

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СМЕНУ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГАМИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

DOI: 10.25629/НС.2021.02.21

Конеева Е.В.¹, Пахомова Е.А.², Булавкина Т.А.³, Дубогрызова И.А.³

¹Институт образовательных технологий и гуманитарных наук

²Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В. Я. Кикотя

³Брянский государственный инженерно-технологический университет

Аннотация. Актуальность предпринятого авторами исследования подтверждается сложившейся в 2020 году ситуацией с коронавирусом, период вынужденной изоляции, реализации дистанционного обучения. Многие педагоги зрелого возраста ощутили потерю интереса к своей профессиональной деятельности, боялись потерпеть неудачу, испытывали тревогу. Незадолго до сложившейся ситуации, авторами было проведено при помощи методов тестирования, исследование таких социально-психологических факторов педагогов как неудовлетворенность жизнью в целом и неудовлетворенность работой, браком, эмоциональное выгорание, являющихся мотиваторами педагогов на смену профессии. В результате исследования получена, и показана в статье связь между желанием сменить профессию и удовлетворенностью такими показателями как брак и жизнь в целом.

Ключевые слова. Удовлетворенность жизнью, работой, браком, смена профессии, педагоги, зрелый возраст, эмоциональное выгорание.

Введение в проблему

Интерес к проблеме исследования определяется тем, что формирование мотивации определяет личностное развитие человека. В различные возрастные периоды его становления и развития происходит смена мотивов, формирование новых ценностных ориентаций. В особенности формирование профессиональной мотивации и ее смена приобретает первостепенное значение в ряду особо важных научных проблем. Смена профессии рассматривается, как стремление человека к изменениям, к личностному росту, к самореализации.

Краткий анализ исследований

В исследованиях российских ученых М.А. Ратниковой, Д.А. Балухто, М.В. Клищевской используют следующие виды смены профессии – добровольную, которая определяется внутренними причинами или, иначе называемую психологической, и вынужденную, которая обусловлена внешними, или, по-иному называемую социально-экономическими факторами [1, 2, 3].

В работах Э.Ф. Зеера и исследованиях других психологов смена профессии расценивается для субъекта как ситуация кризисная. При этом остается малоизученной, проблема влияния на смену профессии социально-психологических факторов – как неудовлетворенность жизнью в целом и неудовлетворенность работой, браком, эмоциональное выгорание, в мотивирование людей [4].

Объект исследования: педагоги, с высшим специальным образованием, люди зрелого возраста, работающие в образовательных организациях высшего образования.

Предмет исследования: мотивы, побуждающие педагогов к принятию решения о смене профессии.

Цель исследования: эмпирически выявить связь между желанием сменить профессию и удовлетворенностью такими показателями как профессия, брак и жизнь в целом.

Гипотеза исследования: существует связь между неудовлетворенностью жизнью в целом и неудовлетворенностью работой, браком, эмоциональным выгоранием, стимулирующие учителей общеобразовательных организаций на смену профессии.

Для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели исследования были сформулированы его задачи: 1. Определить степень субъективной удовлетворенности жизнью. 2. Выявить представления испытуемых о жизни. 3. Диагностировать степень удовлетворенности-неудовлетворенности браком, а также степень согласования-рассогласования удовлетворенности браком. 4. Изучить особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у испытуемых.

Сформулированные в исследовании задачи решались с использованием следующих методов: – теоретического анализа и обобщения литературы и эмпирических данных; – опроса; – тестирования; – математико-статистической обработки эмпирических данных.

База исследования: так как зрелым возрастом можно считать людей, начиная с 35 лет и условно до 60 лет (до выхода на пенсию), в исследовании участвовали педагоги от 35 лет до 50 лет. Специфика данной выборки в том, что это люди, которые хотят или не хотят сменить профессию, но еще не приняли окончательного решения. Рассматривались педагоги, работающие в образовательных организациях г. Москвы и г. Брянска, в количестве 50 человек (15 мужчин и 35 женщин). Выборка случайная. Средний возраст испытуемых: 33 года. Средний стаж работы: 15 лет.

