

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ОПЫТ ПИЛОТАЖНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

DOI: 10.25629/НС.2021.01.16

**Шептуха В.В.**

МИРЭА – Российский технологический университет  
Москва, Россия

**Аннотация.** В статье представлены результаты психологических исследований влияния гендерного фактора на представления студентов и студенток колледжа о своем профессиональном будущем. Знание психологических особенностей представлений и психологических механизмов их действия необходимо для улучшения профессиональной подготовки, так как представления обладают большими регуляторными свойствами. Регуляторное влияние сказывается на качестве обучения, формировании круга профессиональных интересов, становления профессионального восприятия и профессионального мышления, гармонизации профессиональных отношений и взаимодействий.

Большое значение имеют для профессиональной подготовки студентов представления о своем будущем как проявления антиципирующего воображения, что в свою очередь формируют антиципирующую мотивацию. Представление будущего являет собой сложный синтез антиципации, экстраполяции и фантазии.

Главной особенностью представлений является то, что их можно целенаправленно формировать. Процесс формирования представлений должен опираться на всесторонний учет влияния гендерного фактора, ведь представления о своем профессиональном будущем у студенток-девушек отличаются от представлений студентов-юношей.

Проведенный теоретический анализ проблемы позволил организовать и осуществить психологическое исследование. Исследование проводилось на репрезентативной выборке. В нем участвовали 63 студентки и 63 студента колледжа. Использовались субъективные методы исследования образов представления – анкетирование с элементами психологического шкалирования и собеседования. Анализировались такие характеристики представлений, как четкость, яркость, осознанность, контролируемость и реалистичность.

У большинства студентов колледжа образы профессионального будущего являются недостаточно четкими, осознанными, к тому же рассчитанными на ближнюю перспективу. В то же время образы становятся ярче и осознанней при конкретизации траекторий своего профессионального будущего.

Студенты колледжа чаще и больше думают о своем профессиональном будущем, чем студентки. Данные представления находятся у них на первых местах, наряду с другими образами представления.

И студентки, и студенты чаще представляют свое профессиональное будущее на понятный период времени, когда возможна экстраполяция, – на один год вперед. До пяти лет вперед лучше представляют свое профессиональное будущее студентки, чем студенты.

У студентов в два раза больше четких, ясных и хорошо осознаваемых образов своего профессионального будущего, чем у студенток. Образы «довольно четкие, в целом понятные» чаще встречаются больше так же у студентов, чем у студенток.

У студентов больше мажорных и оптимистичных представлений относительно своего профессионального будущего, чем у студенток. Сдержанных представлений в эмоциональном плане примерно одинаково.

В своем профессиональном будущем студентов больше, чем студенток, волнует их материальное положение, чем карьеры или профессиональный статус и успех.

У студентов образы профессионального будущего обладают несколько лучшими характеристиками, чем у студенток – выше реалистичность представлений, осознанность представлений, контролируемость, яркость и четкость. У студенток большее влияние представлений на их учебную деятельность и профессиональное развитие в учебе, чем у студентов. Представления о своем профессиональном будущем оказывают большее общее влияние на студентов в учебном процессе.

**Ключевые слова:** представления, образы представления, вторичные репродуктивные психические образы, антиципирующее воображение, антиципирующая мотивация представления о профессиональном будущем, студенты колледжа.

## **Введение**

Образы представления играют важную роль в жизнедеятельности людей в силу их высокой регулирующей функции, влияющей на деятельность, поведения, отношения и личностно-профессиональное развитие.

Регуляторная функция представлений обусловлена, прежде всего, тем, что эти образы связаны с формированием цели деятельности, поведения и отношений. В этом плане они определяют целенаправленную активность и мотивацию для достижения цели [5; 7; 8; 10].

Целевая функция представлений оказывают влияние и на направленность личности, формируя соответствующие эталоны и стандарты деятельности и поведения [1; 5; 14; 15]. Данное влияние будет особенно велико и значимо, если образы представления отличаются адекватностью, осознанностью, полнотой, четкостью и яркостью, если они имеют позитивную эмоциональную окраску.

