, проводившиеся среди курсантов ведомственных высших учебных заведений, относящихся к подготовке кадров профессий особого риска, а также среди представителей опасных профессий подтверждают теоретически обоснованную необходимость формирования профессиональной субъектности для качественного решения профессиональных задач.

Библиография

1. Байбакова, Р. А. Сущностные основы формирования профессиональной направленности у курсантов в процессе обучения в морском вузе / Р. А. Байбакова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1. – С. 82 – 84.
2. Большунова, Н. Я. Специфика военного характера / Н. Я. Большунова, Т. А. Кононова // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 144 – 150.
3. Брушлинский, А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1992. – Т. 12. – № 6. – С. 3 – 11.
4. Быкова, А.В. Разработка теоретической модели формирования субъекта профессиональной деятельности / А.В. Быкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 2305 – 2313.
5. Васильева, А. М. Профессиональная субъектность в культурно-историческом аспекте / А. М. Васильева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 239 – 243. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/46226.htm> (дата обращения: 17.11.2020).
6. Волкова, Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Волкова Елена Николаевна. – М., 1998. – 42 с.

7. Гамалей, В. Г. Условия развития и саморазвития профессиональных качеств студентов при изучении основ наук / В. Г. Гамалей, С. В. Коровина // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 4. – С. 163 – 166.

8. Гвоздева, А. В. Интегративно-дифференцированный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Гвоздева Анна Вячеславовна. — Курск, 2009. — 53 с.

9. Голуб, В. В. Методологические аспекты профессионально-педагогической компетентности военного педагога в пространстве непрерывного профессионального образования / В. В. Голуб // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – С. 82 – 87.

10. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический фактор / А. А. Деркач // Акмеология. – 2015. – № 2. – С.8 – 22.

11. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический фактор / А. А. Деркач // Акмеология. – 2015. – № 4. – С.9 – 21.

12. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический фактор / А. А. Деркач // Акмеология. – 2016. – № 1. – С.8 – 13.

13. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический фактор (окончание) / А. А. Деркач // Акмеология. – 2016. – № 2. – С.7 – 12.

14. Деркач, А. А. Самореализация — основание акмеологического развития: монография / А. А. Деркач, Э. В. Сайко. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 224 с.

15. Каган, М. С. Теоретические проблемы философии: Избранные труды. В 2 ч. Ч. 1 Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М. С. Каган. – Москва: Юрайт, 2018. – 191 с.

16. Ковтуненко, Л. В. Теоретические аспекты профессиональной социализации будущего сотрудника ФСИН России / Л. В. Ковтуненко, М. Б. Трубочанинов // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 14. – С. 283 – 287.

17. Крохина, С. А. Импровизация и экспромт в структуре правоохранительной деятельности: опыт феноменологического анализа понятий / С. А. Крохина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4. – С. 111 – 114.

18. Ларионова, И. А. Самообразование и самовоспитание как средства формирования субъектности специалиста / И. А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 14 – 17.

19. Маркелова, Т. В. Субъектность как фактор успешности педагогической деятельности офицера вооружённых сил: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... канд. психол. наук / Маркелова Татьяна Владимировна. – Н. Новгород, 2000. – 145 с.

20. Марчукова, Ю. И. Ключевые характеристики и факторы формирования субъектно-профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации в образовательной организации МВД России / Ю. И. Марчукова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 1. – С. 209 – 214.

21. Миронов, Г. А. Формирование профессиональной субъектности будущих психологов: спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: дис. ... канд. психол. наук / Миронов Геннадий Анатольевич. – Москва, 2010. – 148 с.

22. Мухаметзянова, Ф. Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Мухаметзянова Флера Габдульбаровна. – Киров, 2002. – 42 с.

23. Мушкирова, А. Н. Формирование профессиональных ценностных ориентаций фактора развития субъектности студентов: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Мушкирова Анна Николаевна. – Улан-Удэ, 2015. – 165 с.

