

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЛКОВОДЦЕВ XVIII-XIX ВВ., КАК МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ГРУПП ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

DOI: 10.25629/НС.2021.03.04

Митин А.А.

Академия управления МВД России

Аннотация. Материал статьи посвящен историческому анализу этапов развития педагогического опыта выдающихся отечественных полководцев XVIII–XIX вв., рассматриваются точки зрения опытных военачальников на организацию учебного и воспитательного процесса личного состава, обсуждаются проблемные направления, связанные с педагогической деятельностью офицеров того времени, и параллельно рассматриваются актуальные вопросы исследуемого процесса на современном этапе. Проведенные реформы в МВД России вскрыли существенные недостатки в работе с кадрами, которые в значительной мере повлияли на общий уровень профессионального образования и саморазвития руководителей учебных групп подразделений органов внутренних дел. Это прежде всего связано с определенными системными недостатками по отдельным направлениям профессиональной деятельности. Проводя мониторинг нормативных правовых актов о состоянии педагогической компетентности, руководителей учебных групп и сотрудников, участвующих в процессе обучения и воспитания личного состава подразделений органов внутренних дел, можно сделать вывод, что более 90% из них, не имеют педагогического образования. Результаты анкетирования показали, что наиболее слабой стороной педагогической компетентности руководителей учебных групп является ее теоретическая готовность, выраженная в недостаточных общепедагогических знаниях, низком уровне общей культуры и интеллигентности (слабые знания в области отечественной истории и обществознанию).

Ключевые слова: отечественные полководцы XVIII-XIX вв., педагогический опыт, педагогическая деятельность, руководители учебных групп, педагогическая компетентность, образовательный процесс.

Современное правовое общество всегда относилось к личности руководителя, как к компетентному специалисту, предъявляя при этом высокие требования к его профессиональной деятельности. Рассматривая образ руководителя учебной группы территориального органа МВД России с точки зрения его участия в педагогической деятельности, стоит особое внимание уделить историческому анализу педагогического опыта выдающихся отечественных полководцев XVIII-XIX вв., как мотивационной основы для формирования педагогической компетентности.

Историко-педагогические взгляды отечественных полководцев XVIII-XIX вв. гуманистичны по своей сути и нацелены прежде всего на человека. В этом контексте основной целью для руководителя учебной группы является осознание передовых общепедагогических взглядов отечественных полководцев того времени на процесс обучения и воспитания личного состава, которые в свою очередь способствуют формированию духовно-нравственному развитию личности. Изучение педагогического опыта великих военачальников позволяют развить в руководителе учебной группы творческий подход к решению педагогических задач любой сложности, помочь с выбором индивидуального стиля общения с обучающимися в учебных коллективах. По мнению А.А. Шилюнова: “Знакомство с педагогическими идеями отечественных полководцев России позволяет преодолеть неверие в эффективность и результативность современной педагогической деятельности” [2, с. 189].

Приведем простой пример из практики, когда в рамках проведения занятия по моральной психологической подготовке одним из руководителей учебной группы были процитированы слова генерала А.А. Брусилова: “Желаемого успеха добьется лишь тот, кто будет постоянно

работать над собой, кто может успешно реализовываться в сложных условиях”, как учебная группа сразу оживилась, и продолжила приводить другие цитаты выдающихся полководцев. Данный пример показывает, что воспитание на положительном историческом примере должно содействовать тому, чтобы у сотрудника органов внутренних дел должна сформироваться вера в положительного героя, существующего в реальности, и который в дальнейшем будет для него образцом для подражания. В процессе обучения и воспитания личного состава мы часто слышим известные цитаты, такие как: “Ничто так не научает, как осознание своей ошибки. Это одно из главных средств самовоспитания. Не ошибается только тот, кто ничего не делает”, или “Не обещай, если ты не уверен, что исполнишь обещание”, но то что они были написаны в Кодексе чести русского офицера 1804 года, многие из нас даже и не догадывались. Все вышесказанное делает историю педагогики действенным помощником в решении современных задач. Но она должна изучаться не шаблонно, а целенаправленно и творчески.