Данные особенности представлений необходимо учитывать в процессе профессионального обучения, в частности, следует формировать четкие, ясные и позитивные представления о своей будущей профессиональной деятельности. Это позволит повысить результативность учебного процесса, что, несомненно, скажется на уровне подготовки будущих специалистов [15; 16]. В то же время процесс формирования представлений должен осуществляться с учетом гендерных особенностей обучающихся, то есть спектра психологических характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности, так как в учебных заведениях обучаются лица мужского и женского пола. Следует отметить, что изучение гендерных аспектов представлений, в частности, представлений студентов о своем профессиональном будущем осуществлялось ограниченно [8].

## **Краткий обзор исследований**

Известно, что представления или образы представления являются продуктами образной сферы личности [14]. Из всего широкого спектра психических образов образы представления особенно выделяются в связи, как отмечалось, с их высокой регулирующей функцией. Напомним, представление – это наглядный психический образ чего-либо или кого-либо, возникающий на основе переосмысления имеющейся информации и прошлого опыта. Формирования таких образов осуществляется в процессе реконструкции на основе памяти, мышления и воображения. Образы представления выступают в виде мысленной картины, которая является основанием для оценок, прогнозов и принятия решений [7; 8].

Образы представления, будучи вторичными репродуктивными психическими образами, возникают без непосредственных контактов и особенно тесно связаны с мышлением, в частности, с осуществлением синтеза [15; 16], потому их нередко называют интегративными или «суммированными образами» [2]. В связи образы представления зависят от уровня интеллекта, способности к образному воспроизведению и воображения. Сформированность, целостность, понятность, осмысленность, четкость и яркость образов представления во многом обуславливают их регуляторную функцию [11; 16].

Образы представления всегда индивидуальны, однако, в силу групповых взаимодействий, сходства ценностных ориентаций, сплоченности группы, позитивных отношений в ней они могут стать и коллективными представлениями [18].

В психологических исследованиях было показано, что основными свойствами представлений являются их наглядность, целостность-фрагментарность, обобщенность, четкость, яркость, осознанность, и эмоциональная окрашенность [6]. Все представления отличаются неустойчивостью, со временем распадаются, поэтому для выполнения регуляторных функций они нуждаются в информационном подкреплении [19].

Образы представления имеют различную временную направленность. Среди них особенно выделяются представления о будущем или представления будущего. Их связывают с антиципирующим воображением, которое выступает в виде мечты. Антиципирующее воображение способствует развитию антиципирующей мотивации, которая выполняет важные регулирующие функции [10]. В свете решаемой в настоящем исследовании проблемы, антиципирующую мотивацию следует рассматривать как процесс и результат развития у субъекта профессионального обучения системы опережающих побуждений на основании предвосхищения представлений о будущей профессиональной деятельности, ее целях, смыслах, ценностях, перспективах и пр. Развитие антиципирующей мотивации зависит от осведомленности о будущей профессиональной деятельности, ее ценностной насыщенности, что позволяет осуществлять прогноз готовности к будущей деятельности.

Представления будущего, в частности, своего профессионального будущего, во многом определяется имеющимися целями и ценностями. В этом случае представление будущего выступает как целенаправленное антиципирующее ценностное представление, ведь такие представления содержат образы путей и способов реализации своих ценностей. Вследствие этого оно имеет большую субъективную значимость [17; 18].

Представления будущего, а конкретно профессионального будущего, включает так же и представления о себе в будущем, то есть образ «Я» в будущем. Такой образ определяется близостью актуального «Я» с образом профессионала в своей профессионально сфере [10].

Следует помнить, что на представления своего будущего влияют стандарты и эталоны профессиональной и социальной среды. Если данные эталоны и стандарты имеют негативное содержание и направлены на деформацию или разрушение психосферы человека, то это определяет необходимость организации их психологической защиты [3].

Целостные, непротиворечивые и обоснованно позитивные представления о своем профессиональном будущем, включающем образы профессионального «Я» в будущем могут подвергаться психологической коррекции, усиливающей их позитивную направленность [7]. Данная коррекция возможна только при условии понимания психологических особенностей образов представления, психологических механизмов их действия с учетом влияния разных факторов, в том числе и гендерных особенностей.

Проведенный теоретический анализ проблемы позволил создать необходимые предпосылки для проведения психологических исследований гендерных представлений студентов колледжа о своей будущей профессиональной деятельности.

### **Особенности эмпирического исследования**

Целью исследования являлось определение психологического содержания гендерных аспектов представлений студентов колледжа о своей будущей профессиональной деятельности.