24. Недосека, Л. А. Развитие субъектности студента как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе / Л. А. Недосека // Преподаватель высшей школы в XXI веке: сб. ст. межд. науч.-практ. Интернет-конф, 15 декабря 2007 г. – 31 марта 2008 г. – Ростов-на-Дону, 2008.

25. Осницкий, А. К. Проблема исследования субъективной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 2 – 5.

26. Пиюкова, С. С. Особенности практико-ориентированного подхода к подготовке начальников отрядов / С. С. Пиюкова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2019. – № 8. – С. 41 – 46.

27. Сафонова, А. В. Социальное воспитание в контексте принципа гуманизма в военном вузе / А. В. Сафонова, Л. В. Филоненко, Н. Ю. Елецких // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 236 – 240.

28. Селезнева, М. В. Экопсихологический подход к развитию субъектности курсантов военного вуза // 9-я российская конференция по экологической психологии: от экологии детства к психологии устойчивого развития, 17 – 18 марта 2020 г. – Москва, 2020.

29. Скворцов, И. М. Сущность и структура профессиональной субъектности будущих офицеров / И. М. Скворцов, А. А. Дьячков, П. Ю. Наумов // Russian Journal Of Education And Psychology. – 2015. – № 11. – С. 779 – 789.

30. Скворцов, И. М. Эмпирическое формирование профессиональной субъектности будущих офицеров / И. М. Скворцов, А. А. Дьячков, П. Ю. Наумов // Russian Journal Of Education And Psychology. – 2015. – № 11. – С. 760 – 767.

31. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 250 с.

32. Степанский, В. И. Свойство субъектности как предпосылка личностной формы общения / В.И. Степанский // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 98 – 103.

33. Темнова, Л. В. Личностно-профессиональное развитие психолога в системе высшего образования: спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: дис. ... д-ра. психол. наук / Темнова Лариса Витальевна. – Москва, 2001. – 322 с.

34. Фризен, М. А. Особенности ценностно-смысловой сферы личности в период ранней юности при разных уровнях сформированности субъектности / М. А. Фризен, Л. О. Костенко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 140 – 149.

35. Хабарова, Т. С. Субъектность как аксиологический фактор личностно-профессионального развития студентов медицинского вуза / Т. С. Хабарова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 157 – 159.

36. Шулепников, Д. В. Особенности формирование субъектности курсантов вузов ФСИН России / Д.В. Шулепников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – № 4. – С. 153 – 156.

Никифорова Екатерина Александровна. E-mail: K.Nikiforova.2014@yandex.ru

**REVIEW OF THEORETICAL APPROACHES TO THE CONSIDERATION
OF THE PROBLEM OF PERSONALITY SUBJECTIVITY AND FORMATION
OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY IN REPRESENTATIVES
OF HAZARDOUS PROFESSIONS**

DOI: 10.25629/HC.2021.01.04

Nikiforova E.A.

Moscow State University of Psychology and Education

Abstract. The article provides an overview of studies aimed at considering the problem of the formation of professional subjectivity. Based on the analysis of literary sources, various approaches to the definition of personality subjectivity are considered. The article also analyzes studies aimed at identifying the conditions for the formation of the professional subjectivity of a future professional at the stage of receiving an appropriate education within the existing educational environment. A theoretical analysis of the literature on this issue made it possible to single out approaches to determining the components and functions of professional subjectivity at the stage of professional development, and a review of modern empirical research reveals the features of professional subjectivity in representatives of dangerous professions.

Keywords. Subjectivity of personality, professional subjectivity, professional values, self-realization in the profession, professional education.