Организация исследования

На этапе 1 анализировалась литература по проблеме исследования, а также психологических особенностей зрелого возраста и проблемы смены профессии. Были подвергнуты анализу – авторефераты, диссертационные работы, научно- методические статьи, монографии, учебные пособия. На их основе сформулирован научно-методический аппарат, методы и методики исследования, разработан опросный лист для педагогов. При помощи теоретического анализа и обобщения были изучены психологические особенности зрелого возраста, особенности и кризис середины жизни, психологические подходы к проблеме удовлетворенности и неудовлетворенности трудом.

На этапе 2 было проведено эмпирическое исследование удовлетворенностью жизнью, целей в жизни, удовлетворенностью браком, уровня эмоционального выгорания у педагогов образовательных организаций г. Москва и г. Брянск. Выявленные эмпирическим путем данные были сведены в таблицы и подвергнуты анализу и обработке.

На этапе 3 были получены данные были обработаны и обсуждены, а также по ним сформулированы основные выводы.

Методы

Для проведения исследования была разработана анкета, основными вопросами которой явились вопросы: 1) Меняли ли Вы профессию? 2) Хотели бы Вы сменить свою профессию сейчас?

Помимо них, были использованы следующие методики: 1. «Тест на удовлетворенность жизнью». Когнитивный компонент благополучия – удовлетворенность жизнью – часто измеряется с помощью Шкалы удовлетворенностью жизнью [5].

2. «Опросник удовлетворенностью браком (УОБ)» Столин В.В. Вопросы, касаются оценки брака [6]. В опроснике В.В. Столина удовлетворенность браком понимается как устойчивое эмоциональное образование. Данный опросник разработан для исследования степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком и степень согласования-рассогласования этой удовлетворенности. Опросный лист представлен шкалой из 24 утверждений.

3. Методика разработанная В.В. Бойко, предназначена для диагностики синдрома «эмоционального выгорания» [7]. Проводя манипуляции со смыслом и содержанием, а также количественными показателями, высчитанными для различных фаз развития синдрома «выгорания», возможно очень полно охарактеризовать личность, провести оценку адекватности ее эмоциональной реакции в конфликте, рекомендовать конкретные и индивидуальные меры. Бланк методики состоит из 84 суждений, для выявления таких симптомов присущих «эмоциональному выгоранию» – напряжение, резистенция и истощение.

4. Тест на «удовлетворенность жизнью», разработанный Д.А. Леонтьевым, Е.Н. Осинной (2003) [5].

Результаты и их обсуждение

В ходе исследования, проведенного на педагогах образовательных организаций получены следующие данные. По методике «Тест на удовлетворенность жизнью» результаты таковы. 2,5 % педагогов, принявших участие в опросе довольны жизнью в высшей степени, что является показателем намного выше среднего. У 30 % респондентов был выявлен результат – очень довольны, что представляет значение выше среднего. Еще 30 % педагогов более-менее довольны жизнью, это довольно средний результат. Только 22,5 % респондентов слегка недовольны жизнью, этот результат оценивается как ниже среднего. Также нами было установлено, что 15% педагогов недовольны жизнью, показатель оценивается как значительно ниже среднего.

Процент опрошенных педагогов, в общей сложности довольных жизнью составляет 2/3 всех опрошенных, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности выборки.

Результаты, полученные по опроснику удовлетворенность браком (УОБ) В.В. Столина представлены на рис 1.