Методами исследования стали анкетный опрос, собеседования и групповые. По данным [8] они являются основными методами субъективного оценивания представлений.

Для проведения исследований была разработана специальная анкета с элементами субъективного шкалирования, прошедшая апробацию и рецензирование.

Общее число студентов, участвовавших в анкетировании, составило 126 человек. Из них:

- студенток – 63 человека;

- студентов – 63 человека.

Средний возраст – 18 лет.

Эмпирическое исследование проводилось на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж предпринимательства № 11».

Проведенные исследования показали, что представления студентов и студенток колледжа о своем профессиональном будущем имеют значимые отличия. Этот факт не вызывает сомнений, так в прикладных психологических исследованиях было доказано влияние гендерных факторов на жизнедеятельность и профессиональную деятельность человека [9].

Данные отличия были определены в результате анкетирования с использованием анкеты содержащей элементы психологического шкалирования. Отметим их.

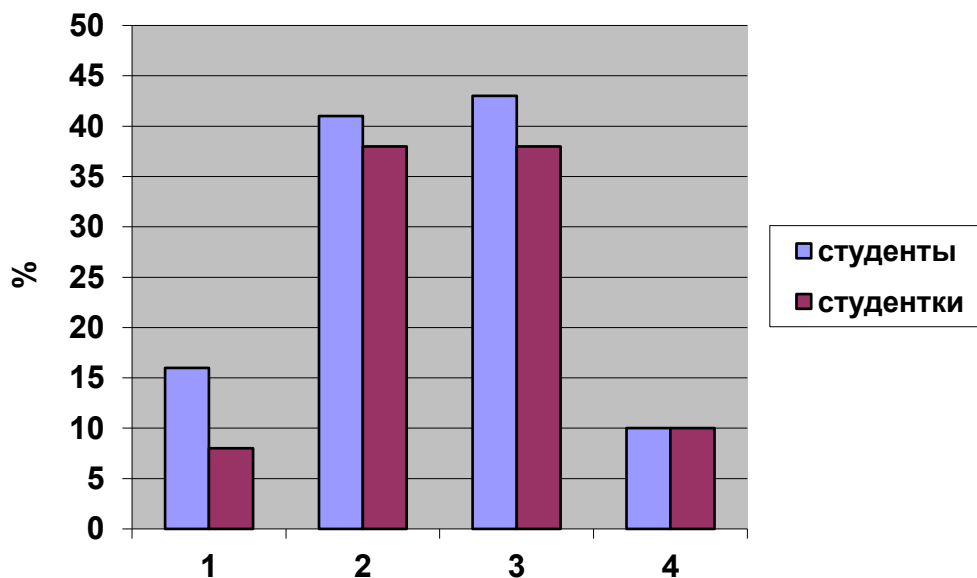
Студенты колледжа примерно в *полтора раза чаще* (по количеству ответов «да») думают о своем профессиональном будущем, чем студентки, чаще строят мысленные планы – 40% против 27%. По количеству ответов «скорее да» соотношение примерно равное – 30% против 36%. Это ожидаемый результат. Процентное соотношение остальных ответов примерно одинаковое, правда, 3% студентов отметили, что о профессиональном будущем не думают вообще, тогда, как студентки так не говорили. Думается такие ответы, скорее, проявление демонстративности, что характерно для их возраста, нежели жизненная позиция.

Представления о своем профессиональном будущем у студенток и студентов находятся на *первых позициях* – 44% (19% и 25% у студенток и 20% и 24% - 3 студентов). Входят в первую пятерку представлений соответственно – 32% и 25%. В то же время ответы «для меня они не имеют большого значения» у студентов встречаются в два раза чаще, чем у студенток – 10% и 5%.

Студентки, и студенты чаще представляют свое профессиональное будущее на *понятный* им период времени, когда возможна экстраполяция, – на один год вперед – по 41% ответов. До пяти лет вперед лучше представляют свое профессиональное будущее студентки – 38% против 29% у студентов. До десяти лет вперед лучше представляют студенты – 19% против 13% у студенток. Таким образом, основная масса студентов и студенток примерно одинаково представляют свое профессиональное будущее на ближайшую перспективу – 1 и 5 лет вперед. Вероятно, это связано с психологическими механизмами экстраполяции, то есть переноса ситуации, характерной для сегодняшнего дня, на ближайшие годы. Психологические механизмы воображения в этом случае играют существенно меньшую роль.