References

1. Baibakova R.A. [The essential foundations of the formation of a professional orientation among cadets in the process of training at a maritime university]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019. No 1. P. 82-84. In Russ.
2. Bol'shunova N.Ya., Kononova T.A. [Specificity of a military character]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. 2014. NO 3. P. 144-150. In Russ.
3. Brushlinskii A.V. [The problem of the subject in psychological science]. *Psikhologicheskii zhurnal*. 1992. Vol. 12. No 6. P. 3-11. In Russ.
4. Bykova A.V. [Development of a theoretical model for the formation of a subject of professional activity]. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2013. No 10. P. 2305-2313. In Russ.
5. Vasil'eva, A. M. [Professional subjectivity in the cultural and historical aspect]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept"*. 2016. Vol. 17. P. 239-243. URL: <https://e-kontsept.ru/2016/46226.htm> (accessed: 17.11.2020). In Russ.
6. Volkova, E. N. *Sub"ektnost' pedagoga: teoriya i praktika: avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk* [Subjectivity of the teacher: theory and practice. Diss. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow, 1998. 42 p.
7. Gamalei V.G., Korovina S.V. [Conditions for the development and self-development of professional qualities of students in the study of the basics of science]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2011. No 4. P. 163-166. In Russ.
8. Gvozdeva A.V. *Integrativno-differentsirovanniy podkhod k razvitiyu sub"ektno-sti studentov vuza v protsesse obucheniya frantsuzskomu yazyku: spets.: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [An integrative-differentiated approach to the development of the subjectivity of university students in the process of teaching French. Diss. doct. pedagog. sci. thesis]. Kursk, 2009. 53 p.
9. Golub V.V. [Methodological aspects of the professional and pedagogical competence of a military teacher in the space of continuous professional education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. No 60. P. 82-87. In Russ.
10. Derkach A.A. [Professional subjectivity as a psychological and acmeological factor]. *Akmeologiya*. 2015. No 2. P. 8-22. In Russ.
11. Derkach A.A. [Professional subjectivity as a psychological and acmeological factor]. *Akmeologiya*. 2015. No 4. P. 9-21. In Russ.

12. Derkach A.A. [Professional subjectivity as a psychological and acmeological factor]. *Akmeologiya*. 2016. No 1. P. 8-13. In Russ.
13. Derkach, A. A. Derkach A.A. [Professional subjectivity as a psychological and acmeological factor]. *Akmeologiya*. 2016. No 2. P. 7-12. In Russ.
14. Derkach A.A., Saiko E.V. *Samorealizatsiya – osnovanie akmeologicheskogo razvitiya* [Self-realization is the basis of acmeological development]. Moscow: MPSI; Voronezh: MODEK, 2010. 224 p.
15. Kagan M.S. *Teoreticheskie problemy filosofii: Izbrannye trudy. V 2 ch. Ch. 1 Che-lovecheskaya deyatel'nost' (Opyt sistemnogo analiza)* [Theoretical problems of philosophy: Selected works. In 2 parts. Part 1 Human activity (Experience in systems analysis)]. Moscow: Yurait, 2018. 191 p.
16. Kovtunenkov L.V., Trubchaninov M. B. [Theoretical aspects of professional socialization of a future employee of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Penitentsiarnaya nauka*. 2020. No 14. P. 283-287. In Russ.
17. Krokhnina S.A. [Improvisation and impromptu in the structure of law enforcement: the experience of femenological analysis of concepts]. *Psikhopedagogika v pra-vookhranitel'nykh organakh*. 2015. No 4. P. 111-114. In Russ.
18. Larionova, I. A. [Self-education and self-education as a means of forming a specialist's subjectivity]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2013. No 2. P. 14-17. In Russ.
19. Markelova T. V. Sub"ektnost' kak faktor uspekhnosti pedagogicheskoi deyatel'nosti ofitsera vooruzhennykh sil: dis. ... kand. psikh. nauk [Subjectivity as a factor in the successful pedagogical activity of an officer of the armed forces. Diss. cand. psychol. sci.]. N. Novgorod, 2000. 145 p.
20. Marchukova Yu. I. [Key characteristics and factors of the formation of the subject-professional identity of cadets at the stage of adaptation in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*. 2018. No 1. P. 209-214. In Russ.
21. Mironov, G. A. Formirovanie professional'noi sub"ektnosti budushchikh psikhologov: dis. ... kand. psikh. nauk [Formation of professional subjectivity of future psychologists/ Diss. cand. psychol. sci.]. Moscow, 2010. 148 p.
22. Mukhametzyanova, F. G. Sub"ektnost' studenta vysshego pedagogicheskogo uchebnogo zavedeniya: teoriya i praktika: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk [Subjectivity of a student of a higher pedagogical educational institution: theory and practice. Diss. doct. pedag. sci.]. Kirov, 2002. 42 p.
23. Mushkirova, A. N. Formirovanie professional'nykh tsennostnykh orientatsii fak-tora razvitiya sub"ektnosti studentov: dis. ... kand. ped. nauk [Formation of professional value orientations of the factor of development of students' subjectivity. Diss. cand. pedag. sci.]. Ulan-Ude, 2015. 165 p.
24. Nedoseka, L. A. Razvitie sub"ektnosti studenta kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialista v vuze. *Prepodavatel' vysshei shkoly v XXI veke: sb. st. mezhd. nauch.-prakt. Internet-konf, 15 dekabrya 2007 g. – 31 marta 2008 g.* [The development of the student's subjectivity as a factor in improving the quality of training a specialist in the university. *Higher school teacher in the XXI century: collection of articles scientific-practical Internet conference, December 15, 2007 - March 31, 2008*]. Rostov-on-Don, 2008.
25. Osnitskii A.K. [The problem of researching subjective activity]. *Voprosy psikhologii*. 1996. No 1. P. 2-5. In Russ.
26. Piyukova S.S. [Features of a practice-oriented approach to the training of squad leaders]. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noi sistemy*. 2019. No 8. P. 41 – 46. In Russ.
27. Safonova A.V., Filonenko L.V., Eletsikh N. Yu. [Social education in the context of the principle of humanism in a military university]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2018. No 2. P. 236-240. In Russ.
28. Selezneva, M. V. Ekopsikhologicheskii podkhod k razvitiyu sub"ektnosti kursantov voennogo vuza. 9-ya rossiiskaya konferentsiya po ekologicheskoi psikhologii: ot ekologii detstva k psikhologii