Рассмотрим педагогические взгляды отечественных полководцев XVIII – XX вв. и их влияние на современную организацию процесса обучения и воспитания подчиненного личного состава, проведем сравнительный анализ с действующими нормативными правовыми актами. Учения российских полководцев подобраны, исходя из хронологической последовательности исторических событий, где каждый из них является неповторимым представителем того времени, сыгравшим значительную роль в становлении «офицерского корпуса», создании собственной методики обучения и воспитания подчинённого личного состава.

Значительный вклад по возрождению и дальнейшему развитию педагогических основ защитников Отечества внес фельдмаршал П.А. Румянцев. Он стремился воспитать у подчиненных мужество, волю к победе и чувство взаимной выручки. Являясь жестким, требовательным полководцем в бою, П.А. Румянцев был внимательным к повседневным нуждам и запросам рядового состава в мирное время. Его взгляды на сущность обучения и воспитания офицеров полностью разделял фельдмаршал А.В. Суворов, который служил под командованием известного полководца и относился к нему с величайшим уважением. Совершенно очевидно, что разработанные П.А. Румянцевым ряд наставлений и инструкций для подчиненных, послужили А.В. Суворову одним из источников вдохновения при написании знаменитой книги «Наука побеждать». Разработанное знаменитым полководцем наставление написано простым и ясным языком, понятными, как для офицерского, так и для рядового состава, но в котором ярко прослеживается призыв к осознанному отношению личного состава к процессу саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

А.В. Суворов уделял особое место требованию о необходимости: “после каждого учения говорить поучение”, подводить итоги по окончанию каких-либо действий [3]. Данное требование всегда актуально, в любой профессиональной деятельности руководителя учебной группы, и особенно в педагогическом процессе, так как подведение итогов является важным этапом в обучении и воспитании личного состава подразделения. Рассматриваемые предписания великого полководца представляют для нас особую ценность, в том понимании, что он обращался с подчиненными на равных, призывал их не бездумно подходить к выполнению распоряжений, а использовать опыт и смекалку. Рассуждая о методах обучения и воспитания, он всегда объяснялся кратко, но достаточно понятно для каждого, поэтому некоторые высказывания А.В. Суворова сохранились в нашем повседневном обиходе, в виде пословиц: “Ученье свет, а не ученье тьма”, “Тяжело в учении - легко в бою” - данным высказываниям полководец придавал особое значение, так как не имея за своими плечами теоретических знаний, основанных на историческом опыте, невозможно достичь желаемого результата. Такой способ изложения своих мыслей, при всем богатстве русского языка, является особо актуальным и в настоящее время, тем самым еще раз подчеркивая слова известного русского писателя А.П. Чехова: “Краткость – сестра таланта”. Можно привести множество примеров из практической деятельности руководителей территориальных органов МВД России, когда от их непрофессиональных действий (неграмотно отданных приказов и распоряжений, поспешных выводов) гибнут и получают ранения подчиненные сотрудники.

В заключительной части Науки побеждать автор обращает внимание на наиболее значимые качества для «человека в погонах», такие как: «субординация (т.е. воинское повиновение старшему), экзерциция (т.е. активное участие в учениях), послушание, обучение, дисциплина, ордер воинский (т.е. воинский внутренний порядок в части), чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость, победа» [3]. Указанные выше качества будут актуальны всегда, для личного состава любого строевого подразделения и особенно в наше время, в условиях кадрового дефицита руководящего состава подразделений органов внутренних дел. Многие современные руководители разного уровня придерживаются мнения, что данные наставления А.В. Суворова являются глубоко продуманными и последовательными этапами в формировании любой сильной личности. Знаменитый полководец, обращаясь к разуму своих подчиненных, на первое место ставил опыт, навыки, приобретенные в боевых действиях, как основу профессиональной деятельности. Этим как раз и объяснялся смысл изречения, некоторых его подчиненных, что «каждый, кто попал на службу к полководцу А.В. Суворову учился и овладевал военному искусству быстрее и эффективнее по сравнению с другими армиями». Такие же требования в настоящее время лежат в основе компетентного подхода к уровню профессионального развития руководителя подразделения органа внутренних дел, где главенствующая роль принадлежит не сумме усвоенных знаний, а его опыту, способностям к действиям в различной обстановке.