Образы профессионального будущего студентов и студенток *отличаются* по своим главным характеристикам четкости, ясности, цельности и осознанности. В частности, у студентов в два раза больше (16% и 8%) четких, ясных и хорошо осознаваемых образов своего профессионального будущего, чем у студенток. Образы «довольно четкие, в целом понятные» чаще встречаются у студентов (41%), чем у студенток, (38%), правда, разница небольшая всего. Несколько большая разница в количестве «размытых, понятных в каких-то фрагментах» представлений (43% и 38%). Количество неясных, смутных представлений у них примерно одинаково и не велико (меньше 10%). При этом и у студентов, и у студенток доминируют все же ясные и относительно ясные четкие и понятные представления (49% и 54%). Иными словами, примерно половина студентов и студенток довольно хорошо представляют свое профессиональное будущее. Общие характеристики представлений студентов и студенток о своем профессиональном будущем представлены на рис.1.

У студентов более *мажорные и оптимистичные* представления относительно своего профессионального будущего, чем у студенток – 13% против 9% (исключительно положительные и оптимистичные ответы). Количество довольно оптимистичных ответов характерно для половины опрошенных студенток и студентов (52% и 49%). У трети студентов и студенток (по 32%) представления о своем профессиональном будущем не имеют ярко выраженной эмоциональной окраски. Несколько больше студенток (8% и 5%), у которых пессимистические представления.



1. Представления четкие, ясные, цельные, осознанные
2. Представления довольно четкие, в целом понятные
3. Представления размытые, понятные в каких-то фрагментах
4. Смутные, неясные представления

Рисунок 1 – Общие характеристики представлений студентов и студенток о своем профессиональном будущем

Как отмечалось, представления о своем профессиональном будущем у студентов и студенток колледжа не являются абстрактными, а *конкретизируются* в главных проявлениях или траекториях профессионального будущего. В частности, примерно у половины респондентов такие представления больше всего связаны с материальной стороной их будущей профессиональной деятельности, то есть зарплатой, доходами и пр., причем студентов это волнует существенно больше, чем студенток (57% и 44%).

В представлениях студентов и студенток видное место занимают образы профессиональной карьеры, причем студентки об этом думают больше студентов (27% и 19%). Несколько меньше респонденты думают о возможном будущем профессиональном успехе – 19% - студенток и 16% - студентов. Вероятно, это связано с нечеткостью образов успеха, их неконкретностью. Сходная ситуация с образами профессионального статуса (13% и 8%).

Только одна десятая студентов и студенток представляет собственно профессиональную деятельность как таковую (10% и 10%).

В целом образы представления о конкретных траекториях профессионального будущего у студентов и студенток довольно *отчетливые* и *понятные*, минимальный оценочный балл не меньше трех, в то же время у студентов они обладают несколько лучшими характеристиками, чем у студенток – 3,55 балла против 3,27 баллов.

Лучшие показатели у реалистичности представлений (вера в реальность) – 3,5 балла и 3,5 балла.

Отмечена хорошая осознанность представлений - 3,8 баллов у студентов и 3,5 балла у студенток, а также контролируемость – 3,3 балла у студенток и 3,6 балла у студентов.

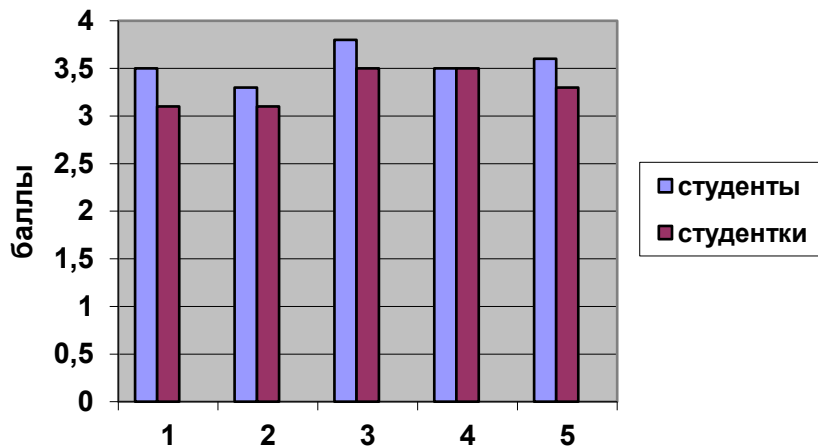
У студентов яркость и четкость представлений относительно своего профессионального будущего так же выше 3,5 балла и 3,1 балл, 3,3 балла и 3,1 балла.