ustoichivogo razvitiya, 17 – 18 marta 2020 g. [Ecopsychological approach to the development of subjectivity of cadets of a military university. 9th Russian conference on environmental psychology: from the ecology of childhood to the psychology of sustainable development, March 17 - 18, 2020]. Moscow, 2020.

29. Skvortsov I.M., D'yachkov A.A., Naumov P.Yu. [The essence and structure of the professional subjectivity of future officers]. *Russian Journal Of Education And Psychology*. 2015. No 11. P. 779 – 789. In Russ.

30. Skvortsov I.M., D'yachkov A.A., Naumov P.Yu. [Empirical formation of professional subjectivity of future officers]. *Russian Journal Of Education And Psychology*. 2015. No 11. P. 760-767. In Russ.

31. Slobodchikov V.I., Isaev E. I. *Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya cheloveka: Vvedenie v psikhologiyu sub"ektivnosti* [Foundations of psychological anthropology. Human Psychology: An Introduction to the Psychology of Subjectivity]. Moscow: Shkola-Press, 1995. 250 p.

32. Stepanskii V.I. [The property of subjectivity as a prerequisite for the personal form of communication]. *Voprosy psikhologii*. 1991. No 5. P. 98 – 103. In Russ.

33. Temnova, L. V. Lichnostno-professional'noe razvitie psikhologa v sisteme vysshego obrazovaniya: dis. ... d-ra. psikhol. nauk [Personal and professional development of a psychologist in the higher education system. Diss. doct. psychol. sci.]. Moscow, 2001. 322 p.

34. Frizen, M. A., Kostenko L. O. [Features of the value-semantic sphere of the personality in the period of early adolescence at different levels of formation of subjectivity]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2018. No 3. P. 140 – 149. In Russ.

35. Khabarova, T. S. [Subjectivity as an axiological factor of personal and professional development of medical students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014. No 5. P. 157 – 159. In Russ.

36. Shulepnikov, D. V. [Features of the formation of subjectivity of cadets of higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*. 2015. No 4. P. 153 – 156. In Russ.

Nikiforova Ekaterina Alexandrovna. E-mail: K.Nikiforova.2014@yandex.ru