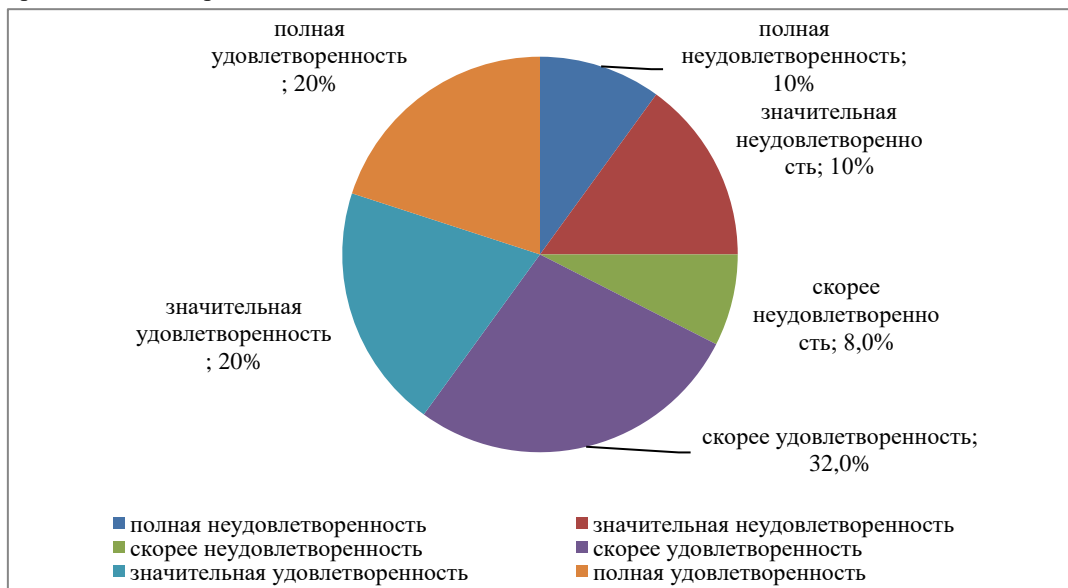


Рисунок 1 – Результаты опроса по методике удовлетворенность браком (УОБ) Столин В.В.

Из рис.1 видно, что результат от 0 до 16 баллов набрали 5 педагогов, что составило 10% от выборки, а результат означает полную неудовлетворенность браком. Показатель от 17 до 22 баллов был выявлен у 5 педагогов (10%), это означает их значительную неудовлетворенность браком. От 23 до 26 баллов набрали 4 респондента (8%), что является скорее их неудовлетворенностью браком, чем удовлетворенностью. Результат от 27 до 28 баллов не выявлен ни у кого из опрошенных педагогов. Результат от 29 до 32 баллов был выявлен у 16 педагогов (32 %), это означает, их скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность браком. 10 педагогов, составляющих 20% от выборки, набрали от 33 до 38 баллов, что означает их значительная удовлетворенность браком. И наконец также 20% респондентов или 10 педагогов практически полностью удовлетворены браком, т.к. их результат составил от 39-48 баллов.

Таким образом, среди всех опрошенных по методике удовлетворенность браком (УОБ) В.В. Столина педагогов, в той или иной степени удовлетворены браком 2/3 всех испытуемых, в то время как полностью неудовлетворены браком только 1/10 часть выборки.

Результаты, полученные по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» представлены на рис. 2-4.

На рис. 2 можно увидеть, что фаза напряжение не сформировалась у 20 человек (40%). У 15 педагогов (30%) эта фаза находится в стадии формирования. Тогда как у 14 респондентов (30%) это уже достаточно сформировавшаяся фаза.