То есть данные образы представления отличаются следующими характеристиками:

- относительно яркие, четкие понятные в отдельных фрагментах;
- довольно живые, но недостаточно управляемые;
- относительно реалистичные;
- контролируемые частично.

В то же время у студентов эти характеристики выше в 1,2 -1,4 раза.

Конкретные характеристики представлений студентов и студенток о своем профессиональном будущем представлены на рис. 2.



1. Яркость представлений
2. Четкость представлений
3. Осознанность представлений
4. Реалистичность представлений
5. Контролируемость представлений

Рисунок 2 – Конкретные характеристики представлений студентов и студенток о своем профессиональном будущем

Значимым является влияние представлений о своем профессиональном будущем на жизнедеятельность учащихся колледжа. У студенток это влияние несколько выше, чем у студентов. В частности, данные представления больше всего влияют на формирование профессиональных интересов – по 35%, побуждают лучше учиться – 27% у студенток и 24% у студентов, делают восприятие и мышление профессиональным – 22% и 25%, направляют поведение и отношения – 20% и 17%, способствуют профессиональной самореализации 10% и 11%.

Только десятая часть респондентов не отметила влияния.

Влияние представлений о профессиональном будущем как весьма сильное и *действенное* отметили 16% студенток и 25% студентов. Как относительно сильное 35% и 43%. Как относительно среднее 36% и 32%. Как незначительное – 9,5% и 0%. Представление о своем профессиональном будущем оказывает большее влияние на студентов.

## **Выводы**

Проведенные эмпирические психологические исследования о гендерных аспектах представлений студентов колледжа о своем профессиональном будущем, анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Студенты колледжа чаще и больше думают о своем профессиональном будущем, чем студентки.

Данные представления находятся у них на первых местах, наряду с другими образами представления. В то же время ответы «для меня они не имеют большого значения» у студентов встречаются в два раза чаще, чем у студенток.

И студентки, и студенты чаще представляют свое профессиональное будущее на понятный период времени, когда возможна экстраполяция, – на один год вперед. До пяти лет вперед лучше представляют свое профессиональное будущее студентки, чем студенты.

У студентов в два раза больше четких, ясных и хорошо осознаваемых образов своего профессионального будущего, чем у студенток. Образы «довольно четкие, в целом понятные» чаще встречаются больше так же у студентов, чем у студенток, хотя разница невелика.

У студентов больше мажорных и оптимистичных представлений относительно своего профессионального будущего, чем у студенток. Сдержанных представлений в эмоциональном плане примерно одинаково.

В своем профессиональном будущем студентов больше, чем студенток, волнует их материальное положение, чем карьеры или профессиональный статус и успех.

У студентов образы профессионального будущего обладают несколько лучшими характеристиками, чем у студенток – выше реалистичность представлений, осознанность представлений, контролируемость, яркость и четкость.

У студенток большее влияние представлений на их учебную деятельность и профессиональное развитие в учебе, чем у студентов.

Представления о своем профессиональном будущем оказывают большее общее влияние на студентов.

## **Библиография**

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев – М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г.Мещерякова и В.П.Зинченко. 3-е издание, дополненное и переработанное. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
3. Гайдамашко, И.В. К проблеме безопасности психосферы человека / И.В. Гайдамашко, В.Г.Зазыкин, М.Ф.Секач // Человеческий капитал. 2016. №9-2 (93). – С.41-44.
4. Гайдамашко, И.В. Психофизиологические обоснования соответствия обучения когнитивной структуре знаний // И.В. Гайдамашко, В.М. Кроль, И.В. Семчук // Педагогика. 2020. №2. – С.29-39.
5. Ганзен, В.А. Систематика мысленных образов / В.А.Ганзен, А.А. Гостев // Психол. журн., 1989, т. 10, № 2, с.12-21.
6. Гостев А.А., Дружинин В.Н., Дрынков А.В. Проблемы психологии образа // Психол. журн. 1984, т. 5, № 2, с. 124-128.
7. Гостев А.А., Петухов Б.М. Измерение и факторизация характеристик вторичного образа // Вопросы психологии. - 1987, № 2, с.134-141.
8. Гостев, А.А. Психические образы: функции, методология / А.А. Гостев. - СПб.: СПб.ГУ. 2002. – 251 с.
9. Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А. Гостев. – М.: ИПРАН, 2007. 328с.
10. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф.Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Екатеринбург: ГРИФ, 2005.