Творческая работа великого полководца в области обучения и воспитания своих подчиненных продолжалась всю его жизнь. Заслуги великого полководца, не проигравшего ни одного сражения, знают не только в России, но и по всему миру. Недаром для молодого поколения будущих офицеров Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. созданы Суворовские военные училища.

Говоря о последователях передовых идей А.В. Суворова в области военной педагогики по организации процесса обучения и воспитания личного состава, можно отметить фельдмаршала М.И. Кутузова. Свои педагогические идеи по формированию личности будущего офицера прославленный полководец начал разрабатывать еще, будучи директором Кадетского корпуса воспитанников. Отличительной чертой военной педагогики А.В. Кутузова следует назвать позитивный союз формирования профессиональных качеств с общеобразовательной подготовкой. Основой обучения и воспитания фельдмаршал видел в формировании у будущих офицеров стойкого, патриотического осознания преданности воинскому долгу и Отчизне. А.В. Кутузов требовал, чтобы его офицеры были яркими примерами профессионализма, дисциплинированности и нравственности для подчиненных. Обучая своих подчиненных, указанным требованиям полководец брал за основу простоту, содержательность, последовательность в обучении, прочность усвоения знаний и практических умений. В годы Отечественной войны 1812 г., великий стратег разработал и применил на практике педагогические методы по ускоренному обучению подчиненного личного состава. По его мнению, в обучении личного состава, не столько важно красиво маршировать на парадах, сколько в необходимости добиваться прочного усвоения подчиненными своих профессиональных знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Следующим представителем знаменитых полководцев-педагогов является великий русский флотоводец Федор Федорович Ушаков (1745–1817). Он призывал обучать подчиненных со знанием дела, чтобы каждый из них осознал свое место в коллективе, с глубоким чувством ответственности относился к выполнению должностных обязанностей и постоянно старался повышать свое профессиональное мастерство. В своем приказе в 1797 году при выходе в море, он призывал «...подчиненных к строгому соблюдению воинского долга, не терпел пьянства, вел решительную борьбу с рукоприкладством и в духе суворовских традиций требовал от офицеров заботиться о матросах, обеспечивая их положенным довольствием» [2, С. 190].

Многие идеи в обучении и воспитания Ф.Ф. Ушакова вошли в действующий должностной регламент руководителей учебных групп территориальных органов МВД России, например: принятие мер по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; организация психологической помощи в коллективе; работа с сотрудниками, требую-

щими повышенного психолого-педагогического внимания, склонными к нарушению служебной дисциплины, законности; организация и проведение мероприятий воспитательной и культурно-просветительской работы в коллективе.

Продолжая анализ развития педагогических идей в обучении и воспитании подчиненных необходимо вспомнить российского адмирала – Степана Осиповича Макарова (1848–1904). Он, как и все его прославленные приемники, агитировал за гуманность в отношении к личному составу, заботиться о нем. “Забота о подчиненных, – говорил он, – есть высший нравственный долг офицера” [2, С. 190]. Указанные выше предписания соответствуют современным требованиям нормативных правовых актов: “Вникать в нужды и проблемы подчиненных, в пределах своих полномочий обеспечивать им оказание необходимой социальной и правовой помощи, содействовать защите их чести и достоинства” [1].

Являясь человеком высокообразованным и тактичным, автором различных военных и научных трудов, он предпринял попытки мотивировать руководителей подразделений к совершенствованию своих правовых знаний, в целях воспитания своих подчиненных в духе законопослушных граждан. В одной из своих книг «Рассуждения по вопросам морской тактики»: автор приходит к такому выводу, что: “Я не опасюсь неповиновения матросов, но боюсь неосмотрительных разговоров между офицерами и их привычки обсуждать полученные приказания, вот где находится истинная опасность и кроется начало всех беспорядков” [2, С. 191].