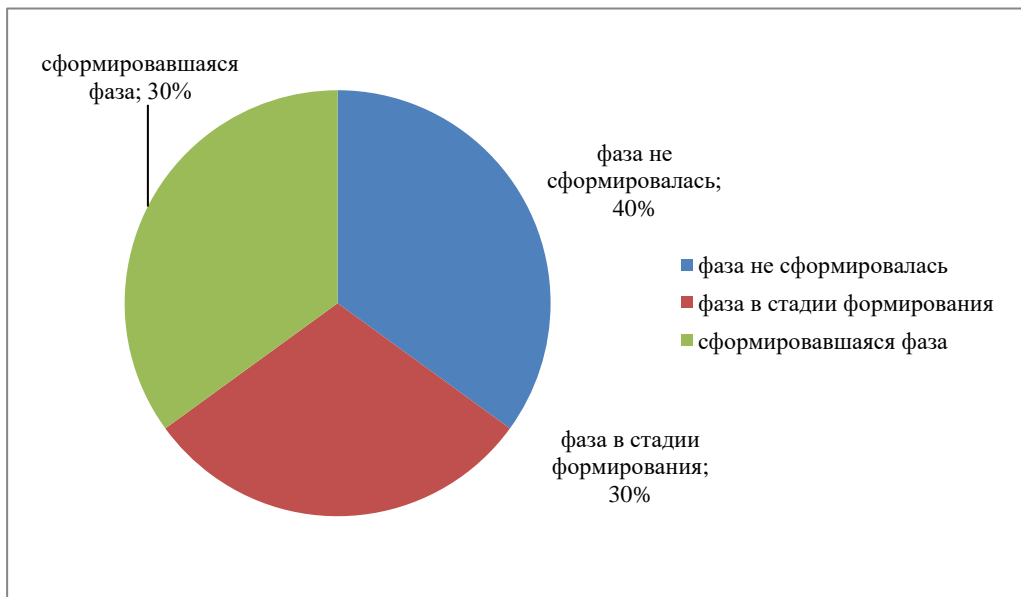


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня эмоционального выгорания по фазе напряжение

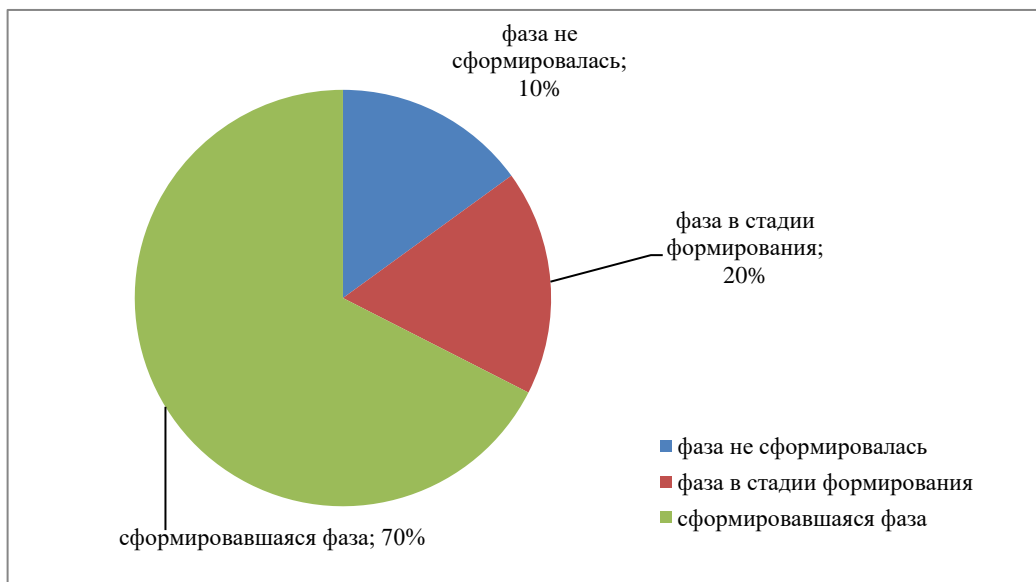


Рисунок 3 – Результаты диагностика уровня эмоционального выгорания по фазе резистенции

Фаза напряжение является начальной в эмоциональном выгорании, именно она оказалась сформированной более чем у трети опрошенных, помимо этого, в стадии начального формирования этой фазы установлено у трети испытуемых.