11. Иванова О.В. Антиципирующая мотивация как условие профессионального становления студентов-менеджеров // Российский научный журнал. №2 (15), 2010. – С.194-202.
12. Калимуллина О.А., Гайдамашко И.В. Подготовка молодых специалистов в системе современного образования: вектор поликультурной парадигмы // Казанский педагогический журнал. – 2020.– № 4 (141). С. 66–71.
13. Котовский, В.В. Профессиональный успех в представлениях студентов разных направлений подготовки: психологический и социально-психологический аспекты / В.В. Котовский, И.П. Краснощеченко // Акмеология. – 2014. – №4 (52). - С.130-137.
14. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. – М.: МГУ, 1972. – 575 с.
15. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
16. Любимова, Г.Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессии / Ю.Г. Любимова // Вестник МУ. – Серия 14 Психология, 2002. №2. – С.64-72.
17. Маркова, А.К. Психология профессионала. – М.: Знание, 1996.
18. Прикладная социальная психология / Под ред. Сухова А.Н. – Воронеж: НПО «Модэк», 1998.
19. Селезнев, В.Н. Подготовка антикризисных менеджеров методами психологического анализа профессиональной деятельности / В.Н. Селезнев, В.В. Сысоев, И.В. Гайдамашко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. 2012. №2. – С.155-163.
20. Шептуха, В.В. Психологические особенности представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (Опыт пилотажного психологического исследования) // Человеческий капитал. – 2020. № 11 (143). С. 284–291.

**Шептуха Вячеслав Владимирович.** Аспирант РТУ МИРЭА. E-mail: w@stnd.ru

**GENDER ASPECTS OF COLLEGE STUDENTS' NOTIONS OF THE FUTURE  
PROFESSIONAL ACTIVITY  
(THE EXPERIENCE OF THE PILOT PSYCHOLOGICAL RESEARCH)**

DOI: 10.25629/HC.2021.01.16

**Sheptukha V.V.**

MIREA - Russian Technological University

**Abstract.** The article presents the results of psychological studies of the gender factor influence on the ideas of college students about their professional future. Knowledge of the psychological characteristics of notions and the psychological mechanisms of their action is necessary to improve professional training, since notions have great regulatory properties. Regulatory influence affects the quality of training, the formation of a range of professional interests, the formation of professional perception and professional thinking, the harmonization of professional relations and interactions.

Students' ideas about their future as manifestations of the anticipating imagination, which in turn form the anticipating motivation, are of great importance for the professional training. The notion of the future is a complex synthesis of anticipation, extrapolation and fantasy.

The main feature of notions is that they can be purposefully formed. The process of forming notions should be based on a comprehensive record-keeping of the gender factor influence, because the ideas of female students about their professional future are different from those of male students.



The theoretical analysis of the problem made it possible to organize and carry out a psychological study. The study was conducted on a representative sample. 63 female students and 63 male students of college participated in it. Subjective methods of research of notion images – questioning with elements of psychological scaling and interviewing were used. Such characteristics of notions as clarity, brightness, awareness, controllability and realism were analyzed.

Most of college students have images of the professional future, which are not sufficiently clear, conscious, and designed for the nearest future. At the same time, the images become brighter and more conscious when specifying the trajectories of their professional future.

Male college students are more likely to think about their professional future than female students are. These notions are in their first places, along with other images of the perception.

Both female and male students are more likely to imagine their professional future for a clear period of time when extrapolation is possible – one year ahead. Female students have a better notion of their professional future up to five years in advance than male students do.

Students have twice as many precise, clear and well-realized images of their professional future as female students. Images "quite clear, generally understandable" are more often found among male students than among female students.

Students have more positive and optimistic ideas about their professional future than female students do. Restrained perceptions in emotional terms are about the same.

Male students are more concerned about their financial situation than their careers or professional status and success in their professional future.