Великий флотоводец упорно претворял в жизнь принцип А.В. Суворова “Учить войска тому, что необходимо на войне”, но при этом предпочитал воспитывать подчиненных на традиционных исторических принципах. Он устраивал празднования по случаям значимых исторических событий в истории Отечества, и в процессе беседы рассказывал о сущности каждой из них. На наш взгляд, руководителям учебных групп в рамках проведения занятий по морально-психологической подготовке и государственному правовому информированию необходимо чаще использовать материалы по знанию истории России, значении памятных дат, о жизни и творчестве выдающихся людей сыгравших значительную роль для нашего государства.

С именем следующего полководца генерал-адъютанта Михаила Ивановича Драгомирова (1830–1905) мы связываем формирование в России единой школы обучения и воспитания воинского коллектива, опирающейся на знания и опыт, исторически сложившихся ценностей русской армии в XIX в. В основе ее заложен принцип гуманистического отношения к подчиненному, который позволяет выявить его естественные возможности (современные базовые компетенции педагога, требования профессионального стандарта “Вера в силы и возможности обучающихся”). По мнению М.И. Драгомирова в обучении и воспитание новобранцев, важно сочетание духовного и физического совершенствования. Оно должно строиться так, чтобы: “новобранца обратить в солдата, т.е. специализировать, не ломая в нем человека” [4, С. 118], что соответствует современным требованиям ведомственных приказов: “Проявлять высокую требовательность и принципиальность по отношению к подчиненным в сочетании с уважением их личного достоинства, права на личное мнение” [1].

Военачальник являлся ярким антагонистом многогранной военно-педагогической системы, в равной степени полезной для разных событий. Концепция М.И. Драгомирова является очень национальной и патриотичной. Во главу он неизменно определял принцип рациональности. В 1888 году русским генералом была написана книга «Офицерская памятка». В суворовской манере «Науки побеждать», в форме пословиц, поговорок и метких фраз были выражены основы воинских правил для солдат. Значительным для М.И. Драгомирова являлся принцип: “системности и последовательности в обучении... Учить войска и солдат следует от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, на каждом занятии следует сообщать знаний понемногу: одну-две мысли – и тотчас требовать повторения; идти дальше можно, лишь вполне убедившись, что обучаемый все понял” [2, С. 191]. Вышеуказанные принципы М.И. Драгомирова находят свое отражение с принципами обучения современных педагогов. Так А.М. Столяренко “...свое обучение строил с учетом реальных возможностей обучающихся, но не упрощенно, а на уровне доступных трудностей, обучать последовательно, идти

от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному, соразмерно с индивидуальными особенностями обучающихся” [5].

Важное место в системе М.И. Драгомирова занимал принцип сознательного отношения к обучению всех участников процесса. Он критически относился к бесполезному заучиванию материала и палочной системе в образовании. Великий полководец категорически не одобрял стремления руководства внедрить в русской армии немецкую систему подготовки войск. М.И. Драгомиров в своих мемуарах писал: “Русское подражательство наилучшим порядкам у другого народа, – к добру не приводит, ибо они составляют результат его национальных особенностей и, следовательно, не могут соответствовать таким же особенностям народа-подражателя” [6].