Как видно из рис. 3 у 5 педагогов (10,0%) выявлено, что фаза резистенции не сформировалась, у 10 респондентов (20,0%) – фаза резистенции в стадии формирования, и у 35 человек (70,0%) – сформировавшаяся фаза резистенции.

Фаза резистенции оказалась сформированной у 2/3 опрошенных нами педагогов, помимо этого у еще 1/6 выборки стадия формируется. В общей сложности в негативном эмоциональном состоянии находятся 80% опрошенных.

На рис. 4 представлены результаты диагностики фазы истощение эмоционального выгорания. Как видно из него у 15 педагогов (30,0%) – фаза истощения не сформировалась; у 20 респондентов (40,0%) – фаза истощения в стадии формирования; у 15 опрошенных (30,0%) – сформировавшаяся фаза.

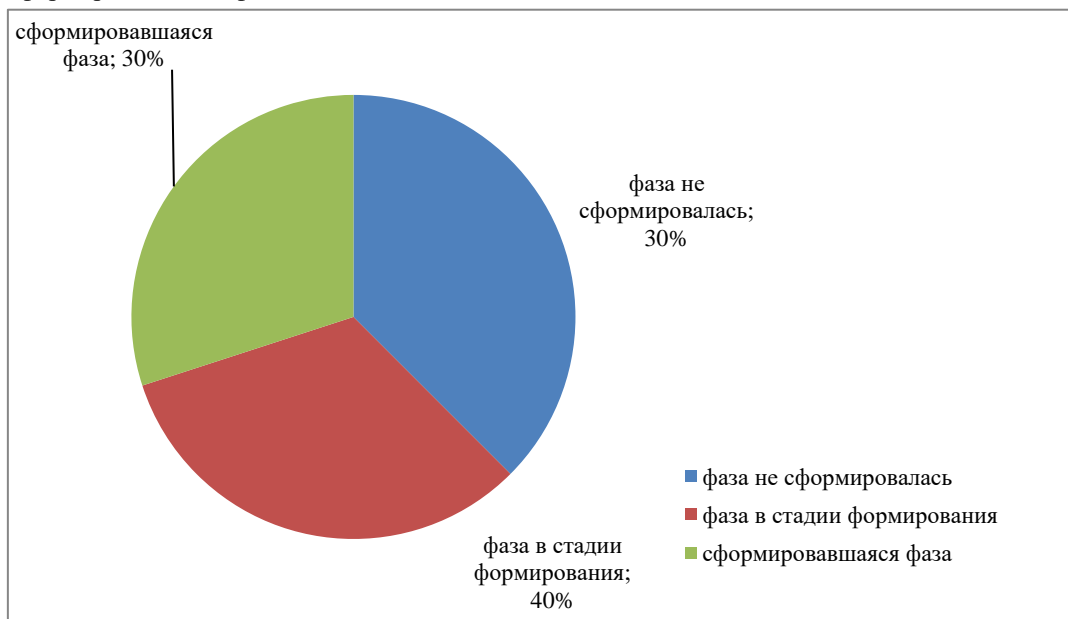


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня эмоционального выгорания по фазе истощение

Фаза истощения оказалась полностью сформированной у трети опрошенных, но, помимо этого, еще у трети фаза находится в стадии формирования, что свидетельствует о негативном эмоциональном состоянии у большинства опрошенных.

Для анализа результатов исследования был использован корреляционный метод – коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена. Его универсальность заключается и проявляется в том, что его можно применять к любым ранжированным данным, количественным измерениям, а также он дает возможность выявить силу и направление корреляционной связи между двумя признаками или их иерархиями [24, с.124].

Как мы видим из нижеизложенных данных, есть достаточно большое количество корреляций, от умеренных до средних и тесных.