Male students' images of the professional future have slightly better characteristics than those of female students – higher realism of notions, awareness of notions, controllability, brightness and clarity. Female students have a greater influence of notions on their academic activities and professional development in their studies than male students do. Ideas about their professional future have a greater overall impact on students in the learning process.

**Keywords:** notions, images of notion, secondary reproductive mental images, anticipating imagination, anticipating motivation of the notion of a professional future, college students.

## References

1. Anan'ev, B.G. *O problemakh sovremennogo chelovekozvaniya* [On the problems of modern human science]. Moscow: Nauka, 1977. 380 p.
2. Meshcheryakova B.G. & Zinchenko V.P.(eds.). *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Big psychological dictionary]. 3rd edition, supplemented and revised. St. Petersburg: Prain-EVROZNAK, 2007. 672 p.
3. Gaidamashko I.V., Zazykin V.G., Sekach M.F. [To the problem of the safety of the human psychosphere]. *Chelovecheskii kapital*. 2016. No 9-2 (93). P. 41-44. In Rus.
4. Gaidamashko I.V., Krol' V.M., Semchuk I.V. [Psychophysiological substantiation of the correspondence of training to the cognitive structure of knowledge]. *Pedagogika*. 2020. No 2. P.29-39. In Rus.
5. Ganzen V.A., Gostev A.A. [Systematics of mental images]. *Psikhologicheskii zhurnal*. 1989. Vol. 10, No 2, p. 12-21. In Rus.
6. Gostev A.A., Druzhinin V.N., Drynkov A.V. [The problems of the psychology of the image]. *Psikhologicheskii zhurnal*. 1984. Vol. 5. No 2. P. 124-128. In Rus.
7. Gostev A.A., Petukhov B.M. [Measurement and factorization of characteristics of the secondary image]. *Psikhologicheskii zhurnal*. 1987. No 2, p. 134-141. In Rus.
8. Gostev, A.A. *Psikhicheskie obrazy: funktsii, metodologiya* [Mental images: functions, methodology]. St. Petersburg: SPb.SU. 2002. 251 p.
9. Gostev, A.A. *Psikhologiya vtorichnogo obraza* [Secondary Image Psychology]. Moscow: IPRAN, 2007. 328 p.

10. Zeer E.F., Symanyuk E.E. *Psikhologiya professional'nykh destruktzii* [Psychology of professional destruction]. Ekaterinburg: GRIF, 2005.
11. Ivanova O.V. [Anticipating motivation as a condition for the professional development of student managers]. *Rossiiskii nauchnyi zhurnal*. No 2 (15), 2010. P. 194-202. In Rus.
12. Kalimullina O.A., Gaidamashko I.V. [Training of young specialists in the system of modern education: vector of a multicultural paradigm]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*. 2020. No 4 (141). P. 66–71. In Rus.
13. Kotovskii V.V., Krasnoshchechenko I.P. [Professional success in the representations of students from different areas of training: psychological and socio-psychological aspects]. *Akmeologiya*. 2014. No 4 (52). P. 130-137. In Rus.
14. Leont'ev, A.N. *Problemy razvitiya psikhiki* [Mental development problems]. Moscow: MSU, 1972. 575 p. In Rus.
15. Lomov, B.F. *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow: Nauka, 1984. 444 p.
16. Lyubimova, G.Yu. [Undergraduate psychologists' ideas about their future profession]. *Vestnik MU. Seriya 14 Psikhologiya*, 2002. No2. P. 64-72. In Rus.
17. Markova, A.K. *Psikhologiya professional* [Professional psychology]. Moscow: Znanie, 1996.
18. Sukhova A.N. (ed.) *Prikladnaya sotsial'naya psikhologiya* [Applied Social Psychology]. Voronezh: NPO "Modek", 1998.
19. Seleznev, V.N., Sysoev V.V., Gaidamashko I.V. [Training of anti-crisis managers by methods of psychological analysis of professional activity]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: psikhologicheskie nauki*. 2012. No2. P. 155-163. In Rus.
20. Sheptukha, V.V. [Psychological characteristics of college students' ideas about their future professional activities (Experience of pilot psychological research)]. *Chelovecheskii kapital*. 2020. No 11 (143). P. 284–291. In Rus.

**Sheptukha Vyacheslav Vladimirovich.** Postgraduate student of RTU MIREA. E-mail: w@stnd.ru