В качестве примера, можно привести принятие Россией в 2003 году Болонской системы образования и неоднозначные результаты по ее внедрению в нашей стране. По мнению известного ректора МГУ В.А. Садовничего: “Мы сделали много ошибок в реформах образования и многое упустили. Как маятник, из одного крайнего положения мечемся в другое. Система образования в Советском Союзе была уникальна, она себя показала. А потом мы потеряли фундаментальность нашего образования, его заменили понятием «компетенции». Мы всегда были сильны тем, что учили студента не запоминать и не каким-то компетенциям, а размышлять, думать, доказывать, сомневаться, преодолевать. Тогда он и становится ученым или специалистом. Это помогло нам в космосе и в других направлениях. А потом мы постарались скопировать другие системы просто из-за того, что в мире они есть” [7] (В.А. Садовничий). Также М.И. Драгомиров советовал в обучении использовать методические приемы, которые должны пробуждать мысли, активность обучаемых, раскрывать у них независимость в суждениях, веру в свои силы (Базовые компетентности педагога, требования профессионального стандарта “Вера в силы и возможности обучающихся”). Главный принцип в системе обучения М.И. Драгомирова – это прочность усвоения знаний. Он советует обучать постепенно от простого к сложному, как можно тщательнее разбирая материал. Обучающемуся нет необходимости запоминать весь текст, а лишь только то, что необходимо знать в интересах службы. Военачальник порицал руководителей, пытающихся отличиться при проведении занятий доведением материала “обо всем и ни о чем”. По мнению М.И. Драгомирова: “Много есть и между усердными людьми, которые, сами того не замечая, гораздо более удовлетворяют своей потребности учить, нежели потребности солдата знать” [2, С. 190]. Особенностью руководителя любого уровня является удерживание себя от необдуманных эмоциональных поступков, что выступает одним из условий стабильности в его профессиональной деятельности. При всестороннем изучении исторических материалов становится очевидным, что служба во благо своего государства всегда есть и будет истинной школой мужества, доблести и чести для любого его гражданина. Сказанные слова являются главным атрибутом в профессиональной деятельности каждого сотрудника органов внутренних дел.

Очень важно в процессе обучения и воспитания личного состава опираться на анализ исторического, педагогического опыта и знаний, великих военачальников-педагогов, оставленных будущим поколениям в качестве «отправной точки» для дальнейшего развития своего профессионального опыта, основанного на богатых национальных традициях нашего государства. Для этих целей, начиная с середины XIX века в штате руководства военного образования были сформированы: педагогический комитет и педагогический музей. К функциям педагогического комитета относилось: сбор и обобщение эффективных методик при проведении занятий, анализ и систематизация вышедшей учебной, методической литературы, а к задачам педагогического музея: популяризация современной системы обучения и воспитания, подготовка и публикация учебных изданий. Благодаря активной работе руководства военного образования удалось сохранить редкие издания того времени по организации обучения и воспитания личного состава, которые актуальны и востребованы руководителями учебных групп в современной педагогической деятельности. Теоретический анализ педагогического наследия прославленных военачальников: А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, М.И. Кутузова, М.И. Драгомирова, показывает, что проблемы в обучении и воспитании подчиненных, за рассматриваемый период времени, зачастую тесно переплетаются с вопросами подготовки офицеров (руководителей

учебных групп) к педагогической деятельности в настоящее время. Положительный опыт деятельности выдающихся отечественных полководцев XVIII-XIX вв., выявленный на основе историко-педагогического анализа, является необходимой мотивационной основой для качественного формирования педагогической компетентности руководителей учебных групп территориальных органов МВД России. Изучение педагогического наследия прославленных военачальников оказывает положительное влияние на процессы, связанные с организацией обучения и воспитания подчиненных, мотивируют руководителей подразделений органов внутренних дел к самообразованию и самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства в педагогической деятельности, помогают развить творческий подход к решению педагогических задач любой сложности, помочь с выбором индивидуального стиля общения с обучающейся категорией.

Библиография

1. Приказ МВД Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // (действующая редакция). URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 07.03.2021).
2. Шилонов А.В. Педагогическое наследие отечественных полководцев – основа формирования ценностного отношения к воспитанию военнослужащих // Человек и образование. № 2 (31), Санкт-Петербург 2012. - С. 189
3. Суворов А.В. Наука побеждать. М.; Воениздат. 1980.
4. Лепешинский И.Ю., Глебов В.В., Листков В.В., Терехов В.Ф. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций / под редакцией И.Ю. Лепешинского. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. – С. 118.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 543 с.
6. Взгляды генерала М.И. Драгомирова на боевое воспитание и обучение войск / URL: <http://vrazvedka.ru/training/razvedka/122sbornik.html?fbf6648bb4e74e06ef019bf8acff97a=7c19a7d0673ebe3b2941fb6127441e69&start=9> (дата обращения: 07.03.2021).
7. Ректор МГУ: Мы заменили фундаментальное образование «компетенциями» / URL: https://ruskline.ru/opp/2018/iyul/11/rektor_mgu_my_zamenili_fundamentalnoe_obrazovanie_komp_etenciayami/ (дата обращения: 07.03.2021).