Заметно, что удовлетворенность браком коррелируют с удовлетворенностью жизнью ($r=0,32$) и с эмоциональным выгоранием ($r=-0,44$), что говорит об умеренной зависимости удовлетворенности жизни от благополучия в браке и обратной зависимости удовлетворенности жизнью и эмоционального выгорания. Степень выраженности последней – средняя, соответственно при увеличении уровня эмоционального выгорания, степень субъективного благополучия будет уменьшаться. Однозначной зависимости между теми людьми, которые собираются сменить и теми, кто уже менял профессию нет.

Таблица 2 – Результаты корреляционного исследования

Критерий	Показатель	Критерий
Удовлетворенность жизнью	0,32	Удовлетворенность браком
Удовлетворенность жизнью	-0,50	Эмоциональное выгорание
Удовлетворенность браком	-0,44	Эмоциональное выгорание
Удовлетворенность браком	0,29	Цели в жизни
Удовлетворенность браком	-0,10	Эмоциональная насыщенность жизни
Удовлетворенность браком	0,19	Удовлетворенность самореализацией
Удовлетворенность браком	0,28	Локус-контроль Я
Удовлетворенность браком	0,24	Локус-контроль жизни
Удовлетворенность жизнью	0,30	Цели в жизни
Удовлетворенность жизнью	0,06	Эмоциональная насыщенность жизни
Удовлетворенность жизнью	0,26	Удовлетворенность самореализацией
Удовлетворенность жизнью	0,29	Локус-контроль Я
Удовлетворенность жизнью	0,22	Локус-контроль жизни
Эмоциональное выгорание	-0,40	Цели в жизни
Эмоциональное выгорание	-0,20	Эмоциональная насыщенность жизни
Эмоциональное выгорание	-0,50	Удовлетворенность самореализацией
Эмоциональное выгорание	-0,44	Локус-контроль Я
Эмоциональное выгорание	-0,37	Локус-контроль жизни

Удовлетворенность жизнью коррелирует с эмоциональным выгоранием ($r=-0,50$), что говорит о средней и обратной зависимости. Соответственно, при усилении эмоционального выгорания удовлетворенность жизнью будет уменьшаться.

Так как было проведено корреляционное исследование, то мы не можем утверждать, что наши гипотезы доказаны, мы можем говорить только о наличии связей между этими показателями.

Неудовлетворенность работой и жизнью связаны между собой, при чем интересно, что есть люди недовольные своей работой и жизнью, есть люди довольные и тем, и другим, а есть люди, которые недовольны жизнью в целом, но довольны своей работой. Можно предположить, что для последней группы людей работа является самой важной в жизни, это то, что влияет на смысл жизни.

Группа педагогов неудовлетворенных жизнью и работой стремятся сменить свою профессию, возможно надеясь, что причины неудовлетворенности лежат именно в этом. Примечательно то, что явной связи с тем менял человек профессию до этого или нет – нет.

Заключение

В работе были подробно рассмотрены движущие силы, влияющие на смену профессии в зрелом возрасте. В результате анализа литературы было, где были показаны те концепции и теории, опираясь на которые мы смогли сформулировать гипотезы и подобрать инструментарий. Это аналитическая психология, которая рассматривает развитие личности как динамический процесс, как эволюцию на протяжении всей жизни. Смена профессии высвечивается, как стремление человека к изменениям, к личностному росту, к самореализации. Позитивная психология исходит из того, что необходимо заниматься не только психическими расстройствами, но и стремлениями к добрым и хорошим поступкам, положительными эмоциями, такими, как

удовлетворение, счастье и надежда. И деятельностный подход, рассматривающий развитие человека безотрывно от развития труда.

Происходящие в семье события принимаются с большей нежностью, ближе к сердцу, чем такие же, но происходящие на работе, службе и т.д. В соответствии с доказанной отечественной психологией и педагогикой заключением о том, что одним из ведущих факторов, влияющих на крепость супружеских союзов считаются эмоциональные узы. Сюда входят любовь, сильная эмоциональная привязанность, за счет которой можно принять субъективную удовлетворенность-неудовлетворенность браком за обобщенную эмоцию, и также как генерализованное переживание, а не как рациональную оценку успешности брака по каким-то критериям.

Также нами была выявлена связь между удовлетворенностью жизнью и браком и эмоциональным выгоранием. Она свидетельствует о том, что удовлетворенность жизнью повышается при высоком уровне удовлетворенности браком и наоборот. Удовлетворенность жизнью также зависит от степени эмоционального выгорания – чем оно сильнее, тем ниже показатели субъективного благополучия.

Средней степени зависимость между удовлетворенностью браком и жизнью свидетельствует о факте отсутствия взаимосвязи между неудовлетворенностью браком и удовлетворенности профессией, что является важным для понимания профессиональной деятельности. Следовательно, и конфликты в браке могут не влиять на успешность в карьере. Можно предположить, что смена профессии – это личностное решение и не сильно зависит от благополучности брака.

Можно предположить, что те люди, которые меняют профессию в своем большинстве делают это вынужденно. При этом есть небольшой процент людей, которые довольны и жизнью, и работой, но хотят сменить профессию. В данном случае, скорее всего эти люди стремятся к более высоким целям, к личному развитию, хотят чего-то большего и принимают решение по собственному желанию, а не под действием определенных обстоятельств.

Теоретический обзор литературы, в частности по трудовой мотивации показал, что важно повышать не «низшие» мотивы (в безопасности, пище и т.д.), а делать упор на более высокие ценности (отношений, содержания самой деятельности). Необходимо повышать такого рода мотивацию сотрудников, за счет разнообразия и расширения количества задач, предоставлять независимость сотрудникам при поиске решения, организовать обратную связь, путем введения информирования о результатах на каждом этапе работы и повышения значимости решения самой задачи.

Была достигнута цель исследования: показана связь между желанием сменить профессию и удовлетворенностью такими показателями как брак и жизнь в целом.

В ходе работы мы рассматривали степень эмоционального выгорания, удовлетворенность браком, жизнью. Помимо этого, мы выяснили взаимосвязь между этими факторами и наличием целей в жизни, эмоциональной насыщенностью ее, осмысленностью и оценкой прожитой части жизни, представлением о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле и убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь.

В результате было установлено:

1. Были получены данные об удовлетворенности жизнью в прошлом и настоящем, в группе педагогов преобладает неудовлетворенность в той или иной степени настоящим (100% испытуемых) и прожитой частью жизни (95% испытуемых).

2. С помощью исследования было обнаружено, что у испытуемых группы педагогов преобладает отсутствие целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу (90% опрошенных).

3. Полученные данные свидетельствуют о преобладании в группе педагогов в той или иной степени удовлетворенности браком (2/3 испытуемых), несмотря на низкую степень удовлетворенности жизнью.

4. В результате изучения эмоционального выгорания были выявлены степень формирования фаз синдрома эмоционального выгорания, а также, общие уровни сформированности синдрома эмоционального выгорания в группе педагогов. В целом по группе педагогов наблюдаются сформированные стадии напряжения и резистенции и формирующаяся стадия истощения.

5. Существует связь между желанием сменить профессию и удовлетворенностью такими показателями как брак и жизнь в целом.

Библиография

1. Ратникова, М.А. Исследование психологических особенностей профессиональной перееорIENTATION в зрелом возрасте. Автореф. дисс.к.псих.н. / М.А. Ратникова. – М. 1999. – 20 с.
2. Балухто, Д.А. Социально-психологические факторы отношения к смене профессии: на примере экономистов: автореф. дис..к.псих.н. / Д.А. Балухто. – М., 2006. – 24 с.
3. Клищевская, М.В. Смена профессии как феномен профессионального развития. Автореф. дис. к.псих.н. / М.В. Клищевская. – М., 2001. – 24 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 239 с.
5. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
6. Столин, В.В., Романова, Т.А., Бутенко, Г.П. Опросник удовлетворенности браком / В.В. Столин, Т.А. Романова, Г.П. Бутенко // Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология, 1984, №2. – 85 с.
7. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.