Митин Александр Анатольевич. E-mail: lipezk2009@rambler.ru

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ACTIVITY OF DOMESTIC COMMANDERS OF THE XVIII-XIX CENTURIES, AS A MOTIVATIVE BASIS FOR FORMING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF LEADERS OF TRAINING GROUPS OF TERRITORIAL BODIES OF THE MIA OF RUSSIA

DOI: 10.25629/HC.2021.03.04

Mitin A.A.

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The material of the article is devoted to the historical analysis of the stages in the development of the pedagogical experience of outstanding Russian commanders of the 18th-19th centuries, the points of view of experienced military leaders on the organization of the training and educational process of personnel are considered, problem areas related to the pedagogical activities of officers of that time are discussed, and in parallel, topical issues of the researched process at the present stage. The reforms carried out in the Ministry of Internal Affairs of Russia revealed significant

shortcomings in the work with personnel, which significantly influenced the general level of professional education and self-development of leaders of educational groups of departments of internal affairs bodies. This is primarily due to certain systemic shortcomings in certain areas of professional activity. Monitoring the normative legal acts on the state of pedagogical competence, heads of study groups and employees involved in the process of training and educating the personnel of the departments of internal affairs bodies, we can conclude that more than 90% of them do not have a pedagogical education. The results of the survey showed that the weakest aspect of the pedagogical competence of the leaders of study groups is its theoretical readiness, expressed in insufficient general pedagogical knowledge, a low level of general culture and intelligence (weak knowledge in the field of national history and social science).

Key words: domestic commanders of the 18th-19th centuries, pedagogical experience, pedagogical activity, leaders of educational groups, pedagogical competence, educational process.

References

1. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of June 26, 2020 No. 460 "On approval of the Code of ethics and official conduct of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation // (current version). URL: <http://www.consultant.ru/> (accessed 03/07/2021). In Rus.
2. Shilonosov A.V. The pedagogical heritage of domestic commanders is the basis for the formation of a value attitude towards the education of military personnel. *Chelovek i obrazovanie* No 2(31), St. Petersburg. 2012. P. 189. In Rus.
3. Suvorov A.V. *Nauka pobezhdat'* [The science of winning]. Moscow: Voenizdat. 1980.
4. Lepeshinskii I.Yu., Glebov V.V., Listkov V.V., Terekhov V.F. *Osnovy voennoi pedagogiki i psikhologii: konspekt lektsii* [Fundamentals of military pedagogy and psychology: lecture notes]. Omsk: OmSTU Publ., 2011. P. 118.
5. Stolyarenko A.M. *Psikhologiya i pedagogika: uchebnyk dlya studentov vuzov* [Psychology and Pedagogy: a textbook for university students]. 3d ed. Moscow: YuNITI-DANA, 2011. 543 p.
6. *Vzglyady generala M.I. Dragomirova na boevoe vospitanie i obuchenie voisk* [The views of General M.I. Dragomirov for combat education and training of troops]. URL: <http://vrazvedka.ru/training/razvedka/122sbornik.html?fbf6648bb4e74e06ef019bf8acfff97a=7c19a7d0673ebe3b2941fb6127441e69&start=9> (accessed: 07.03.2021). In Rus.
7. *Rektor MGU: My zamenili fundamental'noe obrazovanie "kompetentsiyami"* [Rector of Moscow State University: We have replaced fundamental education with "competencies"]. URL: https://ruskline.ru/opp/2018/iyul/11/rektor_mgu_my_zamenili_fundamentalnoe_obrazovanie_kompetentsiyami/ (accessed: 07.03.2021). In Rus.

Mitin Alexander Anatolyevich. E-mail: lipezk2009@rambler.ru