Конеева Елена Владимировна. Доктор педагогических наук, профессор. E-mail: elena_koneeva@mail.ru

Пахомова Елена Альбертовна. Кандидат филологических наук. E-mail: 70_20_48@mail.ru

Булавкина Татьяна Александровна. Кандидат педагогических наук. E-mail: tabul90@yandex.ru

Дубогрызова Ирина Александровна. Кандидат педагогических наук. E-mail: mail@bgitu.ru

DRIVING FORCES INFLUENCING THE PROFESSION CHANGE OF ADULT TEACHERS

DOI: 10.25629/HC.2021.02.21

Koneeva E.V.¹, Pakhomova E.A.², Bulavkina T.A.³, Dubogryzova I.A.³

¹Institute for Educational Technology and Humanities,

²Moscow University of the Ministry of Internal Affairs
Russian Federation named after V. Ya. Kikot

³Bryansk State Engineering and Technological University,

Abstract. The relevance of the study undertaken by the authors is confirmed by the situation with the coronavirus in 2020, the period of forced isolation, the implementation of distance learning. Many teachers of mature age felt a loss of interest in their professional activities, were afraid to fail, and experienced anxiety. Shortly before this situation, the authors carried out, using testing methods, a

study of such socio-psychological factors of teachers as dissatisfaction with life in general and dissatisfaction with work, marriage, emotional burnout, which are the motivators of teachers to change their profession. As a result of the study, the relationship between the desire to change profession and satisfaction with such indicators as marriage and life in general was obtained and shown in the article.

Keywords. Satisfaction with life, work, marriage, change of profession, teachers, mature age, emotional burnout.

References

1. Ratnikova M.A. *Issledovanie psikhologicheskikh osobennosti professional'noi pereorientatsii v zrelom vozraste. Avtoref. diss.k.psikh.n.* [Investigation of the psychological characteristics of professional reorientation in adulthood. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow. 1999. 20 p.
2. Balukhto, D.A. *Sotsial'no-psikhologicheskie faktory otnosheniya k smene professii: na primere ekonomistov: avtoref. dis. k.psikh.n.* [Socio-psychological factors of attitudes towards changing a profession: the case of economists. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow, 2006. 24 p.
3. Klishchevskaya, M.V. *Smena professii kak fenomen professional'nogo razvitiya. Avto-ref. dis. k.psikh.n.* [Change of profession as a phenomenon of professional development. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow, 2001. 24 p.
4. Zeer, E.F. *Psikhologiya professional'nogo razvitiya* [Psychology of professional development]. 2nd ed. Moscow: Akademiya, 2012. 239 p.
5. Leont'ev, D.A. *Test smyslozhiznennykh orientatsii (SZhO)* [Life Meaningful Orientation Test (LMO)]. 2nd ed. Moscow: Smysl, 2003. 301 p.
6. Stolin, V.V., Romanova, T.A., Butenko, G.P. [Marriage Satisfaction Survey]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 14: Psikhologiya*, 1984, No 2. 85 p. In Rus.
7. Boiko, V.V. *Sindrom «emotsional'nogo vygoraniya» v professional'nom obshchenii* [Burnout syndrome in professional communication]. St. Petersburg: Piter, 1999. 105 p.

Koneeva Elena Vladimirovna. Doctor of Pedagogy, Professor. E-mail: elena_koneeva@mail.ru

Pakhomova Elena Albertovna. Candidate of Philology. E-mail: 70_20_48@mail.ru

Bulavkina Tatiana Alexandrovna. Candidate of Pedagogical Sciences. E-mail: tabul90@yandex.ru

Dubogryzova Irina Alexandrovna. Candidate of Pedagogical Sciences. E-mail: mail@bgitu.ru